

قياس الحصائل المعرفية لفاهيم جوانب وأبعاد الحركة

وتقسيم لابان لمعلمي التربية البدنية

د. محمد محمد عبد العزيز أحمد

أستاذ مشارك بقسم الميكانيكا الحيوية والسلوك الحركي

كلية علوم الرياضة والنشاط البدني

جامعة الملك سعود

ملخص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الحصيلة المعرفية لدى معلمي التربية البدنية في المرحلة الابتدائية لفاهيم جوانب وأبعاد الحركة وتقسيم لابان ، وتكونت عينة الدراسة من 37 معلم تربية بدنية للمرحلة الابتدائية وقد أستخدم الباحث الاختبار المعرفي للتعرف على المستوى المعرفي لدى معلمي التربية البدنية، وتم استخدام المنهج الوصفي واستخدم الباحث الاختبار المعرفي كأداة لجمع البيانات وقد تكون الاختبار من أربعة محاور وهي تمثل مفاهيم جوانب وأبعاد الحركة وتقسيم لابان وهي مفاهيم الوعي بالجسم(8)أسئلة -مفاهيم الجهد(8)أسئلة -مفاهيم الفراغ (9)أسئلة -مفاهيم العلاقات الحركية(2) أسئلة. تم اجراء جميع المعاملات الإحصائية للاختبار (الصدق - الثبات) على عينة من خارج عينة الدراسة بلغت (20) معلم تربية بدنية للمرحلة الابتدائية، أظهرت أهم النتائج ان محور مفاهيم الجهد حصل على أعلى الإجابات الصحيحة ثم محور مفاهيم الوعي بالجسم ثم محور مفاهيم الفراغ ثم محور مفاهيم العلاقات الحركية، وفي ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحث الاهتمام بعقد الدورات والندوات لمعلمي التربية البدنية خاصة في مجال مفاهيم جوانب وأبعاد الحركة وتقسيم لابان لمعلمي التربية البدنية.

ضرورة تحديد الحركات الأساسية المرتبطة بكل نشاط رياضي قبل البدء في تعليم المهارات الأساسية ل النوع النشاط وذلك في ضوء مفاهيم جوانب وأبعاد الحركة.

كلمات افتتاحية: مفاهيم جوانب وأبعاد الحركة وتقسيم لابان - الحصيلة المعرفية

Summary

This study aimed to identify the cognitive outcome of physical education teachers in the primary stage of the concepts of aspects and dimensions of movement according to the Laban division, and the study sample consisted of 37 physical education teachers for the primary stage. The researcher used the cognitive test to identify the cognitive level of physical education teachers, and the curriculum was used. The descriptive researcher used the cognitive test as a tool for collecting data. The test consisted of four axes, which

represent the concepts of aspects and dimensions of movement according to Laban's division, which are the concepts of body awareness. (8) questions - concepts of effort (8) questions - concepts of space (9) questions - concepts of kinetic relations (2) questions. All statistical transactions for the test (honesty - reliability) were conducted on a sample outside the study sample amounting to (20) physical education teachers for the primary stage. Concepts of kinetic relations, and in light of the results of the study, the researcher recommended paying attention to holding courses and seminars for physical education teachers, especially in the field of concepts of aspects and dimensions of movement according to Laban's division of physical education teachers.

The necessity of defining the basic movements associated with each sporting activity before starting to teach the basic skills of the type of activity, in light of the concepts of aspects and dimensions of the movement.

المقدمة:

تعتبر الحركة أقدم أشكال الاتصال والمشاركة الوجودانية، فلقد استعملها الإنسان القديم في حماية نفسه وحماية جماعته كما كانت أهم وسائل إثارة المدح والمتعة من خلال أنشطة وقت الفراغ والترويح لتساعده في التخلص من التوتر والغضب والقلق، فالتعبير عن المشاعر يجلب الإمام مؤدي الحركة فيحصل الفرد على إمكانية إبداعية راقية

كما أن الحركة من طرق التعلم قديماً وحديثاً فهي تساعده على اكتساب النواحي المعرفية وتشكيل المفاهيم وحل المشكلات فمن خلال الحركة أستطيع الإنسان تحقيق اكتشافات عديدة في بيئته الطبيعية، وتذكر ليلي عبد الله حامد أحمد (2016م) أن أهمية مفاهيم جوانب وأبعاد الحركة ترجع إلى أنها تمثل الجوانب الأساسية في العملية التعليمية للمهارات الحركية حيث أنها تساعده على اختزال تعقد بيئه المنافسة، واحتزاز الحاجة للتعلم المستمر، وتجهيزه النشاط التعليمي، وتسهيل التعلم، وتسهيل الاتصال، وإثراء البناء المعرفي للطفل، وحل المشكلات.

وفي إطار توضيح المفاهيم المرتبطة بجوانب وأبعاد الحركة تشير عفاف عثمان (2008م) إلى جوانب وأبعاد الحركة: Aspects "Kinetic" and Dimensions هي إطار لوصف حركة الإنسان، حيث تعبّر الأبعاد عن المفاهيم الرئيسية المتصلة بحركة الإنسان بينما تعبّر الجوانب عن التفاصيل والعناصر المكونة لهذه الأبعاد، كما تشير إلى أهم ما تحرص برامج التربية الرياضية الحركية والادراكية على تربيته في الطفل وبخاصة أثناء سنواته الأولى من التعليم في مرحلة ما قبل الدراسة والمرحلة الابتدائية الصفات والخصائص التالية الوعي بالجسم - الوعي المكاني - الوعي الاتجاهي - الوعي الزماني.

ويرى كلاً من "محمد عبد الحليم عبد الكريم" (2006م)، "وفاف عثمان" (2008م) أن مفهوم جوانب وأبعاد الحركة وفق تقسيم لابان يحتوي على أربعة عناصر هي:

مفاهيم الوعي بالجسم "الموجهة للنشاط": وهي تخبرنا بما يفعل الجسم كله أو جزء منه. (تحرك الجسم، تحرك أجزاء الجسم،
أنشطة الجسم، أشكال الجسم)

مفاهيم الجهد "الموجهة كماً وكيفاً": وهي تخبرنا بكيفية اداء حركة الجسم (الزمن، الوزن، الفراغ، الانسياب)

مفاهيم الفراغ "موجهة للمكان": وهي تحدد أين يتحرك الجسم (المساحات، الاتجاهات، المستويات، المسارات، السطوح،
الامتدادات)

مفاهيم العلاقات "موجهة نحو الناس والأدوات والأجهزة": وهي تخبرنا بالتفاعل الحادث بين الناس والأشياء والبيئة
(أجزاء الجسم الفردية والجماعية الأجهزة والأدوات)

حيث يمكن توضيح هذه الجوانب والابعاد الخاصة بالحركة وفق تقسيم لابان وفق ما ذكره عبد الكري姆، محمود عبد
الخليم (2015م) إسماعيل، يحيى السيد. (2004م) وعبد الكرييم، محمود عبد الخليم. (2006م) وعثمان، عفاف
عثمان (2008م)، شرف، عبد الحميد. (2001م)، الخولي، أمين أنور؛ راتب، أسامة كامل. (1998م) بأنها:
أولاً جانب الجسم وما يفعله:

تحدد الجوانب المتصلة بالحركة إمكانية الجسم البشري، عن طريقها يتعرف الإنسان على الحركة وكيفية أدائها ويستطيع تحديد
أجزاء الجسم المستخدمة في الحركة. أفعال الجسم: هناك ثلاثة أفعال تشكل كل الحركة هي (الالتفاف- المد- الالتواء) بعض
الكتاب يقولون أن هذه الأفعال هي الأساسية في تصنيف الفعل في الحركة.

• أفعال أجزاء الجسم: عادة ما يتم تجاهل هذا البعد عند ملاحظة الحركة وعند بناء محتوى التربية الرياضية وللتعرف
عليه يجب التركيز على أجزاء معينة من الجسم فهي من الممكن أن تدعم وزن الجسم وتقود الحركة وتستقبل الوزن
ووتسخدم القوة.

• أنشطة الجسم: يتم تصنيف أنشطة الجسم إلى ثلاث أصناف هي (أنشطة انتقالية، أنشطة المعالجة والتناول، أنشطة غير
انتقالية).

ثانياً جانب الجهد - كيفية أداء حركة الجسم:
وهي الخصائص والصفات المعينة للحركة في الإنسان متضمنة الزمن - والانسياب - والجهد - والفراغ، بالإضافة إلى
عوامل أخرى مثل شكل الجسم والعلاقة بين الجسم وأجسام الناس والأشياء المحيطة والتي تؤثر في حركة الجسم وهي:
الوقت: يتضمن احتمالية:

- الحركة الفجائية: وتكون سريعة وملدة قصيرة مثل التغير المفاجئ.
 - الحركة المتمهلة: وتكون بطيئة وطويلة نوعاً مثل المشي.
 - الوزن: يتضمن احتمالية:
 - الحركة الشديدة، قوية بها طاقة ومقاومة التمريرة الكتفية في لعبة كرة السلة.
 - الحركة الخفيفة: ناعمة وضعيفة ودقيقة مثل تحريره الدفعية البسيطة.
 - الفراغ: تستخدم الحركة الفراغ بشكليين.
 - حركات مباشرة: مستقيمة وختلنة
 - حركات غير مباشرة: مرنة
 - الانسياب:
 - الحركات المحكومة: حذرة متعددة ومتمهلة- التحركات الدفاعية.
 - الحركات الحرة: سلسلة – مندفعه وغير متوقعة
- ثالثاً جانب الفراغ (المساحات) حيث يتحرك الجسم:
- وهو تصنيف يحتوي على نمط الفراغ لحركة الجسم، كما يحتوي على الاتحاد والمستوى والمسار الذي يتخذه الجسم في حركته وفهم وإدراك مفاهيم الفراغ والوعي والجسم يؤثر على المستقبل الحركي للطفل.
- المساحات (الفراغ العام): وهي المساحات الكلية المتاحة للحركة والفراغ الشخصي: وهي المساحات المحيطة بالفرد في الشباث والحركة.
- الاتجاهات: للأمام، الخلف، للجانب، أعلى، أسفل، يتم تغيير الاتجاهات من خلال تغيير وجهاً الجسم أو الالتفاف إلى اتجاه مختلف.

