



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة الملك سعود - كلية التربية

مركز تدريب القيادات التربوية



الحقيبة التدريبية لبرنامج تصميم المقرر الدراسي

حقيبة المدرب

فريق تصميم البرنامج التدريبي وبناء الحقيبة

د. إبراهيم الأقصم، زكي فراش، زيد العنزي

متعب الحميداني، محمد السلطان

الإشراف العام: د. فايز الفايز

١٤٣٧ هـ

المحتويات

م	الموضوع	الصفحة
١.	المحتويات	١
٢.	دليل البرنامج	٣-٢
٣.	إرشادات للمدرسين	٤
٤.	الوحدة التدريبية الأولى : الجلسة التدريبية الأولى.	٥
٥.	نشاط رقم (١/١/١) المنهج الدراسي والمقرر الدراسي.	٦
٦.	نشرة علمية رقم : (١/١/١) المنهج الدراسي والمقرر الدراسي.	٧
٧.	نشاط رقم (٢/١/١) الفرق بين المنهج الدراسي والمقرر الدراسي.	٨
٨.	نشرة علمية رقم : (٢/١/١) الفرق بين المنهج الدراسي والمقرر الدراسي.	٩
٩.	إضاءة : عند تطبيق النشاط رقم (٣/١/١) .	١٠
١٠.	نشاط رقم (٣/١/١) المداخل الأساسية لتصميم المقرر الدراسي.	١١
١١.	نشرة علمية رقم : (٣/١/١) المداخل الأساسية لتصميم المقرر الدراسي.	١٢
١٢.	الوحدة التدريبية الأولى : الجلسة التدريبية الثانية.	١٣
١٣.	نشاط رقم (١/٢/١) خصائص بناء المقرر الدراسي.	١٤
١٤.	نشرة علمية رقم : (١/٢/١) خصائص بناء المقرر الدراسي.	١٥
١٥.	نشاط رقم (٢/٢/١) مراحل بناء محتوى المقرر الدراسي.	١٦
١٦.	نشرة علمية رقم : (٢/٢/١) مراحل بناء محتوى المقرر الدراسي.	١٧
١٧.	الوحدة التدريبية الثانية : الجلسة التدريبية الأولى.	١٨
١٨.	إضاءة : عند تطبيق النشاط رقم (١/١/٢) .	١٩
١٩.	نشاط رقم (١/١/٢) تطبيق على تصميم مقرر دراسي .	٢٠
٢٠.	الوحدة التدريبية الثانية : الجلسة التدريبية الثانية.	٢١
٢١.	إضاءة : عند تطبيق النشاط رقم (١/٢/٢) .	٢٢
٢٢.	نشاط رقم (١/٢/٢) تقويم مقرر دراسي .	٢٣
٢٣.	مراجع إثرائية .	٢٤
٢٤.	مادة إثرائية للمدرّب.	٢٥



دليل البرنامج

اسم البرنامج : تصميم المقرر الدراسي.

الهدف العام : يتوقع من المتدرب في نهاية البرنامج أن يكون قادراً - بإذن الله - على تنمية قدراته على تصميم المقرر الدراسي بكفاءة عالية.

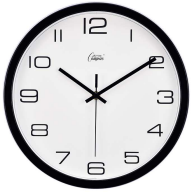
الأهداف الخاصة :

- ❑ أن يفرق المتدرب بين المنهج الدراسي والمقرر الدراسي.
- ❑ أن يعدد المتدرب المداخل الأساسية لتصميم المقرر الدراسي .
- ❑ أن يذكر المتدرب خصائص بناء المقرر الدراسي.
- ❑ أن يعدد المتدرب مراحل بناء محتوى المقرر الدراسي.
- ❑ أن يطبق المتدرب تصميم مقرر دراسي في تخصصه.
- ❑ أن يقوم المتدرب المقررات الدراسية التي تم تصميمها من قبل المجموعات.



الموضوعات :

- ❑ الفرق بين المنهج الدراسي والمقرر الدراسي.
- ❑ المداخل الأساسية لتصميم المقرر الدراسي.
- ❑ خصائص بناء المقرر الدراسي.
- ❑ مراحل بناء المحتوى المقرر الدراسي.
- ❑ تطبيق تصميم مقرر دراسي في التخصص.
- ❑ تقويم المقرر الدراسي.

