

أساليب الإشراف التربوي في التربية الخاصة

methods of educational supervision in special education

إدارة وتنظيم برامج 560 خاص

المحاضرة 6

ADMINISTRATION IN SPECIAL EDUCATION

مفهوم الاشراف التربوي

Conceptualisation of educational supervision

شاهين (1991) عرفت الإشراف التربوي على أنه شكل من أشكال القيادة التربوية بحيث يعمل المشرف التربوي على توجيه المعلمين وإعطائهم بالمعلومات التي تساعد على تحسين أدائهم التدريسي و حل المشكلات التي تواجههم

(في سليمان و مراد، 2013)

مفهوم الاشراف التربوي

Conceptualisation of educational supervision

مجموعة الخدمات والعمليات المقدمة للمعلمين التي تساعدهم على النمو المهني وهو عملية إنسانية اجتماعية تهدف إلى تحسين كفاءة المعلم.

كما تلخص عدة تعريفات إلى أن الاشراف التربوي هو عملية تفاعل تقوم بها القيادات التربوية وتتسم بأنها عملية فنية وتعاونية وديمقراطية تسعى إلى دراسة الوضع التعليمي الحالي وتطوير الموقف الدراسي ثم تطوير المعلم وتحقيق نموه المهني والادائي والثقافي ومن ثم إلى تحقيق اهداف العلمية التعليمية المتمثلة في تحسين تعلم الطلبة وتعديل جوانب العملية التعليمية.

(محمد، 2012)

مفهوم الاشراف التربوي

Conceptualisation of educational supervision

Kilminster et al(2007) عرفوها بأنها خدمة التوجيه و التغذية الراجعة حول موضوعات النمو المهني والشخصي والتربوي في محتوى خبرة المدرب

مبررات الإشراف التربوي

Justification of educational leadership

- ازدياد عدد المعلمين و البحث عن الأفضل
- التطور التكنولوجي و التقدم العلمي و ازدياد الحاجة الى تعليم يواكب هذا التقدم
- تجويد التعليم من خلال تحسين المخرجات التعليمية التي تحتاج إلى تحسين في المدخلات
- تطوير العملية التعليمية من خلال تقديم الخدمات التي يحتاجها المعلومات لتطوير أدائهم التدريسي او مساعدتهم للتدرب على التدريس.

