

مفهوم القيادة التربوية وخصائصها وانماطها في ادارة التربية الخاصة

Educational leadership: conceptualisation, characteristics, types in special education administration

إدارة وتنظيم برامج 560 خاص

المحاضرة 5

ADMINISTRATION IN SPECIAL EDUCATION

مفهوم القيادة التربوية

Conceptualisation of educational leadership

عرفها أبو صعليك و دعمس (2008) عرفا القيادة التربوية بأنها عملية التأثير في سلوك الآخرين سعيا لتحقيق الأهداف الموضوعية مسبقا، كما عرفت بأنها النشاط الذي يمارسه القائد في المجال التربوي وتشمل اتخاذ القرارات إدارية بهدف تحقيق الأهداف التربوية

(في مرزا و مرزا و الجماعي ، 2011: 64)

مفهوم القيادة التربوية

Conceptualisation of educational leadership

جاسم (2004) عرف القيادة بأنها عملية تفاعل ديناميكية بين الأفراد يتأثر من خلالها الآخرون لتحقيق أهداف محددة في موقف معين وتشمل ثلاث عناصر هي :

1. سلوك القائد

2. سلوك المرؤوسين

3. بيئة الموقف

مفهوم القيادة التربوية

Conceptualisation of educational leadership

أذن ما الفرق بين التربية و القيادة التربوية ؟



القيادة التربوية

- رسم السياسة العامة و التخطيط العام
- التأثير في سلوك و اتجاهات الآخرين
- تغيير البناء التنظيمي
- يستمد السلطة من العلاقات مع الآخرين
- الأهداف تستند على المشاركة
- يبتكر و يجدد



الإدارة التربوية

- التنفيذ المبني على التخطيط المحدود
- الإدارة الموارد البشرية
- الالتزام بتنفيذ البناء التنظيمي
- يستمد السلطة من القوانين
- الأهداف تستند على المصلحة العامة
- يلتزم بخطوات محددة

نشاط -1-
activity one

كل قائد إداري
وليس العكس
صحيح

ناقشي مدى صحة
هذه العبارة ؟

القيادة التربوية في إدارة التربية الخاصة

educational leadership in special education administration

مجالات قيادة التربية الخاصة هي :

سياسات الإصلاح المدرسي (تنفيذ القوانين و التخطيط الاستراتيجي)

الإدارة الاقتصادية (الميزانية و العدالة المالية)

سياق القيادة (الرؤية و الثقافة الإدارية)

القيادة التعليمية (المعرفة و التطبيق التربوي)

تقويم مخرجات البرامج (تقويم مخرجات التعلم)

البحوث (تحليل البيانات)

التنمية المهنية (التعيين و الاشراف و المتابعة)

القيادة التعاونية (العلاقات الشخصية)

التقنية (البنية التحتية المعلوماتية)

خصائص القيادة التربوية

characteristics of educational leadership

Milazzo & Blessing (1964) تحدثا عن كفايات قيادة التربية الخاصة القائمة على المعرفة بالآتي :

- ▶ معرفة بالمسئوليات و الوظائف الإقليمية و المحلية في التربية الخاصة
- ▶ خبرة إشرافية و إدارية
- ▶ فهم النشاط التربوي قبل و اثناء الخدمة
- ▶ خبرات في العلاقات العامة المجتمعية المرتبطة بالتربية الخاصة
- ▶ المشاركة في الخدمات المباشرة لواحد أو اكثر من فئات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

(ترجمة التميمي. 2014 : 82-81 : Crockett, Billingsley & Boscardin, 2012; cited in)

خصائص القيادة التربوية

characteristics of educational leadership

نتائج دراسة (1995) Seitz أشارت إلى أن خصائص القيادة التربوية الفعالة هي :

- ▶ رؤية مشتركة
- ▶ تواصل منفتح
- ▶ مهارات العلاقات الشخصية الإيجابية
- ▶ موجهة نحو التنمية
- ▶ تشجيع القيادة في الآخرين