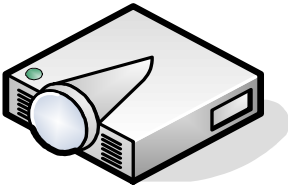


مدة البرنامج : يومان (٨) ساعات تدريبية بواقع (٤) ساعات تدريبية في كل يوم تدريبي.

الفئة المستهدفة في البرنامج : عام (كل من له علاقة بالتصميم).

التجهيزات والمستلزمات :

١. جهاز حاسوب.
٢. جهاز عرض البيانات (Data show Projector).
٣. سبورة ورقية.
٤. أوراق سبورة ورقية وأقلام الكتابة عليها.
٥. سبورة حائطية.
٦. مواد تثبيت الصحف الحائطية.
٧. حقائب متدربين ونشرات مرجعية.



إستراتيجيات التدريب :

١. العرض المرئي (presentation).
٢. الحالة الدراسية.
٣. المناقشة المقننة (الموجهة).
٤. المشاغل والورش التدريبية.



متطلبات البرنامج:

- معرفة مسبقة بنظريات التعلم، وخصائص النمو، وإستراتيجيات التدريس.

خطة البرنامج:

اليوم	الجلسة	الزمن (بالدقائق)	العنصر
اليوم الأول	الأولى	١٢٠	الفرق بين المنهج الدراسي والمقرر الدراسي.
	الثانية	١٢٠	المدخل الأساسية لتصميم المقرر الدراسي. خصائص بناء المقرر الدراسي. مراحل بناء محتوى المقرر الدراسي
اليوم الثاني	الأولى	١٢٠	تطبيق تصميم مقرر دراسي في التخصص.
	الثانية	١٢٠	تقويم المقرر الدراسي
المجموع			يومان . ثمان ساعات تدريبية





إرشادات للمدربين

أخي المدرب الكريم،

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته أما بعد:

العمل الذي تقوم بها عمل كبير يتطلب منك بذل جهود ضخمة لتحقيق أهداف الحقيقية التدريبية، والتحقق من انتقال اثر التدريب إلى المتدربين بأكمل صورة، لذا من المتوقع منك مراعاة الإرشادات التالية كي تساعدك - بعد الله سبحانه وتعالى - على تحقيق أهداف البرنامج التدريبي بصورة أفضل : .

١. قراءة الحقيقية التدريبية بشكل جيد وتفحص كل محتوياتها ومراجعة المادة الإثرائية يزيد من كفاءتك التدريبية وإدارتك لمجموعات العمل، ويجنبك الكثير من الحرج في القاعة التدريبية.
٢. إعطاء المتدربين فرصة لقراءة أهداف البرنامج التدريبي معين على تحقق الأهداف المنشودة.
٣. برنامج تصميم المقرر الدراسي يتطلب من المتدربين معرفة مسبقة بنظريات التعلم، خصائص النمو، وإستراتيجيات التدريس، لذا حاول التأكد من توفر هذه المعرفة لديهم قبل السير في تنفيذ البرنامج، وزودهم بما يحتاجونه من معلومات عن طريق القراءة الموجهة قبل حضورهم لقاعة التدريب.
٤. مراعاة الزمن في البرنامج بدقة والحرص على استثمار الوقت كاملاً وفق الخطة الموضوعية لكل جلسة عامل مساعد في تحقيق أهداف البرنامج التدريبي.
٥. المدرب منسق ومدير للحوار والنقاش داخل القاعة التدريبية، ويحرص على تفعيل دور المتدرب في البرنامج التدريبي كي يجعل البرنامج التدريبي أكثر أثراً وتشويقاً.
٦. يمكن للمتدرب الاكتفاء بقدر من عروض المتدربين، أو مجموعات العمل لنشاطاتهم وليس من الضروري أن يتم استعراض كافة العروض عند وجود ضيق في الوقت مع مراعاة توزيع العرض بين المتدربين ومجموعات العمل.
٧. تشكيل المجموعات بشكل بعد كل جلسة تدريبية يساهم في الحفاظ على حيوية المتدربين والاستفادة من خبراتهم المتنوعة، إلا إذا اقتضى النشاط تشكيل مجموعات متجانسة بحسب التخصص مثلاً، وهذا ما سيكون في اليوم الثاني من هذا البرنامج التدريبي.
٨. الحرص على التقويم التكويني أثناء عملية التدريب يساعد المتدرب على بلوغ أهداف الجلسة التدريبية.
٩. تلخيص عمل المجموعات بعد العرض والنقاش ووضعه على شكل نقاط السبورة وتوجيهه نحو الهدف من المهارات التدريبية المهمة جداً التي تستثمر نتائج التدريب بشكل فاعل.
١٠. الحرص في غلق الجلسة التدريبية واليوم التدريبي والبرنامج التدريبي بصورة صحيحة يساهم في تأكيد التعلم.
١١. من الاتقان إلا يتجاوز المدرب خطوة أو مرحلة في الحقيقية التدريبية ما لم يتأكد من الحد الأدنى من التمكن لدى جميع المتدربين.
١٢. بالإمكان اختزال وقت التنفيذ لخطوة ما أو مرحلة ما عند شعور المدرب بأن لدى المتدربين معلومات سابقة عنها، احتراماً لمكاناتهم وخبراتهم.
١٣. من المهم الاحتفاظ بمنتجات المتدربين في تصميم المقرر الدراسي، لتوظيفها في برامج تدريبية أخرى عند التدريب على الحقيقية التدريبية مرة ثانية.

