نموذج (و)

توصيف المقرر

- المؤسسة التعليمية: جامعة الملك سعود
- الكلية/ القسم: علوم الرياضة و النشاط البدني
 - أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة
- 1 اسم المقرر و رقمه: طرق البحث في علوم الرياضة والنشاط البدني 500 مسك
 - 2 الساعات المعتمدة: 3 ساعات (ثلاث ساعات)
- 3 البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: ماجستير الأداب في التربية البدنية وماجستير العلوم في علوم الحركة.
 - (إذا كان هناك أشياء عمومية مختارة في برامج عدة يجب ذكرها فضلا عن ذكر البرامج)
 - 4 اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: عضو هيئة تدريس متخصص
 - 5 المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: المستوى الأول
 - 6 المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت): 1 يوجد
 - 7 المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت): لا يوجد
 - 8 مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية. مركز الجامعة
 - 9 لغة تدريس المقرر: العربية مع تقديم كامل المصطلحات و المعادلات بالانجليزية

ب) الأهداف:

- 1 وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:
 - بعد دراسة الطالب لهذا المقرر، سوف يكون قادر على:
- * أن يتعرف الطالب إلى أنواع العلوم وموقع البحث العلمي في علوم الرياضة والنشاط البدني بالنسبة لهذه العلوم.
- * أن يتعرف الطالب إلى تصنيف البحوث في علوم الرياضة والنشاط البدني مع التركيز على البحوث الوصفية والتجريبية.
- * أن يُلم الطالب بطرق جمع البيانات في بحوث علوم الرياضة والنشاط البدني مع التركيز على الاستبانه والمقابلة الشخصية وطريقه إعدادهم ، والاختبارات العملية بأنواعها.
- * أن يتعرف الطالب على طرق حساب المعاملات العلمية (الصدق والثبات والموضوعية والمعايير) للأدوات البحثية المختلفة.

- * أن يتعرف الطالب إلى كيفية استخدام شبكة المعلومات في تحديد الدراسات السابقة لموضوع معين.
 - * أن يُعد الطالب خطة بحث علمي وفق منهجية سليمة.
- 2 صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلا: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):
 - استخدام مرجع جدید و حدیث (مترجم)
 - إعادة توصيف المقرر بعد زيادة عدد الساعات و استحداث مقرر جديد.
 - سيتم استخدام برنامج حاسوبي باللغة العربية يقدم المحتوى بصورة رقمية و تفاعلية.

ج) وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق)

	1-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات	
رسياس,	2	• البحث العلميّ	
		- تعريف البحث العلميّ	
6		- أنواع البحث العلميِّ	
		• المنهج العلميُّ	
		– ميزات المنهج العلميِّ	
		- خصائص المنهج العلميّ	
		• خطوات البحث العلميّ أ. أ. أ. م. م. م. كانت العلميّ	
		– أولاً: الشعور والإحساس بمشكلة البحث 	
		 - ثانياً: تحديد مشكلة البحث 	
		– ثالثاً: تحديد أبعاد البحث وأسئلته وأهدافه -	
		 تحدید دوافع اختیار الباحث لموضوع بحثه 	
		 الأبعاد المكانيَّة والزمانيَّة والعلميَّة لموضوع البحث 	
	4	– أسئلة البحث أسند :	
12		- أهداف البحث	
		- مصطلحات ومفاهيم وافتراضات ومحدِّدات البحث	
		- رابعاً: استطلاع الدراسات السابقة	
		 خامساً: صياغة فرضيًات البحث 	
		– أهميَّة الفرضيَّة	
		– مصادر الفرضيَّة	
		– سادساً: تصميم البحث	
		 تحدید منهج البحث 	
		 اختبار الفرضيّات واستخدام مناهج البحث 	