خصائص القيادة التربوية

characteristics of educational leadership

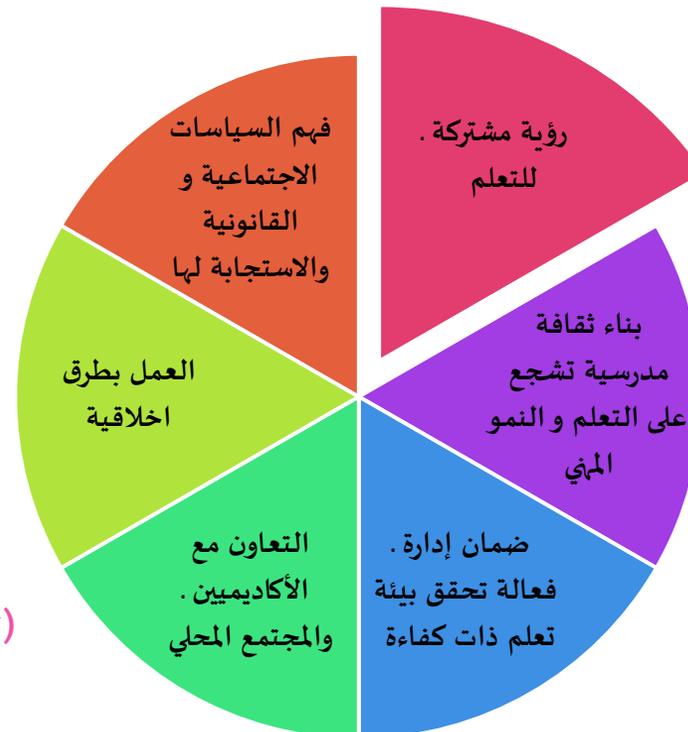
نتائج دراسة (1995) Seitz أشارت إلى أن خصائص القيادة التربوية الفعالة هي :

- ▶ الشراكة في اتخاذ القرارات
- ▶ عدم الخوف من الوقوع بالخطأ
- ▶ الروح المرحة
- ▶ قيادة خادمة (سلطة مشتركة بحيث أن حاجات الآخرين تكون هي الأولى وتشجيع الآخرين للعمل إلى أقصى درجة تسمح به امكانياتهم)

القيادة التربوية في إدارة التربية الخاصة

educational leadership in special education administration

المجلس القومي لاعتماد إعداد المعلمين و مجلس مقوم القيادة التربوية و هيئة الساسة القومية للإدارة التربوية حددوا معايير ترخيص ادارة التربية الخاصة التالي :



(ترجمة التميمي، 2014، 2012; Crockett, Billingsley & Boscardin, 2012)

القيادة التربوية في إدارة التربية الخاصة

educational leadership in special education administration

مجلس الأطفال غير العاديين (2009) حددوا معايير مديري التربية الخاصة بالتالي :

المعرفة بالقيادة والسياسات

تطوير وتنظيم البرامج

البحوث

التقويم

التنمية المهنية والممارسات الاخلاقية

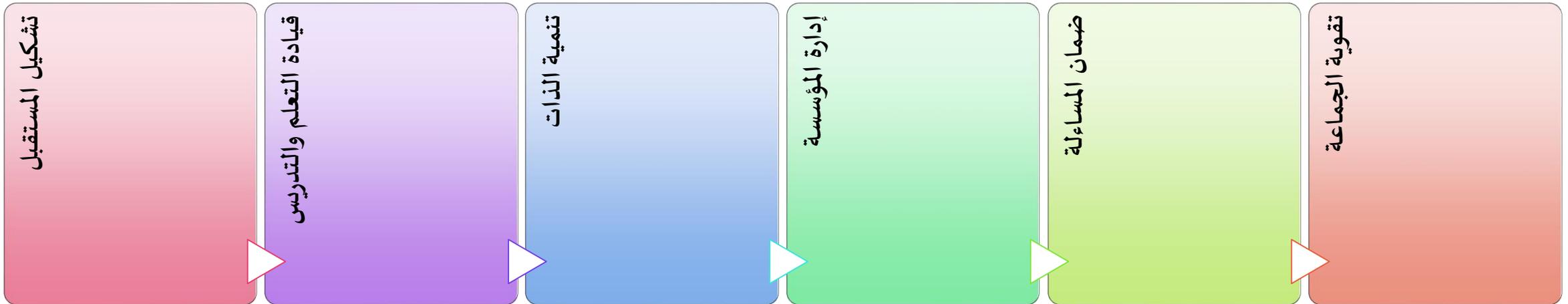
التعاون

(cited in Crockett, Billingsley & Boscardin, 2012;
ترجمة التميمي، 2014،

القيادة التربوية في إدارة التربية الخاصة

educational leadership in special education administration

معايير التنمية المهنية و التقييم الشاملة للمعلمين حتى يحصلوا على الترخيص هي :



