

قياس الحصائل المعرفية لمفاهيم جوانب وأبعاد الحركة وفق تقسيم لابان لمعلمي التربية البدنية

د. محمد محمد عبد العزيز أحمد

أستاذ مشارك بقسم الميكانيكا الحيوية والسلوك الحركي

كلية علوم الرياضة والنشاط البدني

جامعة الملك سعود

ملخص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الحصيلة المعرفية لدى معلمي التربية البدنية في المرحلة الابتدائية لمفاهيم جوانب وأبعاد الحركة وفق تقسيم لابان ، وتكونت عينة الدراسة من 37 معلم تربية بدنية للمرحلة الابتدائية وقد أستخدم الباحث الاختبار المعرفي للتعرف على المستوى المعرفي لدى معلمي التربية البدنية، وتم استخدام المنهج الوصفي واستخدم الباحث الاختبار المعرفي كأداة لجمع البيانات وقد تكون الاختبار من أربعة محاور وهي تمثل مفاهيم جوانب وأبعاد الحركة وفق تقسيم لابان وهي مفاهيم الوعي بالجسم (8) أسئلة - مفاهيم الجهد (8) أسئلة - مفاهيم الفراغ (9) أسئلة - مفاهيم العلاقات الحركية (2) أسئلة. تم اجراء جميع المعاملات الإحصائية للاختبار (الصدق - الثبات) على عينة من خارج عينة الدراسة بلغت (20) معلم تربية بدنية للمرحلة الابتدائية، أظهرت أهم النتائج ان محور مفاهيم الجهد حصل على أعلى الإجابات الصحيحة ثم محور مفاهيم الوعي بالجسم ثم محور مفاهيم الفراغ ثم محور مفاهيم العلاقات الحركية، وفي ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحث الاهتمام بعقد الدورات والندوات لمعلمي التربية البدنية خاصة في مجال مفاهيم جوانب وأبعاد الحركة وفق تقسيم لابان لمعلمي التربية البدنية.

ضرورة تحديد الحركات الأساسية المرتبطة بكل نشاط رياضي قبل البدء في تعليم المهارات الأساسية لنوع النشاط وذلك في ضوء مفاهيم جوانب وأبعاد الحركة.

كلمات افتتاحية: مفاهيم جوانب وأبعاد الحركة وفق تقسيم لابان - الحصيلة المعرفية

Summary

This study aimed to identify the cognitive outcome of physical education teachers in the primary stage of the concepts of aspects and dimensions of movement according to the Laban division, and the study sample consisted of 37 physical education teachers for the primary stage. The researcher used the cognitive test to identify the cognitive level of physical education teachers, and the curriculum was used. The descriptive researcher used the cognitive test as a tool for collecting data. The test consisted of four axes, which

represent the concepts of aspects and dimensions of movement according to Laban's division, which are the concepts of body awareness. (8) questions - concepts of effort (8) questions - concepts of space (9) questions - concepts of kinetic relations (2) questions. All statistical transactions for the test (honesty - reliability) were conducted on a sample outside the study sample amounting to (20) physical education teachers for the primary stage. Concepts of kinetic relations, and in light of the results of the study, the researcher recommended paying attention to holding courses and seminars for physical education teachers, especially in the field of concepts of aspects and dimensions of movement according to Laban's division of physical education teachers.

The necessity of defining the basic movements associated with each sporting activity before starting to teach the basic skills of the type of activity, in light of the concepts of aspects and dimensions of the movement.

المقدمة:

تعتبر الحركة أقدم أشكال الاتصال والمشاركة الوجدانية، فلقد استعملها الإنسان القديم في حماية نفسه وحماية جماعته كما كانت أهم وسائل إثارة المدح والمتعة من خلال أنشطة وقت الفراغ والترويح لتساعده في التخلص من التوتر والغضب والقلق، فالتعبير عن المشاعر يجلب الإلمام لمؤدي الحركة فيحصل الفرد على إمكانية إبداعية راقية

كما أن الحركة من طرق التعلم قديما وحديثا فهي تساعد على اكتساب النواحي المعرفية وتشكيل المفاهيم وحل المشكلات فمن خلال الحركة أستطاع الإنسان تحقيق اكتشافات عديدة في بيئته الطبيعية، وتذكر ليل عبد الله حامد أحمد (2016م) أن أهمية مفاهيم جوانب وأبعاد الحركة ترجع إلى أنها تمثل الجوانب الأساسية في العملية التعليمية للمهارات الحركية حيث أنها تساعد على اختزال تعقد بيئة المنافسة، واختزال الحاجة للتعلم المستمر، وتوجيه النشاط التعليمي، وتسهيل التعلم، وتسهيل الاتصال، وإثراء البناء المعرفي للطفل، وحل المشكلات.

وفي إطار توضيح المفاهيم المرتبطة بجوانب وأبعاد الحركة تشير عفاف عثمان (2008م) إلى جوانب وأبعاد الحركة: Aspects Kinetic and Dimensions هي إطار لوصف حركة الانسان، حيث تعبر الابعاد عن المفاهيم الرئيسية المتصلة بحركة الانسان بينما تعبر الجوانب عن التفاصيل والعناصر المكونة لهذه الابعاد، كما تشير إلى أهم ما تركز برامج التربية الرياضية الحركية والادراكية على تنميته في الطفل وبخاصة أثناء سنواته الأولى من التعليم في مرحلة ما قبل الدراسة والمرحلة الابتدائية الصفات والخصائص التالية الوعي بالجسم - الوعي المكاني - الوعي الاتجاهي - الوعي الزماني.

ويرى كلاً من "محمود عبد الحليم عبد الكريم" (2006م)، "وعفاف عثمان" (2008م) أن مفهوم جوانب وأبعاد الحركة وفق تقسيم لابان يحتوي على أربعة عناصر هي:

مفاهيم الوعي بالجسم "الموجهة للنشاط": وهي نخبرنا بما يفعل الجسم كله أو جزء منه. (تحرك الجسم، تحرك أجزاء الجسم، أنشطة الجسم، أشكال الجسم)

مفاهيم الجهد "الموجهة كماً وكيفاً": وهي نخبرنا بكيفية أداء حركة الجسم (الزمن، الوزن، الفراغ، الانسياب)

مفاهيم الفراغ "موجهة للمكان" وهي تحدد أين يتحرك الجسم (المساحات، الاتجاهات، المستويات، المسارات، السطوح، الامتدادات)

مفاهيم العلاقات "موجهة نحو الناس والأدوات والأجهزة": وهي نخبرنا بالفاعل الحادث بين الناس والأشياء والبيئة (أجزاء الجسم الفردية والجماعية والأجهزة والأدوات)

حيث يمكن توضيح هذه الجوانب والابعاد الخاصة بالحركة وفق تقسيم لابان وفق ما ذكره عبد الكريم، محمود عبد الحلیم (2015م) إسماعيل، يحيى السيد. (2004م) وعبد الكريم، محمود عبد الحلیم. (2006م) وعثمان، عفاف عثمان (2008م)، شرف، عبد الحميد. (2001م)، الخولي، أمين أنور؛ راتب، أسامه كامل. (1998م) بأنها:
أولاً جانب الجسم وما يفعله:

تحدد الجوانب المتصلة بالحركة إمكانية الجسم البشري، عن طريقها يتعرف الإنسان على الحركة وكيفية أدائها ويستطيع تحديد أجزاء الجسم المستخدمة في الحركة. أفعال الجسم: هناك ثلاثة أفعال تشكل كل الحركة هي (الالتفاف - المد - الالتواء) بعض الكتاب يقولون أن هذه الأفعال هي الأساسية في تصنيف الفعل في الحركة.

- أفعال أجزاء الجسم: عادة ما يتم تجاهل هذا البعد عند ملاحظة الحركة وعند بناء محتوى التربية الرياضية وللتعرف عليه يجب التركيز على أجزاء معينة من الجسم فهي من الممكن أن تدعم وزن الجسم وتقود الحركة وتستقبل الوزن وتستخدم القوة.
- أنشطة الجسم: يتم تصنيف أنشطة الجسم إلى ثلاث أصناف هي (أنشطة انتقالية، أنشطة المعالجة والتناول، أنشطة غير انتقالية).

ثانياً جانب الجهد - كيفية أداء حركة الجسم:

وهي الخصائص والصفات المعينة للحركة في الإنسان متضمنة الزمن - والانسياب - والجهد - والفراغ، بالإضافة إلى عوامل أخرى مثل شكل الجسم والعلاقة بين الجسم وأجسام الناس والأشياء المحيطة والتي تؤثر في حركة الجسم وهي:
الوقت: يتضمن احتمالية:

- الحركة الفجائية: وتكون سريعة ولمدة قصيرة مثل التغير المفاجئ.

- الحركة المتمهلة: وتكون بطيئة وطويلة نوعاً مثل المشي.

• الوزن: يتضمن احتمالية:

- الحركة الشديدة، قوية بها طاقة ومقاومة التمريرة الكثفية في لعبة كرة السلة.

