

اتجاهات معلمات العربية لغة ثانية نحو استخدام الجوال التعليمي في التدريس بمعهد اللغويات العربية بجامعة الملك سعود

Attitudes of Arab female teachers, a second language towards the use of educational mobile in teaching at the Institute of Arab Linguistics in King Saud University

معهد اللغويات العربية- قسم اللغويات التطبيقية- جامعة الملك سعود بالرياض- المملكة العربية السعودية

إعداد

سارة عبد الرحمن الشهري

Preparation

Sarah Abdul Rahman Al-Shehri

مستخلص

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن اتجاهات معلمات اللغة العربية لغة ثانية بمعهد اللغويات العربية بجامعة الملك سعود نحو استخدام الجوال التعليمي في التدريس، ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بتصميم استبانة مكونة من (٣٠) عبارة تتضمن بُعد اتجاهات معلمات اللغة العربية لغة ثانية نحو استخدام الجوال التعليمي في التدريس بجامعة الملك سعود؛ وبُعد أبرز الصعوبات التي تواجه معلمات اللغة العربية لغة ثانية نحو استخدام الجوال التعليمي في التدريس؛ وقد تم تطبيق هذه الدراسة على عينة قصدية تستخدم الجوال في التدريس بلغت (١١) معلمة وهن جميع معلمات العربية لغة ثانية بمعهد اللغويات بجامعة الملك سعود، وقد أوضحت النتائج أن معلمات معهد اللغويات بجامعة الملك سعود يحملن اتجاهات إيجابية نحو التدريس باستخدام الجوال التعليمي في بُعد اتجاهات معلمات اللغة العربية لغة ثانية نحو استخدام الجوال التعليمي في التدريس بجامعة الملك سعود؛ وبُعد أبرز الصعوبات التي تواجه معلمات اللغة العربية لغة ثانية نحو استخدام الجوال التعليمي في التدريس، ويعدّ استخدام الجوال في التدريس مهمًا من وجهة نظر المعلمات؛ فهو يمكن الطالبات من التواصل مع الآخرين، والوصول إلى مصادر المعرفة باختلاف أنواعها. وبناء على هذه النتائج أوصت الدراسة بالاستفادة من الاتجاهات الإيجابية لمعلمات العربية لغة ثانية في تطبيق هذا النموذج التعليمي، والاستفادة من مميزاته وفوائده التربوية.

الكلمات المفتاحية: اتجاهات- معلمات العربية لغة ثانية- الجوال التعليمي- معهد اللغويات العربية- جامعة الملك سعود.

Abstract

This study aimed to uncover the trends of female Arabic language teachers in a second language, at the Institute of Arabic Linguistics, King Saud University, towards using the educational mobile in teaching, and to achieve this goal, the researcher designed a questionnaire consisting of (30) phrases that include the dimension of the trends of language teachers. Arabic is a second language, towards the use of the educational mobile in teaching, at King Saud University; and the dimension of the most prominent difficulties that face, female teachers of the Arabic language as a second language, towards the use of the educational mobile in teaching. (A teacher, and they are all teachers of Arabic as a second language, at the Institute of Linguistics, King Saud University, and the results showed that the teachers of the Institute of Linguistics, King Saud University, carry positive trends towards teaching, using the educational mobile, in the dimension of the trends of the teachers of the Arabic language, a second language, towards The use of the educational mobile in teaching at King Saud University; and the dimension of the most prominent difficulties facing female Arabic language teachers in a second language, towards the use of the educational mobile in teaching, and the use of the mobile phone

in teaching is important from the teachers' point of view. Baht from communicating with others, and accessing sources of knowledge of all kinds. Based on these results, the study recommended making use of the positive trends of teachers of Arabic, a second language, in implementing this educational model, and making use of its educational advantages and benefits.

Key words: Attitudes - Arabic teachers as a second language - Educational Mobile - Institute of Arab Linguistics - King Saud University.