المستويات: يهتم بموقع الحركة بالعلاقة مع الأرض أو المسطحات الداعمة وهناك ثلاثة مستويات للحركة (أسفل – أو سط – أعلى).

المسارات: وهي تشير إلى الممر الذي تتخذه الحركة عبر الفراغ سواء بالجسم أو بالكرة وقد يكون على الأرض أو في الهواء ويتم إنشاء المسارات خلال خطوط مستقيمة ومتعرجة.

المسطحات: تشمل على المصطلحات الصورية الآتية:

- العجلة: الممر الدائري الذي يمر بأربعة اتجاهات في الفراغ حول الجسم.
- المدخل: السطح الذي تمر عبره الحركة في نقاط الاتجاهات الأربع.
- المسح الأفقي: تحدد بالممر الذي يربط نقاط الاتجاهات الأربع في الفراغ.

رابعاً جانب العلاقات التي تحدث أثناء الحركة:

يشتمل على علاقة الفرد مع الأداة المستخدمة باليد أو بالقدم أو العلاقة مع الأفراد الأدوات أو أنماط أخرى.

- أجزاء الجسم مع أجزاء الجسم الأخرى:

- أن تتحرك أجزاء الجسم نحو بعضها أو تذهب منفردة.

- أن تتحرك أجزاء الجسم في وقت واحد وتسمى بالتوافق.

- هناك حركات متماثلة يكون الأفراد مواجهين وتتمثل الحركة بشكل عكسي مثل اليد اليمنى يقابلها اليد اليسرى.

- الأفراد والمجموعات بعضها البعض:

- من الأفراد إلى الأفراد: يتقابلون ويتقدمون وحركات التدوير والمدافع من المدافع.

- من الأفراد إلى الجماعات: كلما زاد حجم الجماعة كلما تعقدت العلاقات (الاختراق).

- من الجماعات إلى الجماعات العلاقة أكثر تعقيداً فيجب أن تعمم الأفكار (الخطط).

- علاقات الأفراد والجماعات بالأشياء:

ومن خلال العرض السابق تم توضيح تصنيف لابان لمحاكي جوانب وأبعاد الحركة ثم تطرق الدراسة إلى الجانب المعرفي لدى

معلمي التربية البدنية حيث يذكر Leighton & Gierl (2009) أن التقييم المعرفي Cognitive evaluation هو قياس

مستوي التحصيل، وتقدير حجم المعرف التي يمتلكها المعلم من خلال المشاركة في البرامج التعليمية أو التدريبية، وتستخدم

خلاله الاختبارات المعرفية Cognitive tests كأدوات للتقييم.

ويذكر (البدري، 2000) أن التحصيل المعرفي يعد أحد الأهداف التعليمية الهامة في دراسات وبحوث التربية الرياضية، ذلك

لأنه يشكل حجر الزاوية في الدراسات التجريبية، كما يمثل مفهومه قدرة المبحوث على استيعاب المعلومات والمعرف المرتبطة

بالمجال المهارى لأنشطة حركية وذلك من خلال تأثير متغير رئيسي على متغير تابع أو متغيرين تابعين. لذا فان قياس مستوى

التحصيل المعرفي يعد أمراً هاماً وضرورياً لتطوير العملية التعليمية في التربية البدنية.

كما يوضح Lawson (2005) أن معلم التربية البدنية هو أحد الأعمدة الرئيسية في العملية التعليمية، وإن عدم إلمامه

بالمعلومات المتعلقة بالجوانب المعرفية والحركية في التربية البدنية يمثل فجوة في العملية التعليمية لا يمكن تفاديتها حتى في ظل

وجود المقرر الدراسي المكتمل الموصفات.

ويشير (سلطان، 2008) إلى أن قياس التحصيل المعرفي يتصرف عن غيره من أنواع التحصيل الأخرى بالاتي:-

- عقلي يغلب عليه الطابع النظري
- يختص بمعلومات ومعارف ترتبط بالجانب المهارى لبرنامج ما أو مقررات دراسية
- يتميى إلى حقل المعرفة حيث يتم تحصيلها من المبحوثين.
- الورقة والقلم هي من أهم أدواته الرسمية للحصول على الإجابات يقوم على توظيف أنواع مختلفة من الأسئلة (نصية – رسومية)

مشكلة البحث:

تواجه معلمي التربية البدنية مشكلة تقييم الأداء الحركي عند الأطفال وخاصة في مرحلة دخول المدرسة، وطرق تقييم المهارات الحركية الأساسية، وما هي النقاط الأساسية التي يجب ملاحظتها عند تقييم هذه المهارات، بالإضافة إلى عدم الادراك الكامل للمصطلحات الخاصة بالمفاهيم جوانب وأبعاد الحركة والتي تساعد في تعليم الحركات الأساسية وكذلك المهارات الرياضية.

لذا كان من الهام وضع مقياس يساعد المعلم في التعرف على جوانب الضعف والقوة لفهم جوانب وأبعاد الحركة عند لابان.

حيث يعتبر تقييم لابان والخاص بمفاهيم جوانب وأبعاد الحركة من التقييمات الشاملة التي تعطي العديد من الجوانب الهمة في تقييم الأداء الحركي عند الأطفال والتي يمكن الاسترشاد بنتائجها في معرفة جوانب القصور والضعف الحركي عند الأطفال حيث يتناول هذا التقييم مفاهيم (الوعي بالجسم - مفاهيم الجهد - مفاهيم الفراغ - مفاهيم العلاقات) وجميعها عناصر الأساسية وهامة في تقييم جميع جوانب الحركة عند الأطفال ، ومن هنا جاءت فكرة الدراسة في تصميم مقياس يمكن من خلاله تقييم جوانب وأبعاد الحركة وفق استمراره تقييم الأداء والذي من خلاله يستطيع معلمى التربية البدنية معرفة مستوى الأطفال في المهارات الحركية الأساسية .

أهداف البحث:

- يهدف البحث إلى قياس الحصائر المعرفية لمفاهيم جوانب وأبعاد الحركة وفق تقييم لابان لمعلمى التربية البدنية من خلال
- 1- التعرف على المستوى المعرفي لمعلمى التربية البدنية لمفاهيم جوانب وأبعاد الحركة وفق تقييم لابان (مفاهيم الوعي بالجسم - مفاهيم الجهد - مفاهيم الفراغ - مفاهيم العلاقات)
 - 2- التعرف على الفروق في الحصائر المعرفية بين معلمى التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية لمفاهيم جوانب وأبعاد الحركة وفق تقييم لابان وفق لتغيرات (العم____، المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة)

التساؤلات

تمثل تساولات البحث فيما يلي:

1- ما المستوى المعرفي لمعلمي التربية البدنية لمفاهيم جوانب وأبعاد الحركة وفق تقسيم لابان (مفاهيم الوعي بالجسم - مفاهيم الجهد - مفاهيم الفراغ - مفاهيم العلاقات)

2- هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في الحصائل المعرفية بين معلمي التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية لمفاهيم جوانب وأبعاد الحركة وفق تقسيم لابان وفق لتغيرات (العميل، المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة)

مصطلحات الدراسة:

جوانب الحركة: The movement Sides

" هي عبارة عن التصنيفات الرئيسية لحركة الإنسان في حالة الثبات والحركة " وليد إبراهيم احمد" (2008م)

أبعاد الحركة: The movement dimention

يعرفها الخولي، أمين أنور؛ راتب، أسامة كامل. (1998م) بأنها " هي المفردات المحددة للحركة ومكوناتها وفي ضوئها تتحدد معايير تنمية وتطوير الخبرات الحركية "

الحصيلة المعرفية:

هي مجموع ما يمتلكه الفرد من معارف متعددة اكتسبها من تعليم أكاديمي أو - الحصيلة المعرفية أو دورات، أو من الخبرة العملية في مجال العمل. (إبراهيم، 1999م)

الدراسات المرتبطة

1- دراسة ليل عبد الله حامد احمد (2016م) بعنوان بناء بطارية اختبار لانتقاء الناشئين في كرة السلة في ضوء جوانب وأبعاد الحركة" يهدف البحث الى تصميم بطارية اختبار لانتقاء الناشئين في لعبة كرة السلة في ضوء جوانب وأبعاد الحركة باستخدام المنهج الوصفي المسحي (الدراسة المسحية) و ذلك ملائمة هذا المنهج لطبيعة البحث حيث يشمل مجتمع البحث لاعبين كرة السلة بمحافظة اسيوط (تحت 14 سنة) المسجلين بالاتحاد المصري لكرة السلة وعدد العينة (90) لاعب وقد استخدمت الباحثة أدوات جمع البيانات التالية: استئارات استطلاع رأى الخبراء من تصميم الباحثة وقد توصلت الباحثة إلى نتائج أهمها: توجد علاقة ارتباط المهارات الأساسية الهجومية في كرة السلة وجوانب وأبعاد الحركة (جانب الوعي بالجسم ،يليه جانب الحيز والمكان ،يليه جانب الجهد المبذول ،يليه جانب العلاقات).أن أهم العوامل البدنية التي يجب تربيتها للمرحلة السنوية تحت 14 سنة في كرة السلة هي الرشاقة والدقة والتوافق والتوازن والسرعة والمرنة من خلال تأثيرها على الاداء المهاري الفردي والمركب ويجب عدم إغفال الاهتمام بباقي عناصر اللياقة البدنية بما يتناسب مع نوعية التدريبات لهذه المرحلة السنوية .

