خطة مقرر 630 نهج: التدريس في التعليم العالي

الفصل الدراسي الأول لعام 1435/ 1436 هـ

أستاذ المقرر: د. راشد العبد الكريم 0505247629 rkareem@ksu.edu.sa

**الهدف العام للمقرر: تزويد الطلاب بأسس ومهارات التدريس في التعليم العالي**

**الأهداف التفصيلية: بنهاية هذا المقرر يتوقع من الطالب أن يكون:**

|  |  |
| --- | --- |
| **عارفا بـ:**  | **قادرا على:**  |
| أهمية دراسة أسس التعليم الجامعي  | بيان أهمية التدريس الجامعي ودورة في تطوير الطلاب  |
| الفرق بين التعليم الجامعي والتعليم العام  | بيان خصائص التعليم الجامعي  |
| نظريات التعلم الرئيسة والمبادئ الأساسية للتعلم  | تبني التطبيقات التربوية لنظريات التعلم الحديثة  |
| توجهات التدريس  | التفريق بين توجهات التدريس وتحديد نمط التدريس لديه  |
| أسس تصميم المقرر الجامعي  | استخدام المبادئ الأساسية لتصميم المقرر الجامعي  |
| أهم طرق التدريس الجامعي ومعايير اختيارها  | اختيار واستخدام الطريقة الأفضل للتدريس  |
| أسس تقويم الطلاب في التعليم الجامعي  | تطبيق مبادئ التقويم الجيد  |
| صفات الأستاذ الجامعي المتميز  | تحديد صفات الأستاذ الجامعي وتقدير مدى توفرها فيه.  |
| أسس كتابة توصيف المقرر وأهميته  | بناء توصيف للمقرر جيد  |
| إعداد مواد التدريس  | تحديد خصائص مواد التدريس وبناء قائمة مقترحة لمواد تدريس مقرر  |
| أساليب إدارة قاعة التعلم  | إدارة التعلم بفعالية  |

**متطلبات المقرر وتوزيع الدرجات:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **م** | **المتطلب** | **الدرجة** | **الموعد**  |
| 1 | الحضور والمشاركة في المناقشات الصفية | 20 درجة | طيلة الفصل الدراسي |
| 2 | تقويم 1 | 20 درجة | الأسبوع السابع  |
| 3 | تقويم 2 |  20 درجة | الأسبوع الثاني عشر  |
| 4 | تقويم نهائي | 40 درجة | يحدد من قبل الكلية  |
|  | المجموع |  **100 درجة** |   |

**توزيع مفردات المقرر:**

مطلوب في كل محاضرة من كل طالبة الإعداد الذهني والكتابي للمفردات موضوع المحاضرة استنادا للمراجع المشار إليها أو أي مراجع علمية أخرى ترتبط بالمادة.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| الأسبوع | مفردات المقرر | **المتطلب** |
|  الأول | **تعريف بالمقرر – أهمية دراسة التدريس في التعليم العالي – خصائص التعليم الجامعي -**  | **- فصل 1 – نحو تكوين خبرات** **فصل 1 حين يكون المرء مدرسا** |
| الثاني | **نظريات التعليم الرئيسة – مبادئ التعلم – التطبيقات التدريسية لنظريات التعلم** | **- فصل 2 نحو تكوين خبرات****- بحث النظرية البنائية** |
| الثالث | **توجهات التدريس وعلاقتها بنظرية التعلم – نظرية التدريس** | **فصل 2 حين يكون المرء مدرسا****فصل 7 حين يكون المرء مدرسا** |
| الرابع | **تصميم المقرر الجامعي: الأهداف** | **- فصل 3– نحو تكوين خبرات****فصل 4 – نحو تكوين خبرات** |
| الخامس | **تصميم المقرر الجامعي: المحتوى وخبرات التعلم – تنظيم المحتوى** | **فصل 5 نحو تكوين خبرات** **فصل 6 نحو تكوين خبرات** |
| السادس  | **طرق التدريس الجامعي – المجموعات الكبيرة** | Giving a LectureTeaching Tips |
| السابع | **تقويم** |  |
| الثامن |  **طرق التدريس الجامعي: المجموعات الصغيرة** | **فصل 7 نحو تكوين خبرات****فصل 8 حين يكون المرء مدرسا** |
| التاسع | **توصيف المقرر****إعداد المواد التدريسية** | **Teaching Tips** |
| العاشر | **أساليب إدارة قاعة التعلم****تقويم التعليم** | **فصل 11 حين يكون المرء مدرسا** |
| الحادي عشر | **التدريس الجامعي والتقنية****صفات الأستاذ الجامعي المتميز** | **فصل 12، 13 حين يكون المرء**What the Best College Teachers Do |
| الثاني عشر | **تقويم** |  |
| الثالث عشر | **الإشراف العلمي** | **كتابة الرسالة العلمية الناجحة – آلان جلاتهورن** |
| الرابع عشر  | **فلسفة التدريس** | **فصل 14 حين يكون المرء مدرسا** |

المراجع:

فنك، دي. (1429). نحو تكوين خبرات في التعلم المفيد: منهجية متكاملة لتصميم المقررات الجامعية. ترجمة وليد شحادة. العبيكان: الرياض.

بيتر، نايت. (1430). حين يكون المرء مدرسا في التعليم العالي. ترجمة وليد شحادة. العبيكان: الرياض.

Fry, H.; Ketteridge, S. and Marshall, S. (Ed). (2009). A Handbook for Teaching and Learning in Higher Education. Routledge: New York.[[1]](#footnote-1)

McKeachie W and Sviniki, M. (2013). McKeachie's Teaching Tips: Strategies, Research, and Theory for Colleges and University Teachers. Cengage Learning

1. يوجد منه نسخة إلكترونية على الرابط

http://biblioteca.ucv.cl/site/colecciones/manuales\_u/A%20Handbook%20for%20Teaching%20and%20Learning%20in%20Higher%20Education%20Enhancing%20academic%20and%20Practice.pdf [↑](#footnote-ref-1)