الشهج التجريعيُّ التسل المبيار الورسي التالي المبيار الورسي التاليج التجريعيُّ التاليخ التحريميُّ التاليخ التحريميُّ التاليخ التحليل البعدي التحليل البعدي التحليل البعدي التحليل البعدي التحليل المبيات البعدي المبيات البعدي المبيات البعدي التحليلية المبيات البعدي المبيات المبيات البعدي التوقيق التوقيق التوقيق التوقيق البعدي التوقيق البعدي المبيات البعدي المعدي الم			- تصنيف البحوث التربويَّة على أساس المعيار الزمنيّ	
- المنهج الوصفي التحاري المنهج التاريخي - المنهج التاريخي - منهج التحليل البعدي - منهج التحليل البعدي - تحديد مصادر بيانات ومعلومات البحث - المجتمع الأصلي - المختيا أداة أو أدوات جمع بيانات البحث - المنابلة - المنابلة المنابلة المنابلة الإستفاعة - الإستفناء - الأسليب الإسقاطية - المؤسليب الإسقاطية - المؤسليب الإسقاطية - المؤسليب الاستفاطية - المؤسليب الاستفاطية - المؤسليب الاستفاطية - المؤسليب الاستفاطية - المؤسليب المنابلة للبحث - المؤسليب المنابلة للبحث - المؤسليب المنابلة البحث - عنوان البحث - عنوان البحث - عنوان البحث - المؤسليب البحث - المنابلة المحت وتصنيفها - سابعاً: جمهم بيانات المحت وتصنيفها - عاشراً: تتابح المزاسة - عاشراً: تتابح المزاسة - عاشراً: تتابح المزاسة - عاشراً: المحت و تصنيفها المزاسي . 1 3 1 • المواحوعية المغاير المعاملات العلمية (الصدق - النبات - الموضوعية - المعايير) • كتابة التقوير النهائي للبحث . • عينة البحث (شروطها - خطوات تصميم العينة - أنواع العينات) • كتابة التقوير النهائي للبحث . • كتابة التقوير النهائي المحت . • كتابة التقوير النهائي المحت . • كتابة التقوير النهائي المحت . • كتابة التقوير المواحد المحت المحت المحت المحت المحت المحت المحت . • كتابة التقوير المحت			7	
المنهج التاريخي منهج التحليل البعدي منهج التحليل البعدي المجتمع الأصليُ المجتمع الأصليُ الختيا أداة أو أدوات جمع بيانات البحث المنابلة المنابلة الإستفتاء الأساليب الإسقاطيّة الأساليب الإسقاطيّة الأساليب الإسقاطيّة الاقتباس الجوانب الفنيّة للبحث الاقتباس الوثيق الاقتباس المنابلة التوثيق التوثيق المنابلة المنابلة المنابلة البحث المنابلة المنابلة البحث المنابلة المنابلة والمنابلة المنابلة المنا				
- منهج التحليل البعدي - تحديد مصادر بيانات ومعلومات البحث - المجتمع الأصلي - المجتمع الأصلي - المتية - المتية - المتيان البحث - المتيان البحث - المتيان البحث - الإستيان البحث - الإستيان البحث - الإستيان البحث - الإستيان البحث - الموثيق - الموثيق البحث - الموثيق - الموثيق - الموثيق - الموثيق - الموثيق - الموثيق - عنوان البحث - عنوان البحث - عنوان البحث - أسلوب كتابة البحث - أسلوب كتابة البحث وتصنيفها - سابعاً: تجميع بيانات البحث وتضنيفها - سابعاً: تجميل بيانات البحث وتضنيفها - عاشراً: نتائج الدراسة - عاشراً: نتائج الدراسة - عاشراً: نتائج الدراسة - المواجعة النظرية واختبار نظري منتصف الفصل الدراسي . • المعاملات العلمية (الصدق – الثبات – الموضوعية – المعايير) • كتابة التقرير النهائي للبحث .			, -	
