

نموذج (و)

توصيف المقرر

– المؤسسة التعليمية : جامعة الملك سعود

– الكلية/ القسم : كلية علوم الرياضة والنشاط البدني – قسم فسيولوجيا الجهد البدني

أ (تحديد المقرر والمعلومات العامة

١ – اسم المقرر ورقمه: حلقة نقاش: قضايا معاصرة في الصحة والنشاط البدني فجب ٣٣٠

٢ – الساعات المعتمدة: ١ ساعة

٣ – البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها
(إذا كان هناك أشياء عمومية مختارة في برامج عدة يجب ذكرها فضلا عن ذكر البرامج)
علوم الرياضة والنشاط البدني

٤ – اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: عضو هيئة تدريس متخصص

٥ – المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: المستوى السادس

٦ – المتطلبات المسبقة لهذا المقرر (إن وجدت) : فسيولوجيا الجهد البدني فجب ٢١١

٧ – المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٨ – مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية.

٩ – لغة تدريس المقرر. اللغة العربية

ب (الأهداف :

١ – وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

- تنمية قدرات الطلاب ومهاراتهم في مجال البحث العلمي المرتبط بالصحة والنشاط البدني
- دراسة الصلة بين النشاط البدني والعوامل المعززة للصحة
- توفير فرصة لتدريب الطلاب على النقد والتحليل ، والاتصالات ، لمحاولة إجراء فحص دقيق للقضايا الراهنة في ممارسة النشاط والصحة
- تطوير مهارات الطلاب من دراسة مستقلة وإجراءات العرض .

ملخص :
 - هذا المساق قضايا معاصرة في ممارسة النشاط البدني والصحة ، ويهدف إلى الاستفادة من المعارف المكتسبة من المقررات السابقة مثل علم وظائف الأعضاء وعلم النفس والطب في استكشاف الصلات بين الصحة والنشاط البدني، كما يهتم هذا المساق أيضا بدراسة البعد النفسي والاجتماعي للصحة والنشاط البدني.

٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلا: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):

يعتبر هذا المقرر جديداً وقد تم تصميمه لتمكين الطلاب من تحقيق النتائج المحددة لمخرجات التعلم ، وقد تم اختيار محتوى هذا المقرر الدراسي لتنمية المعرف في هذا المجال ، وسوف يتحقق الهدف من المقرر وفق سلسلة من الحلقات الدراسية النقاشية التي تتطلب استخدام تكنولوجيا ذات صلة بالموضوع بالإضافة إلى تكنولوجيا المعلومات فضلا عن مواد مرجعية على شبكة الإنترنت.

ج (وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق)

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
شرح لمحتويات المقرر وطرق ومعايير التقييم والقضايا التي سوف يتم دراستها ومحاولة معالجتها	٢	٢
النشاط البدني المعزز للصحة	٣	٣
طرق قياس النشاط البدني المعزز للصحة وكيفية تقنيه	٢	٢
أخلاقيات البحث العلمي والقضايا المنهجية في دراسة القضايا الخاصة بالصحة والنشاط البدني	٢	٢
معايير إنشاء الأندية الصحية	٢	٢
النشاط البدني والمراحل السنوية المختلفة	٢	٢
النشاط البدني والاهتمامات الخاصة	١	١

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي): ١٤

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	حلقات نقاش
٢	لا يوجد	لا يوجد	١٢

٣ - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):

٣٠ ساعة طوال الفصل الدراسي

- ٤ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :
- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
 - وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
 - طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

أ - المعرفة

- وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها من المقرر.

- ١- تمكين الطالب من فهم وتقدير العلاقة بين الصحة والنشاط البدني. A1
- ٢- التأكيد على قدرة الطالب على فهم متعدد التخصصات والتحليل والتركيب فيما بين هذه التخصصات. A2
- ٣- القدرة على تقييم المناقشة حول موضوعات الدراسة والقراءات والمراجع المتعلقة بالصحة والنشاط البدني. A3
- ٤- تقييم دور الأبحاث المتعلقة بالقضايا المعاصر في الصحة والنشاط البدني وفهم الصلة والروابط بين الصحة والنشاط البدني. A4
- ٥- النقاش حول القضايا المعنوية والأخلاقية والقانونية التي ينبغي النظر فيها عند ممارسة والنشاط البدني وإجراء البحوث. A5

- إستراتيجية التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة.

