

٦٠١ خاص اصول التربية الخاصة

SPED 601: The Origins of Special Education

أ . د. نوره إبراهيم السليمان

Email: dr.norah1@gmail.com

Website: <http://fac.ksu.edu.sa/norais>

الساعات المكتتبية: الاحد (١٢-١٠) الاثنين (١٠ - ١٢)

مبنى (٢) الدور الثاني \ مكتب (٣١٥)

شعبة (٤٥٧٣٤) قاعة (٦٣) GA

شعبة (٤٥٧٣٥) قاعة (٣٣) GA

أهداف المقرر :

- التعرف على الاصول التاريخية والفلسفية للتربية الخاصة في الفكر الاسلامي .
- مقارنة تطور الاصول التاريخية والفلسفية والاجتماعية للتربية الخاصة خلال المراحل التاريخية المختلفة .
- تحليل الاصول التاريخية للتربية الخاصة وربطها بتحديات الحاضر وتطلعات المستقبل .
- التمييز بين اهم المدارس الفكرية التي مر بها مجال التربية الخاصة .
- مقارنة التشريعات والانظمة خلال المراحل التاريخية لتطور مجال التربية الخاصة
- ادراك اهم الممارسات العالمية وانعكاساتها على تطور مجال التربية الخاصة .

توزيع محتوى المقرر على الأسابيع والأيام للفصل الدراسي الاول للعام ١٤٣٨ هـ مع توضيح للإجازات و موعد الاختبارات

النهائية:

الأسبوع	التاريخ	الموضوعات	القراءات
الأسبوع الأول	الاثنين ١٨ \ ١٢	تسجيل وطرح الجداول	=====
الاسبوع الثاني	الاثنين ٢٥ \ ١٢	التعريف بالمقرر ومتطلباته	=====
الأسبوع الثالث	الاثنين ٢ \ ١	مدخل الى اصول التربية الخاصة التعريف باصول التربية الخاصة اهمية واهداف دراسة اصول التربية الخاصة نشاط (١)	Farrell, (2009) الفصل الاول Foundations
الأسبوع الرابع	الاثنين ٩ \ ١	التصورات المبكرة لأصول التربية الخاصة \ التصورات الفلسفية والاجتماعية الاقتصادية للتربية الخاصة. نشاط (٢)	Richardson & Powell, 2011 من ١ - ٢١ الخطيب (٢٠١٣) الفصل الثاني

<p>Winzer, (1998) Richardson & Powell (2011) الفصل الاول من ص ٢٣ - ٦٣ Farrell (2009) Foundations الفصل الثاني ١٣ - ٣٨</p>	<p>الاصول الاولية : افكار ومعاهدات للتربية الخاصة التصنيف والتشريع لأسس التربية الخاصة نشاط (٣)</p>	<p>الاثنين ١٦ \ ١</p>	<p>الأسبوع الخامس</p>
<p>ال الشيخ (٢٠١٦) Farrell (2009) Foundations الفصل الثالث ٣٩ - ٥٨</p>	<p>التربية الخاصة من منظور الفكر الاسلامي التطور المفاهيم ومصطلحات للتربية الخاصة نشاط (٤)</p>	<p>الاثنين ٢٣ \ ١ موعد تسليم المقالة الاولى</p>	<p>الأسبوع السادس</p>
<p>Richardson & Powell, 2011 الفصل الثاني من ٦٤ - ٨٩ Farrell (2009) الفصل الرابع ٥٩ - ٨٠</p>	<p>تطور اسس التربية الخاصة : العوامل المؤثرة في تطور التربية الخاصة نشاط (٥)</p>	<p>الاثنين ٣٠ \ ١</p>	<p>الأسبوع السابع</p>
<p>Martin, Martin & Terman, 1996) Richardson & Powell, (2011) الأسبوع التاسع ٤ - ١٩٨</p>	<p>اثر التشريعات والقوانين والمدارس العلمية على تطور التربية الخاصة كنظام خلال القرن العشرين نشاط (٦)</p>	<p>الاثنين ٧ \ ٢</p>	<p>الاسبوع الثامن</p>
<p>=====</p>	<p>اجازة منتصف الفصل الدراسي الاول</p>	<p>الاحد ١٣ \ ٢</p>	<p>اجازة منتصف الفصل</p>
<p>Hallahan & Kauffman,2008 ترجمة عادل محمد من ٦٢ - ٩٢ Skiba et al, 2008 الخطيب (٢٠١٣) الفصل الثالث ص ٣٢٢ - ٣٥٢</p>	<p>تطور المنظمات العالمية الحقوقية والمهنية والوالدية للتربية الخاصة نشاط (٧)</p>	<p>الاثنين ٢١ \ ٢</p>	<p>الأسبوع التاسع</p>
<p>Farrell (2009) Foundations ٨١ - ١٤٨ علاقة المجالات الثلاث بالتربية الخاصة Battaglino (2007)</p>	<p>اثر العلاج الطبي والعصبي والنفسي في تطور التربية الخاصة دراسات وتجارب بعض الدول وتطور التربية الخاصة وتطبيقاتها العملية نشاط (٨)</p>	<p>الاثنين ٢٨ \ ٢</p>	<p>الأسبوع العاشر</p>
<p>Farrell (2009) الفصل الثامن والتاسع ١٤٩ - ١٩٠ Hallahan & Kauffman,2008</p>	<p>النظريات المؤثرة في التربية الخاصة نشاط (٩) اثر الاتجاهات السائدة على</p>	<p>الاثنين ٦ \ ٣</p>	<p>الأسبوع الحادي عشر</p>