- تحديد مصادر بيانات ومعلومات البحث - المجتمع الأصليُ - المجتمع الأصليُ - المتبا أداة أو أدوات جمع بيانات البحث - الملاحظة - المالاحظة - الاستئيان - الإستئيان - الإستئيان - الإستئيان - المواتب الفنيَّة للبحث - المواتب الفنيَّة للبحث - الموثيق - الموثيق - الموثيق - الموثيق - عنوان البحث - عنوان البحث - أسلوب كتابة البحث - أسلوب كتابة البحث - اعامناً: جمع بيانات البحث وتصنيفها - عامناً: نتاتج الدراسة - عامراً: نتاتج الدراسة - عامراً: نتاتج الدراسة - المعاملات العلمية (الصدق - الثبات - الموضوعية - المعاير) - عينة البحث (شروطها - خطوات تصميم العينة - أنواع العينات) - كتابة التقرير النهائي للبحث .				
- الجنم الأصلي - الموت - الملاحظة - الملاحظة - المالية الموت - المالية الموت - الموانية الموت - الموت الموت - الموت وتصنيفها - سابعاً: جمع بيانات الموت وتصنيفها - سابعاً: جمع بيانات الموت وتصنيفها - الموانية الموت				
العيدة البحث المنافقي ال				
- اختيار أداة أو أدوات جمع بيانات البحث - الملاحظة - الاستيبان - الشقابلة - الاستيبان - الإسقاطيّة - الإستاسيب الإسقاطيّة - الجوانب الفنيَّة للبحث - الجوانب الفنيَّة للبحث - الخوانب الفنيَّة للبحث - الحشية - التوثيق - عنوان البحث - عنوان البحث - أسلوب كتابة البحث - الموب كتابة البحث - سابعاً: جمع بيانات ومعلومات البحث - تامناً: تجهيز بيانات البحث وتصنيفها - عامناً: تجهيز بيانات البحث وتصنيفها - عامناً: تعليز بيانات البحث وتصنيفها - عامناً: تعليز واختبار نظري منتصف الفصل الدراسي . • المراجعة النظرية واختبار نظري منتصف الفصل الدراسي . • عينة البحث (شروطها – خطوات تصميم العينة – أنواع العينات) • كتابة التقرير النهائي للبحث .				
- الملاحظة - المقابلة - المقابلة - الإستبيان - المقابلة السنيناه - الإستبيان - الإستبيان - الإستاطية - الإستاطية - الجوانب الفنية للبحث - الجوانب الفنية للبحث - الموثيق - التوثيق - التوثيق - التوثيق - خطَط البحث - خطَط البحث - عنوان البحث - عنوان البحث - أسلوب كتابة البحث - إخراج البحث - البحث وتصنيفها - بامنا: تجهيز بيانات ومعلومات البحث وتصنيفها - نامنا: تجهيز بيانات البحث وتصنيفها - نامنا: تجهيز بيانات البحث وتصنيفها - عامنا: نتائج الدراسة - عامناً: نتائج الدراسة - عامناً: المحاملات العلمية (الصدق – النبات – الموضوعية – المعايير) - 3 - 4 المعاملات العلمية (الصدق – النبات – الموضوعية – المعايير) - 5 - 6 - كتابة التقرير النهائي للبحث 6				
- المقابلة - الاستبران - الاستبران - الاستبران - الاستبران الفنيّة للبحث - الأساليب الإسقاطيّة - الجوانب الفنيّة للبحث - الجوانب الفنيّة للبحث - التوشيق - التوشيق - التوشيق - الماشية - التوشيق - خطَّط البحث - خطَّط البحث - عنوان البحث - أسلوب كتابة البحث - أسلوب كتابة البحث - إخراج البحث - البحث وتصنيفها - نامناً: تجهيز بيانات البحث وتصنيفها - نامناً: تجهيز بيانات البحث وتصنيفها - نامناً: تعليز بيانات البحث وتصنيفها - عاشراً: نتاتج الدراسة - عاشراً: نتاتج النظرية واختبار نظري منتصف الفصل الدراسي عاشراً: العلمية (الصدق – النبات – الموضوعية – المعايز) - 3 - 6 - كتابة التقرير النهائي للبحث 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 -			_	