نسأل الله السداد والتوفيق للجميع.

الوحدة التدريبية الأولى :

الفرق بين المنهج الدراسي والمقرر الدراسي - المداخل الأساسية لتصميم المقرر الدراسي - خصائص بناء المقرر الدراسي - مراحل بناء محتوى المقرر الدراسي.

الزمن الكلي للجلسة (١٢٠) دقيقة

الجلسة التدريبية الأولى

الأهداف:

- أن يفرق المتدرب بين المنهج الدراسي والمقرر الدراسي.
- أن يعدد المتدرب المداخل الأساسية لتصميم المقرر الدراسي .



موضوعات الجلسة:

- المنهج الدراسي والمقرر الدراسي.
- الفرق بين المنهج الدراسي والمقرر الدراسي.
- المداخل الأساسية لتصميم المقرر الدراسي.

خطة الجلسة:

م	الإجراءات التدريبية	الزمن : د
١	التعارف بين المتدربين	١٠
٢	التقديم و عرض أهداف البرنامج	١٠
٣	نشاط رقم (١/١/١) المنهج الدراسي والمقرر الدراسي .	١٠
٤	نشاط رقم (٢/١/١) الفرق بين المنهج الدراسي والمقرر الدراسي .	٢٠
٥	عرض المدرب ومناقشة المتدربين	٢٠
٦	نشاط رقم (٣/١/١) المداخل الأساسية لتصميم المقرر الدراسي.	٢٠
٧	عرض المدرب ومناقشة المتدربين	٢٠
٨	غلق الجلسة التدريبية	١٠
	المجموع	١٢٠



نشرة علمية رقم: (١/١/١)

موضوع النشرة العلمية: المنهج الدراسي والمقرر الدراسي.

من المتوقع أن تكون إجابة المتدربين على النحو التالي :

- مقولة الأستاذ الأستاذ فهد " تم الانتهاء من جميع منهج العلوم ... " خاطئة.
- لأن كتاب العلوم جزء من المنهج الدراسي وليس هو جميع المنهج.
- الصواب أن يقول الأستاذ فهد " تم الانتهاء من جميع مقرر العلوم ... " أو " تم الانتهاء من كتاب العلوم ... " لأن المقرر قد يكون أكثر من كتاب.



الزمن (٢٠) دقيقة	نشاط رقم (٢/١/١) الفرق بين المنهج الدراسي والمقرر الدراسي.
مشغل تدريبي	أسلوب التنفيذ

هدف النشاط : أن يفرق المتدرب بين المنهج الدراسي والمقرر الدراسي.

النشاط : يتبادر إلى الذهن أن المنهج الدراسي، والمقرر الدراسي، مصطلحات لمفهوم واحد، أو أنها كلمات مترادفة لمعنى واحد في السياق التربوي، لكن الصواب أن للمنهج الدراسي مفهوم، و للمقرر الدراسي مفهوم.

أخي الكريم، النشرة العلمية التالية عن مفهوم المنهج الدراسي، و مفهوم المقرر الدراسي. بالتعاون مع أفراد مجموعتك حدد الفرق بين المفهومين.