2- دراسة (زايد ، 2011) بعنوان "الحصيلة المعرفية في فسيولوجيا الجهد البدني واللياقة البدنية لدى معلمي التربية البدنية في

مدينة الرياض " هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الحصيلة المعرفية في فسيولوجيا الجهد البدني واللياقة البدنية لدى معلمي التربية البدنية في مدينة الرياض ، ومن ثم التعرف على الفروق في الحصيلة المعرفية بين المعلمين تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة في التدريس ، تكونت عينة الدراسة من (40) معلماً للتربية البدنية من معلمي المرحلة المتوسطة ، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية خلال الفصل الدراسي الأول لعام 2009/2010م ، واستخدم الباحث الاختبار المعرفي أداةً لجمع بيانات الدراسة ، وقد تكون هذا الاختبار من محورين: الأول خاص بفسيولوجيا الجهد البدني ، والثاني خاص باللياقة البدنية ، وأشارت أهم النتائج إلى أن الحصيلة المعرفية لدى معلمي التربية البدنية في فسيولوجيا الجهد البدني كانت في المستوى المقبول ، وفي مجال اللياقة البدنية كانت في المستوى الضعيف، عدم وجود فروق دالة إحصائياً في الحصيلة المعرفية لدى أفراد العينة تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة في التدريس ، وأوصى الباحث ضرورة التركيز على الدورات التدريبية لمعلمي التربية البدنية ، وضرورة توعية المعلمين بأهمية الإطلاع على ما هو جديد وحديث في مجال العلوم المرتبطة بمهنة التربية البدنية .

3- دراسة قام بها "وليد إبراهيم احمد" (2008م) بعنوان: "برنامجه تعليمي مقترن في ضوء أبعاد وجوه الحركة وتأثيره على مستوى أداء بعض المهارات الهجومية للمبتدئين في لعبة كرة السلة" ، واستهدفت الدراسة بناء برنامج تعليمي مقترن في ضوء أبعاد وجوه الحركة وتأثيره على مستوى أداء بعض المهارات الهجومية للمبتدئين في لعبة كرة السلة واستخدم الباحث المنهج التجريبي الملائم لطبيعة البحث، حيث تم اختيار العينة بالطريقة العمدية من منطقة أسيوط للعبة كرة السلة وبلغ قوامها (30) مبتدئ تراوح أعمارهم من بين (9_12) سن، مقسمين إلى مجموعتين متساويتين كل مجموعه 15 مبتدئاً أحدهما تجربة والأخر ضابطه وكانت أهم النتائج التي توصل إليها الباحث أن البرنامج التعليمي المقترن له الأثر الايجابي على مستوى أداء بعض المهارات الهجومية للمبتدئين في لعبة كرة السلة

4- دراسة (المزياني، والعنقرى، 2003) بعنوان "الحصيلة المعرفية في فسيولوجيا الجهد البدني والميكانيكا الحيوية لدى معلمي التربية البدنية في مدينة الرياض" وهدفت هذه الدراسة إلى قياس الحصيلة المعرفية في الجوانب الفسيولوجية والميكانيكية الحيوية المرتبطة بالنشاط البدني لدى معلمي التربية البدنية، من يحملون درجة البكالوريوس، في مدينة الرياض. حيث تم اختياراً اختيار 32 معلماً ومن ثم أخضعوا لاختبار تحريري، وأشارت أهم النتائج إلى وجود ضعف في المستوى العلمي لدى عينة الدراسة، ودللت النتائج أيضاً على وجود علاقة عكسية بين عدد سنوات الخدمة في تدريس التربية البدنية والدرجة النهائية لكل من موضوعات فسيولوجيا الجهد البدني، ولم يكن أي من العمر، وسنوات الخدمة، وعدد مرات حضور الندوات والدورات مؤشراً دالاً على التنبؤ بدرجة أي من المجالين قيد الدراسة.

المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية الآتية: المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - الوزن النسبي - كروسکال واليس (قيمة مربع كا2) - معامل الارتباط بيرسون - معامل ألفا كرونباخ - التكرار - النسبة.

اجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية ل المناسبة وطبيعة هذه الدراسة

مجتمع البحث:

يمثل مجتمع الدراسة معلمي التربية البدنية بالملكة العربية السعودية للمرحلة الابتدائية.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من جموع معلمي التربية البدنية بالملكة العربية السعودية وكان عددهم 37 معلم تربية بدنية من جميع أنحاء المملكة العربية السعودية وبياناتهم كالتالي:

جدول (4)

الخصائص الأساسية لعينة الدراسة

النسبة	النوع	الفئات	المتغيرات	
8.1	3	دبلوم	المستوى التعليمي	
78.4	29	بكالوريوس		
13.5	5	ماجستير		
%100	37	المجموع		
32.4	12	أقل من 30 سنة	العمر	
21.6	8	من 30 إلى أقل من 40 سنة		
32.4	12	من 40 إلى أقل من 50 سنة		
13.5	5	50 سنة فأكثر		
%100	37	المجموع		
16.2	6	3 سنوات	سنوات الخبرة	
21.6	8	5 سنوات		
8.1	3	10 سنوات		
54.1	20	أكثر من 10 سنوات		

المجموع	٣٧	٪ ١٠٠
---------	----	-------

يوضح الجدول السابق توزيع أفراد عينة الدراسة، وفقاً لمتغير المستوى التعليمي اتضح أن (78.4٪) من عينة البحث مؤهلهم بكالوريوس، بينما (13.5٪) من عينة البحث مؤهلهم ماجستير، بينما (8.1٪) من عينة البحث مؤهلهم دبلوم، وهي الفئة الأقل من بين فئات الدراسة.

ووفقاً لمتغير العمر اتضح أن (32.4٪) من إجمالي أفراد العينة أعمارهم أقل من 30 سنة، وأيضاً (32.4٪) من إجمالي أفراد العينة أعمارهم من 40 إلى أقل من 50 سنة، بينما (21.6٪) من العينة أعمارهم من 30 إلى أقل من 40 سنة، في حين أن (13.5٪) من العينة أعمارهم 50 سنة فما فوق، وهي الفئة الأقل.

ووفقاً لمتغير سنوات الخبرة اتضح أن (54.1٪) من إجمالي أفراد عينة الدراسة سنوات خبرتهم أكثر من 10 سنوات، وهي الفئة الغالبة من بين الفئات، بينما (21.6٪) من إجمالي أفراد العينة سنوات خبرتهم 5 سنوات، بينما (16.2٪) من إجمالي أفراد العينة سنوات خبرتهم 3 سنوات، في حين (8.1٪) من إجمالي أفراد العينة سنوات خبرتهم 10 سنوات، وهي الفئة الأقل من بين الفئات.

خطوات بناء المقياس:

قام الباحث بالاطلاع على عدد من الكتب والمراجع العلمية والأطروحات النظرية والبحوث المرتبطة مفاهيم جوانب وأبعاد الحركة وفق تقسيم لابان وفي ضوء ذلك تم تحديد محاور المقياس الأساسية وقد اشتملت على اربعة محاور هي:

- المحور الأول الوعي بالجسم (ما الذي يستطيع الجسم عمله) تحرك الجسم، تحرك اجزاء الجسم، انشطة الجسم، أشكال الجسم
- المحور الثاني نوع الحركة والجهد (كيف يتحرك الجسم) ويشمل الزمن - الجهد - الانسيابية - شكل الجسم
- المحور الثالث الوعي بالفراغ (أين يتحرك الجسم) ويشمل الفراغ - الاتجاه - المستوى - المسار - الامتدادات - المساحات.
- المحور الرابع العلاقات الحركية (مع من يتحرك الجسم أو مع ماذا يتحرك الجسم) ويشمل علاقات مع الأشياء - العلاقات مع الناس

تم وضعها في صورتها المبدئية في استمارة مرفق (2) وتم عرضها على عدد (6) من الخبراء المتخصصين في مجال النمو والتطور الحركي وكذلك مجال علم الحركة والتعلم الحركي مرفق (1) وقد تضمنت الاستمارة اربعة محاور لتحديد الأهمية النسبية لكل محور وقد جاءت نسب كل محور كالتالي:

جدول (1)

توزيع الفقرات حسب تصنيف المضمون في المقياس وفق آراء المحكمين

المحور	مفاهيم الفراغ	مفاهيم الجهد	مفاهيم الوعي بالجسم	النسبة المئوية	عدد الأسئلة
مفاهيم العلاقات الحركية	٪.7.4	٪.29	٪.33.3	٪.29	8
مفاهيم الوعي بالجسم	٪.29	٪.29	٪.33.3	٪.29	8
مفاهيم الفراغ	٪.33.3	٪.29	٪.29	٪.29	9
مفاهيم العلاقات الحركية	٪.7.4				2

ثم قام الباحث بوضع العبارات التي تقيس كل فقرة بالنسبة لمحاور مفاهيم جوانب وأبعاد الحركة وفق تقسيم لابان. وكان المدف من هذه الاستماراة التعرف على درجة وضوح العبارات الخاصة بكل محور ومدى ارتباط العبارات بالمحاور الخاصة بالقياس وكذلك تحديد ميزان التقدير المناسب للقياس. ومن هنا تم اجراء العاملات العلمية للقياس من حيث الصدق والثبات.