- الاستقباء - الاستقباء - الاستقباء - الاستقباء السقطيّة - الجوانب الفتيّة للبحث - الجوانب الفتيّة للبحث - التوثيق - التوثيق - الخاشية - عنوان البحث - عنوان البحث - أسلوب كتابة البحث - البحث وتفسيفها - سابعاً: جمه بيانات البحث وتفسيفها - تامناً: تمهيز بيانات البحث وتفسيفها - عاسراً: نتائج الدراسة - عاشراً: نتائج الدراسة - المراجعة النظرية واختبار نظري منتصف الفصل الدراسي المعاملات العلمية (الصدق – الثبات – الموضوعية – المعايير) - عينة البحث (شروطها – خطوات تصميم العينة – أنواع العينات) - كتابة التقرير النهائي للبحث .			– الملاحظة	
- الاستفتاء - الأساليب الإسقاطيّة - الجوانب الفنيّة للبحث - التوثيق - التوثيق - التوثيق - الخاشية - الخاشية - عنوان البحث - عنوان البحث - أسلوب كتابة البحث - إخراج البحث - البحث - سابعاً: جمهيز بيانات البحث وتصنيفها - تامعاً: تحمل بيانات البحث وتصنيفها - تامعاً: تحمل بيانات البحث وتضيفها - عاشراً: نتائج الدراسة - عاشراً: نتائج الدراسة - المراجعة النظرية واختبار نظري منتصف الفصل الدراسي . - المعاملات العلمية (الصدق - الثبات - الموضوعية - المعايير) - عينة البحث (شروطها - خطوات تصميم العينة - أنواع العينات) - عينة البحث (شروطها - خطوات تصميم العينة - أنواع العينات) - كتابة التقرير النهائي للبحث .			– المقابلة	
الأساليب الإسقاطيّة البحث البحث التوثيق البحث التوثيق التوثيق البحث التوثيق البحث الخاشية البحث المعاشية البحث البحث البحث المعاض البحث وتصنيفها المعامرة: تجهيز بيانات البحث وتصنيفها المعاشرة: تجهيز بيانات البحث وتضنيفها المعاشرة: نتائج المدراسة المعاشرة المعاشرة واختبار نظري منتصف الفصل المدراسي . • المعاملات العلمية (الصدق - الثبات - الموضوعية - المعايير) • عينة البحث (شروطها - خطوات تصميم العينة - أنواع العينات) • كتابة البحث (شروطها - خطوات تصميم العينة - أنواع العينات)			– الاستبيان	
- الجوانب الفنيّة للبحث - الاقتباس - الاقتباس - التوثيّق - الخاشية - خطَّط البحث - عنوان البحث - منوان البحث - أسلوب كتابة البحث - إخراج البحث - بامناً: تجهيز بيانات البحث وتصنيفها - تامناً: تجهيز بيانات البحث وتفسيرها واختبار الفرضيّات - تاسعاً: تحليل بيانات البحث وتفسيرها واختبار الفرضيّات - عاشراً: نتائج المدراسة - عاشراً: نتائج المدراسة - المراجعة النظرية واختبار نظري منتصف الفصل الدراسي المعاملات العلمية (الصدق - الثبات – الموضوعية – المعايير) - عينة البحث (شروطها – خطوات تصميم العينة – أنواع العينات) - كتابة التقرير النهائي للبحث .			– الاستفتاء	
- الاقتباس - التوثيق - التوثيق - الخاشية - خطَّط البحث - غنوان البحث - غنوان البحث - أسلوب كتابة البحث - إخراج البحث - سابعاً: جمع بيانات ومعلومات البحث - ثاممناً: تجهيز بيانات البحث وتصنيفها - تاسعاً: تحليل بيانات البحث وتضنيفها - عاشراً: نتائج الدراسة - عاشراً: نتائج الدراسة - عاشراً: نتائج الدراسة - المراجعة النظرية واختبار نظري منتصف الفصل الدراسي المعاملات العلمية (الصدق – الثبات – الموضوعية – المعايير) - عينة البحث (شروطها – خطوات تصميم العينة – أنواع العينات) - كتابة التقرير النهائي للبحث .			- الأساليب الإسقاطيَّة	