المنهج : عرفه كارول وكميل المنهج بأنه جميع الخبرات التي يحققها الطلاب بتوجيه مدرسهم، بينما تايلور يعرفه بأنه الخبرات التعليمية التي يخطط من خلالها إلى تحقيق الأهداف التعليمية. ويرى كاندلين أن المنهج خطة عامة عن التعلم وأغراضه وخبراته وأساليب تقويمه ودرس اتجاهات العلاقة بين المعلم والمعلمين، وهو بذلك يعد بنكاً لعناصر التعلم واقتراحات استخدامها وتنفيذها داخل حجرات الدراسة. وقد انتحى منحى كاندلين في توسيع مفهوم المنهج الخطة العامة للتربية المتعلمين في حقل دراسي معين، وكيلى الذي لفت الانتباه إلى الفرق بين استخدام كلمة المنهج بمعنى المحتوى الدراسي وبين استخدامه بمعنى المخطط العام والكلية للتعلم بالمؤسسات التربوية.

المقرر : يعرف المقرر بأنه " نظام يتفاعل فيه كل من المعلم والمتعلم والمواد التعليمية " وعلى هذا فإنه يمكن القول أن المقرر هو كيان كيانات المنهج، ويأخذ بجانب منه هو جانب المواد التعليمية والارتباط بحجرات وأماكن الدراسة، حيث إنه نظام لتفاعل كل من المعلم والمتعلم والمواد التعليمية. كما يعرف المقرر بأنه منظومة تعليمية تتكون من عدد من الوحدات التعليمية محددة الأهداف والمحتوى والمصادر التعليمية، ويمكن تعليمه بطرق شتى في مدة دراسية محددة لنوعية من المتعلمين ويمكن أن يكون ضمن برنامج تعليمي أو جزء من منهج دراسي.

الفرق بين المنهج الدراسي والمقرر الدراسي

المقرر الدراسي	المنهج الدراسي

نشرة علمية رقم: (٢/١/١)

موضوع النشرة العلمية: الفرق بين المنهج الدراسي والمقرر الدراسي.

الفرق بين المنهج الدراسي والمقرر الدراسي:

- المنهج الدراسي مفهوم شامل وأوسع من مفهوم المقرر الدراسي، فالمقرر الدراسي جزء من المنهج الدراسي.
- المنهج الدراسي لا يقتصر على فرع أو جانب من جوانب المعرفة كالتي يهتم بها المقرر الدراسي، ولذا فقد يشمل المنهج عدداً من المقررات الدراسية المختلفة.





إضاءة : عند تطبيق النشاط رقم (٣/١/١) ينبغي مراعاة التالي :

- هذا النشاط يتطلب من المتدربين معرفة مسبقة بنظريات التعلم، و خصائص النمو عند المتعلمين. ، وإستراتيجيات التدريس، لذا حاول التأكد من توفر هذه المعرفة لديهم قبل السير في تنفيذ النشاط، وزودهم بما يحتاجونه من معلومات عن طريق القراءة الموجهة قبل حضورهم لقاعة التدريب، وفي القرص (CD) المرفق مع الحقيبة التدريبية مادة إثرائية تتعلق بالموضوعات السابقة.



الزمن (٢٠) دقيقة	نشاط رقم (٣/١/١) المداخل الأساسية لتصميم المقرر الدراسي.
مشغل تدريبي	أسلوب التنفيذ

هدف النشاط : أن يعدد المتدرب المداخل الأساسية لتصميم المقرر الدراسي .

النشاط : تصميم المقرر الدراسي عملية يخطط من خلالها لتحديد العناصر الأساسية للمقرر الدراسي ووضعه في إطار متناسق يحقق الهدف من إعداده، وتمر هذه العملية بالعديد من الخطوات (الإجراءات التي يخطط لها مسبقاً وفق رؤى ووجهات نظر مختلفة) ومن ثم فإن تصميم المقرر الدراسي يتأثر بالفلسفة أو الرؤية العامة عند البناء، لذا ظهرت مداخل مختلفة لتصميم المقرر الدراسي.

أخي الكريم ، بالتعاون مع أفراد مجموعتك عدد المداخل الأساسية لتصميم المقرر الدراسي التي تراها وضعها على شكل مخروطي.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

□ اكتب - خلال عرض المادة العلمية - المداخل الأساسية لتصميم المقرر الدراسي ، واستعد للمشاركة في المناقشة الجماعية.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

نشرة علمية رقم: (٣/١/١)

موضوع النشرة العلمية: المداخل الأساسية لتصميم المقرر الدراسي.

