|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأسبوع الرابع** | **الوحدة الأولى**  **الاتصال التعليمي (الجزء الثاني)** | **المحاضرة رقم (2)** |

**أهداف الأداء:**

بنهاية المحاضرة ستحقق الطالبة الأهداف التالية:

1. تعدد عناصر عملية الإتصال التعليمي.
2. تشرح الصفات الواجب توافرها في عناصر الإتصال التعليمي الناجح.
3. تذكر معوقات عملية الإتصال التعليمي.
4. تميز بين نماذج الإتصال التعليمي.

**المحتوى:**

عناصر عملية الإتصال التعليمي, نماذج عملية الإتصال, معوقات الإتصال التعليمي.

**نشاط صفي:**

* التشكل في مجموعات تعاونية, وتطبيق جلسات عصف ذهني لإستنتاج صفات عناصر الإتصال التعليمي.
* استعراض إجابات المجموعات بشكل جماعي وتلخيص الأفكار.
* مناقشة الدروس التي تم اختيارها من قبل المجموعات وتطبيق عناصر الإتصال عليها.
* حكمة الأسبوع "لا تتمسك برأيك على أنه الرأي الأوحد فقد يكون للحقيقة وجه آخر".

**الواجبات:**

* قيمي مستوى المحاضرة وسجلي انطباعك العام حول المقرر وتوقعاتك منه باستخدام شبكة التواصل الاجتماعي sayat.me

عبر الرابط التالي: http://sayat.me/nadajalsaleh

* قراءة المحاضرة ومراجعتها قبل موعد المحاضرة القادمة.

**اختبار ذاتي:**

* عددي عناصر الإتصال التعليمي ؟
* اشرحي بعض الصفات الواجب توافرها في المعلم الناجح ؟
* أذكري ثلاثة من المعوقات التي تعيق توصيل الرسالة الإتصالية على الوجه المطلوب ؟
* ما الفرق بين نموذج لاسويل ونموذج شرام في الإتصال التعليمي؟

**المراجع:**

1. الكتاب المقرر, وسائل وتكنولوجيا التعليم, د. أحمد محمد سالم, ( الوحدة الأولى, ص 23-31 , ص40- 46)