

حكايات خلف أسوار عيشة

♦ فوزية البكر

تبدأ الحكايات بواحدة كهذه:

(في أحد الأيام قررت أنا وصديقتي أن نزرع ميني الدراسات العليا؛ لتقديم طلباتنا في برنامج الماجستير، وأخذنا جولة في المبنى فدخلنا إحدى القاعات ورأينا أستاذاً في الشاشة فأخذنا نتكلم عنه ونحن لا ندري أنه يسمعا، لأننا توقعنا أن استديوهات هذا المبنى مثل مبنى الشبكة الخاصة بنا في البكالوريوس، وحتى يسمع الأستاذ لا بد من رفع سماعة الهاتف المتخصصة لذلك...

فاخذت أنا وصديقتي في دمه والتعليق على شكله. أما الثالثة فكانت تمدحه وتدافع عنه بشدة. بعد قليل رفع عينيه وقال.. شكراً للطالبة التي كانت تمدح... أما أنا وصديقتي فسمعنا كلاماً لا يمكن ذكره!!)

وتحت عنوان التهام العلم كانت هناك حكاية أخرى:

(كانت المادة صعبة جداً إلى درجة أنني كنت خائفة وأتوقع فيها الرسوب، حيث كان علي أن أحصل على ثلاثة أرباع الدرجة حتى أتجح، لذا قمت بكتابة الموضوع كاملاً على (برشامة) بحجم كف اليد وأخفيتني في جيبتي، وفي قاعة الامتحان كنت أتحين الفرص لإخراجها غير أن إحدى عضوات لجنة المراقبة. وكانت من المشهود لهم بالشدة.. تراقبني كثيراً ولذا تخوفت كثيراً من إخراجها.

وفي لحظة من الجراءة تمكنت يدي من الوصول إليها وسحبها من جيبتي وعندما شاهدتني تلك الأستاذة واتجهت نحوي، وقد أيقنت بالفضيحة فما كان مني إلا أن اضطررت لبلع تلك البرشامة فلما نمتي أن الوضع سينتهي عند هذا الحد، لكنني للأسف أصيبت بمغص شديد أشبه بالتسمم نتيجة التهامي لها وأنا جائعة فقد كانت المعدة خاوية وأطعمتها ورقاً يابساً!!!!

وقررت بعد ذلك أن أتناول طعام الفطور خصوصاً أيام الامتحان فمن يدرى ربما.....!!!!!! هذه الحكايات وغيرها كثير وطريف يتدفق كالوميض من كتاب سعاد المشعل مؤلفة هذا الكتيب الطريف تحت عنوان (حكايات خلف أسوار عيشة). وعيشة لمن لا يعرفها وكما قدمتها مؤلفة المكان تحت عنوان: ما هي عيشة؟؟ ليست اسماً مؤنثاً لاسم ذكر وليست اسماً لشخصية معروفة، إنما أطلق هذا الاسم منذ عشرات السنين على حي من أحياء مدينة الرياض القديمة، حي كان يعج بالسكان قبل أن تمتلئ جيوب أغلب سكانه بعد الطفرة ليتركوه ويتنقلوا إلى أحدث الأحياء!!

ولكن هذا الحي يرفض أن يرمى في زاوية النسيان بل ويتشبه بذاكرة الغالبية من سكان مدينة الرياض.. فلا تزال مبانٍ بعض الدوائر الحكومية موجودة فيه، لكن مصدر قوة هذا الحي الذي جعله يزهو على أقرانه هو وجود مباني جامعة الملك سعود، حيث كان مقراً لطلاب الجامعة من الذكور لعشرات السنين، ثم بعد ذلك ورث الجنس الناعم تلك المباني على نفس حالتها الهندسية ليكملن فيها دراستهن،

الطالبات، وفرض القوانين التعسفية داخل الحرم الجامعي التي رأى فارضوها في ذلك الوقت أنها تحمي الطالبات، ووصلنا إلى مرحلة تناقصت فيها مفاهيم وتطبيقات الحياة الجامعية إلى حد ما الأدنى.. وها نحن الآن نحاول استعادة بعض الحق الإنساني في أن نعامل ونقوم (من التقييم) كمؤسسة جامعة وأكاديمية أولاً يأتي لها الناس لتلقي المعرفة وفتح مجالات الفهم والوظيفة وبناء مجتمع قادر على التعامل مع متغيرات القرن الواحد والعشرين.