المداخل الأساسية لتصميم المقرر الدراسي :

١. خصائص النمو عند المتعلم.
٢. نظريات التعلم.
٣. استراتيجيات التدريس.
٤. البيئة التعليمية.
٥. الثقافة السائدة.
٦. القيم.
٧. فلسفة النظام السياسي.
٨. المعلم.



الوحدة التدريبية الأولى :

الزمن الكلي للجلسة (١٢٠) دقيقة

الجلسة التدريبية الثانية

الأهداف:

- ☐ أن يذكر المتدرب خصائص بناء المقرر الدراسي.
- ☐ أن يعدد المتدرب مراحل بناء محتوى المقرر الدراسي.



موضوعات الجلسة:

- ☐ خصائص بناء المقرر الدراسي.
- ☐ مراحل بناء محتوى المقرر الدراسي.

خطة الجلسة:

م	الإجراءات التدريبية	الزمن : د
١	عرض أهداف الجلسة ومناقشتها مع المتدربين	١٥
٣	نشاط رقم (١/٢/١) خصائص بناء المقرر الدراسي.	٢٠
٤	عرض المدرب ومناقشة المتدربين	٢٥
٥	نشاط رقم (٢/٢/١) مراحل بناء محتوى المقرر الدراسي.	٢٠
٦	عرض المدرب ومناقشة المتدربين	٢٥
٧	غلق الجلسة التدريبية	١٥
	المجموع	١٢٠



نشرة علمية رقم: (١/٢/١)

موضوع النشرة العلمية : خصائص " معايير " بناء المقرر الدراسي.

خصائص " معايير " بناء المقرر الدراسي :

١. التحفيز والتأثير.
٢. المصداقية.
٣. الأهداف.
٤. الفروق الفردية.
٥. الرسوم التوضيحية .
٦. التنظيم الداخلي للمادة العلمية .
٧. الإخراج الفني والتصميم.
٨. التطبيقات والتمارين والأمثلة.
٩. إرجاع الأثر والتلخيص المتكرر.
١٠. التقويم.



نشرة علمية رقم: (٢/٢/١)

موضوع النشرة العلمية : مراحل بناء محتوى المقرر الدراسي.

مراحل بناء محتوى المقرر الدراسي :

١. التجميع : مرحلة البطاقات.
٢. الترتيب : مرحلة النقد والتقسيم.
٣. الصياغة اللغوية والعلمية.
٤. الإخراج والتصميم.
٥. مراعاة الجودة (المبادئ والأسس) (الإتقان) .



الوحدة التدريبية الثانية :

تطبيق على تصميم مقرر دراسي - تقويم مقرر دراسي.

الزمن الكلي للجلسة (١٢٠) دقيقة

الجلسة التدريبية الأولى

الهدف:

أن يصمم المتدرب مقررًا دراسيًا في مجال تخصصه.



موضوع الجلسة:

تطبيق على تصميم مقرر دراسي

خطة الجلسة:

الزمن : د	الإجراءات التدريبية	م
١٠	عرض أهداف الجلسة ومناقشتها مع المتدربين	١
١٠٠	نشاط رقم (١/١/٢) تطبيق على تصميم مقرر دراسي .	٢
١٠	غلق الجلسة التدريبية	٣
١٢٠	المجموع	





إضاءة : عند تطبيق النشاط رقم (١/١/٢) ينبغي مراعاة التالي :

- وزع المجموعات بناءً على التخصص.
- ذكر المتدربين بمراحل بناء المقرر الدراسي.
- ذكر المتدربين بمدخل بناء المقرر الدراسي.
- احتفظ بمنتجات المتدربين في تصميم المقرر الدراسي، لتوظيفها في برامج تدريبية أخرى عند التدريب على الحقيبة مرة ثانية.



الزمن (١٠٠) دقيقة	نشاط رقم (١ / ١ / ٢) تطبيق على تصميم مقرر دراسي .
مشغل تدريبي	أسلوب التنفيذ

هدف النشاط : أن يصمم المتدرب مقررًا دراسيًا في مجال تخصصه.

النشاط : عملية تصميم المقررات الدراسية تسير وفق إجراءات وخطوات محددة، ينبغي السير عليها عند تصميم المقرر الدراسي مهما كان مجال التخصص.