(ترجمة التميمي، 2014، 2012; Crockett, Billingsley & Boscardin, 2012)

القيادة التربوية في إدارة التربية الخاصة

educational leadership in special education administration

- ▶ القيم وخاصة الترويج للدمج من خلال قبول العمل مع أي طفل أو مراهق مهما كانت احتياجاته والتفكير بالطالب ذو الاحتياجات الخاصة و تلبية احتياجاته وهذا يتم من خلال التعبير عن هذه القيم و عيشها و توظيف العاملين القادرين على بثها في المدرسة.
- ▶ فهم المحتوى من خلال فهم المحتوى و تحليله و تفسيره بناءا على البيانات التي يتم الوصول لها
- ▶ التوقعات حول التحصيل من خلال فهم ماهو التحصيل و ماهي المخرجات المهمة وكيف يتم توصيلها من قبل القادة أو مشاركتها من قبل العاملين و الطلبة.

القيادة التربوية في إدارة التربية الخاصة

educational leadership in special education administration

- ▶ المرونة من خلال التعرف على نوع الدعم الذي يحتاجه الطلبة و اشكال المحتويات التعليمية في المدرسة و معايير وضعهم في هذه المحتويات و الطريقة التي يتم من خلالها تقييم فاعلية الدعم و المحتويات.
- ▶ الاستثمار في عاملين الدعم من خلال توفير الفرص لهم للعمل معا، مساعدتهم على تطوير خبراتهم و إدارة فصولهم
- ▶ التخطيط الفردي الذي يتم من خلال تشجيع المدرسين و العاملين على المشاركة في إعداد البرنامج التربوي الفردي ، تحديث بيانات ذوي الاحتياجات الخاصة و توصيلها للمهتمين و عقد اجتماعات مع المدرسين و عاملين الدعم

القيادة التربوية في إدارة التربية الخاصة

educational leadership in special education administration

- ▶ تحديد أدوار قيادات التربية الخاصة في المدرسة من المسئول عن تحديد احتياجات الطلاب و تعديل المناهج وتطوير خدمات التربية الخاصة
- ▶ توزيع القيادة من خلال تحديد الأشخاص الذين لديهم مسئوليات قيادية و تحديد مهامهم
- ▶ طريقة الخدمات التكاملية بتوضيح كيفية الوصول إلى الخدمات الخارجية و إمكانية الحصول على الخدمات المتخصصة العلاجية داخل المدرسة
- ▶ التعاون مع المدارس من خلال التأكد من توفير الفرص التي تحقق الوصول إلى مصادر الدعم
- ▶ الطرق التعاونية من خلال معرفة من له صوت في اتخاذ القرارات و من يتحمل العبء الأكبر في تحقيق الأهداف

Chapman et. al (2011)

أنماط القيادة التربوية

Educational leaderships styles



(Holey, 2006)