ضبط استماراة تقييم الاداء:

يقصد بضبط استماراة تقييم الأداء التأكد من صدقها وثباتها، وذلك على النحو التالي:

التحقق من صدق استماراة تقييم الأداء:

صدق المقياس:

الصدق خطوة ضرورية للتأكد من سلامة الأداة البحثية ومدى مناسبتها للاستخدام، حيث يقصد بالصدق كما أشار لها لكسباني (2010م) للتحقق من صدق مقياس الحصائل المعرفية تم عرضه في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين المتخصصين من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية، ومحظيين في القياس والتقويم من ذوي الاختصاص، من أجل التأكد من الصدق الظاهري للقياس ، وذلك بإبداء آرائهم حول: مدى مناسبة الصياغة اللغوية للفقرات، ومدى شمولها للمفاهيم ومدى وضوح التعليمات الخاصة بالاستجابة على فقرات القياس ، وقد وافق المحكمون على غالبية أسئلة القياس، مع وجود بعض التعديلات المقترحة منهم بخصوص صياغة بعض الأسئلة، وأُجريت التعديلات وفقاً لأرائهم وتوجيهاتهم، ولذلك يمكن الحكم على المقياس بأنه يتمتع بصدق المحتوى، وتم اخراجه بصورة النهاية ملحق (2).

صدق الاتساق الداخلي للقياس:

بعد التأكد من الصدق الظاهري لمقياس الحصائل المعرفية تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية مكونة من 20 معلم تربية بدنية من خارج عينة الدراسة وذلك للتوصل الى احصائيات عن ملائمة الفقرات ومدى الاتساق فيها بينها من خلال حساب معامل الارتباط بيرسون "Pearson Correlation" لمعرفة الصدق الداخلي للقياس وذلك عن طريق حساب معامل الارتباط لكل عبارة مع الدرجة الكلية للمحور الكلي الذي تبني اليه كما يوضح ذلك الجداول التالية:

جدول رقم (2)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من المحور مع الدرجة الكلية للمحور الذي تبني اليه العبارة

المحور الرابع		المحور الثالث		المحور الثاني		المحور الاول	
مفاهيم العلاقات الحركية		مفاهيم الفراغ		مفاهيم الجهد		مفاهيم الوعي بالجسم	
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
***0.715	1	*0.320	1	***0.536	1	***0.696	1
***0.667	2	*0.330	2	*0.325	2	***0.375	2
		***0.437	3	***0.608	3	***0.696	3
		*0.317	4	***0.516	4	***0.401	4
		*0.362	5	***0.769	5	***0.532	5
		***0.448	6	***0.545	6	***0.587	6
		*0.339	7	***0.651	7	***0.576	7
		***0.524	8	***0.608	8	***0.527	8
		*0.318	9				

* دال عند مستوى الدلالة 0.05 فأقل ** دال عند مستوى الدلالة 0.01 فأقل

يتضح من الجدول السابقة (2) أن قيم معاملات الارتباط بين كل عبارة من العبارات مع محورها الذي تبني إليه العبارة موجبة ودالة إحصائيا عند مستوى دلالة 0.01 أو 0.05 فأقل، وذات قيم متوسطة ومرتفعة، مما يشير إلى درجة عالية من الصدق لمحاور مقياس الحصائل المعرفية

جدول رقم (3)

معاملات ارتباط بيرسون بين محاور مقياس الحصائل المعرفية والدرجة الكلية للمقياس نفسه

معامل الارتباط	محاور مقياس الحصائل المعرفية	
***0.723	مفاهيم الوعي بالجسم	1
***0.700	مفاهيم الجهد	2
***0.684	مفاهيم الفراغ	3
***0.459	مفاهيم العلاقات الحركية	4

** دال عند مستوى الدلالة 0.01 فأقل.

يتضح من الجدول رقم (3) أن قيم معاملات الارتباط بين درجة **البعد** والدرجة الكلية لمقياس **الخصائص المعرفية** جميعها قيم موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)، مما يعني وجود درجة عالية من الاتساق الداخلي لمقياس **الخصائص المعرفية**.

ثبات المقياس:

الثبات يعني درجة ثبات وحدة القياس ومدى استمرار ثبات وحدة القياس ومدى إمكانية الاعتماد عليها للحصول على بيانات تمثل الواقع تمثيلاً مناسباً. ولذلك فصفة الثبات شرط ضروري لابد من توفره لتصبح وحدة القياس صالحة، فبذلك يمكن التوصل إلى التنتائج نفسها إذا لمتغير حقيقة الصفة المراد معرفتها كلما أعيدت عملية القياس وكلما تعدد الأفراد الذين يستعملون وحدة القياس (التير، 1989، 172). وقد تم استخدام معامل ألفا كرونباخ للتأكد من ثبات مقياس **الخصائص المعرفية** وقد أتضح أن معامل الثبات بلغ (0.791)، مما يدل على أن مقياس **الخصائص المعرفية** يتمتع بدرجة عالية من الثبات ويمكن الوثوق بها عند تطبيق هذا المقياس على عينة الدراسة.

عرض ومناقشة النتائج:

في ضوء أهداف وفرضيات الدراسة وفي حدود العينة وأدوات جمع البيانات يتناول الباحث عرض النتائج التي توصل إلىها وهي:

نتائج السؤال الأول: ما المستوي المعرفي لعلمي التربية البدنية لمفاهيم جوانب وأبعاد الحركة وفق تقسيم لابان (مفاهيم الوعي بالجسم-مفاهيم الجهد-مفاهيم الفراغ-مفاهيم العلاقات)

لإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لكل محور من محاور مقياس **الخصائص المعرفية** وذلك للإجابات الصحيحة الخاصة بعبارات محاور المقياس، وذلك كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول رقم (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لكل محور من محاور مقياس **الخصائص المعرفية** وكذلك ترتيبها

الترتيب	الوزن النسبي للإجابات الصحيحة بالنسبة لعبارات المحور	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي للإجابات الصحيحة	الدرجة الكلية للبعد وفق آراء الخبراء	عدد الاسئلة	محاور مقياس الخصائص المعرفية	م
2	78.38	1.52	6.27	8	8	مفاهيم الوعي بالجسم	1
1	82.13	1.69	6.57	8	8	مفاهيم الجهد	2
3	53.78	1.44	4.84	9	9	مفاهيم الفراغ	3
4	52.50	0.62	1.05	2	2	مفاهيم العلاقات الحركية	4
	69.37	3.56	18.73	27	27	الدرجة الكلية لمقياس الخصائص المعرفية	

* يتم حساب الوزن النسبي بقسمة الوسط الحسابي لكل محور على الدرجة الكلية للمحور ثم ضرب الناتج في 100

يتضح من خلال النتائج بالجدول السابق أن متوسط درجات مقياس الحصائل المعرفية يساوي (18.73 من 27) ويوزن نسبي (69.37 %) ، وحيث أن مقياس الحصائل المعرفية يحتوي على أربعة محاور ، فقد لوحظ أن محور " مفاهيم الجهد " جاء بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي يساوي (6.57 من 8) ويوزن نسبي (82.13 %) ، ويليه في المرتبة الثانية محور " مفاهيم الوعي بالجسم " بمتوسط حسابي يساوي (6.27 من 8) ويوزن نسبي (78.38 %) ، ويليه في المرتبة الثالثة محور " مفاهيم الفراغ " بمتوسط حسابي يساوي (4.84 من 9) ويوزن نسبي (53.78 %) ، ويليه في المرتبة الرابعة محور " العلاقات الحركية " بمتوسط حسابي يساوي (1.05 من 2) ويوزن نسبي (52.50 %) .

