

المملكة العربية السعودية  
المجلس الأعلى للتعليم

توصيف المقرر

## نموذج توصيف المقرر

لإرشادك لإكمال هذا النموذج، يرجى الرجوع إلى ----- من الدليل (2) المتضمن إجراءات ضمان الجودة الداخلية.

المؤسسة التعليمية جامعة الملك سعود

الكلية/ القسم كلية المجتمع الملز

### أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

1 – اسم المقرر و رقمه: الوسائل المساعدة و الاجهزة التعويضية 295 خاص

2 – الساعات المعتمدة: 3

3 – البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها (إذا كان هناك أشياء عمومية مختارة في برامج عدة يجب ذكرها فضلا عن ذكر البرامج)

4 – اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر: أ. طارق عبدالله الغصاب

5 – المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: 3

6 – المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت) 100 خاص

7 – المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت)

8 – مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية كلية المجتمع بالرياض

### ب) الأهداف

1 – وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

يهدف هذا المقرر الى اكساب الطالب المعلومات الاساسية حول عملية تاهيل و اعادة تاهيل المعاقين , و الاجهزة و الوسائل الضرورية التي تساعد على استغلال ما يتوفر لديهم من امكانيات و قدرات . من اجل تحقيق اقصى ما يمكن لذوي الحاجات الخاصة من تحقيقه على المستوى الشخصي و الاسري و الاجتماعي , وذلك من خلال تحقيق الاهداف التالية .

1. ان يتعرف الدارس على المفاهيم الاساسية في التاهيل

2. ان يتعرف الدارس على مراحل عملية التاهيل ( الاحالة , الاستقبال و التقييم و التشخيص و التخطيط و التنفيذ, التقييم و المتابعة و انتهاء )
3. ان يناقش الدارس العوامل المؤثرة على نجاح عملية التاهيل
4. ان يتعرف الدارس على الحالات التي تحتاج الى الاجهزة و الوسائل الخاصة
5. ان يتعرف الطالب على الاعاقة الجسمية و الحركية
6. ان يتعرف الدارس على الاجهزة و الوسائل الخاصة بالاعاقة الجسمية و الحركية
7. ان يتعرف الطالب على الاجهزة التقييمية
8. ان يتعرف الطالب على الاجهزة المساعدة على الحركة و التنقل و الكراسي المتحركة
9. الاجهزة و الوسائل المساعدة على الاندماج في الحياة اليومية
10. ان يتعرف الدارس على الاجهزة و الوسائل الخاصة بالاعاقة البصرية
11. ان يتعرف الدارس على الاجهزة و الوسائل الخاصة بالاعاقة السمعية

2 – صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلا: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):

- عمل اوراق عمل حول الموضوع
- استخدام محركات البحث على الشبكة العنكبوتية
- الاطلاع على المنشورات الحديثة في الموضوع
- اضافة بعض المفاهيم والعناصر الجديدة مثل التكنولوجيا المتقدمة
- 

ج ) وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق)

1 – المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
تهيئة الطلاب و توزيع لمقرر على مدار الفصل	1	3
مفهوم التاهيل , مراحل اهدافه, اسسه	1	3
فريق التاهيل ,	1	3
مجالات التاهيل ( طبي , نفسي , اجتماعي , مهني, تربوي)	1	3
الاجهزة التعويضية و الوسائل المساعدة	1	3

3	1	الاعاقات الجسمية تعريفها و تصنيفها
3	1	الاجهزة التعويضية لذوي الاعاقات الجسمية
3	1	الاجهزة التقويمية
3	1	الاجهزة المساعدة على التنقل و الحركة
3	1	الكراسي المتحركة
3	1	الاجهزة المساعدة في الحياة اليومية و الاندماج في المجتمع
3	1	الاجهزة المساعدة لذوي الاعاقة البصرية
3	1	الاجهزة المساعدة لذوي الاعاقة السمعية

1

2 – مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):			
المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
45			

3 – دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع ( المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):

<p>4 – تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.</li> <li>- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.</li> <li>- طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.</li> </ul>
--

أ – المعرفة

## (i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر

1. ان يتعرف الدارس على المفاهيم الاساسية في التثاهيل
2. ان يتعرف الدارس على مراحل عملية التاهيل ( الاحالة , الاستقبال و التقييم و التشخيص و التخطيط و التنفيذ, التقييم و المتابعة و انتهاء )
3. ان يناقش الدارس العوامل المؤثرة على نجاح عملية التاهيل
4. ان يتعرف الدارس على الحالات التي تحتاج الى الاجهزة و الوسائل الخاصة
5. ان يتعرف الطالب على الاعاقة الجسمية و الحركية
6. ان يتعرف الدارس على الاجهزة و الوسائل الخاصة بالاعاقة الجسمية و الحركية
7. ان يتعرف الطالب على الاجهزة التقييمية
8. ان يتعرف الطالب على الاجهزة المساعدة على الحركة و التنقل و الكراسي المتحركة
9. الاجهزة و الوسائل المساعدة على الاندماج في الحياة اليومية
10. ان يتعرف الدارس على الاجهزة و الوسائل الخاصة بالاعاقة البصرية
11. ان يتعرف الدارس على الاجهزة و الوسائل الخاصة بالاعاقة السمعية

