

خطة مقرر
(525 روض) تصميم برامج الطفولة ومناهجها و أنشطتها
الفصل الدراسي الثاني 1442

42748	رقم الشعبة	د. هانيا الشنواني	أستاذة المقرر
الثلاثاء 3-12	موعد المحاضرة	٣ ساعات	عدد ساعات المقرر
(تعلم عن بعد) عبر نظام إدارة التعلم LMS *في حال وجود أي خلل تقني في البلاك بورد سيتم تقديم المحاضرة عبر تطبيق Zoom			آلية تقديم المحاضرة
التواصل			
الأحد 10-18 الثلاثاء 12-10	الساعات المكتبية*	مبنى (2) / الدور الثاني/ مكتب (93)	المكتب
0118050352	هاتف المكتب	halshawnani@ksu.edu.sa	البريد الإلكتروني
0554120412	رقم هاتف الجوال	011-8051152	هاتف القسم
*في حال الحاجة للتواصل يمكن تحديد موعد مسبق وأجراء اللقاء عبر تطبيق Zoom			

الهدف العام من المقرر:

أن تتكون لدى الطالبة المعرفة النظرية الكاملة حول أسس تصميم وبناء مناهج الطفولة المبكرة، والتعرف على نماذج من برامج الطفولة المبكرة المتعارف عليها عالمياً، تصميم الأنشطة التي تركز على مكانة اللعب في رياض الأطفال. كما يركز هذا المقرر على تدريب الطالبة على تصميم برنامج أو وحدة تخص الطفولة المبكرة بالاستفادة من المناهج العالمية وبما يتلاءم مع فلسفة المنهج في ظل التغييرات القائمة لذا ستحدد متطلبات المقرر وفق ذلك (دمج المراحل الأولية الأساسية مع مرحلة رياض الأطفال)

الأهداف العامة للمقرر:

- أن تتكون لدى الطالبة الخلفية المعرفية بأسس بناء برامج الطفولة المبكرة.
- أن تتعرف الطالبة على كيفية التخطيط لبرامج الطفولة المبكرة.
- أن تتعرف الطالبة على نماذج من مناهج المرحلة الابتدائية الأولية عالمياً وعربياً.
- أن تتعرف الطالبة على مكونات المنهج وكيفية تصميمه.
- أن تتعرف الطالبة على خصائص مناهج رياض الأطفال، اسسه ومصادره.
- أن تتعرف الطالبة على المستويات المعيارية للمنهج.
- أن تصمم الطالبة بطاقة تحليل للمنهج بعد الاطلاع على مناهج من المرحلة الابتدائية الأولية تم تحليلها.
- ان تصمم الطالبة بطاقة ملاحظة ومعايير للتخطيط لمنهج ونشاط وتقييم.
- أن تتعرف الطالبة على مفهوم التكامل للنشاط التعليمي ونقده.
- أن تتدرب الطالبة على تصميم وحدة تعليمية لأحد مفردات المقرر أو ما يتعلق بمنهج الطفولة على شكل حقيبة تعليمية.
- أن تتمكن الطالبة من تحليل محتوى أحد كتب المرحلة الابتدائية الأولية.

- أن تنقد وتحلل الطالبة رسائل وأبحاث في الطفولة المبكرة (مناهج، التفكير، أبحاث الدماغ).

المهام التقويمية وتوزيع الدرجات:

الدرجة	موعد تسليمها	وصفها ومعايير تقويمها	المهمة	ت
		الحضور الذهني والمشاركة الفعالة.		
		*تحرم الطالبة من دخول الاختبار النهائي إذا تجاوزت نسبة غيابها 25% من المحاضرات = 4 محاضرات. *ألية التحضير: سيتم اخذ الحضور في بداية المحاضرة (أول 15 دقيقة) كما سيتم متابعة حضور الطالبات لكامل المحاضرة من خلال استخراج احصائيات المتابعة لجلسة الفصول الافتراضية بنظام إدارة التعلم.	حضور ومشاركة فعالة	1
15	الأسبوع الثامن	*سيتم بمشيئة الله عقد الاختبار النصفى حضوريا في مقر الجامعة وسيتم تحديد القاعة لاحقا.	اختبار نصفى	2
10	الأسبوع السابع	تصميم منهج مقترح للطفولة المبكرة	المتطلب 1	3
10	الأسبوع العاشر	تحليل وتصميم بطاقة	المتطلب 2	4
5	الأسبوع 12	تصميم بطاقة ونشاط من منهج الطفولة المبكرة المختار	المتطلب 3	5
15	الأسبوع 14	تصميم حقيبة تدريبية (حقيبة المدربة-حقيبة المتدربة-حقيبة الأنشطة)	المتطلب 4	6
5	الأسبوع 14	نقد رسائل في الطفولة المبكرة (متطلب فردي)	المتطلب 5	7
40	موعد الاختبار 1442/10/22		الاختبار النهائي	8
100	المجموع			

*أي تغيير في المتطلبات وتوزيع الدرجات سيتم التنويه عنه.

يمكن الرجوع للبروك بورد لمتابعة تحقيق أهداف المقرر.

ستوقع الطالبة على بطاقة تقييم للمقرر من قبل أستاذة المقرر في الوقت المحدد لذلك.

المراجع المقررة (الرئيسة)

- أمين، أ. (2009). مناهج رياض الاطفال: دليل عمل. (الطبعة الثانية). المملكة العربية السعودية: الخريجي للنشر والتوزيع.
- الناشف، هـ. (2008). تصميم البرامج التعليمية لأطفال ما قبل المدرسة. الكويت: دارالكتاب الحديث.
- بدوي، ر. (2009). مدخل النظم لتصميم المقرر والمناهج. الأردن: دارالفكر.
- خليل، ع. (2009). روضة الأطفال: بيئة التعلم وأساليب العمل بها. القاهرة: دارالفكر العربي.
- خليل، ع. (2007). الأنشطة في رياض الاطفال. القاهرة: دارالفكر العربي.
- خليل، ع. (2006). مناهج أطفال ما قبل المدرسة. القاهرة: دارالفكر العربي.
- سليم، م؛ سليمان، ي؛ مينا، ف؛ عفيفي، ي؛ شحاته؛ ح؛ فراج؛ م. (2006). بناء المناهج وتخطيطها. الاردن: دار الفكر ناشرون وموزعون.
- عبد الحق، ك. (2009). تخطيط المناهج: وفق منهج التفريد والتعلم الذاتي. الاردن: دارالفكر ناشرون وموزعون.
- فرماوي، ف والمجادي، ح. (1999). مناهج وبرامج وطرق تدريس رياض الاطفال: وتطبيقاتها العملية. الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.