نتائج السؤال الثاني: هل يوجد فروق ذات دلالة احصائية في الحصائل المعرفية بين معلمي التربية البدنية لمفاهيم جوانب وأبعاد الحركة وفق تقسيم لابان وفق متغيرات (العمر، المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة)؟

معرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية في الحصائل المعرفية بين معلمي التربية البدنية لمفاهيم جوانب وأبعاد الحركة وفق تقسيم لابان وفق متغيرات (العمر، المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة)، فقد تم استخدام اختبار كروسكال واليس (Kruskall - Wallis) لأن شرط الاعتدالية غير متوفّر، وأيضاً لصغر حجم العينة:

أولاًً: الفروق حسب العمر

جدول (6)

نتائج اختبار كروسكال واليس (Kruskall - Wallis) لمعرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية في الحصائل المعرفية بين معلمي التربية البدنية لمفاهيم جوانب وأبعاد الحركة وفق تقسيم لابان وفقاً لمتغير العمر

مستوى الدلالة	قيمة مربع كا ²	متوسط الراتب	العدد	العمر	محاور مقياس الحصائل المعرفية
0.28	3.86	23.54	12	أقل من 30 سنة	مفاهيم الوعي بالجسم
		18.69	8	من 30 الى أقل من 40 سنة	
		16.50	12	من 40 الى أقل من 50 سنة	
		14.60	5	50 سنة فما فوق	
0.59	1.90	20.00	12	أقل من 30 سنة	مفاهيم الجهد
		22.38	8	من 30 الى أقل من 40 سنة	
		16.17	12	من 40 الى أقل من 50 سنة	
		18.00	5	50 سنة فما فوق	
0.75	1.21	17.88	12	أقل من 30 سنة	مفاهيم الفراغ
		16.44	8	من 30 الى أقل من 40 سنة	
		20.96	12	من 40 الى أقل من 50 سنة	

		21.10	5	50 سنة فما فوق	
0.36	3.20	19.46	12	أقل من 30 سنة	مفاهيم العلاقات الحركية
		20.06	8	من 30 إلى أقل من 40 سنة	
		15.67	12	من 40 إلى أقل من 50 سنة	
		24.20	5	50 سنة فما فوق	
0.87	0.71	20.88	12	أقل من 30 سنة	الدرجة الكلية لمقياس الحصائل المعرفية
		18.94	8	من 30 إلى أقل من 40 سنة	
		17.17	12	من 40 إلى أقل من 50 سنة	
		19.00	5	50 سنة فما فوق	

أظهرت نتائج الدراسة كما هو مبين في الجدول السابق ان قيمة Ka^2 بلغ قيمة T (0.71) ، وان مستوى الدلالة لمقياس الحصائل المعرفية بلغ (0.87) وهي أكبر من (0.05) وبذلك فهي غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) وبالتالي لا توجد فروق دالة إحصائياً في الحصائل المعرفية بين معلمي التربية البدنية لمفاهيم جوانب وأبعاد الحركة وفق تقسيم لابان باختلاف عمر المعلم.

-وفيما يتعلق بمحاور مقياس الحصائل المعرفية فقد تبين أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين معلمي التربية البدنية لمفاهيم جوانب وأبعاد الحركة وفق تقسيم لابان (مفاهيم الوعي بالجسم -مفاهيم الجهد -مفاهيم الفراغ -مفاهيم العلاقات) وفقاً لعمر المعلم، حيث بلغت مستويات الدلالة (0.28، 0.59، 0.75، 0.36) على التوالي وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05).

ثانياً: الفروق حسب المستوى التعليمي

جدول (7)

نتائج اختبار كروسكال واليس (Kruskall-Wallis) لمعرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية في الحصائل المعرفية بين معلمي التربية البدنية لمفاهيم جوانب وأبعاد الحركة وفق تقسيم لابان وفقاً للمستوى التعليمي

مستوى الدلالة	قيمة مربع Ka^2	متوسط الراتب	العدد	المستوى التعليمي	محاور مقياس الحصائل المعرفية
0.54	1.25	13.50	3	دبلوم	مفاهيم الوعي بالجسم
		19.05	29	بكالوريوس	
		22.00	5	ماجستير	
0.18	3.48	14.33	3	دبلوم	مفاهيم الجهد

		18.17	29	بكالوريوس	
		26.60	5	ماجستير	
0.48	1.47	12.50	3	دبلوم	مفاهيم الفراغ
		19.95	29	بكالوريوس	
		17.40	5	ماجستير	
0.59	1.07	18.33	3	دبلوم	مفاهيم العلاقات الحركية
		19.74	29	بكالوريوس	
		15.10	5	ماجستير	
0.47	1.51	12.00	3	دبلوم	الدرجة الكلية لمقياس الحصائل المعرفية
		19.34	29	بكالوريوس	
		21.20	5	ماجستير	

أظهرت نتائج الدراسة كما هو مبين في الجدول السابق ان قيمة Ka بلغت (1.51)، وان مستوى الدلالة لمقياس الحصائل المعرفية بلغ (0.47) وهي أكبر من (0.05) وبذلك فهي غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) وبالتالي لا توجد فروق دالة إحصائياً في الحصائل المعرفية بين معلمي التربية البدنية لمفاهيم جوانب وأبعاد الحركة وفق تقسيم لابان باختلاف المستوى التعليمي للمعلم.

وفيما يتعلق بمحاور مقياس الحصائل المعرفية فقد تبين أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين معلمي التربية البدنية لمفاهيم جوانب وأبعاد الحركة وفق تقسيم لابان (مفاهيم الوعي بالجسم -مفاهيم الجهد -مفاهيم الفراغ -مفاهيم العلاقات) وفقاً المستوي التعليمي للمعلم، حيث بلغت مستويات الدلالة (0.54، 0.48، 0.18، 0.59) على التوالي وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05).

ثالثاً: الفروق حسب سنوات الخبرة

جدول (8)

نتائج اختبار كروسكال واليس (Kruskall-Wallis) لمعرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية في الحصائل المعرفية بين معلمي التربية البدنية لمفاهيم جوانب وأبعاد الحركة وفق تقسيم لابان وفقاً لتغير سنوات الخبرة

مستوى الدلالة	قيمة مربع Ka	متوسط الراتب	العدد	سنوات الخبرة	محاور مقياس الحصائل المعرفية
0.13	5.65	19.25	6	3 سنوات	مفاهيم الوعي بالجسم
		23.31	8	5 سنوات	
		28.33	3	10 سنوات	

		15.80	20	أكثر من 10 سنوات	
0.32	3.54	16.00	6	3 سنوات	مفاهيم الجهد
		22.69	8	5 سنوات	
		26.33	3	10 سنوات	
		17.33	20	أكثر من 10 سنوات	
0.24	4.25	16.50	6	3 سنوات	مفاهيم الفراغ
		17.63	8	5 سنوات	
		30.83	3	10 سنوات	
		18.53	20	أكثر من 10 سنوات	
0.98	0.21	18.00	6	3 سنوات	مفاهيم العلاقات الحركية
		20.19	8	5 سنوات	
		18.33	3	10 سنوات	
		18.93	20	أكثر من 10 سنوات	
0.09	6.44	15.17	6	3 سنوات	الدرجة الكلية لمقياس الحصائل المعرفية
		22.81	8	5 سنوات	
		31.17	3	10 سنوات	
		16.80	20	أكثر من 10 سنوات	

أظهرت نتائج الدراسة كما هو مبين في الجدول السابق ان قيمة كا² بلغت (6.44) ، وان مستوى الدلالة لمقياس الحصائل المعرفية بلغ (0.09) وهي أكبر من (0.05) وبذلك فهي غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) وبالتالي لا توجد فروق دالة إحصائياً في الحصائل المعرفية بين معلمي التربية البدنية لمفاهيم جوانب وأبعاد الحركة وفق تقسيم لابان باختلاف سنوات الخبرة للمعلم.

-وفيما يتعلق بمحاور مقياس الحصائل المعرفية فقد تبين أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين معلمي التربية البدنية لمفاهيم جوانب وأبعاد الحركة وفق تقسيم لابان (مفاهيم الوعي بالجسم -مفاهيم الجهد -مفاهيم الفراغ- مفاهيم العلاقات) وفقاً سنوات الخبرة للمعلم، حيث بلغت مستويات الدلالة (0.13 ، 0.24 ، 0.32 ، 0.98) على التوالي وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05).

مناقشة النتائج:

مناقشة نتائج السؤال الأول: ما المستوى المعرفي لمعلمي التربية البدنية لمفاهيم جوانب وأبعاد الحركة وفق تقسيم لابان (مفاهيم الوعي بالجسم -مفاهيم الجهد -مفاهيم الفراغ- مفاهيم العلاقات) حيث أشارت النتائج في جدول (5)، فقد لوحظ أن محور "مفاهيم الجهد" جاء بالمرتبة الاولى بمتوسط حسابي للإجابات الصحيحة يساوي (6.57 من 8) وبوزن نسبي (82.13٪)، ويليه في المرتبة الثانية محور "مفاهيم الوعي بالجسم" بمتوسط حسابي للإجابات الصحيحة يساوي (6.27 من 8) وبوزن نسبي (78.38٪)، ويليه في المرتبة الثالثة محور "مفاهيم الفراغ" بمتوسط حسابي للإجابات الصحيحة يساوي (4.84 من 9) وبوزن نسبي (53.78٪)، ويليه في المرتبة الرابعة محور "العلاقات الحركية" بمتوسط حسابي للإجابات الصحيحة يساوي (1.05 من 2) وبوزن نسبي (52.50٪). ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن محور مفاهيم الجهد يحتوي على (الزمن - الوزن - الفراغ - الانسياب) وهذه المفاهيم قد تكون دارجته بشكل كبير في اعداد وتحضير درس التربية البدنية وكذلك مرتبطة بمقدار الجهد الذي يبذله الطالب لذا كانت أكثر وضوحاً لدى المعلمين وهذا ما أشار إليه إسماعيل، يحيى السيد. (2004) أن جانب الجهد وكيفية أداء حركة الجسم هي من الخصائص والصفات التي تؤثر على حركة الجسم والتي يجب فهم كيفية تطبيقها على الحركة الرياضية والتي تستخدم في درس التربية البدنية.