مبادئ الاشراف التربوي

educational supervision principles

هو وسيلة و ليس غاية

يعتمد على الشراكة بين المشرف و أعضاء المدرسة

تعتمد على استخدام الأسلوب العلمي لتحقيق فرص النمو المهني للمعلم

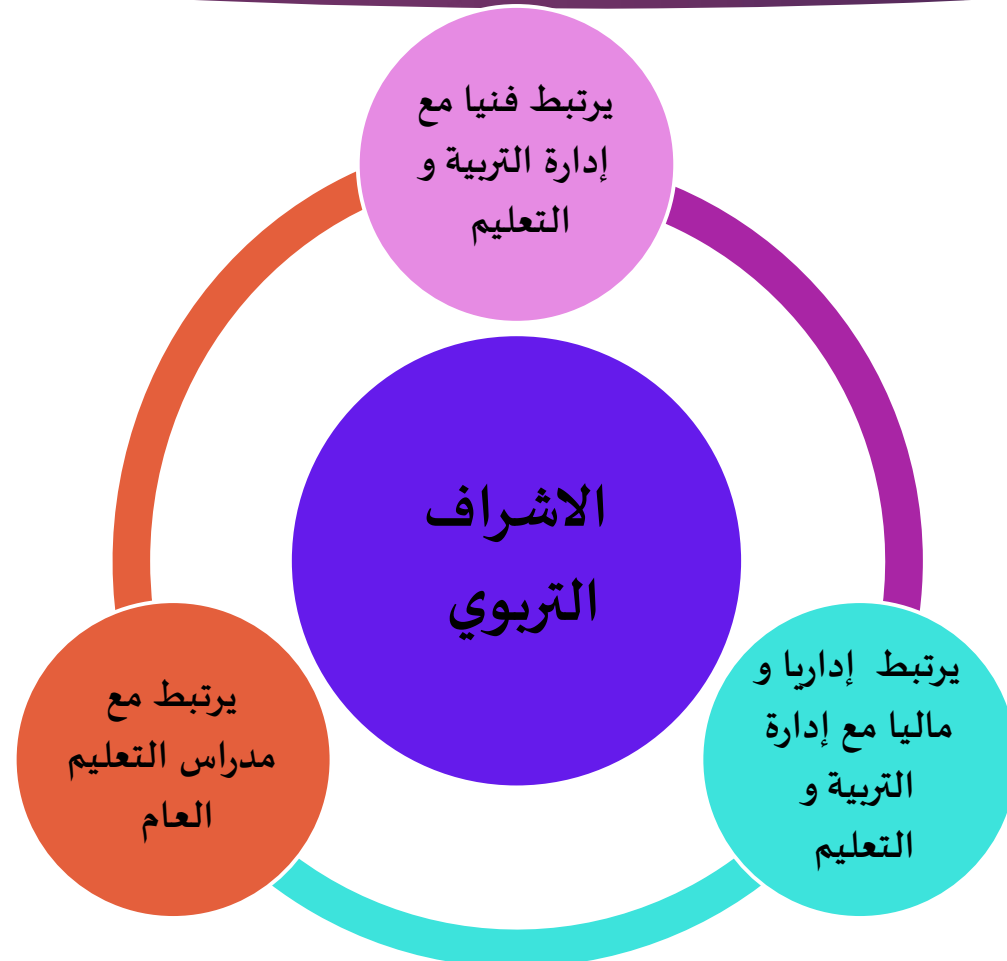
برنامج متكامل و شامل يعتمد على مهارات المشرف و خبراته