- كويل، ك ويكامب، س. (2011). الممارسة الملائمة تطورياً في برامج الطفولة المبكرة: رعاية الاطفال وتعليمهم من الميلاد الى الثامنة. ترجمة مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- محمد، ع. (2004). أساسيات بناء منهج معلمات رياض الاطفال. الاردن: دارالميسرة للنشر والتوزيع.
- محمد، و. وعبد العظيم، ر. (2011). تصميم المنهج المدرسي. الاردن: دارالميسرة للنشر والتوزيع.
- هير، ج. (2007). العمل مع الصغار: دليل المعلم. الأردن: الأهلية للنشر والتوزيع.
- عطاري، ساجدة (2016). المنهاج الملائم نمانيا في التطبيق دار الفكر الأردن. عمان.
- علي، محمد. (2011). اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس. دارالمسيرة للنشر والتوزيع .
- الحصان، أماني. (2017). المدخل التأسيسي للمناهج وطرق التدريس. قاعدة تربوية لبوابة التحول للرؤية الوطنية 2030، مكتبة الرشد.
- كامل، جمال محمد. (2011). تنمية مهارات ما وراء المعرفة لدى طالبات معلمات رياض الأطفال في ضوء بعض برامج تعليم التفكير. جامعة دمنهور، مجلة الدراسات التربوية، 19 (3)، 92-19.
- قنديل، محمد؛ بدوي سعد (2003). أساسيات المنهج في الطفولة المبكرة. عمان، الأردن. دارالفكر للنشر والتوزيع.
- نور الدين، و داد (2000) المناهج بين النظرية والتطبيق. مصر، دارالقارئ العربي
- أحمد، منى إسماعيل (2015). تخطيط المناهج والبرامج والأنشطة التعليمية لرياض الأطفال. الرياض. مكتبة المنتني.
- عبد الخالق، عبد الخالق فؤاد، علي، محمد (2017). دراسات في مناهج وطرق التعليم في رياض الأطفال. الرياض، مكتبة المنتني.
- الصالح، بدر (2013). مهارات القرن 21، التعلم للحياة في زمننا. الرياض، جامعة الملك سعود للنشر العلمي والمطابع.
- اليتيم، عزيزة (2013). المنهج وطفل ما قبل المدرسة، عناصره أنواعه أسس تطويره. عمان، الأردن : دارحنين للنشر والتوزيع.
- عبد القادر، محسن (2018). مناهج التعليم واستشراف المستقبل. مصر، دار العلم والايمان للنشر والتوزيع.
- الناشف، هدى (2014). رياض الأطفال. القاهرة، مصر: دارالفكر العربي.
- الشافعي، أحمد حسين (2013). مدخل إلى التعليم في الطفولة المبكرة. عمان، الأردن: دارالمسيرة.
- المومني، إبراهيم عبد الله (2011). برنامج ريجيو اميليا في تربية الطفولة المبكرة: الفلسفة والمبادئ والتضمينات التربوية. مجلة العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، المجلد (38)، ص 23-36
- المواضي، رضا؛ الهويدي، زيد؛ نجود، المجالي (2013). مدخل إلى رياض الأطفال. عمان، الأردن : داروائل للنشر والتوزيع.
- بهادر، سعدية محمد (2014). برامج تربية أطفال ما قبل المدرسة. عمان، الأردن: دارالمسيرة
- بدران، شبل؛ عمارة حامد (2003). نظم رياض الأطفال في الدول العربية والأجنبية -تحليل مقارن . القاهرة، مصر: الدارالمصرية اللبنانية.
- بدوي، رمضان؛ قنديل، محمد (2019). بينات تعلم الطفل. عمان، الأردن: دارالفكر.
- خلف، أمل (2014). اعداد برامج طفل الروضة . القاهرة، مصر: عالم الكتب.
- عريفج، سامي؛ أبو طه منى (2007). برامج طفل ما قبل المدرسة. عمان، الأردن: دارالفكر.
- مرادن نجم الدين علي (1988). الاتجاهات العالمية المتقدمة في برامج رياض الأطفال. وقائع ندوة رياض الأطفال وسبل تطويرها في الدول الأعضاء. جامعة بغداد، ص 168-244