ترجمة عادل محمد	تطور التربية الخاصة وتعليم ذوي الاحتياجات.		
الخطيب (٢٠١٣) الفصل الرابع عشر (٣٧٦ - ٣٥٩) Richardson & Powell, (2011) الفصل الثامن	اهم الفلسفات الموجهة للتربية الخاصة في القرن الواحد والعشرين. نشاط (١٠)	الاثنين ١٣ \ ٣ موعد تسليم المقالة الثانية	الاسبوع الثاني عشر
الموسى (٢٠٠٨) (٣٥ - ٥٣) (٢٠٠٧ - ٢٥٦) الوابلي (٢٠١٤) (٩ - ٢٢) الخطيب (٢٠١٣) (٣٢ - ٣٦)	تطور التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية والتحديات التي واجه تطور التربية الخاصة بالدول العربية نشاط (١١)	الاثنين ٢٠ \ ٣	الاسبوع الثالث عشر
الخطيب (٢٠١٣) الفصل الخامس عشر ص ٣٨٠ Winzer (1993) Farrell (2009) الفصل الحادي عشر والثاني عشر والثالث عشر الجوانب التربوية والتكنولوجية وعلاقتها بالتربية الخاصة Florian (2014) الخطيب (٢٠١٠)	علاقة الاصول بالحاضر تطور الاسس البحثية لتطوير نظام شامل مجال التربية الخاصة نشاط (١٢)	الاثنين ٢٧ \ ٣	الاسبوع الرابع عشر
الالتزام بالتسليم في اليوم المحدد	تسليم جميع الاعمال	الاثنين ٤ \ ٤	الاسبوع الخامس عشر
=====	بداية الاختبارات النهائية بالجامعة	الاحد ١٠ \ ٤	الاسبوع السادس عشر
الاختبار في جميع ما تم طرحه في المحاضرات	من ١٠ - ١٢ القاعة سوف تحدد لاحقا	الاربعاء ٢٠ \ ٤ \ ١٣٤٨ هـ الموافق ١١ \ ١٨	الاختبار النهائي لمادة ٦٠١ خاص

المراجع الأساسية

- ال الشيخ ، هيا اسماعيل (٢٠١٦) منهج الاسلام في التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة . قسم الدراسات الاسلامية . كلية التربية . جامعة الملك سعود .
- الخطيب ، جمال (٢٠١٣) اسس التربية الخاصة . مكتبة المتنبي . عمان . الاردن .
- الخطيب ، جمال (٢٠١٠) البحوث العربية في التربية الخاصة (١٩٩٨ - ٢٠٠٥) تحليل لتوجهاتها وجودتها وعلاقتها بالممارسات التربوية . المجلة الاردنية في العلوم التربوية . مجلد ٦ ، العدد (٤) ص ٢٨٥ - ٣٠٣
- الموسى . ناصر بن علي (٢٠٠٨) مسيرة التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية من العزل الى الدمج . دار القلم للنشر والتوزيع .
- هلاهن وكوفمان (Hallahan & Kauffman) سيكلولوجية الاطفال غير العاديين ، ترجمة عادل محمد (٢٠٠٨) الاردن ، عمان .

