**أهداف التدريس الجماعي**

**الهدف طويل المدى ( العام):** يكون في الجانب الإدراكي المعرفي (رياضيات، علوم، قراءة، دين، مفاهيم، قصة)

**أمثلة على أهداف طويلة المدى:**

أن تتعرف الطالبة على حرف ( )

أن تتعرف الطالبة على رقم ( )

أن تتعرف الطالبة على شكل ( )

أن تتعرف الطالبة على الألوان ( ) أو اللون ( )

**الأهداف الفرعية:** ( يتم استخدام أفعال قابلة للقياس ويتم ترتيبها منطقيا من الأسهل إلى الأصعب. الأفضل أن تحتوي أهداف متنوعة مثل أهداف معرفية وجدانية حركية إذا كان ذلك ممكنا ولابد أن تكون ذات علاقة بالهدف العام )

**أمثلة:**

أن تنظر الطالبة إلى حرف ( )

أن تردد الطالبة حرف ( )

أن تطابق الطالبة حرف ( ) عندما يطلب منها ذلك في ثلاث محاولات ناجحة

أن تشير الطالبة إلى حرف ( ) عندما يطلب منها ذلك في ثلاث محاولات ناجحة

أن تسمي الطالبة حرف ( ) عندما يعرض عليها في ثلاث محاولات ناجحة

أن تربط العدد ( ) بمدلوله عندما يطلب منها ذلك في ثلاث محاولات ناجحة

أن تصنف ( ) في مجموعات عندما يطلب منها ذلك في ثلاث محاولات ناجحة

أن ترتب الأعداد (1- 5) تصاعديا عندما يطلب منها ذلك في ثلاث محاولات ناجحة

أن تلون الطالبة حرف ( ) عندما يطلب منها ذلك

بالنسبة للأهداف الفرعية الافضل وضع معيار وظرف كل ما أمكن ذلك

**أهداف الخطة التربوية الفردية**

يتم كتابة الأهداف طويلة المدى في المجالات المختلفة( إدراكي، لغوي، حركي، استقلالي، اجتماعي) وذك بعد تطبيق المقاييس وجمع البيانات من المصادر المتنوعة وحصر نقاط القوة والاحتياج. يتم توثيق ذلك في الخطة التربوية الفردية

بعد ذلك يتم اخذ هدف طويل المدى من كل المجالات وكتابته في الخطة التعليمية الفردية وتحليله إلى أهداف قصيرة. يصاغ بشكل عام أي ليس بالضرورة أن يكون الفعل قابل للقياس لأنه يمثل ما نود تحقيقه على مدى سنه مثلا (فترة طويلة)

**الهدف القصير (السلوكي):** ما سيتم تحقيقه خلال فترة قصيرة أن + فعل قابل للقياس +الطفل+ المحتوى+ ظرف+ معيار

تكتب مجموعة من الأهداف داخل الجدول المخصص في الخطة التربوية الفردية وهناك طريقتين تعتمد على نوع المجال واحتياجات الطالب. ( سيتم شرح مثال في آخر هذه الورقة)

**طريقة التحليل تختلف باختلاف الأهداف:**

البعض يتم تحليله باستخدام تحليل المهمة مثل المهارات الاستقلالية

البعض يتم تحليله من الأسهل إلى الأصعب مثل المهارات الإدراكية

البعض يتم تحليله باستخدام المساعدات

**اختيار الطريقة تعتمد على الهدف الطويل والمعيار المستخدم**

**الأسلوب التعليمي وفق طرق تعديل السلوك:**

1/ جذب انتباه الطالبة للمهمة التعليمية

2/ تقديم المهمة كما هي

3/ النمذجة

4/ تقديم المساعدة ( إيمائي ، لفظي ، جسدي )

5/ تقديم التعزيز ( لفظي ، رمزي ، مادي

6/ التكرار

7 / التعميم

**أمثلة:**

**لو كان احتياج الطالب في الجانب الإدراكي**: أن الطالب لا يعرف الأشكال الهندسية ( المربع والمثلث)

**سيكتب الهدف الطويل في الخطة التربوية الفردية على الشكل التالي**: أن يتعرف الطالب على الأشكال الهندسية ( المربع والمثلث)

**الأهداف القصيرة في الخطة التربوية الفردية ستكون على الشكل التالي:**

1. أن يسمي الطالب شكل المربع عندما يعرض علية في ثلاث محاولات ناجحة
2. أن يسمي الطالب شكل المثلث عندما يعرض عليه في ثلاث محاولات ناجحة

**ثم في الخطة التعليمية** تأخذين الهدف القصير الأول (أن يسمي الطالب شكل المربع عندما يعرض علية في ثلاث محاولات ناجحة) وتقومين بتحليله إلى أهداف فرعية بناء على نوع الهدف كما ذكر في التحضير الجماعي بحيث يكون أخر هدف فرعي هو الهدف القصير.

**مثال على كيفية الكتابة في الخطة التعليمية:**

**الهدف القصير:** أن يسمي الطالب شكل المربع عندما يعرض علية في ثلاث محاولات ناجحة ( للتبسيط كأنه الهدف الطويل في التدريس الجماعي)

**الأهداف الفرعية القصيرة:**

أن ينظر الطفل إلى شكل المربع عندما يطلب منه ذلك

أن يردد الطفل كلمة مربع مع المعلمة

أن يطابق الطفل المربع في ثلاث محاولات ناجحة

أن يشير الطفل إلى المربع في ثلاث محاولات ناجحة

أن يسمي الطفل شكل المربع عندما يعرض عليه في ثلاث محاولات ناجحة ( آخر هدف هو نفس الهدف القصير)

ثم تأخذين الهدف القصير الثاني ( المثلث) وتقومين بنفس الشيء

**لو كان احتياج الطالب في الجانب الإدراكي:** أن الطالب لا يعرف الشكل الهندسي ( المربع)

سيكتب الهدف الطويل في الخطة التربوية الفردية على الشكل التالي: أن يتعرف الطالب على الشكل الهندسي ( المربع)

**الهدف القصير في الخطة التربوية الفردية سيكون على الشكل التالي:**

1. أن يسمي الطالب شكل المربع عندما يعرض علية في ثلاث محاولات ناجحة

**ثم في الخطة التعليمية تأخذين الهدف القصير** (أن يسمي الطالب شكل المربع عندما يعرض علية في ثلاث محاولات ناجحة) وتقومين بتحليله إلى أهداف فرعية بناء على نوع الهدف بحيث يكون أخر هدف فرعي هو الهدف القصير.

أن ينظر الطفل إلى شكل المربع عندما يطلب منه ذلك

أن يردد الطفل كلمة مربع مع المعلمة

أن يطابق الطفل المربع في ثلاث محاولات ناجحة

أن يشير الطفل إلى المربع في ثلاث محاولات ناجحة

أن يسمي الطفل شكل المربع عندما يعرض عليه في ثلاث محاولات ناجحة( آخر هدف هو نفس الهدف القصير)