- السيد الحناوى، نرمين (2010) مدى فاعلية برنامج من الأنشطة التعليمية في تكييف طفل ما قبل المدرسة خارج الروضة مع مؤسسات تقديم الخدمات الصحية، كلية رياض الأطفال - قسم العلوم الأساسية، جامعة القاهرة
- أحمد، خولة (2014). أنشطة للأطفال العاديين ولذوي الاحتياجات الخاصة، القاهرة.
- الهاشمي، عبد الرحمن، عطية، محسن علي (2014)، تحليل مضمون المناهج الدراسية. دارصفاء النشر والتوزيع، عمان.
- الخوالدة، ناصر، عيد، يحي (2014)، تحليل المحتوى في المناهج والكتب الدراسية، زمزم ناشرون وموزعون، عمان.
- Bereiter C & Engelmann S. Teaching disadvantaged children in the preschool. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, 1966. 312 p
- <https://nidoearlyschool.com.au/news/post.php?s=2018-05-10-everything-you-need-to-know-about-the-reggio-emilia-approach>
- <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED061632.pdf>
- الاطلاع على بعض الدراسات العالمية مثل: دراسة MyTeachingPartner-Math / Science مناهج ما قبل الروضة ويدعم المعلم: الجمعيات مع الرياضيات للأطفال وتعلم العلوم.
- THE EFFECTIVENESS OF EDUCATIONAL ACTIVITY PROGRAM IN THE ADAPTATION OF PRESCHOOL CHILD WITH THE HEALTH SERVICES PROVIDER INSTITUTIONS
- KIDS FUN LEARNING ONLINE - UNLIMITED MATH SKILLS PRACTICE -
- https://www.ixl.com/?partner=google&campaign=55132985&adGroup=1945449545&gclid=EAIaIQobChMI2ZGr3ovd6AIvYOFRCh19TwNsEAAYASAAEgKZv_D_BwE
- <https://www.infofinland.fi/ar/living-in-finland/education/the-finnish-education-system> المنظومة التعليمية في فنلندا .

مفردات المقرر

ملاحظات	الموضوع	التاريخ	اليوم	
	مناقشة خطة المقرر والمتطلبات	6 /6	الثلاثاء	1
	التعرف على المفاهيم المتعلقة بالمقرر(البرنامج، المنهج، المقرر، الكتب، الأنشطة) <ul style="list-style-type: none"> • العوامل التي أدت على تطور مفهوم المنهج • العلاقة بين التربية والتعليم والمجتمع • تعريف منهج رياض الأطفال، الخبرة التربوية، خصائص منهج رياض الأطفال • تصميم البرامج والمناهج التعليمية لرياض الأطفال • أسس التربية في الطفولة المبكرة • المبادئ التي ينبغي مراعاتها عند تصميم برامج رياض الأطفال 	6 /13	الثلاثاء	2

	<ul style="list-style-type: none"> • علاقة منهج الطفولة بالمجتمع • مبادئ تصميم البرامج والمناهج • نماذج من برامج ومناهج الطفولة 			
	<p>نماذج لمناهج عالمية رائدة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • منجى ريجيو ايميليا Reggio Emilia • منهج الهاي سكوب (المنهج الموجه معرفيا) The High Scope • المنهج الابداعي The Creative Curriculum • مدارس الطبيعة (Nature School/ Forest School) 	6/20	الثلاثاء	3
	<ul style="list-style-type: none"> - تخطيط المنهج - تعريف المنهج- تخطيطه- مفهومه - الغرض من بناء المناهج - العوامل المؤثرة في المناهج - التفكير والمنهج - مكونات المنهج – عناصر المنهج - تصميم المنهج - هندسة المنهج - نماذج من هندسة المنهج - منطلقات المنهج 	6/27	الثلاثاء	4
	<ul style="list-style-type: none"> - البرنامج التربوي - البرامج التعليمية لأطفال ما قبل المدرسة - موضوعات برامج الاطفال - تخطيط البرامج التعليمية - مراحل التخطيط - خطوات بناء المنهج 	7/4	الثلاثاء	5
	<ul style="list-style-type: none"> • اسس بناء المنهج • مصادر بناء المنهج • المستويات المعيارية للمنهج • معايير المنهج • معايير NEACY • خصائص جودة المنهج • الجودة الشاملة في المنهج المعاصر 	7/11	الثلاثاء	6