علاقة مهنية حيث ان الهدف هو تطوير المعلم و ليس تصيد الأخطاء

عملية حيوية و ديناميكية تعتمد على التفاعل المستمر والحوار

اهمية الاشراف التربوي

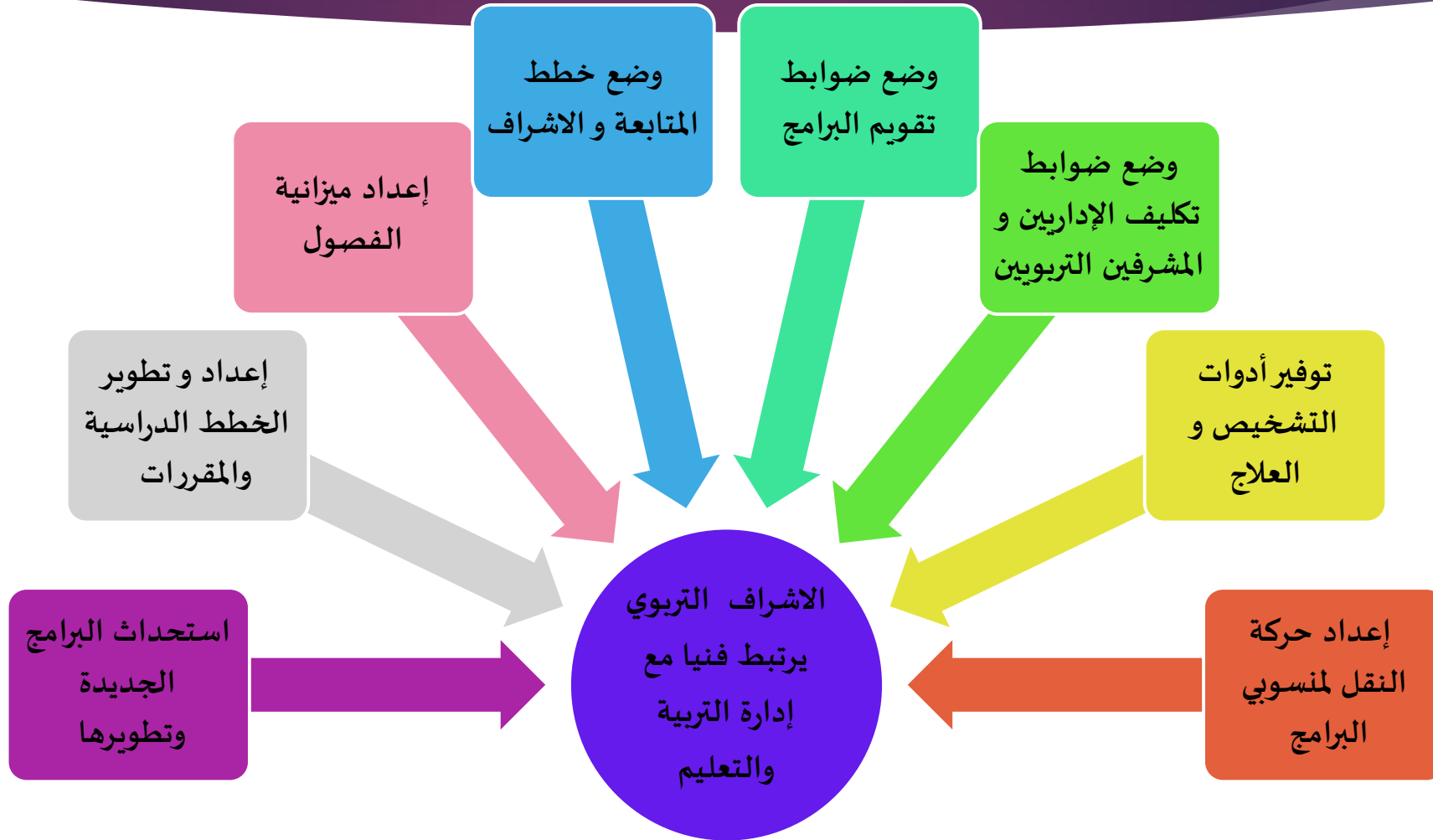
Importance of educational supervision



(سليمان و مراد، 2013)

اهمية الاشراف التربوي

Importance of educational supervision



(سليمان و مراد، 2013)

اهمية الاشراف التربوي

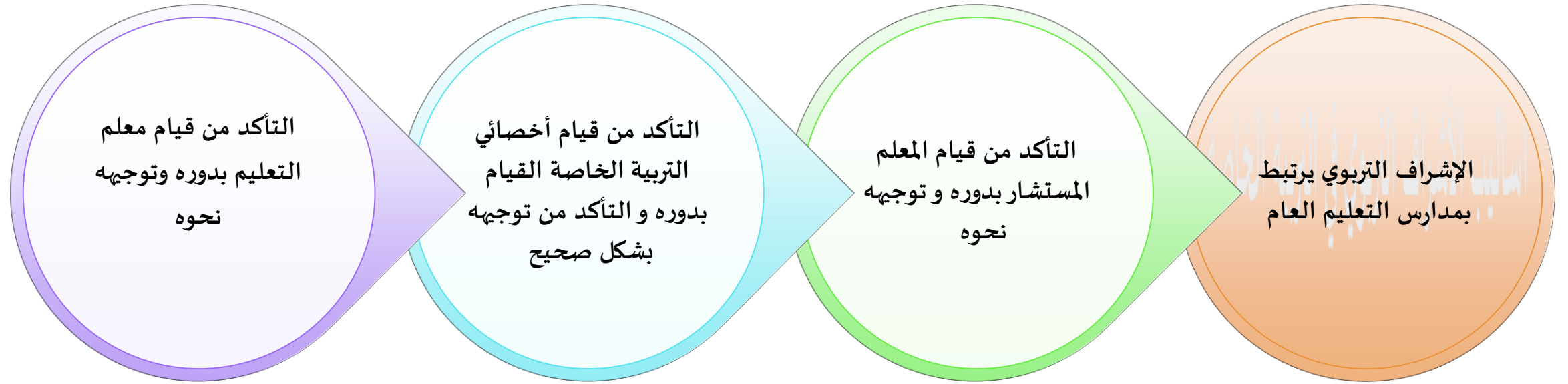
Importance of educational supervision



(سليمان و مراد، 2013)