بينما لوحظ قصور بدرجة كبيرة في المحور الثالث (مفاهيم الفراغ) والتي جاءت بوزن نسبي للإجابات الصحيحة بمقدار (53.78٪) والتي تشمل أسئلة خاصة بالاتجاهات والمستويات والمساحات التي يتحرك فيها الطالب والمحور الرابع (مفاهيم العلاقات الحركية) والتي تشمل جوانب الأجهزة والأدوات والألعاب الجماعية لذا كان من الأهمية دعماً للجوانب المعرفية لدى المعلمين في هذه المحاور من خلال نشرات تطبيقية توضح طرق تطبيق المحاور المختلفة عملياً مدعومة بالصور وذلك نظراً للأهمية الكبيرة لمفاهيم جوانب وأبعاد الحركة في نجاح درس التربية البدنية والرياضية. لذا من المهام الاهتمام بالجوانب المعرفية الخاصة بالمحور الثالث (كيف يتحرك الجسم) حيث أشارت فاطمة عوض صابر (2006م) وأحمد، وليد إبراهيم (2008م) أن هذا المحور يعتمد على نوع الحركة والخصائص والصفات المعنية للحركة عند الإنسان متضمن المساحات والاتجاهات والمستويات والمسارات والفراغ إضافة إلى عوامل أخرى مثل شكل الجسم.

وهذا ما يؤكده جلال، سعد (1985م) إلى أهمية مفاهيم جوانب الحركة أنها تمثل الجوانب الأساسية في العملية التعليمية للمهارات الحركية حيث إنها تساعد على اختزال تعقد بيئة المنافسة، واحتزال الحاجة للتعلم المستمر، وتوجيه النشاط التعليمي، وتسهيل التعلم، وتسهيل الاتصال، وإثراء البناء المعرفي.

وكذلك يجب الاهتمام بالجوانب المعرفية للمحور الرابع والتي تحتوي على (جانب العلاقات التي تحدث أثناء الحركة) والتي جاءت بوزن نسبي للإجابات الصحيحة بمقدار (52.50٪) وتشمل الأسئلة على العلاقة بين الجسم وأجسام الناس والأشياء المحيطة التي تؤثر في حركة الجسم وهذا ما تؤكد فاطمة عوض صابر (2006م) إلى ضرورة الاهتمام في تطبيق درس التربية البدنية بالجوانب الخاصة بالعلاقات والتي تشمل علاقات مع الأشياء: يوجد فيها نوعين-أ- علاقات معالجة وتناول يدوي: مثال على ذلك التعامل مع ذلك التعامل مع الأدوات والأشياء باليد كرمي أداة أو لقفها. وعلاقات أخرى وغير تناول: مثال على ذلك

التعامل مع سلم. القفز أو البساط في مهارة الدرجات الامامية المذكورة، ثم العلاقات مع الناس او الافراد: قد يتطلب الواجب الحركي أن يتعامل الفرد مع غيره من الفراد إذ يجب أن يواءم أداءه معهم وينسجم مع المجموعة ومثال ذلك أنشطة الالعاب الجماعية أو الفرق وان هدف منهج العلاقات الحركية مع الناس هو تعريف الفرد بالعلاقات والتعامل بينه وبين الآخرين لتحقيق نهادج وأنماط حركية منسجمة ومتغيرة.

مناقشة نتائج السؤال الثاني: هل يوجد فروق ذات دلالة احصائية في الحصائل المعرفية بين معلمي التربية البدنية لمفاهيم جوانب وأبعاد الحركة وفق تقسيم لابان وفق متغيرات (العمر، المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة) جداول (6)، (7)، (8) أنه لا توجد فروق دالة احصائية بين معلمي التربية البدنية لمفاهيم جوانب وأبعاد الحركة وفق تقسيم لابان باختلاف ب عمر المعلم - المستوى التعليمي للمعلم - سنوات الخبرة للمعلم، ويفسر الباحث ذلك ان مفاهيم جوانب وأبعاد الحركة وفق تقسيم لابان ترتبط بالمقام الأول بالمنهج الدراسي والذي قد يكون معد مسبقاً وفق التوجه التربوي لذلك قد لا توجد فروق لدى المعلمين قد ترجع الى متغيرات العمر او المستوى التعليمي او الخبرة.

كما اشارت النتائج السابقة الى الأهمية الكبرى في اجراء بحوث تكشف جوانب الضعف والقوة في الجوانب المعرفية عامة والجوانب المعرفية خاصة بمفاهيم جوانب وأبعاد الحركة وفق تقسيم لابان لدى معلمي التربية البدنية والرياضية، حيث يؤكّد كل من Leighton & Gierl (2009) أن التقييم المعرفي Cognitive evaluation هو قياس مستوى التحصيل، وتقدير حجم المعرف التي يمتلكها المدرب والمعلم من خلال المشاركة في البرامج التعليمية أو التدريبية، وتستخدم خلاله الاختبارات المعرفية Cognitive tests كأدوات للتقييم.

الاستنتاجات:

في ضوء البيانات الإحصائية وتحليل النتائج يستنتج الباحث ما يلي:
المحصيلة المعرفية لمعلمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية في مفاهيم جوانب وأبعاد الحركة وفق تقسيم لابان جاءت متباعدة للمحاور المقياس حيث كانت جيده في محور (مفاهيم الجهد) ومحور (مفاهيم الوعي بالجسم) وكانت مقبولة في محور (مفاهيم الفراغ) ومحور (العلاقات الحركية)

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المحصيلة المعرفية لمعلمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية في مفاهيم جوانب وأبعاد الحركة وفق تقسيم لابان ترجع لمتغير المؤهل الدراسي.

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المحصيلة المعرفية لمعلمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية في مفاهيم جوانب وأبعاد الحركة وفق تقسيم لابان ترجع لمتغير سنوات الخبرة.

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المحصيلة المعرفية لمعلمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية في مفاهيم جوانب وأبعاد الحركة وفق تقسيم لابان ترجع لمتغير العمر.

الوصيات:
يوصي الباحث

- الاهتمام بعقد الدورات والندوات لمعلمي التربية البدنية خاصة في مجال مفاهيم جوانب وأبعاد الحركة وفق تقسيم لابان لمعلمي التربية البدنية.
- ضرورة تحديد الحركات الأساسية المرتبطة بكل نشاط رياضي قبل البدء في تعليم المهارات الأساسية لنوع النشاط وذلك في ضوء مفاهيم جوانب وأبعاد الحركة.
- ضرورة إجراء أبحاث مشابه في قياس الحصائل المعرفية الخاصة بمفاهيم جوانب وأبعاد الحركة لمعلمي المراحل الأخرى وكذلك مدربي الألعاب الفردية والجماعية مرحلة الناشئين
- عمل دليل لمعلمي التربية البدنية والرياضية للمهارات الحركية في ضوء مفاهيم جوانب وأبعاد الحركة.

المراجع العربية والأجنبية:

- إبراهيم، مروان عبد المجيد. (1999م). الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية. دار الفكر، عمان، الأردن.
- أحمد، ليلى عبد الله حامد. (2016م)، بناء بطارية اختبار لانتقاء الناشئين في كرة السلة في ضوء جوانب وأبعاد الحركة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط ص 24
- أحمد، وليد إبراهيم (2008م): برنامج تعليمي مقتراح في ضوء جوانب وأبعاد الحركة وتأثيره على مستوى أداء بعض المهارات المجموّمة للمبتدئين في كرة السلة رسالة دكتوراه كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.
- إسماعيل، يحيى السيد. (2004م) الموهبة الرياضية والإبداع الحركي، المركز العربي للنشر، القاهرة، ص 92، 93 - ص 91
- البدري، مجدي. (2000). التحصيل المعرفي لطلاب بعض كليات التربية الرياضية في ج.م.ع في مادة التمرينات " دراسة مقارنة " بحث منشور، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد السابع والثلاثون، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية
- التيت مصطفى عمر (1989م). مساهمات في أسس البحث الاجتماعي. (ط)2، بيروت: معهد الإنماء العربي
- الجفري، علي عبدالله علي (2015م) قياس الحصيلة المعرفية في فسيولوجيا الجهد البدني واللياقة البدنية لدى معلمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية في بعض الدول العربية المجلة الأوروبية لтехнологيا علوم الرياضة ، س 5أع 5 ،
- الخولي، أمين أنور؛ راتب، أسامة كامل. (1998م) "التربية الحركية للطفل" ، دار الفكر العربي، القاهرة، ط 5، ص 125

9. المزني، خالد، والعنقرى، عبد الرحمن. (2003). الحصيلة المعرفية في فسيولوجيا الجهد البدنى والميكانيكا الحيوية لدى معلمى التربية البدنية في مدينة الرياض، مجلة جامعة الملك سعود، المجلد الخامس عشر، العلوم التربوية والدراسات الإسلامية (1)، السعودية
10. الكسباني، محمد السيد علي (2010م) . مصطلحات في المناهج وطرق التدريس. (ط1)، الإسكندرية: مؤسسة حورس الدولية.
11. جلال، سعد (1985): الطفولة والراهقة ط2 دار الفكر العربي ،القاهرة.
12. زايد، زياد عيسى. (2011). الحصيلة المعرفية في فسيولوجيا الجهد البدنى واللياقة البدنية لدى معلمى التربية البدنية في مدينة الرياض، مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد الثامن، العدد الثالث، الأمارات
13. سلطاح، محسن. (2008). فعالية استخدام بعض أساليب التدريس المتباعدة على الأداء المهارى والتحصيل المعرفى لبعض مهارات الجمباز لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.
14. شرف، عبد الحميد. (2001م): التربية الرياضية والحركة للأطفال الأسيوبياء ومتحددي الإعاقة، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ص 44.
15. صابر، فاطمة عوض . (2006م) التربية الحركية وتطبيقاتها طاً الإسكندرية دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر أص 8
16. عبد الكرييم، عفاف (1995م): البرامج الحركية والتدريس للصغار، منشأة المعارف، الإسكندرية.
17. عبد الكرييم، محمود عبد الحليم. (2006م): ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ص 37، ص 51 - 53 ، ص 54 - 56.
18. عبد الكرييم، محمود عبد الحليم. (2015م). منظومة الرياضة المدرسية (البنية والسياسات المناهج والبرامج الدراسية والتقويم)، دار الفكر العربي للنشر، القاهرة، 2015 م. ص 45.
19. عثمان، عفاف عثمان(2008م)، الاتجاهات الحديثة في التربية الحركية، دار الوفاء للنشر، الاسكندرية، ص 19 - 17 - ص 1.
- 20-Leighton J. P. &Gierl M. J. (2009). Cognitive diagnostic assessment for education, 2nd., ed. Cambridge university press, London.
- 21-Lawson, Sonia. (2005). Achievement Goal Orientations in Physical Rehabilitation, TheDoctoral Dissertation, Faculty of the Graduate School, University of Maryland. U.S.A.
- 22-Leighton J. P. &Gierl M. J. (2009). Cognitive diagnostic assessment for education, 2nd., ed. Cambridge university press, London
- 23-man. Kozulin, Alex. (2005). “Enhancing Cognitive Skills in Blind Guzman20-Rom Learner”. Jerusalem