عرض وتسليم المتطلب الأول (منهج مقترح للحضانة ، للطفولة المبكرة)	7/18	الثلاثاء	7
اختبار فصلي (قد يتم التعديل والتحديد وفق أنظمة الكلية)	7/25	الثلاثاء	8
تحليل المحتوى استمارة تحليل المحتوى الفرق بين تحليل المحتوى وتحليل المضمون	8/3	الثلاثاء	9
عرض وتسليم المتطلب الثاني (تحليل المحتوى)	8/10	الثلاثاء	10
النشاط التعليمي ، تعريفه وأهميته مفهوم التكامل خصائص النشاط التعليمي المتكامل الانشطة التعليمية ونماذج منها	8/17	الثلاثاء	11
عرض وتسليم المتطلب الثالث (النشاط التعليمي)	8/24	الثلاثاء	12
الحقائب التدريبية معايير إعداد حقيبة المدربة-المتدربة-الأنشطة	9/1	الثلاثاء	13
عرض وتسليم المتطلب الرابع (الحقيبة التدريبية) عرض وتسليم المتطلب الخامس (نقد الرسائل)	9/8	الثلاثاء	14
اختبارات الاعداد العام	9/13	الثلاثاء	15

* أي تغيير في الجدول الزمئي لمفردات المقرر سوف يتم التنويه عنه.

*يرجى الاطلاع بشكل مستمر على صفحة المقرر في نظام إدارة التعلم خلال الفصل الدراسي.

الواجبات، المتطلبات

***الواجبات (المتطلبات) تقدم من قبل المجموعات، كل مجموعة مكونه من 3 طالبات.

*** يتم تقديم نسخة من الواجب لكل المجموعات الاخرى ويسلم لأستاذة المقرر نسخة ورقية والكرونية (وورد) وقت التقديم ليتم التقييم عليه فورا.

*** تقدم الواجبات الجماعية على شكل خطة بحث.

***عند تقديم الواجبات لابد من وضع مقدمة للواجب ومحتوى الإجابة من مصادر متعددة ثم رأي الطالبة والتوثيق لتحقيق الطالبة مهارات التفكير العليا أثناء الحل.

ستتم تدريب الطالبات على المواصفات والمعايير التقييمية لتقديم المتطلبات لتكون الطالبة على بينة لأدائها مثل:

- تدريب الطالبة على إعداد وتصميم الحقائق التعليمية
- تدريب الطالبة على تقديم المتطلبات بهيئة بحث علمي
- تزويد الطالبات بالمعايير النمائية المعتمدة من الوزارة
- تزويد الطالبة بمعايير تقييم المتطلبات
- تزويد الطالبة بنموذج لبطاقة تحليل المحتوى
- تزويد الطالبة باستمرار عناصر كتابة البحث
- تزويد الطالبة ببطاقة نقد الرسائل والأبحاث التربوية

المتطلب الاول:

- تصميم وعرض منهج مقترح لرياض الأطفال والحضانة وفق أهداف وزارة التعليم لمرحلة الطفولة المبكرة ورؤية 2030، أهداف التنمية المستدامة بالتعليم (الهدف الرابع) (اقتصاد مزدهر، مجتمع حيوي، وطن طموح) ومتطلبات القرن 21 ومتوافق مع معايير NEACY للمنهج ومعايير المتطلبات الدولية TIMSS. (10 درجات) مجموعتين للحضانة و3 مجموعات لرياض الأطفال

المتطلب الثاني

- تصميم بطاقة لتقويم الطفل، تقييم للحضانات، تقييم لرياض الأطفال، استمارة مجمعة لتحليل كتب المرحلة الابتدائية الأولية. (كل مجموعة بطاقة) (10 درجات) استخراج صدق وثبات.
- الاطلاع على دراسات تحليل محتوى كتب الأول والثاني أو الثالث ابتدائي (العلوم ولغتي أو أي كتب أخرى) لمعرفة مدى توافقها مع المعايير النمائية للطفولة المبكرة وعرضه في المحاضرة
- الاستعانة بدراسات حول تحليل المحتوى لبناء استمارة تحليل محتوى لمعرفة كيف تتم بناء بطاقة المعايير العلمية.
- الاستفادة من بطاقة التحليل المرسلة.
- الاستعانة بمجالات الرؤية – مجالات التفكير العلمي – مهارات القرن 21- مجالات النمو- مقياس ايكروز.
- عرض بطاقات نقد عالمية من خلال تحليل مناهج لم يسبق أن حللها أحد الباحثين.
- التعرف على مناهج عربية لم يسبق لنا من قبل أن تناولناها.
- تحليل مناهج الدول المتقدمة.
- التعرف على مناهج فنلندا وجوانب القوة والضعف فيها نظرا أنها أصبحت في صفوف الأوائل في المناهج.