أنماط القيادة التربوية

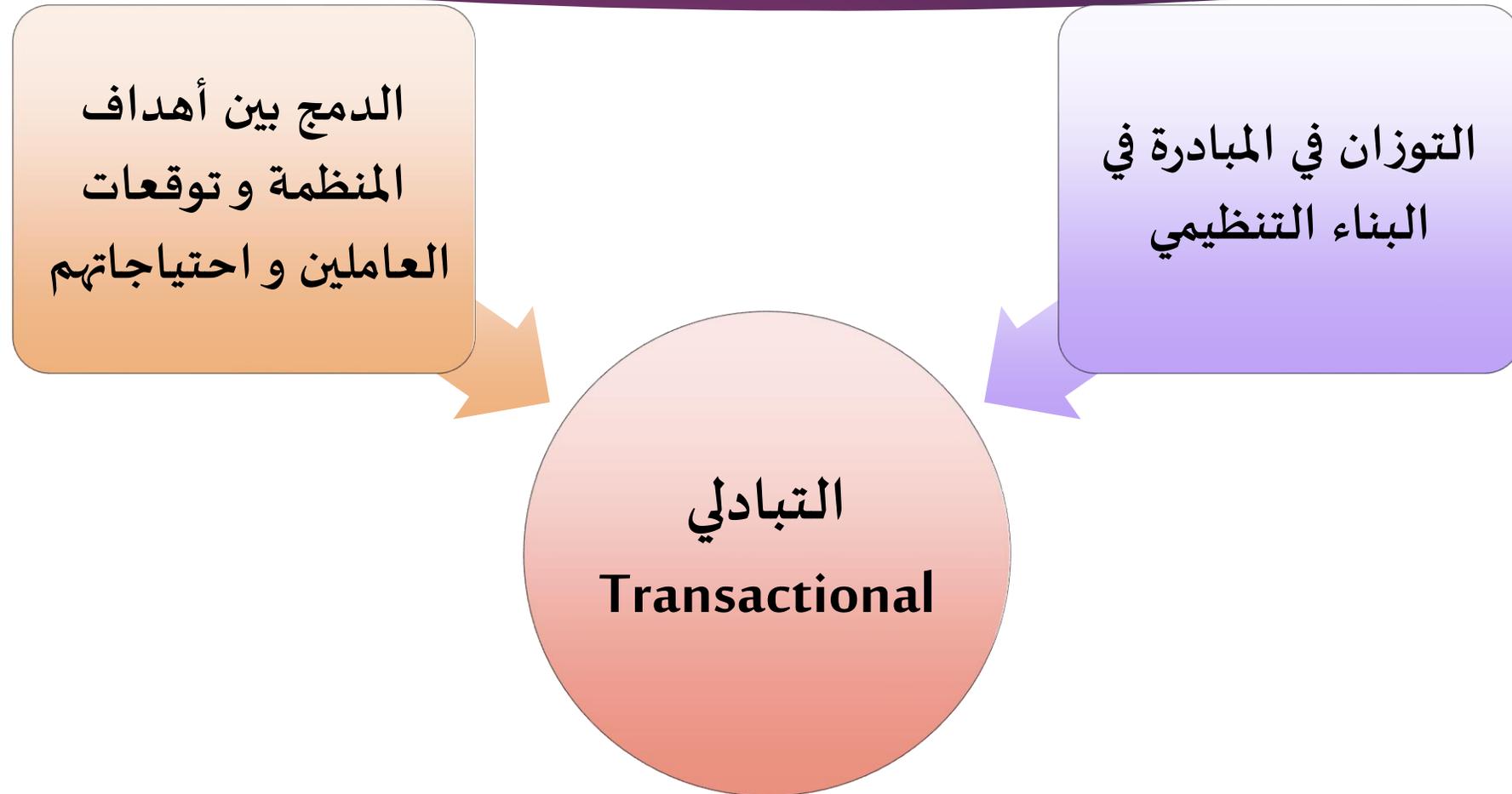
Educational leaderships styles



(Holey, 2006)