اهمية الاشراف التربوي

Importance of educational supervision



(سليمان و مراد، 2013)

تصنيف الاشراف التربوي وفق المهام

categorising the educational supervision according to tasks

الاشراف الدبليوماسي
المشرف موجه وقائد
يفرض آراءه بطريقة
لبقة فيبدو كما لو
كان مشرف
ديمقراطي

الاشراف السلبي
المشرف ليس له دور و
يترك الحرية للمعلم
ان يقوم بما يرغب به

الاشراف الديمقراطي
المشرف مشارك و
الهدف مساعدة
المعلم على تحسين
أدائه و الوصول على
قرار مشترك

الاشراف التسلطي
المشرف هو الأساس و
الهدف تصيد الأخطاء
و نشاطه مكتوب

(محمد، 2012 ،
سليمان و مراد، 2013)

تصنيف الاشراف التربوي وفق الأهداف

categorising the educational supervision according to goals

الاشراف التصحيحي
الهدف اكتشاف
الأخطاء وتعديل أو
تصحيحها

الاشراف الوقائي
التنبؤ بالمشكلات و
اعداد المعلم لعلاجها

الاشراف البنائي
مساعدة المعلم على
النمو الذاتي و
الاستفادة من
التجارب ويقوم على
الرؤية الواضحة

الاشراف العلمي
استخدام الطرق
العلمية في القياس و
جمع البيانات في بحث
المواقف ووضع
الخطط وتقدير
النتائج

الاشراف الإبداعي
يهدف إلى اكتشاف
مهارات و قدرات
المعلم ومساعدته
على تحقيق اهدافه و
تطوير أدائه وتحقيق
النمو المهني و
الشخصي

أهداف الاشراف التربوي في التربية الخاصة

educational supervision in special education

- ▶ يهدف إلى تحسين العملية التعليمية
- ▶ يهدف إلى زيادة جودة المعلم من خلال رفع تزويده بالخبرات التربوية اللازمة
- ▶ يهدف إلى تغيير شامل في الموقف التعليمي من خلال دراسة و تقييم الموقف التعليمي و إيجاد نقاط القوة و الضعف ومعالجتها

أهداف الإشراف التربوي

aims of educational leadership

- ▶ دراسة المقوشي (2003) على عينة من 50 مشرف تربوي أن أهم أهداف الاشراف التربوي :
- تطوير المعلم من خلال التحفيز والدعم
 - نقل المهارات و الخبرات للمشرف و المعلم
 - تنمية مستوى الطلاب
 - تقويم العملية التعليمية و تشخيص مشكلات التعلم
 - تحقيق مخرجات تعلم متفقة مع سياسة التعليم
 - تحقيق اهداف التعلم
 - تطبيق الأساليب الحديثة
 - تشجيع المعلمين على التجريب
 - تعديل سلوك الافراد

(في محمد، 2012)

التوجهات الحديثة في تصنيف الاشراف التربوي

new trends in categorising educational supervision

الإشراف التشاركي

مشاركة جميع عناصر العملية التعليمية بالعملية التعليمية لزيادة فاعلية الاشراف التربوي

الإشراف الاكلينيكي

استخدام إجراءات عملية للإشراف من خلال الملاحظة الصفية وتحليل الاحداث والسلوك

الإشراف بالأهداف

الاعتماد على الهدف العام هو تحسين العملية التعليمية الذي يشتق منه الأهداف المحددة و الواضحة المتصلة بتطوير المنهج، تطوير الأداء المهني، تحسين التحصيل الدراسي