بطبيعة الحال سوف تتألف حلقة النقاش من المحاضرات الرئيسية مع سلسلة من الحلقات الدراسية والبرامج التعليمية المقررة ، وتكون المحاضرات، في بداية المقرر ، وتهدف إلى توفير مقدمة عامة للقضايا الرئيسية التي سنتناولها الحلقات الدراسية فضلا عن وضع القواعد الأساسية لتنظيم وإدارة الحلقات الدراسية وأساليب التقييم لاستخدامها ، وتعتبر الحلقات الدراسية

وسيلة لإتاحة الفرصة للطلاب لتطوير البحوث وتطوير مهاراتهم بما في ذلك مناقشة وتخطيط وتنفيذ وتقديم العمل والدفاع عن هذه الأعمال ، والحلقات الدراسية فرصة لتعزيز التواصل بين الطلاب وتنمية المهارات التعاونية من خلال المشاركة في التعلم التفاعلي.

• طرق تقييم المعرفة المكتسبة.

هناك ثلاثة محاور يمكن من خلالها عملية التقييم :

- التقييم الناقد لبعض المقالات المنشورة في حدود ٥٠٠ كلمة (٢٠%)
- ملخص للعرض التقديمي في حدود ١٠٠٠ كلمة يتناول أحد القضايا المعاصرة في الصحة والنشاط البدني(٤٠%)
- تقييم لثلاث حلقات دراسية من اختيار الطالب وكتابة تقرير عنهم في حدود ١٠٠٠ كلمة (٤٠%)

- ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)
التطبيق العملي للمكتسبات المعرفية في المقررات السابقة ، واكتساب القدرة على تحليل هذه المكتسبات وترجمتها في صورة قضايا بحثية .

١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

- عند الانتهاء من هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادراً على :
- تقييم وتفسير الدلائل حول النصوص البحثية المتعلقة بموضوعات الدراسة B1.
 - إقامة الحجج المنطقية ووضع الافتراضات للتحديات في المجالات المتعلقة بالصحة والنشاط البدني.B2
 - بحث وتقييم المفاهيم والحقائق والنظريات والمبادئ والنماذج المتعلقة بالصحة والنشاط البدني.B3.
 - تقديم البراهين والحجة المنطقية مما يدل على القدرة على توليف نتائج الدراسات المنشورة حول الصحة والنشاط البدني.B5.

٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

سوف تستخدم المحاضرات والندوات والدروس لتطوير المهارات المعرفية ، حيث أن الميزة الرئيسية لهذا المقرر هو سلسلة من الحلقات الدراسية التي يقودها الطلاب أنفسهم تحت إشراف المدرس ، مع وجود محاضرة تمهيدية من قبل المدرس للموضوعات المراد تغطيتها ولمحة عامة عن القضايا الرئيسية في الحلقات الدراسية فضلا عن وضع القواعد الأساسية لتنظيم وإدارة الحلقات الدراسية وأساليب التقييم لها ، والحلقات الدراسية توفر فرصة للطلاب لتطوير مهاراتهم بما في ذلك

مناقشة وتخطيط البحث وتقديم العمل والدفاع عنه ، حيث أن كل حلقة دراسية تركز على نقطة جوهرية في مجال الصحة والنشاط البدني .

زمن الدراسة الفعلية : ٣٠ ساعة

وسوف يتم تجميع الدروس وحلقات النقاش ، يجب أن يكون هناك استخدام للموارد ذات الصلة بالبحث والمساهمة في إعدادها ، وينبغي أن يوجه الوقت لمزيد من إثبات وتوسيع القضايا التي تم تناولها في وقت الاتصال.

٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- ستكون هذه الطرق جزء لا يتجزأ من تقييم المهارات المعرفية المذكورة سابقاً

ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية

١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:

- تحمل المسئولية في القدرة على التعلم وإثبات القدرة على العمل بشكل مستقل وخلاق C1
- العمل بفاعلية كعضو في الفريق وممارسة القيادة عند الحاجة من خلال سلسلة من الحلقات الدراسية C2.
- التصرف بمسئولية ومهنية في جميع أوقات الحلقات الدراسية C3

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

سوف تستخدم سلسلة الحلقات الدراسية ، والبرامج التعليمية وتوجيه وقت الدراسة لتطوير المهارات الشخصية والمسئولية ، وتعتبر الحلقات الدراسية فرصة لتحقيق العمل الجماعي وتعزيز التفاعل ومهارات الاتصال ، بالإضافة إلى ذلك فإن الحلقات الدراسية تتيح الفرصة لتطوير الصفات القيادية والاستقلال.

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية:

سيكون جزء لا يتجزأ من تقييم مهارات في هذا المذكورة في الجزء الخاص بالمعرفة

د - مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العديدية):

عند الانتهاء من هذا المقرر سيكون الطالب قادراً على :

- التواصل الفعال سواء شفهيًا وخطيًا، واختيار واستخدام أشكال العرض المناسب لاختلاف القضايا التي يتم دراستها ومناسبتها لطبيعة عينة الدراسة. D1

- إثبات القدرة على استخدام المعلومات الأكثر ملائمة وتكنولوجيا الاتصالات في جمع وتفسير وإيصال المعلومات والأفكار. D2
- الاستفادة من تخطيط وإدارة التعلم. D3
- استخدام العروض التفاعلية ومجموعة المهارات التقنية. D4

١ - وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

ستكون جزء لا يتجزأ من تقييم المهارات المذكورة في الجزء الخاص بالمعرفة

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- تشجيع الطلاب على محاولة الاستفادة القصوى من المعلومات المتوفرة على الشبكة
- تشجيع الطلاب على محاولة التعرف على مواقع متخصصة وعلى الاستعانة بالمختصين في معمل الحاسوب بشأن المعلومات التي تتضمنها هذه المواقع .

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):

ستكون جزء لا يتجزأ من تقييم المهارات السابق ذكرها في الجزء الخاص بالمعرفة

هـ (المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

- ١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:
لا يوجد

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية: لا يوجد

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية: لا يوجد

- ٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي			
رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	التقييم الدقيق للمقالات المنشورة في حدود ٥٠٠ كلمة	٥	٢٠%
٢	المشاركة بعرض بحث في حدود ١٠٠٠ كلمة	١٠	٤٠%
٣	كتابة تقرير عن ثلاث حلقات نقاش في حدود ١٠٠٠ كلمة	١٥	٤٠%

د) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

أ. التشاور خلال ساعات الدوام

ب. استخدام البريد الإلكتروني أو الموقع الإلكتروني لإدارة التعلم .

ج. ساعات مكتبية مخصص للتشاور هي ١٠ ساعة في الأسبوع.

مصادر للتعليم

١ - الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:
- كتاب فسيولوجيا التدريب والرياضة (أبو العلا احمد عبد الفتاح) -Bouchard, C. Blair, S and Haskell, W. (Editors) (2007) <i>Physical Activity and Health</i> . Champaign, IL: Human Kinetics.

٢ - المراجع الأساسية:
ACSM (2007) <i>ACSM's Health-Related Physical Fitness Assessment Manual</i> . Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins. Bar-OR, O (2004) <i>Pediatric Exercise Medicine: from physiologic principles to health care application</i> . Champaign, IL: Human Kinetics. Dishman, R. K.; Heath, G.W. and Washburn, R. (2004) <i>Physical Activity Epidemiology</i> . Champaign, IL: Human Kinetics. Hardman, A. E. And Stensel, D. J. (2009) (2 nd Edition) <i>Physical Activity and Health: the evidence explained</i> . Oxon, Routledge. Hayward, V. H (2008). <i>Advanced Fitness Assessment and Exercise Prescription</i> . (5 th Edition) Champaign, IL: Human Kinetics. McArdle, W. D. Katch, F. I and Katch, V. L. (2010) <i>Exercise Physiology</i> . (8 th Edition), Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.

Sharkey, B. J (2007) *Fitness and Health*. (6th Edition). Champaign, IL: Human Kinetics.
Champaign, IL: Human Kinetics.
Wilmore, L and Costill, D (2007) *Physiology of Sport and Exercise*. (4rd Edition) Champaign, IL: Human Kinetics.