- الحركة الخفيفة: ناعمة وضعيفة ودقيقة مثل تمريره الدفعة البسيطة.

• الفراغ: تستخدم الحركة الفراغ بشكلين.

- حركات مباشرة: مستقيمة ومختزنة

- حركات غير مباشرة: مرنة

• الانسياب:

- الحركات المحكومة: حذرة متردة ومتمهلة- التحركات الدفاعية.

- الحركات الحرة: سلسلة - مندفعة وغير متوقعة

ثالثاً جانب الفراغ (المساحات) حيث يتحرك الجسم:

وهو تصنيف يحتوي على نمط الفراغ لحركة الجسم، كما يحتوي على الاتحاد والمستوي والمسار الذي يتخذه الجسم في حركته وفهم وإدراك مفاهيم الفراغ والوعي والجسم يؤثر على المستقبل الحركي للطفل.

المساحات (الفراغ العام): وهي المساحات الكلية المتاحة للحركة والفراغ الشخصي: وهي المساحات المحيطة بالفرد في الثبات والحركة.

الاتجاهات: للأمام، الخلف، للجانب، أعلى، أسفل، يتم تغيير الاتجاهات من خلال تغيير وجهة الجسم أو الالتفاف إلى اتجاه مختلف.

المستويات: يهتم بموقع الحركة بالعلاقة مع الأرض أو المسطحات الداعمة وهناك ثلاث مستويات للحركة (أسفل - أوسط - أعلى).

المسارات: وهي تشير إلى الممر الذي تتخذه الحركة عبر الفراغ سواء بالجسم أو بالكرة وقد يكون على الأرض أو في الهواء ويتم إنشاء المسارات خلال خطوط مستقيمة ومنحنية.

المسطحات: تشتمل على المصطلحات الصورية الآتية:

- العجلة: الممر الدائري الذي يمر بأربعة اتجاهات في الفراغ حول الجسم.

- المدخل: السطح الذي تمر عبره الحركة في نقاط الاتجاهات الأربعة.

- المسح الأفقي: تحدد بالممر الذي يربط نقاط الاتجاهات الأربعة في الفراغ.

رابعاً جانب العلاقات التي تحدث أثناء الحركة:

يشتمل على علاقة الفرد مع الأداة المستخدمة باليد أو بالقدم أو العلاقة مع الأفراد الأدوات أو أنماط أخرى.

- أجزاء الجسم مع أجزاء الجسم الأخرى:
 - أن تتحرك أجزاء الجسم نحو بعضها أو تذهب منفردة.
 - أن تتحرك أجزاء الجسم في وقت واحد وتسمى بالتوافق.
 - هناك حركات متماثلة يكون الأفراد مواجهين وتتماثل الحركة بشكل عكسي مثال اليد اليمنى يقابلها اليد اليسرى.
- الأفراد والمجموعات بعضها البعض:
 - من الأفراد إلى الأفراد: يتقابلون ويتقدمون وحركات التدوير والمدافع من المدافع.
 - من الأفراد إلى الجماعات: كلما زاد حجم الجماعة كلما تعقدت العلاقات (الاختراق).
 - من الجماعات إلى الجماعات العلاقة أكثر تعقيداً فيجب أن تعمم الأفكار (الخطط).
- علاقات الأفراد والجماعات بالأشياء:

ومن خلال العرض السابق تم توضيح تصنيف لابان لمفاهيم جوانب وأبعاد الحركة ثم تتطرق الدراسة الى الجانب المعرفي لدى معلمي التربية البدنية حيث يذكر Leighton & Gierl (2009م) أن التقييم المعرفي Cognitive evaluation هو قياس مستوي التحصيل، وتقدير حجم المعارف التي يمتلكها المعلم من خلال المشاركة في البرامج التعليمية أو التدريبية، وتستخدم خلاله الاختبارات المعرفية Cognitive tests كأدوات للتقييم.

ويذكر (البدرى، 2000م) أن التحصيل المعرفي يعد أحد الأهداف التعليمية الهامة في دراسات وبحوث التربية الرياضية، ذلك لأنه يشكل حجر الزاوية في الدراسات التجريبية، كما يمثل مفهومه قدرة المبحوث على استيعاب المعلومات والمعارف المرتبطة بالمجال المهارى لأنشطة حركية وذلك من خلال تأثير متغير رئيسي على متغير تابع أو متغيرين تابعين. لذا فان قياس مستوى التحصيل المعرفي يعد أمراً هاماً وضرورياً لتطوير العملية التعليمية في التربية البدنية.

كما يوضح Lawson-2005 أن معلم التربية البدنية هو أحد الأعمدة الرئيسة في العملية التعليمية، وإن عدم إلمامه بالمعلومات المتعلقة بالجوانب المعرفية والحركية في التربية البدنية يمثل فجوة في العملية التعليمية لا يمكن تفاديها حتى في ظل وجود المقرر الدراسي المكتمل المواصفات.

ويشير (سلطح ، 2008) إلى أن قياس التحصيل المعرفي يتصف عن غيره من أنواع التحصيل الأخرى بالاتي:-

- عقلي يغلب عليه الطابع النظري
- يختص بمعلومات ومعارف ترتبط بالجانب المهارى لبرنامج ما أو مقررات دراسية
- ينتمي إلى حقل المعرفة حيث يتم تحصيلها من المبحوثين.
- الورقة والقلم هي من أهم أدواته الرسمية للحصول على الإجابات يقوم على توظيف أنواع مختلفة من الأسئلة (نصية - رسومية)

مشكلة البحث:

تواجه معلمي التربية البدنية مشكلة تقييم الاداء الحركي عند الأطفال وخاصة في مرحلة دخول المدرسة، وطرق تقييم المهارات الحركية الأساسية، وما هي النقاط الأساسية التي يجب ملاحظتها عند تقييم هذه المهارات، بالإضافة الى عدم الادراك الكامل للمصطلحات الخاصة بالمفاهيم جوانب وأبعاد الحركة والتي تساعد في تعليم الحركات الأساسية وكذلك المهارات الرياضية.

لذا كان من الهام وضع مقياس يساعد المعلم في التعرف على جوانب الضعف والقوة لفهم جوانب وابعاد الحركة عند لابان.

حيث يعتبر تقسيم لابان والخاص بمفاهيم جوانب وأبعاد الحركة من التقسيمات الشاملة التي تغطي العديد من الجوانب الهامة في تقييم الأداء الحركي عند الأطفال والتي يمكن الاسترشاد بنتائجها في معرفة جوانب القصور والضعف الحركي عند الاطفال حيث يتناول هذا التقسيم مفاهيم (الوعي بالجسم - مفاهيم الجهد - مفاهيم الفراغ - مفاهيم العلاقات) وجميعها عناصر الاساسية وهامة في تقييم جميع جوانب الحركة عند الأطفال ، ومن هنا جاءت فكرة الدراسة في تصميم مقياس يمكن من خلاله تقييم جوانب وابعاد الحركة وفق استمارة تقييم الاداء والذي من خلاله يستطيع معلمي التربية البدنية معرفة مستوى الاطفال في المهارات الحركية الاساسية.

أهداف البحث:

- يهدف البحث الى قياس الحصائل المعرفية لمفاهيم جوانب وأبعاد الحركة وفق تقسيم لابان لمعلمي التربية البدنية من خلال
- 1- التعرف على المستوى المعرفي لمعلمي التربية البدنية لمفاهيم جوانب وأبعاد الحركة وفق تقسيم لابان (مفاهيم الوعي بالجسم - مفاهيم الجهد - مفاهيم الفراغ - مفاهيم العلاقات)
 - 2- التعرف على الفروق في الحصائل المعرفية بين معلمي التربية البدنية بالملكة العربية السعودية لمفاهيم جوانب وأبعاد الحركة وفق تقسيم لابان وفق لمتغيرات (العمـــــر، المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة)

التساؤلات

تتمثل تساؤلات البحث فيما يلي:

- 1 - ما المستوى المعرفي لمعلمي التربية البدنية لمفاهيم جوانب وأبعاد الحركة وفق تقسيم لابان (مفاهيم الوعي بالجسم - مفاهيم الجهد - مفاهيم الفراغ - مفاهيم العلاقات)
- 2 - هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في الحصائل المعرفية بين معلمي التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية لمفاهيم جوانب وأبعاد الحركة وفق تقسيم لابان وفق لمتغيرات (العمـــــر، المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة)

مصطلحات الدراسة:

جوانب الحركة: The movement Sides

" هي عبارة عن التصنيفات الرئيسية لحركة الإنسان في حالة الثبات والحركة " وليد إبراهيم احمد" (2008م)

أبعاد الحركة: The movement dimention

يعرفها الخولي، أمين أنور؛ راتب، أسامه كامل. (1998م) بأنها " هي المفردات المحددة للحركة ومكوناتها وفي ضوءها تتحدد معايير تنمية وتطوير الخبرات الحركية "

الخصيلة المعرفية:

هي مجموع ما يمتلكه الفرد من معارف متعددة اكتسبها من تعليم أكاديمي أو - الخصيلة المعرفية أو دورات، أو من الخبرة العملية في مجال العمل. (إبراهيم، 1999م)

