

بسم الله الرحمن الرحيم



جامعة الملك سعود
كلية التربية
قسم المناهج وطرق
التدريس

ماجستير الآداب في التربية تخصص مناهج وطرق تدريس الحاسب

مقدمة

للحاسب الآلي دور هام في أغلب مجالات الحياة، ولا يستثنى من ذلك مجال التعليم. فلم يعد الحاسب أداة للحساب تستخدم في الشركات فحسب ، كما أنه لم يقتصر على أن يكون مادة دراسية تدرس في مدارس التعليم العام والخاص ، بل أصبح كذلك – نظراً لتعدد وتنوع إمكاناته - يستخدم في كثير من دور العلم كأحد أدوات التعليم والتدريب والبحث والاتصالات والإدارة وغيرها. ومع ذلك فإن المملكة العربية السعودية وكثيراً من دول العالم العربي تعاني من النقص الشديد في المتخصصين في مجال تعليم الحاسب.

وقد عيّنت الكثير من مؤسسات إعداد المعلمين بالمملكة بإعداد المعلم التربوي المتدرب في جميع التخصصات الدراسية كالرياضيات والعلوم والاجتماعيات والعلوم الإسلامية واللغة العربية بالإضافة للحاسب الآلي. وكان من نتيجة ذلك التحاق آلاف التربويين المتخصصين في هذه المجالات بسوق العمل . ومع هذا فلا يوجد مؤسسة تعليمية واحدة في المملكة يتخرج فيها على مستوى الدراسات العليا تربويون متخصصون في مجال الحاسب الآلي. و هذا يجعل إنشاء مسار تربوي في تخصص الحاسب الآلي لدرجة الماجستير ضرورة تفسح المجال أمام طالبي العلم التربويين للانخراط في هذا التخصص، كما أن ذلك يلبي حاجة المملكة المتنامية لما تحتاجه من التربويين المتخصصين في الحاسب الآلي وتطبيقاته في التعليم. فسيكون لهؤلاء الخريجين دور كبير في دمج الحاسب و تقنيات التعليم بسائر المناهج الدراسية. كما أنهم سيسهمون في الرقي بقطاع التعليم الالكتروني في المملكة.

أهداف البرنامج

يهدف البرنامج إلى:

- 1- تلبية احتياجات الأعداد المتزايدة من الخريجين والخريجات بدرجة البكالوريوس في تخصص الحاسب الآلي أو الحاسب الآلي التربوي والراغبين في إكمال دراستهم العليا.

٢- سد الاحتياج القائم في المملكة العربية السعودية من المتخصصين والمتخصصات في مجال مناهج وطرق تدريس الحاسب الآلي؛ لتولي المهام الإشرافية والإسهام في تطوير هذا المجال في القطاعات التعليمية والقطاعات الأخرى ذات العلاقة.

٣- تزويد الدارسين والدارسات في هذا التخصص بالاتجاهات العلمية والقضايا المعاصرة في مجال استخدام الحاسب الآلي وتطبيقاته في التعليم.

٤- تعريف الدارسين والدارسات في هذا التخصص بمشكلات مناهج وطرق تدريس الحاسب الآلي في مجالات التعليم المختلفة.

٥- إعداد وتدريب الدارسين والدارسات في هذا التخصص على البحث العلمي وإجراء الدراسات والتجارب التطبيقية في مجال استخدام الحاسب الآلي وتطبيقاته في التعليم وكذلك مجال المناهج وطرق التدريس.

٦- إعداد وتدريب الدارسين والدارسات في هذا التخصص على تصميم وبناء وتقييم البرمجيات التعليمية و المناهج الرقمية وفق الأسس والمعايير والمناهج العلمية.

اسم الدرجة

ماجستير الآداب في التربية: مناهج وطرق تدريس الحاسب

Master of Arts in Education: Computer Curriculum and Instruction

شروط القبول

إضافة إلى الشروط الواردة في اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية، لابد من الحصول على درجة البكالوريوس من كلية التربية ، جامعة الملك سعود في تخصص الحاسب الآلي ، أو ما يعادلها من الكليات المماثلة. كما يقبل الحاصلون على درجة البكالوريوس في الحاسب الآلي أو ما يعادلها.

متطلبات الحصول على الدرجة

يمكن الحصول على الدرجة بأحد الخيارين التاليين:

أ – خيار المقررات والرسالة: و يتطلب دراسة أربع وثلاثين وحدة دراسية بالإضافة إلى تقديم رسالة الماجستير

ب – خيار المقررات فقط: و يتطلب دراسة ثلاث و أربعين وحدة دراسية شاملة مشروع التخرج.