أخي الكريم ، من خلال ما اكتسبته من معلومات عن تصميم المقرر الدراسي في اليوم الأول من البرنامج التدريبي، وبالتعاون مع مجموعتك صمم مقررًا دراسيًا في مجال تخصصك . بصورة مبسطة . مسترشداً بالمراحل التالية :

مراحل بناء المقرر الدراسي	
المرحلة	أهم النقاط التي ينبغي مراعاتها في هذه المرحلة
التجميع : مرحلة البطاقات	
الترتيب : مرحلة النقد والتقسيم	
الصياغة اللغوية والعلمية	
الايخراج والتصميم	
مراعاة الجودة (المبادئ والأسس) (الإتقان)	

الوحدة التدريبية الثانية :

الجلسة التدريبية الثانية	الزمن الكلي للجلسة (١٢٠) دقيقة
--------------------------	----------------------------------

الهدف:

□ أن يُقوِّم المتدرب المقررات الدراسية التي تم تصميمها من قبل المجموعات.



موضوع الجلسة:

□ تقويم مقرر دراسي.

خطة الجلسة:

الزمن : د	الإجراءات التدريبية	م
١٠	عرض أهداف الجلسة ومناقشتها مع المتدربين	١
٩٠	نشاط رقم (١/٢/٢) تقويم مقرر دراسي.	٢
٢٠	غلق البرنامج التدريبي	٣
١٢٠	المجموع	





إضاءة : عند تطبيق النشاط رقم (١/٢/٢) ينبغي مراعاة التالي :

- نبه المتدربين أنّ الهدف والغاية من تقييم المقررات التي تم تصميمها في النشاط السابق (١/١/٢) حصر نقاط القوة، ونقاط الضعف، وتزويد مصممي المقررات الدراسية ملاحظات تجود عملهم.
- احتفظ بمنتجات المتدربين في تقييم المقررات الدراسية، لتوظيفها في برامج تدريبية أخرى عند التدريب على الحقيبة مرة ثانية.



الزمن (٩٠) دقيقة	نشاط رقم (١/٢/٢) تقويم مقرر دراسي.
مشغل تدريبي	أسلوب التنفيذ

هدف النشاط : أن يُقوّم المتدرب المقررات الدراسية التي تم تصميمها من قبل المجموعات في النشاط (١/١/٢).

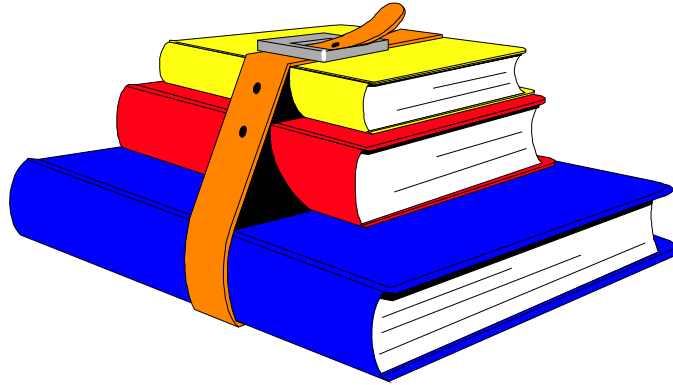
النشاط : التقويم مرحلة مهمة من مراحل أي عمل لا ينبغي إغفالها أو التهاون بها ، وفي النشاط السابق (١/١/٢) قمت بالتعاون مع زملائك بتصميم مقرر دراسي.

أخي الكريم ، تابع باهتمام ما تعرضه المجموعات الأخرى من مقررات دراسية قاموا بتصميمها ، وبالتعاون مع مجموعتك قوم عملهم ، مسترشداً بالنموذج التالي :

تقويم مقرر دراسي		
ملاحظات لتجويد العمل	نقاط ضعف	نقاط قوة

مراجع إثرائية

١. المنهج الدراسي من منظور جديد ، إبراهيم محمد الشايفي وآخرون.
٢. أسس بناء المنهج التربوي وتصميم الكتاب التعليمي ، محمد محمود الخوالدة.
٣. أسس بناء المناهج وتنظيماتها ، حلمي الوكيل ، محمد المفتي.
٤. المرشد النفيس في أسلمة طرق التدريس ، د. محمد جان.
٥. التدريس الفعال. د. أحمد اللقاني.
٦. دور المعلم في تفعيل المتعلم ، عوشة ميديرج.
٧. موسوعة التعليم والتدريب ، رفعت الشامي.



مادة إثرائية للمدرّب.



كفارة المجلس

سبحانك اللهمّ وبحمدك أشهد أن لا إله إلا أنت أستغفرك وأتوب إليك.