المتطلب الثالث:

- تصميم نشاط لأطفال، الحضانة، مرحلة الطفولة المبكرة متناسب مع المنهج الذي تختاره الطالبة من المناهج التي تم استعراضها (5 درجات)
- اختلاف الأنشطة بحيث تناسب المجموعات التالية (أنشطة مناسبة للأطفال الموهوبين، لذوي الاحتياجات الخاصة، رياض الأطفال، الحضانة)

- تصميم بطاقة معايير للتخطيط وبناء وتقويم الأنشطة ومن ثم بناء نشاط بناءً على البطاقة ومدى ارتباطه لمعايير NEACY

يمكن للأسئلة التالية مساعدتك في تصميم النشاط:

- كيف تصمم الأنشطة لتناسب مع الرؤية المستقبلية للملكة؟
- كيف يمكن تعديل وتجديد الأنشطة الحالية لتناسب مع قدرات وميول أطفال الجيل الحالي؟
- كيف يمكن تقديم أنشطة للأطفال من فئة صعوبات التعلم أو ذوي الاحتياجات الخاصة في مرحلة الطفولة المبكرة؟
- كيف يمكن للمعلمة التعامل مع الأطفال أثناء ممارسة هذا النشاط (التدخل والمشاركة أم جعل الطفل يغمس ويتدفق بنشاطه)؟
- كيف يمكن للأنشطة الفعالة العمل على تعديل السلوك لدى الأطفال؟
- ما دور الأنشطة في تقييم نمو وتعلم الأطفال؟
- كيف يمكن للأنشطة الفنية والموسيقية والرياضية والبيئية تنمية الوعي البيئي والسياحي والوطني لدى الأطفال؟

المتطلب الرابع

- تصميم وعرض حقيبة تدريبية (لغرس المفاهيم الدينية أو الأخلاقية أو السلوكية أو الوطنية أو الأمنية، تنمية مهارات التفكير- القيم، التوعية بالأحداث الطارئة، الابداع، الثقافة المعلوماتية، التفكير الناقد، الملاحظة، التقييم والتقويم، التكنولوجيا والتعليم، التربية الموسيقية، أو مقترح من الطالبات) (15 درجات)
- تشمل حقيبة المدربة والمتدربة والأنشطة.

مراجع مساندة:

- السكارنة، بلال (2011)، الحقائق التدريبية، دار المسيرة، عمان.
- الزهراني، سعود (2008) حقيبة تدريبية في تصميم حقائب التدريب، الرياض.
- كيف تعد حقيبة احترافية ، مقال ، 2020

<https://hakapetk.com/2020/01/28/%D9%83%D9%8A%D9%81-%D8%AA%D9%8F%D8%B9%D8%AF-%D8%AD%D9%82%D9%8A%D8%A8%D8%A9-%D8%AA%D8%AF%D8%B1%D9%8A%D8%A8%D9%8A%D8%A9-%D8%A7%D8%AD%D8%AA%D8%B1%D8%A7%D9%81%D9%8A%D8%A9-%D9%81%D8%B9%D8%A7%D9%84%D8%A9/>

المتطلب الخامس (متطلب فردي)

- نقد رسالة ماجستير أو دكتوراه مختصة بمرحلة الطفولة المبكرة ومناقشة وتحليل مدى جودتها في تلبية خصائص الخطط والرسائل العلمية (10 درجات)
- تكون متخصصة في مجالات مناهج الطفولة المبكرة أو أبحاث الدماغ أو مهارات التفكير

اتفاقية المقرر

اسم الطالبة:

التوقيع:

الاحترام المتبادل

الالتزام بوقت المحاضرة – قائدة ومساعدة تشغيل البروجكتر – توزيع واستلام الواجبات وجمعها بملف مقسم للواجبات وبالنهاية تجمع بملف الكتروني واحد