المعاملات العلمية (الصدق – الخاشية البحث – عنوان البحث – السلوب كتابة البحث – السلوب كتابة البحث – سابعاً: جمع بيانات ومعلومات البحث وتصنيفها – نامناً: تجميز بيانات البحث وتصنيفها – تاسعاً: تحليل بيانات البحث وتفسيرها واختبار الفرضيّات – عاشراً: نتائج المدراسة – عاشراً: نتائج المدراسة			– الجوانب الفنيَّة للبحث	
الماشية عنوان البحث عنوان البحث أسلوب كتابة البحث إخراج البحث البحث إخراج البحث البحث سابعاً: جمع بيانات ومعلومات البحث تامناً: تجهيز بيانات البحث وتصنيفها تاسعاً: تعليل بيانات البحث وتفسيرها واختبار الفرضيّات عاشراً: نتائج الدراسة عاشراً: نتائج الدراسة المراجعة النظرية واختبار نظري منتصف الفصل الدراسي . المعاملات العلمية (الصدق – الثبات – الموضوعية – المعايير) عينة البحث (شروطها – خطوات تصميم العينة – أنواع العينات) كتابة التقرير النهائي للبحث .			– الاقتباس	
- مخطَّط البحث - عنوان البحث - أسلوب كتابة البحث - أسلوب كتابة البحث - إخراج البحث - سابعاً: جمع بيانات ومعلومات البحث وتصنيفها - تامعاً: تجهيز بيانات البحث وتصنيفها - تامعاً: تجليل بيانات البحث وتفسيرها واختبار الفرضيَّات - عاشراً: نتائج الدراسة - عاشراً: نتائج الدراسة - المراجعة النظرية واختبار نظري منتصف الفصل الدراسي . - المعاملات العلمية (الصدق – الثبات – الموضوعية – المعايير) - عينة البحث (شروطها – خطوات تصميم العينة – أنواع العينات) - كتابة التقرير النهائي للبحث .			– التوثيق	
- عنوان البحث - أسلوب كتابة البحث - إخراج البحث - إخراج البحث - سابعاً: جمع بيانات ومعلومات البحث - ثامناً: تجهيز بيانات البحث وتصنيفها - تاسعاً: تحميل بيانات البحث وتفسيرها واختبار الفرضيّات - تاسعاً: تعليل بيانات البحث وتفسيرها واختبار الفرضيّات - عاشراً: نتائج الدراسة - عاشراً: نتائج الدراسة - المراجعة النظرية واختبار نظري منتصف الفصل الدراسي المعاملات العلمية (الصدق – الثبات – الموضوعية – المعايير) - عينة البحث (شروطها – خطوات تصميم العينة – أنواع العينات) - كتابة التقرير النهائي للبحث .				
- أسلوب كتابة البحث - إخراج البحث - إخراج البحث - سابعاً: جمع بيانات ومعلومات البحث - ثامناً: تجهيز بيانات البحث وتصنيفها - تاسعاً: تحليل بيانات البحث وتضنيفها - تاسعاً: تعليل بيانات البحث وتفسيرها واختبار الفرضيًّات - عاشراً: نتائج الدراسة - عاشراً: نتائج الدراسة - المراجعة النظرية واختبار نظري منتصف الفصل الدراسي المعاملات العلمية (الصدق - الثبات - الموضوعية - المعايير) - عينة البحث (شروطها - خطوات تصميم العينة - أنواع العينات) - كتابة التقرير النهائي للبحث .			·	
- إخراج البحث - سابعاً: جمع بيانات ومعلومات البحث - ثامناً: تجهيز بيانات البحث وتصنيفها - تاسعاً: تحليل بيانات البحث وتفسيرها واختبار الفرضيًات - عاشراً: نتائج الدراسة - عاشراً: نتائج الدراسة • المراجعة النظرية واختبار نظري منتصف الفصل الدراسي . - المعاملات العلمية (الصدق – الثبات – الموضوعية – المعايير) - عينة البحث (شروطها – خطوات تصميم العينة – أنواع العينات) - كتابة التقرير النهائي للبحث .			– عنوان البحث	