الخطة الدراسية

يتكون البرنامج من خطتين دراسيتين، الأولى تعتمد على المقررات إضافة إلى الرسالة، والثانية تعتمد على المقررات فقط. وفيما يلي ملخص الخطط الدراسية:

(أ) خيار المقررات والرسالة

م	نوع الوحدات	العدد
١	مقررات مشتركة مع باقي التخصصات في القسم	١٤ وحدة
٢	مقررات مناهج وطرق تدريس الحاسب الآلي	١٥ وحدة
٣	مقرر من قسم الوسائل وتكنولوجيا التعليم	وحدتان
٤	مقرر من قسم التربية الفنية	٣ وحدات
٥	الرسالة	-
	مجموع الوحدات الدراسية	٣٤ وحدة

(ب) خيار المقررات فقط

م	نوع الوحدات	العدد
١	مقررات مشتركة مع باقي التخصصات في القسم	١٤ وحدة
٢	مقررات مناهج وطرق تدريس الحاسب الآلي	٢٤ وحدة
٣	مقرر من قسم الوسائل وتكنولوجيا التعليم	وحدتان
٤	مقرر من قسم التربية الفنية	٣ وحدات
	مجموع الوحدات الدراسية	٤٣ وحدة

خطة (أ) خيار المقررات + رسالة (مجموع الوحدات = ٣٤ وحدة) المستوى (الفصل) الأول

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد
١	٥٧٠ نهج	تطبيقات الحاسب الآلي في التعليم	٣
٢	٥٧٤ نهج	التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد	٣
٣	٥٠٠ ترب	الأصول الفلسفية والاجتماعية للتربية	٣
٤	٥٠٥ وسل	أصول تكنولوجيا التعليم	٢
		مجموع الوحدات	١١

المستوى (الفصل) الثاني

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد
١	٥٠٠ نهج	أسس المناهج	٣
٢	٥٧١ نهج	التعليم بمساعدة الحاسب الآلي	٣
٣	٥١٠ ترف	التصميم والإعلان	٣
٤	٥٠٢ نفس	طرق البحث	٣
		مجموع الوحدات	١٢

المستوى (الفصل) الثالث

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد
١	٥٢٥ نهج	تطوير المنهج	٢
٢	٥٧٥ نهج	تصميم و تطوير البرامج التعليمية	٣
٣	٥٧٦ نهج	تصميم و تطوير المناهج الرقمية	٣
٤	٥٠٣ نفس	الإحصاء التربوي	٣
		مجموع الوحدات	١١

المستوى (الفصل) الرابع

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد
١	٦٠٠ نهج	الرسالة	-
مجموع الوحدات			-

خطة (ب) خيار المقررات فقط (مجموع الوحدات = ٤٣ وحدة)

المستوى (الفصل) الأول

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد
١	٥٧٠ نهج	تطبيقات الحاسب الآلي في التعليم	٣
٢	٥٧٤ نهج	التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد	٣
٣	٥٠٠ ترب	الأصول الفلسفية والاجتماعية للتربية	٣
٤	٥٠٥ وسل	أصول تكنولوجيا التعليم	٢
مجموع الوحدات			١١

المستوى (الفصل) الثاني

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد
١	٥٠٠ نهج	أسس المناهج	٣
٢	٥٧١ نهج	التعليم بمساعدة الحاسب الآلي	٣
٣	٥١٠ ترف	التصميم والإعلان	٣
٤	٥٠٢ نفس	طرق البحث	٣
مجموع الوحدات			١٢

المستوى (الفصل) الثالث

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد
١	٥٢٥ نهج	تطوير المنهج	٢
٢	٥٧٥ نهج	تصميم وتطوير البرامج التعليمية	٣
٣	٥٧٦ نهج	تصميم و تطوير المناهج الرقمية	٣
٤	٥٠٣ نفس	الإحصاء التربوي	٣
مجموع الوحدات			١١

المستوى (الفصل) الرابع

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد
١	٥٧٧ نهج	اتجاهات حديثة في تعليم تقنيات	٢
٢	٥٧٨ نهج	تطبيقات الوسائط المتعددة في المنهج	٣
٣	٥٧٩ نهج	مشروع التخرج	٤
		مجموع الوحدات	٩

توصيف المقررات

أولاً: المقررات من قسم المناهج و طرق التدريس:

٥٠٠ نهج أسس المناهج ثلاث وحدات (٣ نظري + ٠ عملي)

يقدم الصيغ النظرية والمصطلحات المتعلقة بنظرية المناهج ونظريات الأسس والفلسفة والاجتماع والتعليم، ونظام المنهج ومحتوياته، والقضايا الحيوية في تطوير نظرية المنهج، والنماذج النظرية للمنهج: التحليل والتقييم.