٣ – الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

– مجلة الطب الرياضي السعودية
– إصدارات اتحاد التربية البدنية والرياضة السعودي

- Journal of Sports Sciences
- Pediatric Exercise Science
- Medicine and Science in Sports and Exercise
- Research Quarterly for Exercise and Sport
- Physical Activity and Health
- Quest
- sport Nutrition and Exercise Metabolism

٤ – المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

<http://books.google.com/books>

www.cdc.gov/nccdphp/dnpa/obesity

www.niddk.nih.gov/health/nutrit

www.obesityresearch.nih.gov

www.cancer.gov/newscenter/obesity

www.obesitypolicy.com

www.heartstats.org

www.bmj.bmjournals.com/cgi/content/full

www.acsm.org/sportsmed/

www.surgeongeneral.gov/ophs

www.physsportsmed.com

www.americanheart.org

www.cooperinst.org

٥ – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

– بعض الأفلام التعليمية والعروض التقديمية .

و (المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

لا يوجد

١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات ... الخ):
قاعة محاضرات تتناسب وأعداد الطلاب داخل حلقة النقاش

- توافق قاعة حلقة النقاش مع عدد الطلاب داخل الحلقة بحيث تسمح بتكوين ورش عمل
مصغرة ، ومجموعات للعصف الذهني .

٢ - أجهزة الكمبيوتر:

أجهزة حاسب آلي محمول وأجهزة عرض داتا شو
المنصة الذكية (بوديوم) بالإضافة للسيورة الذكية .

٣ - موارد أخرى (حدها - مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق
قائمة):
لا يوجد

ز (تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

- تقييم المقرر في منتصف المقرر
- تقييم المقرر في نهاية المقرر
- استبيانات يتم توزيعها على الطلاب لمعرفة وجهة نظرهم بشأن فاعلية طرق التدريس
المستخدمة .

٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق
القسم:

- التقارير الدورية والنهائية التي يعدها أعضاء هيئة التدريس عن المقرر

٣ - عمليات تحسين التعليم:

- التطوير المهني المستمر .
- حضور ورش العمل ودورات تطوير المهارات بهدف تسهيل عملية تبادل الخبرات بين
أعضاء هيئة التدريس
- فحص التصحيح من قبل أعضاء هيئة تدريس آخرين .
- مناقشة التحديات داخل المحاضرات مع الزملاء وأعضاء مجلس القسم .
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على حضور المؤتمرات التطويرية في مجال تخصصاتهم

- متابعة المستجدات في مجال التخصص على المستويين النظري والتطبيقي .

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

غير قابل للتطبيق في الوقت الحاضر ومع ذلك فإن الكلية في عملية تطوير لنظام تقييم الطلاب.

٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

-في نهاية كل فصل دراسي يعد عضو هيئة التدريس تقريراً عن المقرر ، كما تعقد عادة اجتماعات لمناقشة فعالية البرنامج الدراسي في نهاية الفصل بين أعضاء هيئة التدريس لتقييم البرنامج الدراسي واقتراح الحلول الممكنة للحل والمناطق التي تحتاج إلى تحسين.

Kingdom of Saudi Arabia
The National Commission for Academic Accreditation &
Assessment
COURSE SPECIFICATION

National Commission for Academic Accreditation & Assessment

Course Specification

Institution	King Saud University
College/Department Physiology	College of Sport Sciences and Physical Activity / Department of Exercise Physiology

A Course Identification and General Information

1. Course title and code:	EP 330 Seminar: Contemporary Issues in Physical Activity & Health
2. Credit hours	1hour
3. Program(s) in which the course is offered. (If general elective available in many programs indicate this rather than list programs)	Sport Sciences and Physical Activity
4. Name of faculty member responsible for the course	TBC
5. Level/year at which this course is offered	Level 6
6. Pre-requisites for this course (if any)	Level 4 Exercise Physiology EP 211
7. Co-requisites for this course (if any)	None
8. Location if not on main campus	