● خلاصة نتائج الدراسة :

ترى الباحثة -استناداً إلى ما سبق- أن:

١. يعدّ استخدام الجوال في التدريس مهماً من وجهة نظر المعلمات؛ فهو يمكن الطالبات من التواصل مع الآخرين، والوصول إلى مصادر المعرفة باختلاف أنواعها.
٢. تختلف معلمات العربية لغة ثانية في استخدامهن الجوال التعليمي، فبعضهن يستخدمه في إدارة العملية التعليمية والتواصل مع الطالبات، وبعضهن يستخدمه في عرض النشاطات التدريسية، وإنشاء المهمات، وإعطاء التكاليفات والواجبات المنزلية.
٣. رؤية المعلمات وجود عدة صعوبات تقف أمام استخدام الجوال التعليمي منها: غياب النشاطات التحفيزية، وصغر حجم شاشة الجوال، إضافة إلى عدم توافر شبكات إنترنت غير سلكية.
٤. كانت درجة موافقة المعلمات كبيرة فيما يتعلق باستخدام الجوال التعليمي في التدريس، أو في جذب انتباه المتعلمات وتشويقهن للدرس.
٥. تواجه معلمات اللغة العربية لغة ثانية صعوبات كبيرة تحول دون استخدامهن الجوال التعليمي في التدريس منها: ضعف اهتمام المعهد بالدورات التدريبية ذات الصلة بتفعيل الجوال، وإبراز دوره في تعليم اللغة عن بعد، وحاجة المعلمة إلى إعداد وتأهيل؛ للتعامل مع الجوال التعليمي.

● توصيات الدراسة:

توصي الدراسة بالآتي:

١. إعداد دليل إرشادي يضم إستراتيجيات استخدام الجوال التعليمي في تعليم العربية كلغة ثانية.
٢. تبصير أعضاء هيئة التدريس وتوعيتهم بإستراتيجيات استخدام الجوال التعليمي في التدريس عن طريق إقامة الدورات وتكثيفها.
٣. توجيه المؤسسات التعليمية والمسؤولين في المعاهد ومراكز تعليم العربية لغة ثانية نحو عقد شراكات مع مصممي البرامج والتطبيقات من أجل تصميم برامج وتطبيقات مناسبة لتعليم العربية لغة ثانية.

٤. تزويد معاهد ومراكز تعليم اللغة العربية كلغة ثانية بالأجهزة والأدوات والإمكانات اللازمة لتطبيق نموذج التعلم الجوال.
 ٥. الاهتمام بدعم وتطوير البرامج والتطبيقات المفيدة في التدريس والمتاحة للاستخدام من خلال الجوال لمواجهة الأزمات التي قد تطرأ على العملية التعليمية كأزمة فيروس كورونا والتي دفعت بسير العملية التعليمية عن بعد.
 ٦. الاستفادة من الاتجاهات الإيجابية لمعلمي اللغة العربية كلغة ثانية نحو التعلم الجوال في تطبيق هذا النموذج التعليمي عليهم والاستفادة من مميزاته وفوائده التربوية.
 ٧. عقد دورات تدريبية للمعلمين القائمين على تعليم اللغة العربية كلغة ثانية لتأهيلهم من أجل تطبيق نموذج التعلم الجوال في تعليم طلابهم وتدريبهم.
- مقترحات الدراسة:

تقترح الدراسة الآتي:

١. دراسات بحثية قائمة على كشف فاعلية استخدام الجوال التعليمي في التدريس، وتنمية مهارات اللغة وعناصرها.
٢. دراسة مماثلة عن اتجاهات معلمات العربية لغة ثانية نحو استخدام الجوال التعليمي في التدريس في ضوء بيانات تعليمية مختلفة.
٣. دراسة بحثية قائمة على كشف فاعلية استخدام الجوال التعليمي في التدريس عن بعد خلال أزمة كورونا.
٤. إجراء دراسة مماثلة عن اتجاهات أعضاء هيئة التدريس القائمين على تعليم اللغة العربية كلغة ثانية نحو التعلم الجوال وحاجاتهم التدريبية اللازمة لاستخدامه.
٥. إجراء دراسة عن فاعلية التعلم الجوال في التحصيل اللغوي لدى طلاب اللغة العربية كلغة ثانية.