الدراسات المرتبطة

1- دراسة ليل عبد الله حامد احمد (2016م) بعنوان بناء بطارية اختبار لانتقاء الناشئين في كرة السلة في ضوء جوانب وأبعاد الحركة " يهدف البحث الى تصميم بطارية اختبار لانتقاء الناشئين في لعبة كرة السلة في ضوء جوانب وابعاد الحركة باستخدام المنهج الوصفي المسحي (الدراسة المسحية) و ذلك لملائمة هذا المنهج لطبيعة البحث حيث يشمل مجتمع البحث لاعبين كرة السلة بمحافظة اسيوط (تحت 14 سنة) المسجلين بالاتحاد المصري لكرة السلة وعدد العينة (90) لاعب وقد استخدمت الباحثة أدوات جمع البيانات التالية: استمارات استطلاع رأى الخبراء من تصميم الباحثة وقد توصلت الباحثة إلى نتائج أهمها: توجد علاقة ارتباط المهارات الأساسية الهجومية في كرة السلة وجوانب وابعاد الحركة (جانب الوعي بالجسم ، يليه جانب الحيز والمكان ، يليه جانب الجهد المبذول ، يليه جانب العلاقات). أن أهم العوامل البدنية التي يجب تنميتها للمرحلة السنية تحت 14 سنة في كرة السلة هي الرشاقة والدقة والتوافق والتوازن والسرعة والمرونة من خلال تأثيرها على الاداء المهارى الفردي والمركب ويجب عدم إغفال الاهتمام بباقي عناصر اللياقة البدنية بما يتناسب مع نوعية التدريبات لهذه المرحلة السنية .

2-دراسة (زايد ، 2011) بعنوان " الخصيلة المعرفية في فسيولوجيا الجهد البدني واللياقة البدنية لدى معلمي التربية البدنية في

مدينة الرياض " هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الحصيلة المعرفية في فسيولوجيا الجهد البدني واللياقة البدنية لدى معلمي التربية البدنية في مدينة الرياض، ومن ثم التعرف على الفروق في الحصيلة المعرفية بين المعلمين تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة في التدريس، تكونت عينة الدراسة من (40) معلماً للتربية البدنية من معلمي المرحلة المتوسطة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية خلال الفصل الدراسي الأول لعام 2009/2010م، واستخدم الباحث الاختبار المعرفي أداة لجمع بيانات الدراسة، وقد تكون هذا الاختبار من محورين: الأول خاص بفسيولوجيا الجهد البدني، والثاني خاص باللياقة البدنية، وأشارت أهم النتائج إلى أن الحصيلة المعرفية لدى معلمي التربية البدنية في فسيولوجيا الجهد البدني كانت في المستوى المقبول، وفي مجال اللياقة البدنية كانت في المستوى الضعيف، عدم وجود فروق دالة إحصائية في الحصيلة المعرفية لدى أفراد العينة تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة في التدريس، وأوصى الباحث ضرورة التركيز على الدورات التدريبية لمعلمي التربية البدنية، وضرورة توعية المعلمين بأهمية الإطلاع على ما هو جديد وحديث في مجال العلوم المرتبطة بمهنة التربية البدنية.

3-دراسة قام بها "وليد إبراهيم احمد"(2008م) بعنوان: "برنامج تعليمي مقترح في ضوء أبعاد وجوانب الحركة وتأثيره على مستوى أداء بعض المهارات الهجومية للمبتدئين في لعبة كرة السلة"، واستهدفت الدراسة بناء برنامج تعليمي مقترح في ضوء أبعاد وجوانب الحركة وتأثيره على مستوى أداء بعض المهارات الهجومية للمبتدئين في لعبة كرة السلة واستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث، حيث تم اختيار العينة بالطريقة العمدية من منطقة أسيوط للعبة كرة السلة وبلغ قوامها (30) مبتدئ تتراوح أعمارهم من بين (9_12) سنة مقسمين إلى مجموعتين متساويتين كل مجموعته 15 مبتدئ أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة وكانت أهم النتائج التي توصل إليها الباحث أن البرنامج التعليمي المقترح له الأثر الإيجابي على مستوى أداء بعض المهارات الهجومية للمبتدئين في لعبة كرة السلة

4-دراسة (المزيني، والعنقري، 2003) بعنوان " الحصيلة المعرفية في فسيولوجيا الجهد البدني والميكانيكا الحيوية لدى معلمي التربية البدنية في مدينة الرياض " وهدفت هذه الدراسة إلى قياس الحصيلة المعرفية في الجوانب الفسيولوجية والميكانيكية الحيوية المرتبطة بالنشاط البدني لدى معلمي التربية البدنية، ممن يحملون درجة البكالوريوس، في مدينة الرياض. حيث تم عشوائياً اختيار 32 معلماً ومن ثم أخضعوا لاختبار تحريري، أشارت أهم النتائج إلى وجود ضعف في المستوى العلمي لدى عينة الدراسة، ودلت النتائج أيضاً على وجود علاقة عكسية بين عدد سنوات الخدمة في تدريس التربية البدنية والدرجة النهائية لكل من موضوعات فسيولوجيا الجهد البدني، ولم يكن أي من العمر، وسنوات الخدمة، وعدد مرات حضور الندوات والدورات مؤشراً دالاً على التنبؤ بدرجة أي من المجالين قيد الدراسة.

المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية الآتية: المتوسط الحسابي- الانحراف المعياري- الوزن النسبي - كروسكال واليس (قيمة مربع كا2)- معامل الارتباط بيرسون - معامل ألفا كرونباخ- التكرار- النسبة.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية لمناسبته وطبيعة هذه الدراسة

مجتمع البحث:

يمثل مجتمع الدراسة معلمي التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية للمرحلة الابتدائية.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من جموع معلمي التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية وكان عددهم 37 معلم تربية بدنية من جميع انحاء المملكة العربية السعودية وبياناتهم كالتالي:

جدول (4)

الخصائص الأساسية لعينة الدراسة

المتغيرات	الفئات	التكرار	النسبة
المستوى التعليمي	دبلوم	3	8.1
	بكالوريوس	29	78.4
	ماجستير	5	13.5
المجموع			100%
العمر متوسط العمر (37.5)	أقل من 30 سنة	12	32.4
	من 30 الى أقل من 40 سنة	8	21.6
	من 40 الى أقل من 50 سنة	12	32.4
	50 سنة فما فوق	5	13.5
المجموع			100%
سنوات الخبرة	3 سنوات	6	16.2
	5 سنوات	8	21.6
	10 سنوات	3	8.1
	أكثر من 10 سنوات	20	54.1

المجموع	37	100%
---------	----	------

يوضح الجدول السابق توزيع أفراد عينة الدراسة، وفقاً لمتغير المستوى التعليمي اتضح أن (78.4 %) من عينة البحث مؤهلهم بكالوريوس، بينما (13.5 %) من عينة البحث مؤهلهم ماجستير، بينما (8.1 %) من عينة البحث مؤهلهم دبلوم، وهي الفئة الأقل من بين فئات الدراسة.

ووفقاً لمتغير العمر اتضح أن (32.4 %) من إجمالي أفراد العينة أعمارهم أقل من 30 سنة، وأيضاً (32.4 %) من إجمالي أفراد العينة أعمارهم من 40 الى أقل من 50 سنة، بينما (21.6 %) من العينة أعمارهم من 30 الى أقل من 40 سنة، في حين أن (13.5 %) من العينة أعمارهم 50 سنة فما فوق، وهي الفئة الأقل.

ووفقاً لمتغير سنوات الخبرة اتضح أن (54.1 %) من إجمالي أفراد عينة الدراسة سنوات خبرتهم أكثر من 10 سنوات، وهي الفئة الغالبة من بين الفئات، بينما (21.6 %) من إجمالي أفراد العينة سنوات خبرتهم 5 سنوات، بينما (16.2 %) من إجمالي أفراد العينة سنوات خبرتهم 3 سنوات، في حين (8.1 %) من إجمالي أفراد العينة سنوات خبرتهم 10 سنوات، وهي الفئة الأقل من بين الفئات.