ملحق (١)

قائمة الخبراء

الكلية	الاسم	
علوم الرياضة والنشاط البدني - جامعة الملك سعود	أ.د محمد يوسف حجاج	1
علوم الرياضة والنشاط البدني - جامعة الملك سعود	أ.د محمود يوسف محمد	2
كلية التربية - جامعة الملك سعود	أ.م.د خالد عبد الموجود	3
علوم الرياضة والنشاط البدني - جامعة الملك سعود	أ.د ياسر محروس مصطفى	4
كلية التربية - جامعة الملك فيصل	أ.د محمد ضاحي عباس	5
كلية التربية - جامعة القصيم	أ.د هاني عبد العزيز	6

ملحق (2)



(تحكيم استبانة)

سعادة الأستاذ الدكتور / حفظه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،، وبعد

يقوم الباحث بدراسة بعنوان

قياس الخصائص المعرفية لفاهيم جوانب وأبعاد الحركة

وتقسيم لابان لمعلمي التربية البدنية

ولما كان لرأى سعادتكم وخبراتكم العلمية والعملية في هذا المجال إثراء لهذا البحث لذا يسر الباحث أن يتعرف على أراء سعادتكم في الاستبانة موضوع الدراسة لاستخراج المعاملات العلمية (صدق المحكمين) والخاصة بجوانب وأبعاد الحركة وتقسيم لابان (الوعي بالفراغ - الوعي بالجسم - نوع الحركة - العلاقات الحركية) من حيث تحديد مدى مناسبة الأسئلة الخاصة بكل محور من حيث الأهمية والوضوح ومدى ارتباطها بالمحور وما يمكن إضافته من محاور أو عبارات مرتبطة بموضوع الدراسة أو تعديل بعض المحاور.

ولكم جزيل الشكر والامتنان

د. محمد محمد عبد العزيز

أستاذ مشارك بقسم الميكانيكا الحيوية والسلوك الحركي

كلية علوم الرياضة والنشاط البدني

جامعة الملك سعود

اختار الاجابة الصحيحة لكل عبارة من محاور المقياس

المحور الأول الوعي بالجسم (ما الذي يستطيع الجسم عمله) مثل أفعال الجسم، أفعال أجزاء الجسم، أنشطة الجسم، أشكال وضع الجسم								المحور
غير واضحة	واضحة	غير مرتبطة	مرتبطة	3	2	1	العبارة	
				الوقوف	التكور	الثني	تعتبر حركات المد عكس حركات	أفعال الجسم:
				اجزاء الجسم المختلفة التي تساعد على دعم الحركة	اجزاء الجسم المختلفة التي تساعد على دعم التوازن	اجزاء الجسم المختلفة التي تساعد على دعم السقوط	دعم وزن الجسم يعني	أفعال أجزاء الجسم
				الحركة	الرجل	الوقوف	قيادة الفعل ويقصد بها جزء الجسم الذي يقود	
				الالتفاف من الوقوف	استقبال الكرة او حتى امتصاص وزن الجسم بعد الوثب	الاستعداد للوثب	استقبال الوزن أو القوة وظهور في	
				الانحناء والرقد والانبطاح	رمي الكرة	(أفعال تشبه المخطوة - الدرجة - الترجل)	يمكن تصنيف أنشطة الجسم الى ثلاث تصنيفات واسعة وهي (أنشطة انتقالية - المعالجة والتناول - انشطة	أنشطة الجسم

							غير انتقالية) وعليه: من الانشطة الانتقالية				
				الانحناء والرقوه والانبطاح	ارسال شيء بعيد مثل الرمي - استخدام المضرب	الجري والمشي	من انشطة المعالجة والتناول				
				الجري والمشي	الانحناء والمد الدفع والجذب	الوثب العالي	انشطة غير انتقالية مثل				
				مهارات كرة القدم	الجري والمشي والوثب	(الامتداد - الانحناء - الالتواء)	من أشكال وضع الجسم	أشكال وضع الجسم			
				عبارات اخرى يمكن اضافتها:							

المحور الثاني الجهد - كيفية اداء حركة الجسم (كيف يتحرك الجسم) ويشمل الزمن - الوزن - الفراغ والمساحة - الانسياب								المحور
غير واضحة	واضحة	غير مرتبطة	مرتبطة	3	2	1	العبارة	
				الوقوف	الحركة المستقيمة	التغير المفاجئ للحركة	الحركة الفجائية: وتكون سريعة وملدة قصيرة مثل	الزمن
				الجري بالكرة	المشي غير السريع	العدو	الحركة المتمهلة: وتكون بطيئة وطويلة نوعاً مثل	
				مباشرة ومحكومة مثل	متمهلة ورفقة	قوية بها طاقة وقوة	الحركة الشديدة تكون	الوزن

			الوقوف		ومقاومة		
			قوية مثل الوثب العالي	ناعمة و ضعيفة ودقيقة	قوية بها طاقة وقوة ومقاومة	الحركة الحقيقة تكون	
			متمهلة ورقيقة	حركات الخداع والماروغة	حركات الهجوم في كرة القدم والقفز العالي وحركات الوثب	حركات مباشرة مثل حركات الهجوم في كرة القدم والقفز العالي حركات الوثب	الفراغ ويشمل حركات مباشرة وحركات غير مباشرة
			حركات استقبال الكرة	حركات الخداع والماروغة	حركات الهجوم في كرة القدم والقفز العالي حركات الوثب	حركات غير مباشرة حركات الخداع والماروغة	
			الوثب من فوق الاطواق	الجري بالكرة	حذرة متعددة ومتمهلة- مثل المشي على عمود توازن	الحركات المحكومة تكون	الانساب ويظهر في شكل حركات محكومة وحركات حرة
			الوقوف والرقود	حذرة متعددة ومتمهلة- مثل المشي على عمود توازن	لعبة كرة القدم	الحركات الحرة: مندفعه وغير متقطعة مثل	
						عبارات اخرى يمكن اضافتها:	

المحور الثالث الوعي بالفراغ	المحور
(أين يتحرك الجسم) ويشمل الفراغ - الاتجاه - المستوى - المسار - الامتدادات	

غير واضحة	واضحة	غير مرتبطة	مرتبطة	3	2	1	العبارة	
				هو المساحة التي تحيط بالطفل مباشرة مثل المساحة الكلية للاعب كرة القدم	المساحة الكلية المتاحة للحركة للطفل مثل بساط الكمبيوتر	المساحة الكلية المتاحة للحركة للطفل الجمباز	الفراغ العام هو المساحات (عامة - خاصة)	
				المساحة الكلية المتاحة للحركة للاعب الطفل مثل المساحة الكلية للاعب كرة السلة	هو المساحة التي تحيط بالطفل مباشرة مثل المساحة الكلية للاعب كرة السلة	المساحة الكلية المتاحة للحركة الجمباز	الفراغ الشخصي	
				الجري للخلف	الجري للأمام	بواسطة تحريك الرأس فقط	يمكن تغيير الاتجاه بواسطة للأمام -	الاتجاهات للأمام -
				الوثب والمحجل	كامل بالاتفاق	الجري للأمام بالجسم	يمكن تغيير الاتجاه بواسطة	الجانب أعلى - أسفل
				وهو المستوى العميق ويبدا اسفل الكتفين	وهو المستوى العميق ويبدا اسفل الرأس	وهو المستوى العميق ويبدا اسفل الركبة	وال المستوى الاسفل هو	المستويات - أسلف اوسط - أعلى
				وهي الحركة التي تتم بين القدم الركبة	وهي الحركة التي تتم بين القدم ومتصف الجسم	وهي الحركة التي تتم بين الركبتين والاكتاف	وال المستوى الاوسط هو	
				وتعني ارتفاع الجسم من على	وتعني ارتفاع الجسم من على	وتعني ارتفاع الجسم من على	وال المستوى الأعلى هو	