مهارات الاشراف التربوي

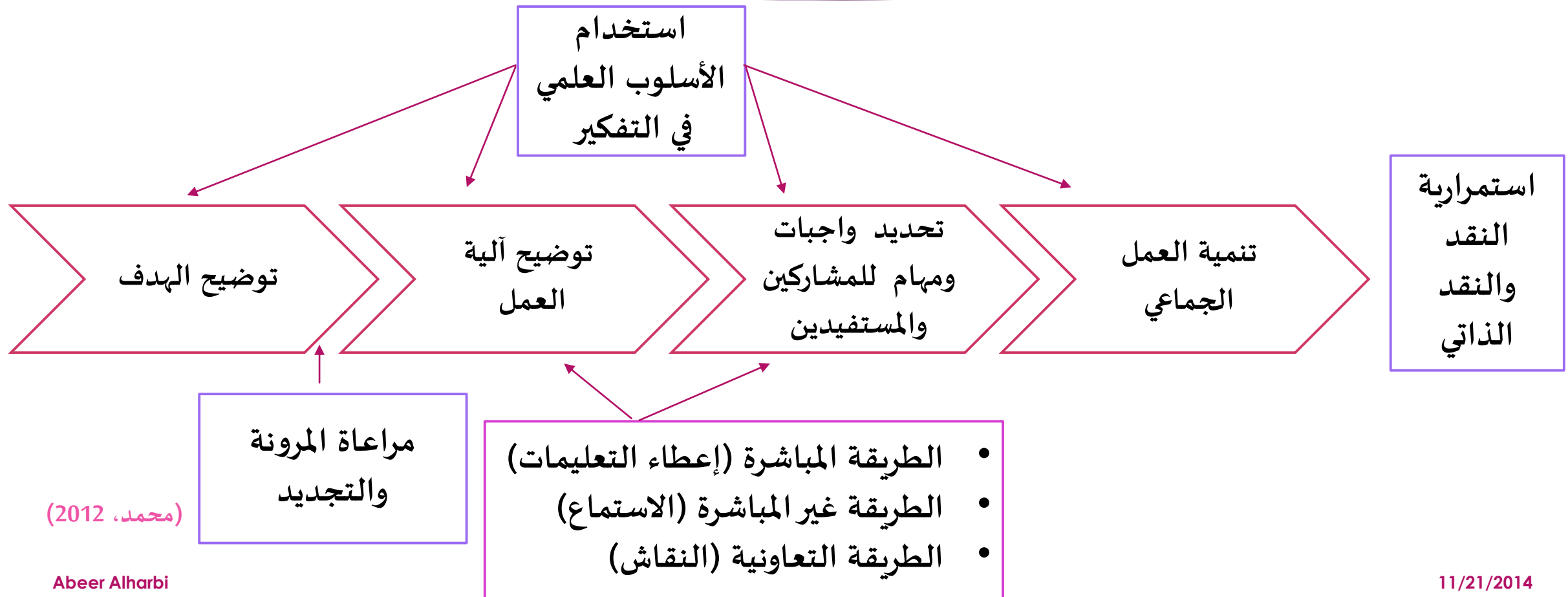
skills of educational supervision



(سليمان و مراد، 2013، مرزا و مرزا و الجماعي ، 2011)