٥٢٥ نهج تطوير المنهج وحدتان (٢ نظري + ٠ عملي)

يقدم عرضاً للخطط التربوية ومنهجية صناعة القرار المتعلقة بالمناهج كالأهداف والموضوعات وطبيعة المعرفة والنظم، وكذلك مكونات المنهج: المدى والترتيب، النماذج الأساسية لبناء المنهج، المحتوى واختيار الأنشطة، تحليل النتائج والتقييم وكذلك تقويم وتغيير المنهج.

٥٧٠ نهج تطبيقات الحاسب الآلي في التعليم ثلاث وحدات (٢ نظري + ١ عملي)

الأسس والمفاهيم النظرية والعملية في تطبيقات الحاسب الآلي (قواعد البيانات، الجداول الالكترونية، العروض التقديمية، تحرير النصوص) واستخداماتها في التعليم ، كما يزود الطلاب والطالبات بالمعلومات والمهارات الضرورية اللازمة لاستخدام تقنيات المعلومات والاتصال لتحقيق مستوى أكبر من مهارات التعامل مع ثقافة الحاسب وفهم طبيعة وإمكانات برمجياته التطبيقية.

٥٧١ نهج التعليم بمساعدة الحاسب الآلي ثلاث وحدات (٢ نظري + ١ عملي)

مفهوم التعليم بمساعدة الحاسب، مع التركيز على تطبيقات نظريات التعلم وعلم النفس التعليمي وإسقاطها على البرامج التعليمية المستخدمة في التعليم. ويشمل المقرر التعريف بكيفية استخدام البرامج التعليمية المتنوعة مثل برامج التدريب والتمرين (Drill & practice)، النمذجة والمحاكاة (Simulation)، والتعليم الخصوصي (Tutorials) والبرامج التعليمية المختلفة مع التركيز على كيفية تعزيز الدوافع والقدرات الإبداعية لدى المتعلم عند التعليم باستخدام الحاسب الآلي.

٥٧٤ نهج التعلم الإلكتروني والتعليم عن ثلاث وحدات (٢ نظري + ١ عملي) بعد

يتناول هذا المقرر التعريف بالمفهوم الحديث للاتصال والتعليم، ويركز على تطبيقات التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد ويستعرض إمكاناته وحدوده ومزاياه ومكوناته وتقنياته المختلفة، كما يتناول الموضوعات ذات الصلة بالمستجدات في التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد وتطبيقاته المتنوعة، ويركز المقرر على جانب التطبيق العملي التعليمي للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد خصوصاً فيما يتعلق بأساسيات الشبكات والاتصال و تطبيقات الانترنت وتقنيات التعليم بدءاً بالتصميم والإعداد ثم بناء البرمجيات اللازمة لذلك وإمكانية تحديثها وصيانتها بشكل دوري.

٥٧٥ نهج تصميم وتطوير البرامج التعليمية ثلاث وحدات (٢ نظري + ١ عملي)

الأصول النظرية والفلسفية للبرامج التعليمية وجعل ذلك أساساً ومنطلقاً نحو التصميم الفعلي للبرامج التعليمية وبنائها وتطويرها وفق الأسس والمعايير العلمية. سيتطرق المقرر إلى مبادئ التصميم التعليمي و سيقوم الطلاب بتطبيق تلك المبادئ من أجل تصميم برنامج تعليمي.

٥٧٦ نهج تصميم وتطوير المناهج الرقمية ثلاث وحدات (٢ نظري + ١ عملي)

يتناول هذا المقرر الأسس النظرية والعملية في تصميم وبناء المناهج الرقمية و المواقع التعليمية وفق المعايير العلمية المتبعة، كما يركز بشكل عملي على كيفية بناء وتطوير المناهج الرقمية باستخدام برمجيات وعتاد الحاسب باختلاف أنواعه .