B Objectives

<p>1. Summary of the main learning outcomes for students enrolled in the course.</p> <p>This module aims to:</p> <p>The intentions of this module are:</p> <ul style="list-style-type: none"> • To develop students' skills and abilities in the field of scientific research on health and physical activity • To examine the links between physical activity and health-promoting factors • To provide an opportunity to train students to critique and analyse, and communicate, to try to make a thorough examination of current issues in the exercise of the activity and health • To develop students' skills of independent study and presentation procedures <p>4. Summary: This course Contemporary Issues in the practice of physical activity and health, aims to take advantage of the knowledge gained from previous courses such as physiology, psychology and medicine to explore the linkages between health and physical activity. The course also interested in psychological and social dimension</p>
<p>2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (eg increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field)</p> <p>This is a new course which has been designed to enable students to achieve the selected learning outcomes. The content of the course has been chosen according to current development in this area of study. The delivery of the course will be achieved through a series of seminars that require the use of the subject's related technologies, IT as well as web-based reference material.</p>

C. Course Description (Note: General description in the form to be used for the Bulletin or Handbook should be attached)

1 Topics to be Covered		
List of Topics	No of Weeks	Contact hours
Module structure; organization, resources and assessment criteria; An overview of the major issues explored in this course.	2	2
Physical activity Enhanced health	3	3
Methods of measuring physical activity enhanced health and how to regulate	2	2
Ethical and methodological issues in the study of physical activity and health	2	2
Criteria for establishing health clubs	2	2
Physical activity for the different age stages	2	2
Physical activity and special concerns	1	1

2 Course components (total contact hours per semester):		14		
Lecture: 2	Tutorial: 0	Laboratory: 0	Practical/Field work/Internship: 0	Seminars: 12

3. Additional private study/learning hours expected for students per week. (This should be an average: for the semester not a specific requirement in each week)

30 hours of directed study time

4. Development of Learning Outcomes in Domains of Learning

For each of the domains of learning shown below indicate:

- A brief summary of the knowledge or skill the course is intended to develop;
- A description of the teaching strategies to be used in the course to develop that knowledge or skill;
- The methods of student assessment to be used in the course to evaluate learning outcomes in the domain concerned.

a. Knowledge

(i) Description of the knowledge to be acquired

On successful completion of this module students should be able to:

- A1 Demonstrate an in depth knowledge and understanding of the relationships between health and physical activity
- A2 Evidence clear understanding of the multi-disciplinary and inter-disciplinary approach to the study of health and physical activity.
- A3 Appraise current debate and published literature on contemporary issues concerning health and physical activity.
- A4 Evaluate the role of research on contemporary issues in health, physical activity and understanding of the link and the links between health and physical activity.
- A5 Argue the moral, ethical and legal issues that should be considered in health and physical activity research.

(ii) Teaching strategies to be used to develop that knowledge

The course will consist of key lectures with a series of planned seminars and tutorials. The lectures, at the start of the course, are intended to provide an introduction to the major issues to be covered in the seminars as well as setting the ground rules for the organization and management of the seminars and the methods of assessment to be used. The seminars will provide an opportunity for the students to develop their research and debating skills including, planning, executing, presenting and defending own work. The seminars will enhance students' communication and collaborative skills through participation in interactive learning.

Directed Study Time:

Students are expected to spend approximately 2 hours a week on tasks related to the contact sessions. They are directed to use readings, interactive software and videos to develop their understanding of the topics covered in the seminars. Also, students are encouraged to familiarise themselves with the use of web-based resources and specialist databases.

(iii) Methods of assessment of knowledge acquired

There are three assessed elements in this course:

- a) Critical evaluation of selected recent journal articles – 500 words. (20%)
- b) Coursework: Poster presentation (equivalent to 1000 words) to assess knowledge and understanding of a selected issue associated with physical activity, health and disease. (40%)
- c) Report: A summative assessment in the form of a research-based report. Students are expected to submit a report on three selected seminars out the seminars presented throughout the course (summarising the debate that took place and providing a brief literature review and evidence-based concluding remarks on each of the three chosen seminars – 1000 words maximum) to test their understanding and ability to synthesise relevant information on a range of relevant topics. (40%)

b. Cognitive Skills

(i) Description of cognitive skills to be developed

On successful completion of this course, students should be able to:

- B1. Assess and interpret evidence from data and text derived from research.
- B2. Develop a reasoned argument and challenge assumptions in areas relating to health and physical activity .
- B3. Research and assess concepts, facts, theories, principles and paradigms concerning health and physical activity
- B5. Present a reasoned argument demonstrating the ability to synthesise published research findings on health and physical activity

(ii) Teaching strategies to be used to develop these cognitive skills

Lectures, seminars, tutorials and directed study time will be used to develop cognitive skills. The main feature of this course is the series of seminars that are led by the students themselves under the supervision of the course leader. An introductory lecture by the course leader provides an overview of the major issues to be covered in the seminars as well as setting the ground rules for the organization and management of the seminars and the methods of assessment to be used. The seminars sessions will

<p>provide an opportunity for the students to develop their research and debating skills including, planning, researching, presenting and defending own work. Normally, each seminar focuses on a topical area of interest in the field of physical activity, health and disease. The seminars are organised and led by the students and facilitated by the tutor.</p> <p>Directed Study Time: 30 hours</p> <p>This will be consolidated with tutorials and workshops. The directed time consolidates what has been learned and discussed during the contact time. It is to be used on researching relevant resources and preparing their contributions to the seminar series. The directed study time should further substantiate and extend issues addressed in contact time.</p>
<p>(iii) Methods of assessment of students cognitive skills</p> <p>The assessment of cognitive skills will be embedded in that mentioned in the knowledge section [see a (iii)].</p>
<p>c. Interpersonal Skills and Responsibility</p>
<p>(i) Description of the interpersonal skills and capacity to carry responsibility to be developed</p> <p>On successful completion of this course, students should be able to demonstrate:</p> <p>C1. Take responsibility for own learning and demonstrate the ability to work independently and creatively</p> <p>C2. Work effectively as a member of the group and exercise leadership when appropriate during the seminar series</p> <p>C3. Act responsibly and professional throughout the seminar series</p>
<p>(ii) Teaching strategies to be used to develop these skills and abilities</p> <p>The seminar series, tutorials and directed study time will be used to develop interpersonal skills and responsibility. In particular, the seminar sessions will provide opportunities for group work that enhances the interaction and communication skills. Additionally, the seminars provide the opportunity to develop leadership qualities and independence. These qualities will be consolidated through the tutorial sessions.</p>
<p>(iii) Methods of assessment of students interpersonal skills and capacity to carry responsibility</p> <p>The assessment of interpersonal skills will be embedded in that mentioned in the knowledge section [see a (iii)].</p>
<p>d. Communication, Information Technology and Numerical Skills</p>
<p>(i) Description of the skills to be developed in this domain.</p>

<p>On successful completion of this course, students should be able to demonstrate:</p> <p>D1. Communicate effectively both orally and in writing, selecting and using forms of presentation appropriate for differing issues and audiences.</p> <p>D2. Demonstrate the capacity for using the most appropriate information and communications technology in gathering, interpreting and communicating information and ideas.</p> <p>D3. Plan and manage learning.</p> <p>D4. Show interactive and group skills.</p>
<p>(ii) Teaching strategies to be used to develop these skills</p> <p>The seminar series and directed study tasks will be used to develop communication and IT skills. In particular, the presentations and debates that take place during the seminar sessions will provide excellent opportunities to enhance communication and IT skills. This will be consolidated through the use of appropriate assessment tasks, particularly with the use of various mediums/styles of assessment (e.g., Journal Article; Poster Presentation; Report).</p>
<p>(iii) Methods of assessment of students numerical and communication skills</p> <p>The assessment of interpersonal skills will be embedded in that mentioned in the knowledge section [see a (iii)].</p>
<p>e. Psychomotor Skills (if applicable)</p>
<p>(i) Description of the psychomotor skills to be developed and the level of performance required</p> <p>N/A</p>
<p>(ii) Teaching strategies to be used to develop these skills</p>
<p>(iii) Methods of assessment of students psychomotor skills</p> <p>The assessment of interpersonal skills will be embedded in that mentioned in the knowledge section [see a (iii)].</p>

5. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester			
Assessment	Assessment task (eg. essay, test, group project, examination etc.)	Week due	Proportion of Final Assessment
1	Critical evaluation of selected recent journal articles – 500 words.	5	20%
2	Poster Presentation of 1000 words maximum.	10	40%
3	Report on three selected seminars (1000 words maximum).	15	40%