- إخراج البحث - سابعاً: جمع بيانات ومعلومات البحث - ثامناً: تجهيز بيانات البحث وتصنيفها - تاسعاً: تحليل بيانات البحث وتفسيرها واختبار الفرضيًات - عاشراً: نتائج الدراسة - عاشراً: نتائج الدراسة • المراجعة النظرية واختبار نظري منتصف الفصل الدراسي . - المعاملات العلمية (الصدق – الثبات – الموضوعية – المعايير) - عينة البحث (شروطها – خطوات تصميم العينة – أنواع العينات) - كتابة التقرير النهائي للبحث .				
- سابعاً: جمع بيانات ومعلومات البحث وتصنيفها - ثامناً: تجهيز بيانات البحث وتصنيفها - تاسعاً: تحليل بيانات البحث وتفسيرها واختبار الفرضيّات - عاشراً: نتائج الدراسة - عاشراً: نتائج الدراسة - المراجعة النظرية واختبار نظري منتصف الفصل الدراسي . 9 3 - المعاملات العلمية (الصدق - الثبات - الموضوعية - المعايير) 9 - عينة البحث (شروطها - خطوات تصميم العينة - أنواع العينات) - 3 - كتابة التقرير النهائي للبحث . 3 - 3 - 3 - 1			- إخراج البحث	
- ثامناً: تجهيز بيانات البحث وتصنيفها - تاسعاً: تحليل بيانات البحث وتفسيرها واختبار الفرضيَّات - عاشراً: نتائج الدراسة المراجعة النظرية واختبار نظري منتصف الفصل الدراسي . المراجعة النظرية واختبار نظري منتصف الفصل الدراسي . المعاملات العلمية (الصدق – الثبات – الموضوعية – المعايير) عينة البحث (شروطها – خطوات تصميم العينة – أنواع العينات) کتابة التقرير النهائي للبحث .				
- تاسعاً: تحليل بيانات البحث وتفسيرها واختبار الفرضيَّات - عاشراً: نتائج الدراسة المراجعة النظرية واختبار نظري منتصف الفصل الدراسي . 9 المعاملات العلمية (الصدق – الثبات – الموضوعية – المعايير) 9 عينة البحث (شروطها – خطوات تصميم العينة – أنواع العينات) 9 كتابة التقرير النهائي للبحث .			•	
- عاشراً: نتائج الدراسة • المراجعة النظرية واختبار نظري منتصف الفصل الدراسي . • المعاملات العلمية (الصدق – الثبات – الموضوعية – المعايير) • المعاملات العلمية (شروطها – خطوات تصميم العينة – أنواع العينات) • كتابة التقرير النهائي للبحث .				
3 1 9 المراجعة النظرية واختبار نظري منتصف الفصل الدراسي . 9 3 1 الثبات – الموضوعية – المعايير) 4 2 4 عينة البحث (شروطها – خطوات تصميم العينة – أنواع العينات) 5 3 1 3 4 كتابة التقرير النهائي للبحث .				
المعاملات العلمية (الصدق – الثبات – الموضوعية – المعايير) عينة البحث (شروطها – خطوات تصميم العينة – أنواع العينات) كتابة التقرير النهائي للبحث .	_	_		
عينة البحث (شروطها – خطوات تصميم العينة – أنواع العينات) عينة البحث (شروطها – خطوات تصميم العينة – أنواع العينات) كتابة التقرير النهائي للبحث .	3	1	 المراجعة النظرية واختبار نظري منتصف الفصل الدراسي . 	
عينة البحث (شروطها – خطوات تصميم العينة – أنواع العينات) عينة البحث (شروطها – خطوات تصميم العينة – أنواع العينات) كتابة التقرير النهائي للبحث .	0	2	((.t) "a - t) _ = .t() " (t) \ " (t) = .t()	
 3 1 كتابة التقرير النهائي للبحث . 	9	3	 المعاملات العلمية (الصدق – الثبات – الموضوعية – المعايير) 	
	6	2	• عينة البحث (شروطها – خطوات تصميم العينة – أنواع العينات)	
• مصادر ومراجع البحث العلميّ	3	1	• كتابة التقرير النهائي للبحث .	
	3	1	• مصادر ومراجع البحث العلميِّ	