خطوات بناء المقياس:

قام الباحث بالاطلاع على عدد من الكتب والمراجع العلمية والأطر النظرية والبحوث المرتبطة مفاهيم جوانب وأبعاد الحركة وفق تقسيم لابان وفي ضوء ذلك تم تحديد محاور المقياس الأساسية وقد اشتملت على أربعة محاور هي:

- المحور الأول الوعي بالجسم (ما الذي يستطيع الجسم عمله) تحرك الجسم، تحرك اجزاء الجسم، أنشطة الجسم، أشكال الجسم
- المحور الثاني نوع الحركة والجهد (كيف يتحرك الجسم) ويشمل الزمن - الجهد - الانسيابية - شكل الجسم
- المحور الثالث الوعي بالفراغ (أين يتحرك الجسم) ويشمل الفراغ - الاتجاه - المستوى - المسار - الامتدادات - المساحات.
- المحور الرابع العلاقات الحركية (مع من يتحرك الجسم أو مع ماذا يتحرك الجسم) ويشمل علاقات مع الأشياء - العلاقات مع الناس

تم وضعها في صورتها المبدئية في استمارة مرفق (2) وتم عرضها على عدد (6) من الخبراء المتخصصين في مجال النمو والتطور الحركي وكذلك مجال علم الحركة والتعلم الحركي مرفق (1) وقد تضمنت الاستمارة اربعة محاور لتحديد الأهمية النسبية لكل محور وقد جاءت نسب كل محور كالتالي:

جدول (1)

توزيع الفقرات حسب تصنيف المضمون في المقياس وفق آراء المحكمين

المحور	عدد الأسئلة	النسبة المئوية
مفاهيم الوعي بالجسم	8	29٪
مفاهيم الجهد	8	29٪
مفاهيم الفراغ	9	33.3٪
مفاهيم العلاقات الحركية	2	7.4٪

ثم قام الباحث بوضع العبارات التي تقيس كل فقرة بالنسبة لمحاور مفاهيم جوانب وأبعاد الحركة وفق تقسيم لابان. وكان الهدف من هذه الاستشارة التعرف على درجة وضوح العبارات الخاصة بكل محور ومدى ارتباط العبارات بالمحاور الخاصة بالمقياس وكذلك تحديد ميزان التقدير المناسب للمقياس. ومن هنا تم اجراء المعاملات العلمية للمقياس من حيث الصدق والثبات.

ضبط استشارة تقييم الاداء:

يقصد بضبط استشارة تقييم الأداء التأكد من صدقها وثباتها، وذلك على النحو التالي:

التحقق من صدق استشارة تقييم الأداء:

صدق المقياس:

الصدق خطوة ضرورية للتأكد من سلامة الأداة البحثية ومدى مناسبتها للاستخدام، حيث يُقصد بالصدق كما أشار لها لكسباني (2010م) للتحقق من صدق مقياس الحصائل المعرفية تم عرضه في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين المتخصصين من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية، ومختصين في القياس والتقويم من ذوي الاختصاص، من أجل التأكد من الصدق الظاهري للمقياس، وذلك بإبداء آرائهم حول: مدى مناسبة الصياغة اللغوية للفقرات، ومدى شمولها للمفاهيم ومدى وضوح التعليقات الخاصة بالاستجابة على فقرات المقياس، وقد وافق المحكمون على غالبية أسئلة المقياس، مع وجود بعض التعديلات المقترحة منهم بخصوص صياغة بعض الأسئلة، وأُجريت التعديلات وفقاً لآرائهم وتوجيهاتهم، ولذلك يمكن الحكم على المقياس بأنه يتمتع بصدق المحتوى، وتم اخراجه بصورته النهائية ملحق (2).

صدق الاتساق الداخلي للمقياس:

بعد التأكد من الصدق الظاهري لمقياس الحصائل المعرفية تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية مكونة من 20 معلم تربية بدنية من خارج عينة الدراسة وذلك للتوصل الى احصائيات عن ملائمة الفقرات ومدى الاتساق فيما بينها من خلال حساب معامل الارتباط بيرسون "Pearson Correlation" لمعرفة الصدق الداخلي للمقياس وذلك عن طريق حساب معامل الارتباط لكل عبارة مع الدرجة الكلية للمحور الكلي الذي تنمي اليه كما يوضح ذلك الجداول التالية:

جدول رقم (2)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من المحور مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي اليه العبارة

المحور الاول		المحور الثاني		المحور الثالث		المحور الرابع	
مفاهيم الوعي بالجسم		مفاهيم الجهد		مفاهيم الفراغ		مفاهيم العلاقات الحركية	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
1	***0.696	1	***0.536	1	***0.320	1	***0.715
2	***0.375	2	***0.325	2	***0.330	2	***0.667
3	***0.696	3	***0.608	3	***0.437		
4	***0.401	4	***0.516	4	***0.317		
5	***0.532	5	***0.769	5	***0.362		
6	***0.587	6	***0.545	6	***0.448		
7	***0.576	7	***0.651	7	***0.339		
8	***0.527	8	***0.608	8	***0.524		
				9	***0.318		

* دال عند مستوى الدلالة 0.05 فأقل ** دال عند مستوى الدلالة 0.01 فأقل *** دال عند مستوى الدلالة 0.001 فأقل

يتضح من الجدول السابقة (2) أن قيم معاملات الارتباط بين كل عبارة من العبارات مع محورها الذي تنتمي إليه العبارة موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.01 أو 0.05 فأقل، وذات قيم متوسطة ومرتفعة، مما يشير إلى درجة عالية من الصدق لمحاور مقياس الحصائل المعرفية

جدول رقم (3)

معاملات ارتباط بيرسون بين محاور مقياس الحصائل المعرفية والدرجة الكلية للمقياس نفسه

محاور مقياس الحصائل المعرفية	معامل الارتباط
1 مفاهيم الوعي بالجسم	***0.723
2 مفاهيم الجهد	***0.700
3 مفاهيم الفراغ	***0.684
4 مفاهيم العلاقات الحركية	***0.459

* دال عند مستوى الدلالة 0.01 فأقل. ** دال عند مستوى الدلالة 0.05 فأقل. *** دال عند مستوى الدلالة 0.001 فأقل

يتضح من الجدول رقم (3) أن قيم معاملات الارتباط بين درجة البعد والدرجة الكلية لمقياس الحصائل المعرفية جميعها قيم موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)، مما يعني وجود درجة عالية من الاتساق الداخلي لمقياس الحصائل المعرفية.

ثبات المقياس:

الثبات يعني درجة ثبات وحدة القياس ومدى استمرار وثبات وحدة القياس ومدى إمكانية الاعتماد عليها للحصول على بيانات تمثل الواقع تمثيلاً مناسباً. ولذلك فصفة الثبات شرط ضروري لا بد من توفره لتصبح وحدة القياس صالحة، فبذلك يمكن التوصل إلى النتائج نفسها إذا لمتغير حقيقة الصفة المراد معرفتها كلما أعيدت عملية القياس وكلما تعدد الأفراد الذين يستعملون وحدة القياس (التير، 1989م، 172). وقد تم استخدام معامل ألفا كرونباخ للتأكد من ثبات مقياس الحصائل المعرفية وقد أتضح أن معامل الثبات بلغ (0.791)، مما يدل على أن مقياس الحصائل المعرفية يتمتع بدرجة عالية من الثبات ويمكن الوثوق بها عند تطبيق هذا المقياس على عينة الدراسة.

عرض ومناقشة النتائج:

في ضوء أهداف وفروض الدراسة وفي حدود العينة وأدوات جمع البيانات يتناول الباحث عرض النتائج التي توصل إليها وهي:

نتائج السؤال الأول: ما المستوى المعرفي لمعلمي التربية البدنية لمفاهيم جوانب وأبعاد الحركة وفق تقسيم لابان (مفاهيم الوعي بالجسم - مفاهيم الجهد - مفاهيم الفراغ - مفاهيم العلاقات)

للإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاوزان النسبية لكل محور من محاور مقياس الحصائل المعرفية وذلك للإجابات الصحيحة الخاصة بعبارات محاور المقياس، وذلك كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول رقم (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاوزان النسبية لكل محور من محاور مقياس الحصائل المعرفية وكذلك ترتيبها

م	محاور مقياس الحصائل المعرفية	عدد الاسئلة	الدرجة الكلية للبُعد وفق آراء الخبراء	المتوسط الحسابي للإجابات الصحيحة	الانحراف المعياري	الوزن النسبي للإجابات الصحيحة بالنسبة لعبارات المحور	الترتيب
1	مفاهيم الوعي بالجسم	8	8	6.27	1.52	78.38	2
2	مفاهيم الجهد	8	8	6.57	1.69	82.13	1
3	مفاهيم الفراغ	9	9	4.84	1.44	53.78	3
4	مفاهيم العلاقات الحركية	2	2	1.05	0.62	52.50	4
	الدرجة الكلية لمقياس الحصائل المعرفية	27	27	18.73	3.56	69.37	

***يتم حساب الوزن النسبي بقسمة الوسط الحسابي لكل محور على الدرجة الكلية للمحور ثم ضرب الناتج في 100

يتضح من خلال النتائج بالجدول السابق أن متوسط درجات مقياس الحصائل المعرفية يساوي (18.73 من 27) وبوزن نسبي (69.37 %) ، وحيث أن مقياس الحصائل المعرفية يحتوي على أربعة محاور ، فقد لوحظ أن محور " مفاهيم الجهد" جاء بالمرتبة الاولى بمتوسط حسابي يساوي (6.57 من 8) وبوزن نسبي (82.13 %) ، ويليه في المرتبة الثانية محور " مفاهيم الوعي بالجسم" بمتوسط حسابي يساوي (6.27 من 8) وبوزن نسبي (78.38 %) ، ويليه في المرتبة الثالثة محور " مفاهيم الفراغ" بمتوسط حسابي يساوي (4.84 من 9) وبوزن نسبي (53.78 %) ، ويليه في المرتبة الرابعة محور " العلاقات الحركية" بمتوسط حسابي يساوي (1.05 من 2) وبوزن نسبي (52.50 %).