--	--	--	--

D. Student Support

<p>1. Arrangements for availability of teaching staff for individual student consultations and academic advice. (Include amount of time teaching staff are expected to be available each week)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Consultation during office hours b. Via email or website of the course c. The dedicated office hours for consultation are 10 hrs per week.
--

E Learning Resources

<p>1. Required Text(s) Bouchard, C. Blair, S and Haskell, W. (Editors) (2007) <i>Physical Activity and Health</i>. Champaign, IL: Human Kinetics.</p>
<p>2. Essential References ACSM (2007) <i>ACSM's Health-Related Physical Fitness Assessment Manual</i>. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins. Bar-OR, O (2004) <i>Pediatric Exercise Medicine: from physiologic principles to health care application</i>. Champaign, IL: Human Kinetics. Dishman, R. K.; Heath, G.W. and Washburn, R. (2004) <i>Physical Activity Epidemiology</i>. Champaign, IL: Human Kinetics. Hardman, A. E. And Stensel, D. J. (2009) (2nd Edition) <i>Physical Activity and Health: the evidence explained</i>. Oxon, Routledge. Hayward, V. H (2008). <i>Advanced Fitness Assessment and Exercise Prescription</i>. (5th Edition) Champaign, IL: Human Kinetics. McArdle, W. D. Katch, F. I and Katch, V. L. (2010) <i>Exercise Physiology</i>. (8th Edition), Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins. Sharkey, B. J (2007) <i>Fitness and Health</i>. (6th Edition). Champaign, IL: Human Kinetics. Champaign, IL: Human Kinetics. Wilmore, L and Costill, D (2007) <i>Physiology of Sport and Exercise</i>. (4rd Edition) Champaign, IL: Human Kinetics.</p>
<p>3- Recommended Books and Reference Material (Journals, Reports, etc) (Attach List)</p> <p>Journal of Sports Sciences Pediatric Exercise Science Medicine and Science in Sports and Exercise Research Quarterly for Exercise and Sport Physical Activity and Health Quest Sport Nutrition and Exercise Metabolism</p>

<p>4-.Electronic Materials, Web Sites etc</p> <p>www.cdc.gov/nccdphp/dnpa/obesity www.niddk.nih.gov/health/nutrit www.obesityresearch.nih.gov www.cancer.gov/newscenter/obesity www.obesitypolicy.com www.heartstats.org www.bmj.bmjournals.com/cgi/content/full www.acsm.org/sportsmed/ www.surgeongeneral.gov/ophs www.physsportsmed.com www.americanheart.org www.cooperinst.org</p>
<p>5- Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards/regulations</p>

F. Facilities Required

<p>Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (ie number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.)</p>
<p>1. Accommodation (Lecture rooms, laboratories, etc.)</p> <p style="padding-left: 40px;">d. Lecture room</p>
<p>2. Computing resources</p> <p>a. Computers and appropriate software to print A0 size posters. Also, suitable A0 printer b. PowerPoint projector and screen</p>
<p>3. Other resources (specify --eg. If specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list)</p>

G Course Evaluation and Improvement Processes

<p>1 Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching</p> <p>a. Mid-point course review - questionnaire b. End of course review - questionnaire c. Staff-students consultative committee d. Open students’ forum</p>
<p>2 Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Instructor or by the Department</p>

<ul style="list-style-type: none"> a. Peer-observation b. Team teaching c. Peer – mentoring
<p>3 Processes for Improvement of Teaching</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Continuous professional development (CPD) b. Participation in relevant workshops organized by deanship of skills development c. Participation in workshops, seminars and conferences
<p>4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (eg. check marking by an independent member teaching staff of a sample of student work, periodic exchange and remarking of tests or a sample of assignments with staff at another institution)</p> <p>Not applicable at the present. However, the College is in the process of developing a moderation system for students' assessments.</p>
<p>5 Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement.</p> <p>At the end of each semester, a course report has to be prepared by every faculty member teaching the course. A meeting to discuss the course effectiveness is usually held at the end of the semester amongst the faculty to evaluate the course and propose possible solutions to resolve and areas that require improvement.</p>