• المراجعة النظرية والتطبيقية والامتحان النهائي	1	3	
• المجموع الكلى للساعات والأسابيع	15	45	

غدا	2 – مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي): 45 ساعة		
أخرى	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة	الدروس الخاصة	المحاضرة
	التخصصات الصحية		
واجبات منزلية	15		30

5- در اسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدر اسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):

من المتوقع من الطالب تحصيل ساعات تعلم بإجمالي خمسة وأربعون ساعة في الفصل الدراسي.

- 4 تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم
- لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح:
- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
 - طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

أ – المسعرفة

- وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها من المقرر.
- تعریف الطلاب بالمفاهیم الرئیسیة للبحث العلمي كالنشأة والتطور والاستخدامات.
 - تنمية مهارات التصفح والتدبر والتفكر.
- تعريف الطلاب بجملة التوجهات النظرية والتجريبية المختلفة المستخدمة في البحث العلمي.
 - تدريب الطلاب على كتابة البحوث حول بعض الموضوعات المختارة في المجال الرياضي.
 - إستراتيجية التعليم (التدريس المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة.
- المحاضرات الحوار العلمي النماذج التعليمية والوسائل المساعدة النقاشات العلمية داخل المحاضرات استخدام الشبكة العنكبوتية والمكتبات .

- البرنامج الحاسوبي من خلال الاستخدام التفاعلي
- قراءات إضافية من خلال الشبكة العالمية وتحضير ها قبل المحاضرة.
 - طرق تقييم المعرفة المكتسبة.
 - اختباران فصليان
 - اختبار نهائی نظری
 - اختبار نهائی عملی
 - اختبارات قصيرة مفاجئة
 - واجبات منزلیة
 - قراءات إضافية تقدم بشكل ورقة علمية قصيرة

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

- 1 المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:
- يفرق بين النظرية و التطبيق في مجال البحث العلمي في علوم الرياضة والنشاط البدني.
 - يقوم بقياس المتغيرات المتعلقة بعلوم الرياضة والنشاط البدني
 - يستطيع تقنين أدوات جمع البيانات المستخدمة في البحث العلمي.
 - 2- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:
 - تكليف الطلاب بإعداد ورقة علمية قصيرة
 - المناقشة
 - التعلم التعاوني

3 - طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- تقييم الورقة العلمية القصيرة
- الاختبارات القصيرة المفاجئة
 - المناقشة أثناء المحاضرة

ج _ مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية

- 1 وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:
 - تنمية القدرة على تقدير قيمة العوامل المرتبطة بعلوم الرياضة والنشاط البدني.
 - تنمية القدرة على العمل في مجموعات.
 - تحسين قدرة الطالب على تقديم المقرر للمجتمع المحيط به.
 - 2 استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:
 - التعلم التعاوني في مجموعات أثناء حل المشكلات العلمية.
 - تقديم بعض الطلاب أوراق علمية.

3 - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية: - الملاحظة - تقييم الزملاء د - مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية): 1 – وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها: القدرة على استخدام البرنامج الحاسوبي تنمية القدرة على استخدام الشبكة العالمية التعرف على أهم المواقع على الشبكة العالمية ذات العلاقة بالمقرر تنمية القدرة على التعامل مع المسائل الحسابية وحلها تقديم بعض الطلاب أوراق علمية. 2 - استر اتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: - الاستخدام الجماعي للبرنامج الحاسوبي - إعداد الورقة العلمية القصيرة من خلال البحث في الشبكة العالمية - الواجب المنزلي 3 – طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية): تقييم الورقة العلمية القصيرة تقييم تقديم الورقة العلمية القصيرة من قبل أستاذ المقرر والأقران تقييم الواجب المنزلي ه) المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة) 1 - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال: لا يوجد 2 - استر اتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية: 3 – طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:

دراسي	5 - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي				
نسبة الدرجة	الأسبوع المستحق	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار	رقم		
إلى درجة		قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي	التقييم		
التقييم النهائي		الخ			
%10	5	اختبار فصلي 1	1		
%10	10	اختبار فصلي 2	2		
%10	12	ورقة علمية قصيرة	3		
%10	15	واجب منزلي	4		
%10	متعدد	اختبارات قصيرة مفاجئة	5		
%25	-	اختبار نهائي عملي	6		
%25	-	اختبار نهائي نظري	7		
			8		

د) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطالب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

عشر ساعات

ه) مصادر التعلم

1 – الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:

Susan Hall and Nancy Getchell (2014): Research Methods in Kinesiology and the Health Sciences, LWW; 1 Har/Psc edition.