نتائج السؤال الثاني: هل يوجد فروق ذات دلالة احصائية في الحصائل المعرفية بين معلمي التربية البدنية لمفاهيم جوانب وأبعاد الحركة وفق تقسيم لابان وفق متغيرات (العمر، المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة)؟
لمعرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية في الحصائل المعرفية بين معلمي التربية البدنية لمفاهيم جوانب وأبعاد الحركة وفق تقسيم لابان وفق متغيرات (العمر، المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة)، فقد تم استخدام اختبار كروسكال واليس (Kruskal-Wallis) لأن شرط الاعتدالية غير متوفر، وأيضاً لصغر حجم العينة:
أولاً: الفروق حسب العمر

جدول (6)

نتائج اختبار كروسكال واليس (Kruskal-Wallis) لمعرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية في الحصائل المعرفية بين معلمي التربية البدنية لمفاهيم جوانب وأبعاد الحركة وفق تقسيم لابان وفقاً لمتغير العمر

مستوى الدلالة	قيمة مربع كا	متوسط الراتب	العدد	العمر	محاور مقياس الحصائل المعرفية
0.28	3.86	23.54	12	أقل من 30 سنة	مفاهيم الوعي بالجسم
		18.69	8	من 30 الى أقل من 40 سنة	
		16.50	12	من 40 الى أقل من 50 سنة	
		14.60	5	50 سنة فما فوق	
0.59	1.90	20.00	12	أقل من 30 سنة	مفاهيم الجهد
		22.38	8	من 30 الى أقل من 40 سنة	
		16.17	12	من 40 الى أقل من 50 سنة	
		18.00	5	50 سنة فما فوق	
0.75	1.21	17.88	12	أقل من 30 سنة	مفاهيم الفراغ
		16.44	8	من 30 الى أقل من 40 سنة	
		20.96	12	من 40 الى أقل من 50 سنة	

		21.10	5	50 سنة فما فزق	
0.36	3.20	19.46	12	أقل من 30 سنة	مفاهيم العلاقات الحركية
		20.06	8	من 30 الى أقل من 40 سنة	
		15.67	12	من 40 الى أقل من 50 سنة	
		24.20	5	50 سنة فما فزق	
0.87	0.71	20.88	12	أقل من 30 سنة	الدرجة الكلية لمقياس الحصائل المعرفية
		18.94	8	من 30 الى أقل من 40 سنة	
		17.17	12	من 40 الى أقل من 50 سنة	
		19.00	5	50 سنة فما فزق	

أظهرت نتائج الدراسة كما هو مبين في الجدول السابق ان قيمة كا2 بلغ قيمة ت (0.71) ، وان مستوى الدلالة لمقياس الحصائل المعرفية بلغ (0.87) وهي أكبر من (0.05) وبذلك فهي غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) وبالتالي لا توجد فروق دالة إحصائياً في الحصائل المعرفية بين معلمي التربية البدنية لمفاهيم جوانب وأبعاد الحركة وفق تقسيم لابان باختلاف عمر المعلم.

- وفيما يتعلق بمحاور مقياس الحصائل المعرفية فقد تبين أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين معلمي التربية البدنية لمفاهيم جوانب وأبعاد الحركة وفق تقسيم لابان (مفاهيم الوعي بالجسم - مفاهيم الجهد - مفاهيم الفراغ - مفاهيم العلاقات) وفقاً لعمر المعلم، حيث بلغت مستويات الدلالة (0.28، 0.59، 0.75، 0.36) على التوالي وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05).

ثانياً: الفروق حسب المستوى التعليمي

جدول (7)

نتائج اختبار كروسكال واليس (Kruskal-Wallis) لمعرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية في الحصائل المعرفية بين معلمي التربية البدنية لمفاهيم جوانب وأبعاد الحركة وفق تقسيم لابان وفقاً للمستوى التعليمي

مستوى الدلالة	قيمة مربع كا2	متوسط الراتب	العدد	المستوى التعليمي	محاور مقياس الحصائل المعرفية
0.54	1.25	13.50	3	دبلوم	مفاهيم الوعي بالجسم
		19.05	29	بكالوريوس	
		22.00	5	ماجستير	
0.18	3.48	14.33	3	دبلوم	مفاهيم الجهد

		18.17	29	بكالوريوس	
		26.60	5	ماجستير	
0.48	1.47	12.50	3	دبلوم	مفاهيم الفراغ
		19.95	29	بكالوريوس	
		17.40	5	ماجستير	
0.59	1.07	18.33	3	دبلوم	مفاهيم العلاقات الحركية
		19.74	29	بكالوريوس	
		15.10	5	ماجستير	
0.47	1.51	12.00	3	دبلوم	الدرجة الكلية لمقياس الحصائل المعرفية
		19.34	29	بكالوريوس	
		21.20	5	ماجستير	

أظهرت نتائج الدراسة كما هو مبين في الجدول السابق ان قيمة كا بلغت (1.51) ، وان مستوى الدلالة لمقياس الحصائل المعرفية بلغ (0.47) وهي أكبر من (0.05) وبذلك فهي غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) وبالتالي لا توجد فروق دالة إحصائياً في الحصائل المعرفية بين معلمي التربية البدنية لمفاهيم جوانب وأبعاد الحركة وفق تقسيم لابان باختلاف المستوى التعليمي للمعلم.

- وفيما يتعلق بمحاور مقياس الحصائل المعرفية فقد تبين أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين معلمي التربية البدنية لمفاهيم جوانب وأبعاد الحركة وفق تقسيم لابان (مفاهيم الوعي بالجسم - مفاهيم الجهد - مفاهيم الفراغ - مفاهيم العلاقات) وفقاً للمستوى التعليمي للمعلم، حيث بلغت مستويات الدلالة (0.54، 0.18، 0.48، 0.59) على التوالي وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05).

ثالثاً: الفروق حسب سنوات الخبرة

جدول (8)

نتائج اختبار كروسكال واليس (Kruskal-Wallis) لمعرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية في الحصائل المعرفية بين معلمي التربية البدنية لمفاهيم جوانب وأبعاد الحركة وفق تقسيم لابان وفقاً لمتغير سنوات الخبرة

مستوى الدلالة	قيمة مربع كا ²	متوسط الراتب	العدد	سنوات الخبرة	محاور مقياس الحصائل المعرفية
0.13	5.65	19.25	6	3 سنوات	مفاهيم الوعي بالجسم
		23.31	8	5 سنوات	
		28.33	3	10 سنوات	

		15.80	20	أكثر من 10 سنوات	
0.32	3.54	16.00	6	3 سنوات	مفاهيم الجهد
		22.69	8	5 سنوات	
		26.33	3	10 سنوات	
		17.33	20	أكثر من 10 سنوات	
0.24	4.25	16.50	6	3 سنوات	مفاهيم الفراغ
		17.63	8	5 سنوات	
		30.83	3	10 سنوات	
		18.53	20	أكثر من 10 سنوات	
0.98	0.21	18.00	6	3 سنوات	مفاهيم العلاقات الحركية
		20.19	8	5 سنوات	
		18.33	3	10 سنوات	
		18.93	20	أكثر من 10 سنوات	
0.09	6.44	15.17	6	3 سنوات	الدرجة الكلية لمقياس الحصائل المعرفية
		22.81	8	5 سنوات	
		31.17	3	10 سنوات	
		16.80	20	أكثر من 10 سنوات	

أظهرت نتائج الدراسة كما هو مبين في الجدول السابق ان قيمة كا2 بلغت (6.44) ، وان مستوى الدلالة لمقياس الحصائل المعرفية بلغ (0.09) وهي أكبر من (0.05) وبذلك فهي غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) وبالتالي لا توجد فروق دالة إحصائياً في الحصائل المعرفية بين معلمي التربية البدنية لمفاهيم جوانب وأبعاد الحركة وفق تقسيم لابان باختلاف سنوات الخبرة للمعلم.

-وفيما يتعلق بمحاور مقياس الحصائل المعرفية فقد تبين أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين معلمي التربية البدنية لمفاهيم جوانب وأبعاد الحركة وفق تقسيم لابان (مفاهيم الوعي بالجسم - مفاهيم الجهد - مفاهيم الفراغ - مفاهيم العلاقات) وفقاً لسنوات الخبرة للمعلم، حيث بلغت مستويات الدلالة (0.13 ، 0.32 ، 0.24 ، 0.98) على التوالي وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05).