إجراءات الأشراف التربوي

procedures of educational supervision



إجراءات الأشراف التربوي

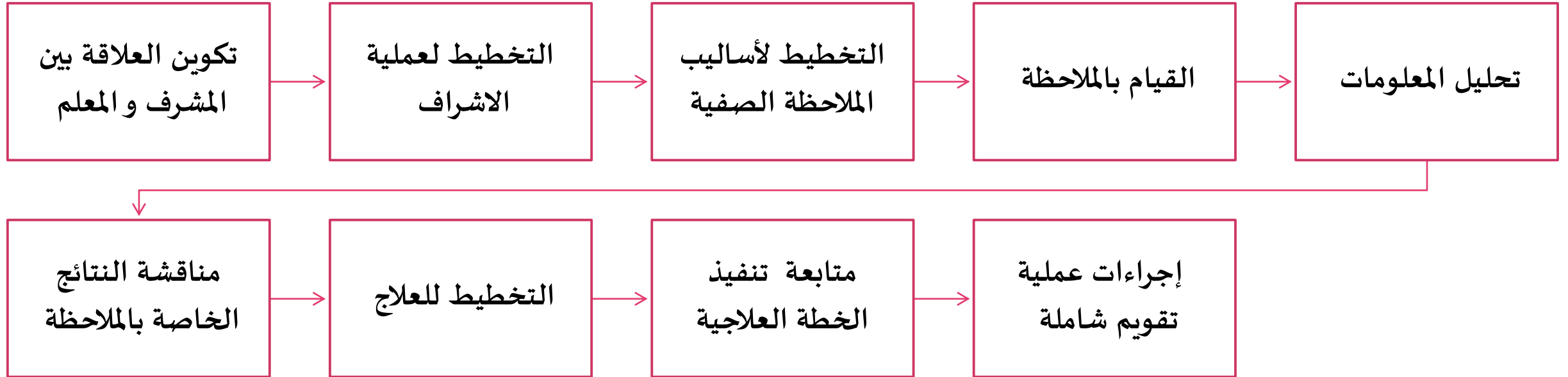
procedures of educational supervision

الابعاد التعريفية	عناصر تطوير الاشراف		
	المعرفة	المهارات الشخصية والفنية	مجال المهمة
توسيع أمكانيات المدارس لخلق نتائج مرغوبة	تغيير البيروقراطية في اتخاذ القرارات	تدريب المهارات الشخصية	تحويل المعلمين إلى باحثين نشطين/ عمليين
رعاية نماذج تعلم جديدة وواسعة	استعدادات المعلمين الجدد وتنمية الابداع والتعلم الذاتي	كفاءة أصحاب المصلحة ، تسهيل التساؤل للطلبة والمعلمين ، وتدريب المهارات الفنية	تطوير المنهج الفعال والتطوير المهني للمعلمين
اطلاق الطموح الجماعي	طرق الاشراف المدرسي الفعالة و تكين الطلبة والمعلمين	رعاية التواصل الفعال	نشر طرق التدريس البنائية
تعلم كيف يتم التعلم معا	الجهد الجماعي ، عملية التعلم ، تطور مراحل الاشراف	طرق الاشراف الجماعية والتعاونية وخلق مفهوم جديد للتعلم	مهنة التدريس ، متابعة هدف المدرسة ، تطوير المعلم الجماعي ، عضوية المعلم في المحاولات الجماعية للمعلمين

(Treslan , 2008)

مراحل الأشراف التربوي

stages of educational supervision



(محمد، 2012)