مشكلة عيشة أنها تضم أعداداً هائلة من البشر وهي تضم كل الطبقات وكل الأشكال وكل الألوان وكل الخلفيات الاجتماعية والطبقية، وهذا الأمر لا ينطبق على الطالبات فقط بل ينسحب حتى على الوظائف والموظفين في القسم الرجالي المجاور للمركز. من هنا كان من الحتمي أن تحدث التناقضات في الرؤيا وفي الملبس وفي السلوك وفي اللغة المستخدمة في الحديث، ومن المتوقع أن يحدث بعض سوء الفهم من بعض المتلقين أو المتلقيات، وهو ما خلق الكثير من الحكايات المثيرة التي غلفت جدران عيشة لبعض الوقت.. فعباءة على الكتف من طالبة قد تدفع بطالبة أخرى ترى ضرورة وضع العباءة على الرأس إلى الظن بخروج هذه المؤسسة التي تتسمح بذلك عن الخط الديني المتوقع من مؤسسات البنات التعليمية التي وضعت حدود وتفاعلاتها وما يجب وما لا يجب أن تفعل بطريقة اللبس للطالبات والقوانين الضابطة لدخولهن وخروجهن، كما شكلت مناخ القيم الثقافية التي سادت عصوراً سابقة طيبة الذكر الرئاسة العامة لتعليم البنات خلال تاريخها الطويل في إدارة تعليم المرأة في المملكة الذي بدأ منذ العام 1960 وحتى حلها في العام 2004 ولأن عيشة شاسعة وواسعة بحجم المدينة فمن الطبيعي أيضاً أن تضم من قد يستغل استخدام حقوقهم أو امتيازاتهم وقد يخرجون عن توقعات المؤسسة لتحقيق أغراض خاصة، لكن المشكلة أن الخطأ الواحد لا يوضع ضمن نطاقه وظرفه بل يتم تعميمه على كل من بعيشة بحيث يتحمل الجميع خطأ فردياً لا بد أن يحدث من جماعات بشرية بهذا الحجم الكبير، ومن هنا جاءت ثورة بعض الأجهزة المحافظة في الدولة التي للأسف وجدت أذناً صاغية من بعض صناعات القرار في الجامعة ممن يشاركونهم ذات التوجه دون أن يتمكنوا من الدخول فعلياً إلى داخل عيشة والتعرف على واقع المكان، فقلصت الكثير من البرامج والأنشطة والمهرجانات والفعاليات والمحاضرات وحرمت الفتاة الدراسة من الكثير الذي كان يمكن لجامعة بحجم جامعة الملك سعود وبإمكاناتها وتاريخها أن توفره.

وعيشة فعلاً عالم ثري ويمكن أن يكتب الكثير حول ما يحدث فيه والتوقعات التي يحملها من بالخارج عنه وقصص الآلاف من الداخلات والخارجات فيه وتقسيرهن لما يريته أمامهن وشوارعه وبناته وأحلامهن وصخبهن ونجاحهن وفشلهن، فسعاد المشعل في كتبيها هذا تمكنت من التقاط الكثير من الصور بشكل شهي وبسيط وبعدها رسام كاريكاتير يمكنك من إنتهائه خلال ساعة لتخرج منه وأنت تقول.. أه سر لو أدخل مرة لعيشة!!