مناقشة النتائج:

مناقشة نتائج السؤال الأول: ما المستوى المعرفي لمعلمي التربية البدنية لمفاهيم جوانب وأبعاد الحركة وفق تقسيم لابان (مفاهيم الوعي بالجسم - مفاهيم الجهد - مفاهيم الفراغ - مفاهيم العلاقات) حيث أشارت النتائج في جدول (5)، فقد لوحظ أن محور " مفاهيم الجهد" جاء بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي للإجابات الصحيحة يساوي (6.57 من 8) وبوزن نسبي (82.13 %)، ويليه في المرتبة الثانية محور " مفاهيم الوعي بالجسم" بمتوسط حسابي للإجابات الصحيحة يساوي (6.27 من 8) وبوزن نسبي (78.38 %)، ويليه في المرتبة الثالثة محور " مفاهيم الفراغ" بمتوسط حسابي للإجابات الصحيحة يساوي (4.84 من 9) وبوزن نسبي (53.78 %)، ويليه في المرتبة الرابعة محور " العلاقات الحركية" بمتوسط حسابي للإجابات الصحيحة يساوي (1.05 من 2) وبوزن نسبي (52.50 %). ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن محور مفاهيم الجهد يحتوي على (الزمن - الوزن - الفراغ - الانسياب) وهذه المفاهيم قد تكون دارجة بشكل كبير في اعداد وتحضير درس التربية البدنية وكذلك مرتبطة بمقدار الجهد الذي يبذله الطالب لذا كانت أكثر وضوحاً لدى المعلمين وهذا ما أشار إليه إسماعيل، يحي السيد. (2004م) أن جانب الجهد وكيفية أداء حركة الجسم هي من الخصائص والصفات التي تؤثر على حركة الجسم والتي يجب فهم كيفية تطبيقها على الحركة الرياضية والتي تستخدم في درس التربية البدنية.

بينما لوحظ قصور بدرجة كنية في المحور الثالث (مفاهيم الفراغ) والتي جاءت بوزن نسبي للإجابات الصحيحة بمقدار (53.78 %) والتي تشمل أسئلة خاصة بالاتجاهات والمستويات والمساحات التي يتحرك فيها الطالب والمحور الرابع (مفاهيم العلاقات الحركية) والتي تشمل جوانب الأجهزة والأدوات والألعاب الجماعية لذا كان من الأهمية دعماً للجوانب المعرفية لدى المعلمين في هذه المحاور من خلال نشرات تطبيقية توضح طرق تطبيق المحاور المختلفة عملياً مدعومة بالصور وذلك نظراً للأهمية الكبرى لمفاهيم جوانب وأبعاد الحركة في نجاح درس التربية البدنية والرياضية. لذا من الهام الاهتمام بالجوانب المعرفية الخاصة بالمحور الثالث (كيف يتحرك الجسم) حيث أشارت فاطمة عوض صابر (2006م) أحمد، وليد إبراهيم (2008م) أن هذا المحور يعتمد على نوع الحركة والخصائص والصفات المعنية للحركة عند الإنسان متضمن المساحات والاتجاهات والمستويات والمسارات والفراغ إضافة إلى عوامل أخرى مثل شكل الجسم.

وهذا ما يؤكده جلال، سعد (1985م) إلى أهمية مفاهيم جوانب الحركة أنها تمثل الجوانب الأساسية في العملية التعليمية للمهارات الحركية حيث إنها تساعد على اختزال تعقد بيئة المنافسة، واختزال الحاجة للتعلم المستمر، وتوجيه النشاط التعليمي، وتسهيل التعلم، وتسهيل الاتصال، وإثراء البناء المعرفي.

وكذلك يجب الاهتمام بالجوانب المعرفية للمحور الرابع والتي تحتوي على (جانب العلاقات التي تحدث أثناء الحركة) والتي جاءت بوزن نسبي للإجابات الصحيحة بمقدار (52.50 %) وتشمل الأسئلة على العلاقة بين الجسم وأجسام الناس والأشياء المحيطة التي تؤثر في حركة الجسم وهذا ما يؤكده فاطمة عوض صابر (2006م) إلى ضرورة الاهتمام في تطبيق درس التربية البدنية بالجوانب الخاصة بالعلاقات والتي تشمل علاقات مع الأشياء: يوجد فيها نوعين -أ علاقات معالجة وتناول يدوي: مثال على ذلك التعامل مع الأدوات والأشياء باليد كرمي أداة أو لقفها. وعلاقات أخرى وغير تناول: مثال على ذلك

التعامل مع سلم. القفز أو البساط في مهارة الدحرجة الامامية المتكورة، ثم العلاقات مع الناس أو الافراد: قد يتطلب الواجب الحركي أن يتعامل الفرد مع غيره من افراد إذ يجب أن يواءم أدائه معهم وينسجم مع المجموعة ومثال ذلك أنشطة الالعاب الجماعية أو الفرق وان هدف منهج العلاقات الحركية مع الناس هو تعريف الفرد بالعلاقات والتعامل بينه وبين الآخرين لتحقيق نماذج وأنماط حركية منسجمة ومتوافقة.

مناقشة نتائج السؤال الثاني: هل يوجد فروق ذات دلالة احصائية في الحاصلات المعرفية بين معلمي التربية البدنية لمفاهيم جوانب وأبعاد الحركة وفق تقسيم لابان وفق متغيرات (العمر، المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة) جداول (6) ، (7) ، (8) أنه لا توجد فروق دالة احصائية بين معلمي التربية البدنية لمفاهيم جوانب وأبعاد الحركة وفق تقسيم لابان باختلاف ب عمر المعلم - المستوى التعليمي للمعلم -سنوات الخبرة للمعلم، ويفسر الباحث ذلك ان مفاهيم جوانب وابعاد الحركة وفق تقسيم لابان ترتبط بالمقام الأول بالمنهج الدراسي والذي قد يكون معد مسبقاً وفق التوجه التربوي لذلك قد لا توجد فروق لدى المعلمين قد ترجع الى متغيرات العمر او المستوى التعليمي او الخبرة.

كما اشارت النتائج السابقة الى الأهمية الكبرى في اجراء بحوث تكشف جوانب الضعف والقوة في الجوانب المعرفية عامة والجوانب المعرفية خاصة بمفاهيم جوانب وأبعاد الحركة وفق تقسيم لابان لدى معلمي التربية البدنية والرياضية، حيث يؤكد كل من Leighton & Gierl (2009) أن التقييم المعرفي Cognitive evaluation هو قياس مستوي التحصيل، وتقدير حجم المعارف التي يمتلكها المدرب والمعلم من خلال المشاركة في البرامج التعليمية أو التدريبية، وتستخدم خلاله الاختبارات المعرفية Cognitive tests كأدوات للتقييم.

الاستنتاجات:

في ضوء البيانات الإحصائية وتحليل النتائج يستنتج الباحث ما يلي:

الحصيلة المعرفية لمعلمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية في مفاهيم جوانب وأبعاد الحركة وفق تقسيم لابان جاءت متباينة للمحاور المقياس حيث كانت جيدة في محور (مفاهيم الجهد) ومحور (مفاهيم الوعي بالجسم) وكانت مقبولة في محور (مفاهيم الفراغ) ومحور (العلاقات الحركية)

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الحصيلة المعرفية لمعلمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية في مفاهيم جوانب وأبعاد الحركة وفق تقسيم لابان ترجع لمتغير المؤهل الدراسي.

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الحصيلة المعرفية لمعلمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية في مفاهيم جوانب وأبعاد الحركة وفق تقسيم لابان ترجع لمتغير سنوات الخبرة.

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الحصيلة المعرفية لمعلمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية في مفاهيم جوانب وأبعاد الحركة وفق تقسيم لابان ترجع لمتغير العمر.

التوصيات:

يوصي الباحث

- 1- الاهتمام بعقد الدورات والندوات لمعلمي التربية البدنية خاصة في مجال مفاهيم جوانب وأبعاد الحركة وفق تقسيم لابان لمعلمي التربية البدنية.
- 2- ضرورة تحديد الحركات الأساسية المرتبطة بكل نشاط رياضي قبل البدء في تعليم المهارات الأساسية لنوع النشاط وذلك في ضوء مفاهيم جوانب وأبعاد الحركة.
- 3- ضرورة إجراء أبحاث مشابهة في قياس الحصائل المعرفية الخاصة بمفاهيم جوانب وأبعاد الحركة لمعلمي المراحل الأخرى وكذلك مدربي الألعاب الفردية والجماعية مرحلة الناشئين
- 4- عمل دليل لمعلمي التربية البدنية والرياضية للمهارات الحركية في ضوء مفاهيم جوانب وأبعاد الحركة.