أنماط القيادة التربوية

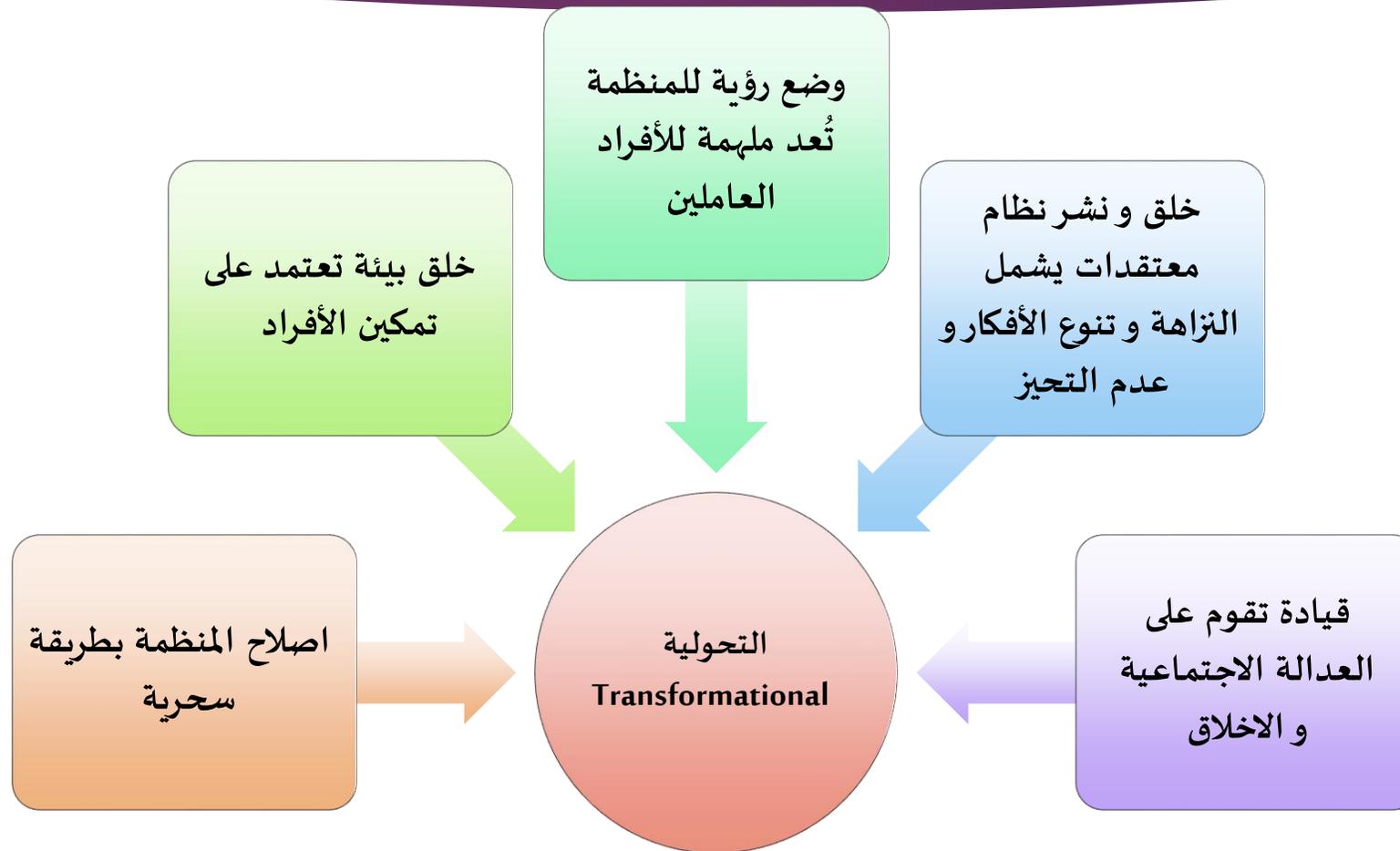
Educational leaderships styles



(Holey, 2006)