ولتكون أرضاً خصبة لكل معنى ولكل حرف لقسم من الدراسات في الجامعة، من طالبات العلوم الإنسانية التي تضم كليات التربية والعلوم الإدارية والآداب واللغات والترجمة.

الطريف في الكتاب هو موضوعه حول مركز عملاق مثل مركز عيشة الجامعي الذي يضم اليوم أكثر من خمسة عشر ألف طالبة وحوالي ثلاثة آلاف موظفة ما بين عضو هيئة تدريس وإدارية، لذا فقد كان مصدراً خصياً للكاتب التي فتنت في اختيار الكثير من اللقطات بعدسة كاريكاتورية مقدمة في لغة مبسطة، لتلتقط صوراً سريعة لمواقف وأحداث تجري في حياة الطالبات داخل هذا المركز، وتقدم من خلال رؤيتهن لا رؤية الآخر الذي هو نحن ممن نقوم على تصريف أمور المكان إدارة أو تدريسياً، وهي ذكرت تحديداً في تقديمها لعيشة أنها تركت بعد أن غادرتها الجنس الخشن على نفس حالته الهندسية الجميلة لأن المبنى أساساً بني وفي الذاكرة رجل سيقطه؛ فتفنن المهندسون في إتاحة المساحات الخضراء وتوسيع المسافات ما بين المباني، فالطالبة يريغون في استنشاق هواء نقي والجلوس على العشب الأخضر. وحين بنيت مباني الجامعة الكبرى في عيشة انتقل (هارون الرشيد) مع حاشيته وترك البقايا والمخلفات للمرأة من بعده. ونحن كنساء ممتنون لذلك على الرغم من كونه البقايا، فعلى الأقل لم يتم حشرنا في مقاييس المباني التعليمية التي استنتجتها الرئاسة العامة لتعليم البنات في زمنها وطبقتها دون تمييز للمكان أو الغرض أو الطقس أو المرحلة لكل مدارسها وكلياتها في كل أنحاء المملكة التي لا تتجاوز هندستها فكرة مربع أو مستطيل بأسوار عالية وممرات يعلب كرتونية تسمى مجازاً فصولاً دراسية، يراعى فيها أن تستوعب أكبر قدر من الطالبات وبها شبكات عال للنور فقط، وتدور هذه الممرات على مساحة من البلاط التعس يسم فيه للطالبات خلال الفسحة أن ياكلن سندوتشاتهن دون أية مساحات خضراء أو أماكن للنشاط أو اللعب أو الكافيتيريا أو المسرح إلخ من المستلزمات الأساسية لأية مؤسسة تعليمية في عصرنا الحديث.

وعيشة فعلاً موضوع خصب وثقيل ومحمل بكل تناقضات وأشجان مدينة بحجم وتعقيد مدينة الرياض فكل الدوائر الحكومية تعمل داخله إما بشكل مباشر أو غير مباشر!!! وقد وصل بنا الأمر في فترة تاريخية ولت إلى غير رجعة أن أصبح للجميع الحق في إدارة شؤون

مؤسسة تعليمية في عصرنا الحديث. وعيشة فعلاً موضوع خصب وثقيل ومحمل بكل تناقضات وأشجان مدينة بحجم وتعقيد مدينة الرياض فكل الدوائر الحكومية تعمل داخله إما بشكل مباشر أو غير مباشر!!! وقد وصل بنا الأمر في فترة تاريخية ولت إلى غير رجعة أن أصبح للجميع الحق في إدارة شؤون

مؤسسة تعليمية في عصرنا الحديث. وعيشة فعلاً موضوع خصب وثقيل ومحمل بكل تناقضات وأشجان مدينة بحجم وتعقيد مدينة الرياض فكل الدوائر الحكومية تعمل داخله إما بشكل مباشر أو غير مباشر!!! وقد وصل بنا الأمر في فترة تاريخية ولت إلى غير رجعة أن أصبح للجميع الحق في إدارة شؤون