المراجع العربية والأجنبية:

1. إبراهيم، مروان عبد المجيد. (1999م). الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية. دار لفكر، عمان، الأردن.
2. أحمد، ليلي عبد الله حامد. (2016م)، بناء بطارية اختبار لإنتقاء الناشئين في كرة السلة في ضوء جوانب وأبعاد الحركة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط ص 24
3. أحمد، وليد إبراهيم (2008م): برنامج تعليمي مقترح في ضوء جوانب وأبعاد الحركة وتأثيره على مستوى أداء بعض المهارات الهجومية للمبتدئين في كرة السلة رسالة دكتوراة كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.
4. إسماعيل، يحي السيد. (2004م) الموهبة الرياضية والإبداع الحركي، المركز العربي للنشر، القاهرة، ص 92، 93- ص 91- ص 93
5. البدرى، مجدي. (2000). التحصيل المعرفي لطلاب بعض كليات التربية الرياضية في ج.م.ع في مادة التمرينات " دراسة مقارنة " بحث منشور، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد السابع والثلاثون، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية
6. التير مصطفى عمر (1989م). مساهمات في أسس البحث الاجتماعي. (ط2)، بيروت: معهد الإنماء العربي
7. الجفري، علي عبدالله علي (2015م) قياس الحصيلة المعرفية في فسيولوجيا الجهد البدني واللياقة البدنية لدى معلمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية في بعض الدول العربية المجلة الأوربية لتكنولوجيا علوم الرياضة ، ص 5 أع 5 ،
8. الخولى، أمين أنور؛ راتب، أسامه كامل. (1998م) "التربية الحركية للطفل"، دار الفكر العربي، القاهرة، ط 5،.

9. المزيني، خالد، والعنقري، عبد الرحمن. (2003). الحصيلة المعرفية في فسيولوجيا الجهد البدني والميكانيكا الحيوية لدى معلمي التربية البدنية في مدينة الرياض، مجلة جامعة الملك سعود، المجلد الخامس عشر، العلوم التربوية والدراسات الإسلامية (1)، السعودية

10. الكسباني، محمد السيد علي (2010م) . مصطلحات في المناهج وطرق التدريس. (ط1)، الإسكندرية: مؤسسة حورس الدولية.

11. جلال، سعد (1985): الطفولة والمراهقة ط2 دار الفكر العربي، القاهرة.

12. زايد، زياد عيسى. (2011). الحصيلة المعرفية في فسيولوجيا الجهد البدني واللياقة البدنية لدى معلمي التربية البدنية في مدينة الرياض، مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد الثامن، العدد الثالث، الإمارات

13. سلطح، محسن. (2008). فعالية استخدام بعض أساليب التدريس المتباينة على الأداء المهارى والتحصيل المعرفي لبعض مهارات الجمباز لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.

14. شرف، عبد الحميد. (2001م): التربية الرياضية والحركية للأطفال الأسوياء ومتحدي الإعاقة، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ص 44.

15. صابر، فاطمة عوض. (2006م) التربية الحركية وتطبيقاتها طأ الإسكندرية دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ص8

16. عبد الكريم، عفاف (1995م): البرامج الحركية والتدريس للصغار، منشأة المعارف، الإسكندرية.

17. عبد الكريم، محمود عبد الحليم. (2006م): ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ص 37، ص 51-53، ص 54-56.

18. عبد الكريم، محمود عبد الحليم. (2015م). منظومة الرياضة المدرسية (البنية والسياسات المناهج والبرامج الدراسية والتقويم)، دار الفكر العربي للنشر، القاهرة، 2015م. ص 45.

19. عثمان، عفاف عثمان (2008م)، الاتجاهات الحديثة في التربية الحركية، دار الوفاء للنشر، الاسكندرية، ص19- ص17- ص1.

20-Leighton J. P. &Gierl M. J. (2009). Cognitive diagnostic assessment for education, 2nd., ed. Cambridge university press, London.

21-Lawson, Sonia. (2005). Achievement Goal Orientations in Physical Rehabilitation, TheDoctoral Dissertation, Faculty of the Graduate School, University of Maryland. U.S.A.

22-Leighton J. P. &Gierl M. J. (2009). Cognitive diagnostic assessment for education, 2nd., ed. Cambridge university press, London

23-man. Kozulin, Alex. (2005). “Enhancing Cognitive Skills in Blind Guzman20-Rom Learner”. Jerusalem

ملحق (1)

قائمة الخبراء

الاسم	الكلية	
أ.د محمد يوسف حجاج	علوم الرياضة والنشاط البدني - جامعة الملك سعود	1
أ.د محمود يوسف محمد	علوم الرياضة والنشاط البدني - جامعة الملك سعود	2
أ.م.د خالد عبد الموجود	كلية التربية - جامعة الملك سعود	3
أ.د ياسر محروس مصطفى	علوم الرياضة والنشاط البدني - جامعة الملك سعود	4
أ.د محمد ضاحي عباس	كلية التربية - جامعة الملك فيصل	5
أ.د هاني عبد العزيز	كلية التربية - جامعة القصيم	6

(تحكيم استبانة)

سعادة الأستاذ الدكتور / حفظه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،،، وبعد

يقوم الباحث بدراسة بعنوان

قياس الحصائل المعرفية لمفاهيم جوانب وأبعاد الحركة

وفق تقسيم لابان لمعلمي التربية البدنية

ولما كان لرأى سيادتكم وخبراتكم العلمية والعملية في هذا المجال إثراء لهذا البحث لذا يسر الباحث أن يتعرف على آراء سيادتكم في الاستبانة موضوع الدراسة لاستخراج المعاملات العلمية (صدق المحكمين) والخاصة بجوانب وأبعاد الحركة وفق تقسيم لابان (الوعي بالفراغ - الوعي بالجسم - نوع الحركة - العلاقات الحركية) من حيث تحديد مدى مناسبة الاسئلة الخاصة بكل محور من حيث الاهمية والوضوح ومدى ارتباطها بالمحور وما يمكن إضافته من محاور أو عبارات مرتبطة بموضوع الدراسة او تعديل بعض المحاور.

ولكم جزيل الشكر والامتنان

د. محمد محمد عبد العزيز

أستاذ مشارك بقسم الميكانيكا الحيوية والسلوك الحركي

كلية علوم الرياضة والنشاط البدني

جامعة الملك سعود

اختار الاجابة الصحيحة لكل عبارة من محاور المقياس

المحور الأول الوعي بالجسم (ما الذي يستطيع الجسم عمله) مثل أفعال الجسم، أفعال اجزاء الجسم، أنشطة الجسم، أشكال وضع الجسم								المحور
غير واضحة	واضحة	غير مرتبطة	مرتبطة	3	2	1	العبارة	
				الوقوف	التكور	الثني	تعتبر حركات المد عكس حركات	أفعال الجسم:
				اجزاء الجسم المختلفة التي تساعد على دعم الحركة	اجزاء الجسم المختلفة التي تساعد على دعم التوازن	اجزاء الجسم المختلفة التي تساعد على دعم السقوط	دعم وزن الجسم يعني	أفعال أجزاء الجسم
				الحركة	الرجل	الوقوف	قيادة الفعل ويقصد بها جزء الجسم الذي يقود	
				الالتفاف من الوقوف	استقبال الكرة او حتى امتصاص وزن الجسم بعد الوثب	الاستعداد للوثب	استقبال الوزن أو القوة وتظهر في	
				الانحناء والرقود والانبطاح	رمي الكرة	(افعال تشابه الخطوة - الدحرجة - التزحلق)	يمكن تصنيف أنشطة الجسم الى ثلاث تصنيفات واسعة وهي (انشطة انتقالية - المعالجة والتناول - أنشطة	أنشطة الجسم

							غير انتقالية (وعلية: من الانشطة الانتقالية	
				الانحناء والرقود والانبطاح	ارسال شيء بعيد مثل الرمي - استخدام المضرب	الجري والمشي	من أنشطة المعالجة والتناول	
				الجري والمشي	الانحناء والمد الدفع والجذب	الوثب العالي	أنشطة غير انتقالية مثل	
				مهارات كرة القدم	الجري والمشي والوثب	(الامتداد - الانحناء - الالتواء)	من أشكال وضع الجسم	أشكال وضع الجسم
					عبارات أخرى يمكن اضافتها:			

المحور الثاني الجهد - كيفية اداء حركة الجسم (كيف يتحرك الجسم) ويشمل الزمن - الوزن - الفراغ والمساحة - الانسياب								المحور
غير واضحة	واضحة	غير مرتبطة	مرتبطة	3	2	1	العبرة	
				الوقوف	الحركة المستقيمة	التغير المفاجئ للحركة	الحركة الفجائية: وتكون سريعة ولمدة قصيرة مثل	الزمن
				الجري بالكرة	المشي غير السريع	العدو	الحركة المتمهلة: وتكون بطيئة وطويلة نوعاً مثل	
				مباشرة ومحكومة مثل	متمهلة ورقيقة	قوية بها طاقة وقوة	الحركة الشديدة تكون	الوزن

				الوقوف		ومقاومة		
				قوية مثل الوثب العالي	ناعمة وضعيفة ودقيقة	قوية بها طاقة وقوة ومقاومة	الحركة الخفيفة تكون	
				متمهلة ورقيقة	حركات الخداع والمراوغة	حركات الهجوم في كرة القدم والقفز العالي وحركات الوثب	حركات مباشرة مثل حركات الهجوم في كرة القدم والقفز العالي حركات الوثب	الفراغ ويشمل حركات مباشرة وحركات غير مباشرة
				حركات استقبال الكرة	حركات الخداع والمراوغة	حركات الهجوم في كرة القدم والقفز العالي حركات الوثب	حركات غير مباشرة حركات الخداع والمراوغة	
				الوثب من فوق الاطواق	الجري بالكرة	حذرة مترددة ومتمهلة- مثل المشي على عمود توازن	الحركات المحكومة تكون	الانسباب ويظهر في شكل حركات محكومة وحركات حرة
				الوقوف والرقود	حذرة مترددة ومتمهلة- مثل المشي على عمود توازن	لعبة كرة القدم	الحركات الحرة: مندفعة وغير متوقعة مثل	
							عبارات اخرى يمكن اضافتها:	