٥٧٧ نهج اتجاهات حديثة في تعليم تقنيات المعلومات ثلاث وحدات (٣ نظري + ٠ عملي)

الموضوعات الحديثة والمستجدات المتعلقة بمناهج و تعليم الحاسب الآلي المختلفة ومتابعة ما يستجد منها، وذلك بهدف الإطلاع على المستجدات ذات الصلة والإفادة منها في حقل التربية والتعليم.

٥٧٨ نهج تطبيقات الوسائط المتعددة في ثلاث وحدات (٢ نظري + ١ عملي) المنهج

المفاهيم الأساسية للوسائط المتعددة، وأنواعها، والتقنيات المادية والبرمجية اللازمة لإنتاجها. ويسعى إلى إكساب مهارات تصميم وإنتاج وتقويم الوسائط المتعددة للأغراض التعليمية. ويركز بشكل رئيس على التطبيقات الحديثة الخاصة بشبكة الإنترنت والتقنيات المتعلقة بها.

٥٧٩ نهج - مشروع التخرج أربع وحدات

يهدف هذا المقرر إلى إتاحة الفرصة للطالب من أجل تصميم وتنفيذ مشروع خلال الفصل الدراسي يُظهر فيه الطالب قدرته على تطبيق ما تعلمه خلال مرحلة الماجستير عملياً من أجل تطوير تعليم الحاسب الآلي أو تعزيز دمج الحاسب الآلي بمناهج التعليم. كما يمكن للطالب إجراء دراسة تحليلية نقدية لإحدى المشكلات المرتبطة بمناهج و تعليم الحاسب الآلي.
ثانياً: المقررات من أقسام أخرى:

٥٠٠ ترب - الأصول الفلسفية والاجتماعية ثلاث وحدات (٣ نظري + ٠ عملي) للتربية

التعريف بالأصول الفلسفية والاجتماعية للتربية، وعلاقة ذلك بالأصول الأخرى (التاريخية والثقافية)؛ وتعريفه بحقائق التربية ومقوماتها الفلسفية والاجتماعية، وبعض قضاياها ومشكلاتها، وإكسابه مهارات النقد الفلسفي ومساعدته على تشكيل نظريته الفلسفية للحياة في إطار من تعاليم الدين الإسلامي.

٥٠٢ نفس - طرق البحث ثلاث وحدات (٣ نظري + ٠ عملي)

التعريف بمناهج البحث في العلوم السلوكية. وكذلك تنمية المهارات الضرورية للقيام ببحوث في مجال تخصص الطالب. ويتم ذلك باستعراض طرق البحث الشائعة في العلوم السلوكية، وكذلك تناول خطوات البحث العلمي بنوع من التفصيل، بدءاً باختيار المشكلة، وانتهاء بمناقشة النتائج والتوصيات.

٥٠٣ نفس - الإحصاء التربوي ثلاث وحدات (٣ نظري + ٠ عملي)

مراجعة لبض الأساليب الإحصائية الوصفية مثل - مقاييس النزعة المركزية، مقاييس التشتت، الدرجة المعيارية الزائنية، التحويل الخطي للدرجة المعيارية الزائنية لحساب معامل ارتباط بيرسون... الخ؛ بالإضافة إلى التعريف بالإحصاء الاستدلالي مثل - الفرضيات الإحصائية، الخطأ من النوع الأول، الخطأ من النوع الثاني، مستوى الثقة، قوة الاختبار الإحصائي، مستوى الدلالة، حجم الأثر... الخ.

٥١٠ ترف - التصميم والإعلان

ثلاث وحدات (١ نظري + ٢ عملي)

مفهوم التصميم وتقنياته الجديدة وأساليب التعامل مع الحاسب والأجهزة الإلكترونية واليدوية و استخدامها في مجالات الإعلان المرسوم أو المصور أو المتحرك، والكتب والمطبوعات ووسائل الاتصال الشكلي والتعبيري الأخرى.

٥٠٥ وسل - أصول تكنولوجيا التعليم

وحدتان (٢ نظري + ٠ عملي)

مفهوم تقنيات التربية، التطور التاريخي لتكنولوجيا التربية، الأصول النظرية لتكنولوجيا التربية: (حركة التعليم السمعي البصري، التعليم الجماهيري، نظريات الاتصال، التعليم الذاتي، التعليم المبرمج ونظرية التعلم، مدخل النظم وتصميم و تطوير نظم التعليم، إعلام تكنولوجيا التربية و المنظمات المهنية).