العباءة

الجوال

المشاركة الفعالة (استراتيجية التعلم النشط)

التدوين

التفكير ما وراء المعرفة (التأمل)

الحوار الفعال بقصد التعلم

التدعيم بأمثلة

التفكير الناقد والتحليلي

الابتكار في عرض أنشطة تفاعلية أثناء المحاضرات

❖ تفعيل مهارات التفكير العليا للربط والتحليل بين الجزء النظري ومتطلبات سوق العمل لكل محاضرة

❖ التذكير هدف المقرر التطوير المهني واكتساب القدرة على التحليل والتصميم والنقد والمقارنة والتدريب وتطبيق

الخبرة والابتكار

❖ (الاستشارة - والتطبيق - والإدارة - والتعليم)

❖ تنمية مهارات طالبة الدراسات العليا للبحث والابداع

د. هانيا منير الشنواني

د. غادة صالح السدراني

المعيار الأساسي في تقديم متطلبات مقرر الدراسات العليا هو تفعيل مهارات التفكير العليا (التفكير الناقد والتحليلي) والبحث والإبداع التفكير ما وراء المعرفة (التأمل) للربط والتحليل بين الجزء النظري ومتطلبات سوق العمل لكل محاضرة

❖ **التذكير هدف المقرر التطوير المهني واكتساب القدرة على التحليل والتصميم والنقد والمقارنة والتدريب وتطبيق الخبرة والابتكار، (الاستشارة - والتطبيق - والإدارة - والتعليم)**

المشاركة الفعالة (استراتيجية التعلم النشط) التدوين، الحوار الفعال بقصد التعلم، التدعيم بأمثلة تقدم الواجبات الجماعية على شكل خطة بحث عند تقديم الواجبات لا بد من وضع مقدمة للواجب ومحتوى الإجابة من مصادر متعددة ثم رأي الطالبة والتوثيق لتحقق الطالبة مهارات التفكير العليا أثناء الحل. مجموع الدرجات: 18 مرتفع - 12 متوسط - 6 منخفض

المعيار	عال - مرتفع 3	متوسط 2	منخفض 1
1 تحديد موضوع العرض والبحث	استطاعت اختيار موضوع العرض والبحث بسهولة	احتاجت لبعض المساعدة والوقت	لم يستطع تحديد موضوع العرض والبحث
2 مهارات التفكير العليا	يظهر في العرض مهارات التفكير الناقد والربط والتحليل والتأمل والربط بالواقع وقدمت مقترحات	يظهر في العرض مهارات التفكير الناقد والربط والتحليل	لم تربط بالواقع ولم تقدم مقترحات
3 حجم البيانات والمعلومات	قامت بجمع البيانات والمعلومات العلمية اللازمة المرتبطة بالبحث والعرض	جمعت بعض المعلومات والبيانات المرتبطة بالبحث والعرض نوعاً ما	لم تستطع جمع البيانات والمعلومات
4 تحليل البيانات	حددت جميع البدائل المصادر البحث والعرض من خلال تحليل البيانات	حددت بعض المصادر	لم تستطع تحديد المصادر بدقة
5 مهارات البحث العلمي	من خلال الاقتباس بأنواعه والتوثيق والمراجع وتحليل البيانات	تعرفت على الاقتباس ولم تطبقه، ولم تتضح ذاتية الباحث في العرض والبحث	لم تستطع تحديد انواع الاقتباس، ولا كيفية تحليل البيانات
6 مهارات العرض	قامت بعمل عرض وانشطة مشوقة، وثري بالمعلومات، وطرح الأسئلة واجاب عليها. اتسم بمهارة اداء العروض	كانت متردداً إعطاء في الإجابة على الأسئلة ولم يجب على بعضها، لم تتسم بمهارة اداء العروض	لم تتمكن من الإجابة على معظم الأسئلة، ولم تتسم بمهارة اداء العروض