أنماط القيادة التربوية

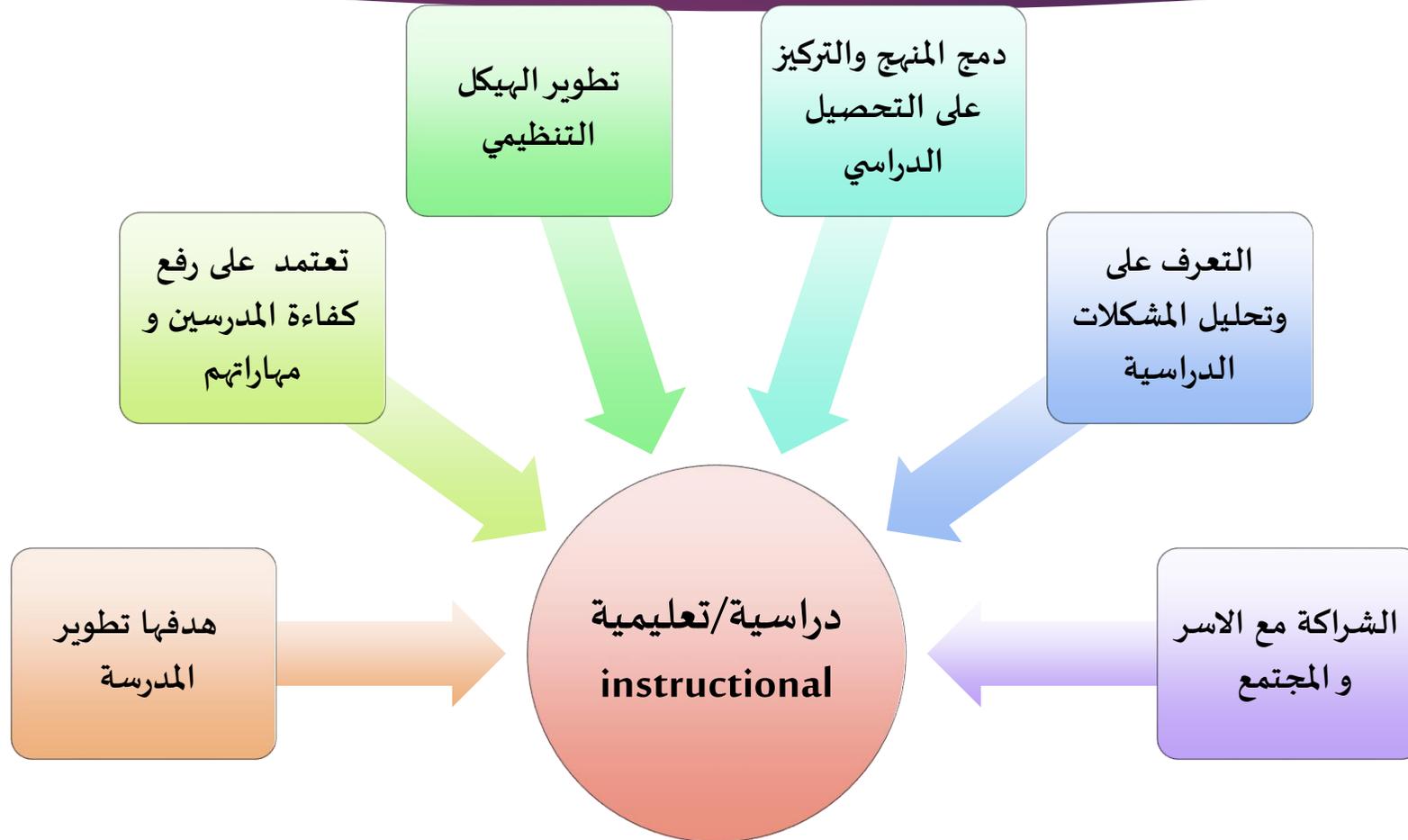
Educational leaderships styles



(Holey, 2006)

أنماط القيادة التربوية

Educational leaderships styles



(Seitz, 1995)

نشاط -2-
Activity two

بناءا على ماسبق ماهي خصائص القائد ؟ في مجموعات
قوموا بالنقاش ثم لخصوا 3 صفات ؟

خصائص القائد التربوي

characteristics of educational leader

حدد (1985) Brabant; Prillaman; Richardson ضرورة توفر التالي في قائد التربية الخاصة :

- ▶ درجة ما بعد الماجستير في الإدارة تشمل مقررات في الإدارة التربوية
- ▶ خبرة سنتين أو أكثر في التدريس في مجال التربية الخاصة
- ▶ تدريب ميداني في مجال إدارة التربية الخاصة
- ▶ دراسة مقررات لها علاقة مثل إدارة شؤون الموظفين و علم الاجتماع ، علم النفس ، النظريات
النظرية
- ▶ خبرة بحثية

(ترجمة التميمي، 2014، 2012; Crockett, Billingsley & Boscardin, 2012)

المراجع References

- ▶ Hoyle, J. R. (2006) Leadership Styles. SAGE Publication Encyclopedia of Educational Leadership and Administration. Ed. 595-98. Thousand Oaks, CA: SAGE retrieved on 14/11/2014 from <http://www.sagepub.com/northouse6e/study/materials/reference/reference4.1.pdf>
- ▶ Seitz, P. (1995) effective leadership in school administration. Master project, university Alberta: University of Lethbridge
- ▶ Chapman, C.; Ainscow, M.; Miles, S. ; and West, M. (2011) Leadership that promotes the achievement of students with special educational needs and disabilities: support pack, Nottingham: National College for School Leadership retrieved on 14-11-2014 from <http://dera.ioe.ac.uk/13218/1/download%3Fid%3D160368%26filename%3Dleadership-that-promotes-the-achievement-of-students-with-sen-support-pack.pdf>
- ▶ محمد ، عبدالصبور (2012) الإدارة و الاشراف في التربية الخاصة ، الطبعة 2 ، الرياض : دارالزهراء
- ▶ مرزا، هند ، مرزا، هنيه ، الجماعي ، ريم (2011) أبجديات الإدارة و الأشراف التربوي : تطبيقات في مجال إدارة التربية الخاصة ، الطبعة الأولى ،