- Battaglino ,L (2007) **Special Education Around World .Bridgwater Review,26(2) pp . 11 – 14.**
- Farrell,M (2009) **Foundation of Special Education: An Introdaction . Jonhn Wiley & Sons.**
- Florian, L (2014) **The SAGE Handbook of special Education. Chapter title: Reimagining Special Education: Why New Approaches are needed .SAGE Publications Ltd.**
- Martin,E ; Martin,R & Terman,D (1996) **The Legislative and Litigation History Of Special Education. Special education for students with disabilities, 6 (1) pp. 25 – 39.**
- Powell, J (2010) **Chang in Disability Classification: Redrawing Categorical Boundaries in Special Education in the United States and Germany 1920-2005.**
- Richardson, J & Powell,J (2011) **Comparing Special Education : Origins to Contemporary Paradoxes . Stanford, CA .Stanford University Press.**
- Rix,J; Sheehy,K;Fletcher-Campbell,F;Crisp,M & Harper,A (2013) **Exploring provision for children identified with special educational needs: an international review of policy and practice. European Journal of Special Needs Education,28 (4) pp .375 -391.**
- Skiba,R;Simmons,A;Ritter,S;Gibb,A;Rausch,M;Cuadrado,J & Chung,C (2008) **Achieving Equity in Special Education : History ,Status,and Currant Challenges. Exceptional Children,74 (3) pp. 264- 288.**
- Taylor,S (1993) **Before It Had a Name : Exploring the Historical Roots of Disability Students in Education .**
- Winzer,M (1993) **The history of Special Education: From Isolation to integration , Washington DC. Gallaudet University Press.**
- Winzer,M (1998) **A tale often told : The early progression of special education .Remedial and special education, 19,212-218.**

متطلبات المقرر:

اولا : المناقشات في المحاضرة : سوف يتم طرح موضوعات المقرر خلال اسابيع الفصل الدراسي على شكل نقاش اسبوعي وعلى جميع الطالبات الاتي :

- الاستعداد التام للمحاضرة كل اسبوع من خلال القراءة المخصصة لكل اسبوع كما هو موضح في خطة المقرر .
- سيتم تناول الموضوع المتعلق بكل اسبوع بشكل نقاش تساهم فيه كل طالبة ، وسوف تعطى الفرصة لطرح ما لديها من نقاط مهمة للموضوع والذي استخلصته من قراءتها لذلك الاسبوع .
- سيكون هناك أنشطة جماعية اسبوعية حول موضوع الطرح في الجزء الثاني من المحاضرة .
- بعد الانتهاء من النقاش سوف تعطى كل مجموعة فرصة لطرح افكارهن حول موضوع النقاش للنشاط .
- خلال العشر دقائق الاخيرة من المحاضرة سوف تخصص لتلخيص كل طالبة ما تم طرحه من افكار ويتم تسليم الملخص بصورته الأولية لأستاذه المقرر بعد انتهاء كل محاضرة .
- على كل طالبة تلخيص ما يتم طرحه من موضوعات (النسخة المنقحة) لكل اسبوع وإرساله إيميل لأستاذه المقرر خلال يوم واحد .

ثالثا: باطلاع القارئ على تاريخ التربية الخاصة لدى بعض الدول (بريطانيا ، فرنسا ، ألمانيا ، أمريكا الخ) خلال الفترة التاريخية الماضية (القرن الثامن عشر وما بعده) يلاحظ ان هناك تباين في تطور مجال التربية الخاصة ، وفقا لتأثير بعض الاحداث ، لهذا تناولي بالشرح والتحليل تأثير بعض العوامل كالسياسية والاقتصادية والاجتماعية في تلك الفترة وانعكاساتها على تطور مجال التربية الخاصة في تلك الدول، مع توضيح اهم القضايا والمشكلات للتربية الخاصة ، والتي ما زالت تعاني منها تلك الدول الغربية في العصر الراهن، وما هي برايك الاسباب التي حالت دون الوصول لنظام شامل للتربية الخاصة في تلك الدول على الرغم من تقدمها في كثير من المجالات . (التسليم في الاسبوع الخامس عشر بتاريخ ٤ \ ٤ \ ١٤٣٨ هـ)

ثالثا : كتابة مقالين لا يزيد كل مقال عن خمس صفحات (مراعاة خصائص كتابة المقال) على النحو التالي:
المقالة الاولى : اشرحي أهمية واهداف دراسة اصول التربية الخاصة (سوف يتم مناقشة هذا الموضوع في الاسبوع الثالث) التسليم للمقالة الاولى سيكون في الاسبوع السادس ، ويكون ورقيا كما يرسل إيميل
المقالة الثانية : تناولي بالشرح اهم العوامل التي ساهمت في تطوير مجال التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية مع توضيح الجوانب التي ما زال يكتنفها القصور ، وتتطلب رؤية وطرح جديد (التسليم في الاسبوع الثاني عشر ، ورقيا كما يرسل إيميل .

توزيع الدرجات

- ٢٠ درجة للمناقشة والانشطة المصاحبة في المحاضرة .
- ٢٠ درجة للبحث التحليلي الفلسفي .
- ١٥ درجة للمقالات
- ٥ درجات للملخصات المرسله إيميل بعد المحاضرة
- ٤٠ درجة الاختبار النهائي