Corder GW, Forman DI. Nonparametric Statistics for Non-Statisticians: A Step-by-Step Approach. Hoboken, NJ: John Wiley & Son, 2009.

Welch P, Costa DM. A century of Olympic Competition. In: Costa DM, Guthrie SR, eds. Women in Sport. Interdisciplinary Perspectives. Chapaign, IL: Juman Kinetics, 1994.

Kretchmar RS.Practical Philosophy of Sport and Physical Activity, 2nd ed. Champaign, IL: Human Kinetics, 2005.

Hwang CH, Kretchmar RS. Aristotle's golden mean: its implications for the Doping debate. J Philos Sport 2010; XXXCII.

Vankim A, Laska MN. Socioeconomic disparities in emerging adult weight and weight behaviors. Am J Health Behav 2012.

Horner RH, Carr EG, Halle J, et al. The use of single subject research to identify evidence- based practice in special education. Except Child 2005.

Logan L, Hickman R, Harris S, et al. Single –subject research design' recommendations for leels of evidence and quality rating. Dev Med Child Neurol 2008.

Thankersley M, McGoey KE, Dalton D, et al Speaking of research' single subject research ethos in rehabilitation. Work: J Assess Prevent Rehabil 2006.

Miccinello D. The effects of animal assisted iterations on children with autism during the Movement Assessment Battery for Children – 2 (MABC-2). Unpublished Thesis, University of Delaware, 2011.

Nicholson H, Kehle TJ, Bray MA, et al. The effects of antecedent physical activity on the academic engagement of children with autism spectrum disorder. Psychol Sch 2011.

Shapiro E. Academic Skills Problems: Direct Assessment and Intervention. New York, NY:Guilford Oress, 2004.

Miller Wc, Koceja DM, Hailton EJ. A meta-analysis of the past 25 years of weight loss research using diet, exercise or diet plus exercise intervention. Int J Obes Relat Metab

Disord 1997.

و) المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

1 – المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات ... الخ):

قاعة در اسية خمس وعشرون مقعد مجهزة برابط للشبكة العالمية + معمل آلي.

2 – أجهزة الكمبيوتر:

على الأقل خمسة أجهزة

ع - ح 3 – موارد أخرى (حددها – مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

معدات خاصة بمختبر القياس والتقويم والمتمثل في أجهزة القياس الأنثر وبومتري، وأجهزة قياس بعض عناصر اللياقة البدنية، أجهزة تحديد نمط الجسم، بعض الاجهزة المستخدمة لقياس بعض المتغير إت النفسية والتجارب المعملية الخاصة بعلوم الرياضة والنشاط البدني.

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

1 – استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم: - استمارة تقييم عضو هيئة التدريس

- تقييم رئيس القسم
 - مناقشة الطلاب
- 2 الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:
 - تقييم رئيس القسم
 - تقييم الأقران
 - 3 عمليات تحسين التعليم:
 - المشاركة في المؤتمرات و الدورات التدريبية
 - الإطلاع على آخر مستجدات التخصص من خلال الاشتراك في الدوريات العلمية
 - الإطلاع على نتائج تقييم الطلاب
- 4 عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى) غير مطبق حالياً.
 - 5 صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:
- بعد نهاية كل فصل دراسي يتم مراجعة تقرير المقرر المعد من أعضاء هيئة التدريس المقدمين للمقرر وتتم مناقشة نتائج الطلاب وأبرز التحديات التي توجه الطلاب واقتراح سبل التغلب عليها.