## (ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- المحاضرة
- حلقات النقاش و الحوار
- التعليم التعاوني
- البحث و الواجبات البيتية
- العصف الذهني

## (iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- الاختبارات
- الاختبارات المفاجئة
- البحث و الواجبات اليومية
- المشاركة الصفية
- 

## ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

- 1 - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:
  - ادراك قيمة التكنولوجيا المساعدة
  - طرق استخدام التكنولوجيا لمساعدة
  - مقارنة الاجهزة التكنولوجية واختيار الانسب
  - 
  -

2- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- المحاضرة
- التعليم التعاوني
- المناقشة و الحوار
- البحث و الواجبات اليومية
- 

3- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- الاختبارات
- الاختبارات المفاجئة
- المشاركة الصفية
- 
- 

### ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية

1 - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب

تطويرها:

- التعاون
- الاحترام المتبادل

2 - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- المناقشة
- التعليم التعاوني
- الواجبات المشتركة
- 
- 

3 - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية:

- الملاحظة الصفية
- الاختبارات
- 
- 
- 

د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):

1 – وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:  
استخدام الانترنت والبريد الالكتروني ومحركات البحث

2 - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:  
- تصفح الانترنت  
- ارسال واستقبال الايميل  
-استخدام البحث في المقررات لمتوفرة على الانترنت  
-

3 – طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية  
(العددية):  
البحث والواجبات البيتية

#### هـ) المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

1 – وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا  
المجال:

2 - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:  
-  
-  
-  
-

3 – طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:  
-  
-  
-  
-  
-

#### 5 - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم

النهائي			
%20	6	الاختبار الاول	1
%20	12	الاختبار الثاني	2
%10	3,5,7,9,11	الواجبات الاسبوعية	3
%40		الاختبارات النهائية	4
			5
			6
			7
			8

### د) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

الساعات المكتبية  
السبت ساعة واحدة  
الأحد ساعة واحدة  
الاثنين ساعة واحدة  
الثلاثاء ساعة واحدة  
الأربعاء ساعتين

### هـ) مصادر التعلم

1 – الكتاب (الكتب) الرئيسية المطلوبة:

1. مسعود وائل (2002) الاجهزة التعويضية و الوسائل المساعدة لذوي

الاحتياجات الخاصة , أكاديمية التربية الخاصة , الرياض

2 – المراجع الأساسية:



1. - مسعود وائل (2002) الاجهزة التعويضية و الوسائل المساعدة لذوي الاحتياجات الخاصة , اكااديمية التربية الخاصة , الرياض
2. الطريقي , محمد (1995) اطلس الاجهزة التعويضية , الاسس الميكانيكية الحيوية و تطبيقاتها , المركز المشترك لبحوث الاطراف الصناعية و الاجهزة التعويضية برنامج تاهيل المعاقين بالرياض
3. هيرمان , هارون وسليمان رفيق (1988) دليل الاطراف الصناعية و الاجهزة التعويضية , المركز المشترك لبحوث الاطراف الصناعية و الاجهزة التعويضية ,مركز التاهيل الطبي بالرياض
4. الطريقي ,محمد ,لاستوجي(1992) الاجهزة التعويضية و الاطراف الاصطناعية ( دليل وصفي ) المركز المشترك لبحوث الاطراف الصناعية و الاجهزة التعويضية ,مركز التاهيل الطبي بالرياض.

3 – الكتب والمراجع الموصى بها ( الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

[-www.metabase.net/docs/cnree/004549.html](http://www.metabase.net/docs/cnree/004549.html)  
<http://www.itemcoalition.org/reports.html>

4 – المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

[www.metabase.net/docs/cnree/004549.html](http://www.metabase.net/docs/cnree/004549.html)  
<http://www.itemcoalition.org/reports.html>

5 – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

( و ) المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

1 – المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

2 – أجهزة الكمبيوتر:  
 داتا شو

--

3 – موارد أخرى (حددها – مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):  
داتاشو

ز ( تقييم المقرر وعمليات التحسين:

1 – استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:  
- الاختبارات  
-المشاركة  
-  
-  
-

2 – الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:  
-

3 – عمليات تحسين التعليم:  
-الاختبارات  
-ملف الطالب

4 – عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

5 – صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:  
-  
-  
-

This document was created with Win2PDF available at <http://www.win2pdf.com>.  
The unregistered version of Win2PDF is for evaluation or non-commercial use only.  
This page will not be added after purchasing Win2PDF.