دور المشرف التربوي

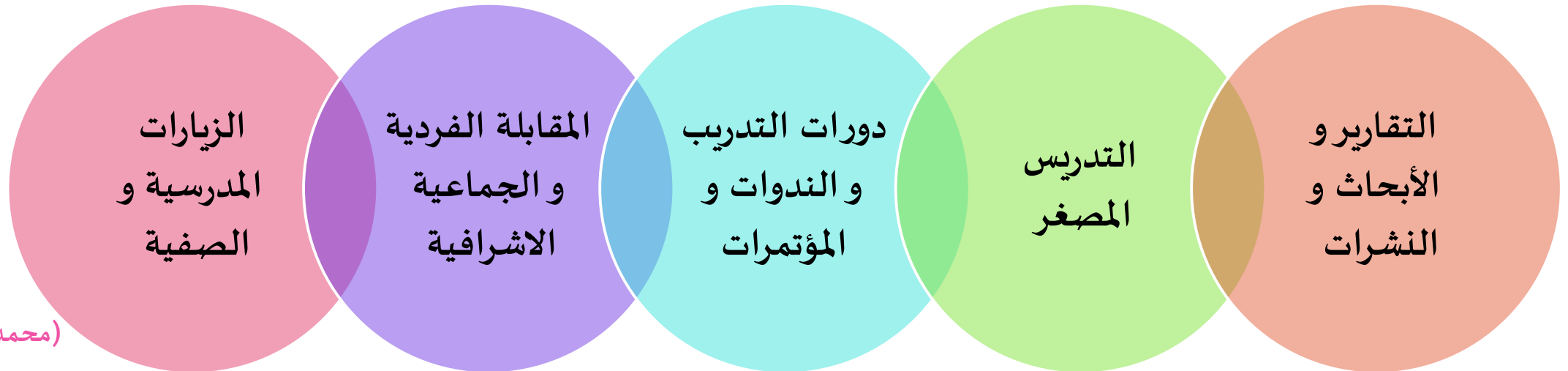
role of educational supervisor

- تهيئة المعلمين الجدد لمهنة التدريس
- عقد الدورات التدريبية للمعلمين أثناء الخدمة حول موضوعات متعلقة بالعملية التعليمية مثل إدارة الفصول وعلاج مشكلات الطلبة و تقويم التعليمية واعداد الوسائل التعليمية وطرق التدريس واستثارة اهتمام الطلبة وإثارة دافعيتهم
- تطوير المنهج و تكييفه و تعديله و المساهمة في تنفيذ تطوير المنهج
- عرض نماذج في إدارة الفصول و طرق التدريس
- المشاركة في اختيار المعلمين وتوزيعهم
- تشجيع المعلمين على تطوير ثقافتهم و معارفهم

دور المشرف التربوي

role of educational supervisor

- متابعة تدريس المعلمين
 - تطوير العلاقات العامة
 - تقويم العملية التعليمية
- وهذا يتم من خلال :



(محمد، 2012)

الإشراف التربوي في التربية الخاصة

educational supervision in special education

- ▶ يهدف إلى تحسين العملية التعليمية
- ▶ يستهدف تنمية جميع عناصر العملية التعليمية (المعلم و الطالب و المنهج و التدريس..الخ)
- ▶ عملية تفاعل إيجابي بين المشرف و المعلم
- ▶ خلق جو إيجابي و آمن لينمو المعلم و يتطور
- ▶ يعكس العلاقة الفعالة بين المدرسة و المجتمع

معيقات الأشراف التربوي

Barriers hindering educational supervision

كثرة مهام
ومسئوليات
المشرف

جمود
المشرفين و
الذهني و
عدم قدرتهم
على التغيير و
التجديد

تداخل
العلاقات
الشخصية
والمهنية مما
ينتج عنه
مشاكل في
العلاقات

تباعد
المؤسسات
التعليمية و
وجود
مسافات
تفصل بينها

ندرة عدد
المشرفين في
مقابل
الاحتياجات
الإشرافية

ندرة الدورات
التدريبية
للمشرف و
عدم تدريبه
قبل القيام
بالإشراف

عدم وضوح
صلاحيات
المشرف
ومهامه

المراجع References

- ▶ محمد ، عبدالصبور (2012) الإدارة و الاشراف في التربية الخاصة ، الطبعة 2 ، الرياض : دار الزهراء
- ▶ مرزا، هند ، مرزا، هنيه ، الجماعي ، ريم (2011) أبجديات الإدارة و الأشراف التربوي : تطبيقات في مجال إدارة التربية الخاصة ، الطبعة الأولى ،
- ▶ سليمان، عبدالرحمن و مراد، محمد (2013) الإدارة و الأشراف في التربية الخاصة، الطبعة 2 ، الرياض: دار الزهراء
- ▶ Kilminster,S. Cottrell, D. Grant, J. Jolly, B. (2007) AMEE Guide No. 27: Effective educational and clinical supervision. *Medical Teacher*, 29 (1) : 2-19
- ▶ Tresland, D. L. (2008) Educational supervision in a “transformed” school organisation retrieved on 11-11-2014 from <http://www.mun.ca/faculty/mwatch/tresland.pdf>