				الارض وعادة يتم تصنيف الحركة التي تحدث فوق او سط الجسم على انها أعلى	الارض وعادة يتم تصنيف الحركة التي تحدث فوق الكتفين على انها أعلى	الارض وعادة يتم تصنيف الحركة التي تحدث فوق الركبتين على انها أعلى				
				المر الذي تتخذه الحركة عبر الفراغ سواء بالجسم او بالكرة	المر الذي تتخذه الحركة عبر الفراغ وهو المستوى العميق ويبدا اسفل الرأس	المر الذي تتخذه الحركة عبر الفراغ في الحركة الدائرية فقط	ويعني المسار وفق محور الوعي بالفراغ أنه المسارات			
				حجم الحركة اثناء الرقود	حجم الحركة كبيرة او دائيرية او نجمة	حجم الحركة كبيرة او صغيرة	ويعني الامتداد وفق محور الوعي بالفراغ انه الامتداد			
				عبارات اخرى يمكن اضافتها:						

المحور الرابع العلاقات الحركية								المحور
غير واضحة	واضحة	غير مرتبطة	مرتبطة	3	2	1	العبارة	
				متماضية	عكسية	مكانية – زمانية	وهي علاقة الاجزاء مع بعضها البعض اثناء تنفيذ الحركة وهي دائمة علاقة	اجزاء الجسم
				التبالين بين الجسم والاداء	التوافقية بين الجسم والاداء	التابعية بين الجسم والاداء	وفيها يتم تحديد علاقة الجسم بالأداة سواء كانت تستخدم بجزء من الجسم	اجهزة وادوات

						او الجسم كاملا وهنا تظهر اهمية العلاقات	
						عبارات اخرى يمكن اضافتها:	

مع خالص تحياتي وتقديرني

د/ محمد محمد عبد العزيز أحمد

ملحق (3)



مقياس الحصائل المعرفية

سعادة المعلم / حفظه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،، وبعد

يقوم الباحث بدراسة بعنوان

قياس الحصائل المعرفية لفهائم جوانب وأبعاد الحركة

وفق تقسيم لابان معلمي التربية البدنية

ولما كان لرأي سعادتكم وخبراتكم العلمية والعملية في هذا المجال إثراء لهذا البحث لذا يسر الباحث أن يتعرف على آراء سعادتكم في الاستبانة موضوع الدراسة للتعرف على مدى مناسبة عبارات المقياس والخاصة بجوانب وأبعاد الحركة وفق تقسيم لابان (الوعي بالفراغ - الوعي بالجسم - نوع الحركة - العلاقات الحركية) في تقييم المهارات الحركية الاساسية عند الأطفال (5 - 6) سنوات

ولكم جزيل الشكر والامتنان

د. محمد محمد عبد العزيز

أستاذ مشارك بقسم الميكانيكا الحيوية والسلوك الحركي

كلية علوم الرياضة والنشاط البدني

جامعة الملك سعود

اختار الاجابة الصحيحة لكل عبارة من محاور المقياس

المحور الأول الوعي بالجسم (ما الذي يستطيع الجسم عمله) مثل أفعال الجسم، أفعال أجزاء الجسم، أنشطة الجسم، أشكال وضع الجسم				المحور
3	2	1	العبارة	
الوقوف	التكور	الثني	تعتبر حركات المد عكس حركات	أفعال الجسم:
اجزاء الجسم المختلفة التي تساعد على دعم الحركة	اجزاء الجسم المختلفة التي تساعد على دعم التوازن	اجزاء الجسم المختلفة التي تساعد على دعم السقوط	دعم وزن الجسم يعني	أفعال الجسم
الحركة	الرجل	الوقوف	قيادة الفعل ويقصد بها جزء الجسم الذي يقود	
الالتفاف من الوقوف	استقبال الكرة او حتى امتصاص وزن الجسم بعد الوثب	الاستعداد للوثب	استقبال الوزن أو القوة وتظهر في	
الانحناء والرقد والانبطاح	رمي الكرة	(افعال تشبه الخطوة – الدحرجة- الترجل)	يمكن تصنيف أنشطة الجسم الى ثلاث تصنيفات واسعة وهي (انشطة انتقالية – المعالجة والتناول – انشطة غير انتقالية) وعليه: من الانشطة الانتقالية	انشطة الجسم
الانحناء والرقد والانبطاح	ارسال شيء بعيد مثل الرمي	الجري والمشي	من انشطة المعالجة والتناول	

	استخدام المضرب			
الجري والمشي	الانحناء والمد الدفع والجذب	الوثب العالي	أنشطة غير انتقالية مثل	
مهارات كرة القدم	الجري والمشي والوثب	(الامتداد - الانحناء - الالتواز)	من أشكال وضع الجسم	أشكال وضع الجسم
عبارات أخرى يمكن اضافتها:				

المحور الثاني الجهد - كيفية اداء حركة الجسم (كيف يتحرك الجسم) ويشمل الزمن - الوزن - الفراغ والمساحة - الانسياب				المحور
3	2	1	العبارة	
الوقوف	الحركة المستقيمة	التغير المفاجئ للحركة	الحركة الفجائية: وتكون سريعة ولددة قصيرة	الزمن
الجري بالكرة	المشي غير السريع	ال العدو	الحركة المتمهلة: وتكون بطيئة وطويلة نوعاً	
مباشرة ومحكومة مثل الوقوف	متمهلة ورقيقة	قوية بها طاقة وقوة ومقاومة	الحركة الشديدة تكون	الوزن
قوية مثل الوثب العالي	ناعمة وضعيّة ودقيقة	قوية بها طاقة وقوة ومقاومة	الحركة الخفيفة تكون	
متمهلة ورقيقة	حركات الخداع والماروغة	حركات الهجوم في كرة القدم والقفز العالي وحركات الوثب	حركات مباشرة مثل حركات الهجوم في كرة القدم والقفز العالي حركات الوثب	الفراغ ويشمل حركات مباشرة وحركات غير
حركات استقبال	حركات الخداع	حركات الهجوم في كرة القدم والقفز العالي حركات الوثب	حركات غير مباشرة حركات الخداع والماروغة	

الكرة	والمرأوغة			مباشرة
الوثب من فوق الاطاواق	الجري بالكرة	حدرة متعددة ومتهملة- مثل المشي على عمود توازن	الحركات المحكومة تكون	الانسانيات وبيئتها في شكل حركات محسنة وحركات حرة
الوقوف والرقد	حدرة متعددة ومتهملة- مثل المشي على عمود توازن	لعبة كرة القدم	الحركات الحرة: مندفعة وغير متوقعة مثل	
عبارات اخرى يمكن اضافتها:				

المحور الثالث الوعي بالفراغ				المحور
3	2	1	العبارة	
هو المساحة التي تحيط بالطفل مباشرة مثل المساحة الكلية للاعب كرة القدم	المساحة الكلية المتاحة للطفل العاب الكمبيوتر	المساحة الكلية المتاحة للحركة للطفل مثل بساط الجمباز	الفراغ العام هو	المساحات (عامة - خاصة)
المساحة الكلية المتاحة للطفل العاب الكمبيوتر	هو المساحة التي تحيط بالطفل مباشرة مثل المساحة الكلية للاعب كرة السلة	المساحة الكلية المتاحة للحركة للطفل مثل بساط الجمباز	الفراغ الشخصي	
الجري للخلف	الجري للأمام	بواسطة تحريك الرأس فقط	يمكن تغيير الاتجاه بواسطة	الاتجاهات للأمام - الجانب -
الوثب والحمل	بالتقاف كامل الجسم	الجري للأمام	يمكن تغيير الاتجاه بواسطة	أعلى - أسفل
وهو المستوى العميق وبيدا	وهو المستوى العميق	وهو المستوى العميق	وال المستوى الاسفل هو	المستويات

أسفل الكتفين	اسفل الرأس	وبيدا اسفل الركبة		أسفل - اوسط - أعلى
وهي الحركة التي تتم بين القدم والركبة	وهي الحركة التي تتم بين القدم و منتصف الجسم	وهي الحركة التي تتم بين الركبتين والاكتف	وال المستوى الاوسط هو	
وتعني ارتفاع الجسم من على الارض وعادة يتم تصنيف الحركة التي تحدث فوق اوسط الجسم على انها أعلى	وتعني ارتفاع الجسم من على الارض وعادة يتم تصنيف الحركة التي تحدث فوق الكتفين على انها أعلى	وتعني ارتفاع الجسم من على الارض وعادة يتم تصنيف الحركة التي تحدث فوق الركبتين على انها أعلى	وال المستوى الأعلى هو	
المر الذي تتخذه الحركة عبر الفراغ سواء بالجسم او بالكرة	المر الذي تتخذه الحركة عبر الفراغ وهو المستوى العميق وبيدا اسفل الرأس	المر الذي تتخذه الحركة عبر الفراغ في الحركة الدائرية فقط	ويعني المسار وفق محور الوعي بالفراغ أنه	المسارات
حجم الحركة اثناء الرقد	حجم الحركة كبيرة او دائيرية او نجمة	حجم الحركة كبيرة او صغيرة	ويعني الامتداد وفق محور الوعي بالفراغ انه	الامتداد
	عبارات اخرى يمكن اضافتها:			

المحور الرابع العلاقات الحركية				المحور
3	2	1	العبارة	
متاثلة	عكسية	مكانية - زمانية	وهي علاقة الاجزاء مع بعضها البعض اثناء تنفيذ الحركة وهي دائماً علاقة	اجزاء الجسم
التبالين بين الجسم والاداء	التوافقية بين الجسم والاداء	التابعية بين الجسم والاداء	وفيها يتم تحديد علاقة الجسم بالأداة سواء كانت تستخدم بجزء من الجسم او الجسم كاملاً وهنا تظهر اهمية العلاقات	اجهزة وادوات

عبارات اخرى يمكن اضافتها:

مع خالص تحياتي وتقديرني

د/ محمد محمد عبد العزيز أحمد