

## الصعوبات التي تواجه طالبات التربية الميدانية في كلية التربية بجامعة الملك سعود من وجهة نظرهن

أ / الجوهرة عبدالعزيز آل تويم  
معيد بقسم المناهج وطرق التدريس  
جامعة الملك سعود

د / عبير محمد عبد اللطيف العرفج  
أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق  
التدريس جامعة الملك سعود

أ / أفنان محمد بن منيع  
أ / محاضر بقسم المناهج وطرق التدريس  
جامعة الملك سعود

### • المستخلص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه طالبات التربية الميدانية في كلية التربية بجامعة الملك سعود من وجهة نظرهن، والتعرف على مدى اختلاف هذه الصعوبات باختلاف التخصص الأكاديمي والمعدل التراكمي، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي واستخدمت استبانة من إعداد الباحثات تقيس درجة الصعوبات في خمسة محاور أساسية، هي: محور الإشراف التربوي، محور الإدارة المدرسية، محور طالبات المدرسة، محور برنامج التربية الميدانية، ومحور الورش التدريبية الداعمة. وقد تكونت عينة الدراسة من (٥٦) طالبة معلمة للفصل الدراسي الثاني ١٤٣٩ - ١٤٤٠ هـ، وتحليل البيانات تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية: المتوسطات الحسابية، واختبار مان وتني وشيفيه. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن الصعوبات التي تواجهها طالبات التربية الميدانية كانت كالتالي مرتبة حسب الأعلى: الصعوبات المتعلقة بطالبات المدرسة، صعوبات الورش التدريبية الداعمة، صعوبات البرنامج، صعوبات الإدارة المدرسية، بينما كانت أقل الصعوبات لمحور الإشراف التربوي، كما توصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير التخصص الأكاديمي لصالح طالبات تخصص علم النفس، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير المعدل التراكمي.

الكلمات المفتاحية: الصعوبات، التدريب الميداني، الطالب المعلم

### *Obstacles Facing Teacher Student in College of Education at King Saud University from Their Point of View*

*Dr. Abeer Mohamed Abdel-Latif Al-Arfaj , Al-Jawhara Abdulaziz Al-Twaim & Afnan Muhammad bin Muna*

#### Abstract:

*The study aimed to identify the Obstacles faced by students teachers in the College of Education at King Saud University from their point of view, and to identify the extent of these Obstacles according to the academic specialization and the cumulative average. The study relied on the descriptive approach with a questionnaire design, To measure the level of Obstacles in five major topics: educational supervision, school administration, students of the school, course educational program, supporting workshops. The sample of the study consisted of (56) female students from the second semester 1439-1440 AH. The statistical methods were used to analyze the data using mean, Mann Whitney and Schiffe tests. The results found that the most level of Obstacles faced by female students in the field of education were related to the students of the school, followed by the difficulties of the supporting workshops, the difficulties of the program*

and the difficulties of the school administration. The academic specialization for female psychology students, and the absence of statistically significant differences in the cumulative average.

**keyword: Obsticals –Practicum – Student Teachers**

• مقدمة:

تشكل التربية الميدانية في الكليات التربوية وكليات إعداد المعلمين العمود الفقري والقاعدة الأساسية في بناء معلم المستقبل، حيث يتم من خلالها الإعداد المهني والأكاديمي للطلاب المعلمين (صبري وأبودقة، ٢٠٠٤)، كما تعمل التربية الميدانية على تزويد المجتمع بكوادر تعليمية مؤهلة وفق أحدث الأساليب التربوية التي خرجت بها الدراسات والبحوث في مجال إعداد المعلم.

وترجع أهمية التربية الميدانية كذلك إلى أهمية الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها، وإلى ما يحاوله من سد الفجوة بين النظرية والتطبيق، إضافة إلى أنه ينسجم مع الاتجاهات التربوية المعاصرة في عملية إعداد المعلمات وتدريبهن (شريف، ٢٠١٤)

وقد أشار البجيرى (٢٠١٧) أن أهمية التربية الميدانية تقتضي تقويمه بشكل مستمر لمعرفة جوانب القوة والضعف فيه، بشكل يسمح من العمل على تلافي الضعف، وتعزيز جوانب القوة وتطويرها، وهنا يأتي دور التربية الميدانية كخبرة تربوية واقعية تقوم فيه الطالبة المعلمة بتطبيق المبادئ والنظريات التربوية بشكل أدائي وعملي في الميدان الحقيقي لها متى ما تهيأت لها الظروف الممكنة، وتوفرت فيها القدرة على مواجهة ما قد يطرأ من مشكلات.

وانطلاقاً من أهمية التربية الميدانية وخطورة الدور الذي تؤديه في الإعداد المهني للمعلمين والمعلمات فإن هذا يؤكد حقيقة أن نجاح التربية الميدانية كخبرة تربوية ميدانية تؤهل الطالبات المعلمات يتوقف على التخطيط لأدائه بصورة واقعية حتى تحقق الأهداف التي تسعى إليها، ومساعدة الطالبات المعلمات على مواجهة المشكلات التي قد تطرأ عليهن وتعيق من أدائهن.

• مشكلة الدراسة:

نظراً لأهمية التربية الميدانية في تمكين الطالبات من مهارات التدريس، وإعدادهن للقيام بدور المعلمة كما يجب وعلى أرض الواقع، ومن خلال خبرة الباحثات في ممارسة عملية الإشراف على طالبات التربية الميدانية بحكم عملهن في قسم المناهج وطرق التدريس في كلية التربية بجامعة الملك سعود، لوحظت مجموعة من التحديات والاستفسارات من قبل طالبات التربية الميدانية، والتي تعيق من استفادة الطالبات من هذا البرنامج، وتنبئ عن وجود صعوبات ومشكلات تواجه طالبات التدريب الميداني بشكل عام، كما أشارت العديد من الدراسات ومنها: (الصباح، ٢٠١٩؛ المهيد، ٢٠١٨؛ عفان، ٢٠١٨؛ مسافر، ٢٠١٨؛ شقور، ٢٠١٧؛ المالكي، ٢٠١٧؛ العلي، ٢٠١٧، الشريف، ٢٠١٧؛ Ahmed, 2017) من هنا وجدت الباحثات ضرورة القيام بدراسة استطلاعية