المحور	المحور الثالث الوعي بالفراغ (أين يتحرك الجسم) ويشمل الفراغ - الاتجاه - المستوى - المسار - الامتدادات
--------	---

	العبارة	1	2	3	مرتبطة	غير مرتبطة	واضحة	غير واضحة
المساحات (عامّة - خاصة)	الفراغ العام هو	المساحة الكلية المتاحة للحركة للطفل مثل بساط الجمباز	المساحة الكلية المتاحة للحركة للطفل العاب الكمبيوتر	هو المساحة التي تحيط بالطفل مباشرة مثل المساحة الكلية للمعب كرة القدم				
	الفراغ الشخصي	المساحة الكلية المتاحة للحركة للطفل مثل بساط الجمباز	هو المساحة التي تحيط بالطفل مباشرة مثل المساحة الكلية للمعب كرة السلة	المساحة الكلية المتاحة للحركة للطفل العاب الكمبيوتر				
الاتجاهات للأمام - الجانب - أعلى - أسفل	يمكن تغيير الاتجاه بواسطة	بواسطة تحريك الرأس فقط	الجري للأمام	الجري للخلف				
	يمكن تغيير الاتجاه بواسطة	الجري للأمام	بالتفاف كامل الجسم	الوثب والحجل				
المستويات أسفل - اوسط - أعلى	والمستوى الاسفل هو	وهو المستوى العميق ويبدا اسفل الركبة	وهو المستوى العميق ويبدا اسفل الرأس	وهو المستوى العميق ويبدا اسفل الكتفين				
	والمستوى الاوسط هو	وهي الحركة التي تتم بين الركبتين والاكتاف	وهي الحركة التي تتم بين القدم ومنتصف الجسم	وهي الحركة التي تتم بين القدم الركبة				
	والمستوى الأعلى هو	وتعني ارتفاع الجسم من على	وتعني ارتفاع الجسم من على	وتعني ارتفاع الجسم من على				

				الارض وعادة يتم تصنيف الحركة التي تحدث فوق اوسط الجسم على انها أعلى	الارض وعادة يتم تصنيف الحركة التي تحدث فوق الكتفين على انها أعلى	الارض وعادة يتم تصنيف الحركة التي تحدث فوق الركبتين على انها أعلى		
المسارات	ويعني المسار وفق محور الوعي بالفراغ أنه	الممر الذي تتخذه الحركة عبر الفراغ في الحركة الدائرية فقط	الممر الذي تتخذه الحركة عبر الفراغ وهو المستوى العميق ويبدأ اسفل الرأس	الممر الذي تتخذه الحركة عبر الفراغ سواء بالجسم او بالكرة				
الامتداد	ويعني الامتداد وفق محور الوعي بالفراغ انه	حجم الحركة كبيرة او صغيرة	حجم الحركة كبيرة او دائرية او نجمة	حجم الحركة اثناء الرقود				
	عبارات اخرى يمكن اضافتها:							

المحور الرابع العلاقات الحركية								المحور
(مع من يتحرك الجسم أو مع ماذا يتحرك الجسم) ويشمل أجزاء الجسم – أجهزة وادوات								
غير واضحة	واضحة	غير مرتبطة	مرتبطة	3	2	1	العبارة	
				متماثلة	عكسية	مكانية – زمانية	وهي علاقة الاجزاء مع بعضها البعض اثناء تنفيذ الحركة وهي دائما علاقة	اجزاء الجسم
				التباين بين الجسم والاداة	التوافقية بين الجسم والاداة	التابعة بين الجسم والاداة	وفيها يتم تحديد علاقة الجسم بالأداة سواء كانت تستخدم بجزء من الجسم	أجهزة وادوات

						او الجسم كاملا وهنا تظهر اهمية العلاقات	
					عبارات اخرى يمكن اضافتها:		

مع خالص تحياتي وتقديري

د / محمد محمد عبد العزيز أحمد

ملحق (3)



مقياس الحصائل المعرفية

سعادة المعلم /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،،وبعد

يقوم الباحث بدراسة بعنوان

قياس الحصائل المعرفية لمفاهيم جوانب وأبعاد الحركة

وفق تقسيم لابان لمعلمي التربية البدنية

ولما كان لرأى سيادتكم وخبراتكم العلمية والعملية في هذا المجال إثراء لهذا البحث لذا يسر الباحث أن يتعرف على آراء سيادتكم في الاستبانة موضوع الدراسة للتعرف على مدى مناسبة عبارات المقياس والخاصة بجوانب وأبعاد الحركة وفق تقسيم لابان (الوعي بالفراغ - الوعي بالجسم - نوع الحركة - العلاقات الحركية) في تقييم المهارات الحركية الأساسية عند الأطفال (5- 6) سنوات

ولکم جزیل الشکر والامتنان

د. محمد محمد عبد العزيز

أستاذ مشارك بقسم الميكانيكا الحيوية والسلوك الحركي

كلية علوم الرياضة والنشاط البدني

جامعة الملك سعود

اختار الاجابة الصحيحة لكل عبارة من محاور المقياس

المحور	المحور الأول الوعي بالجسم (ما الذي يستطيع الجسم عمله) مثل			
	أفعال الجسم، أفعال اجزاء الجسم، أنشطة الجسم، أشكال وضع الجسم			
	العبارة	1	2	3
أفعال الجسم:	تعتبر حركات المد عكس حركات	الثني	التكور	الوقوف
أفعال أجزاء الجسم	دعم وزن الجسم يعني	اجزاء الجسم المختلفة التي تساعد على دعم السقوط	اجزاء الجسم المختلفة التي تساعد على دعم التوازن	اجزاء الجسم المختلفة التي تساعد على دعم الحركة
	قيادة الفعل ويقصد بها جزء الجسم الذي يقود	الوقوف	الرجل	الحركة
	استقبال الوزن أو القوة وتظهر في	الاستعداد للوثب	استقبال الكرة او حتى امتصاص وزن الجسم بعد الوثب	الالتفاف من الوقوف
انشطة الجسم	يمكن تصنيف أنشطة الجسم الى ثلاث تصنيفات واسعة وهي (انشطة انتقالية - المعالجة والتناول - انشطة غير انتقالية) وعلية: من الانشطة الانتقالية	(افعال تشابه الخطوة - الدحرجة- الترحلق)	رمي الكرة	الانحناء والرقود والانبطاح
	من انشطة المعالجة والتناول	الجري والمشي	ارسال شيء بعيد مثل الرمي	الانحناء والرقود والانبطاح

			- استخدام المضرب	
	انشطة غير انتقالية مثل	الوثب العالي	الانحناء والمد الدفع والجذب	الجري والمشي
أشكال وضع الجسم	من أشكال وضع الجسم	(الامتداد - الانحناء - الالتواء)	الجري والمشي والوثب	مهارات كرة القدم
عبارات أخرى يمكن اضافتها:				

المحور الثاني الجهد - كيفية اداء حركة الجسم (كيف يتحرك الجسم) ويشمل الزمن - الوزن - الفراغ والمساحة - الانسياب				المحور
3	2	1	العبارة	
الوقوف	الحركة المستقيمة	التغير المفاجئ للحركة	الحركة الفجائية: وتكون سريعة ولمدة قصيرة مثل	الزمن
الجري بالكرة	المشي غير السريع	العدو	الحركة المتمهلة: وتكون بطيئة وطويلة نوعاً مثل	
مباشرة ومحكومة مثل الوقوف	متمهلة ورقيقة	قوية بها طاقة وقوة ومقاومة	الحركة الشديدة تكون	الوزن
قوية مثل الوثب العالي	ناعمة وضعيفة ودقيقة	قوية بها طاقة وقوة ومقاومة	الحركة الخفيفة تكون	
متمهلة ورقيقة	حركات الخداع والمراوغة	حركات الهجوم في كرة القدم والقفز العالي وحركات الوثب	حركات مباشرة مثل حركات الهجوم في كرة القدم والقفز العالي حركات الوثب	الفراغ ويشمل حركات مباشرة وحركات غير
حركات استقبال	حركات الخداع	حركات الهجوم في كرة القدم والقفز العالي حركات الوثب	حركات غير مباشرة حركات الخداع والمراوغة	

مباشرة			والمراوغة	الكرة
الانسياب ويظهر في شكل حركات محكومة وحركات حرة	الحركات المحكومة تكون	حذرة مترددة ومتمهلة- مثل المشي على عمود توازن	الجري بالكرة	الوثب من فوق الاطواق
	الحركات الحرة: مندفعة وغير متوقعة مثل	لعبة كرة القدم	حذرة مترددة ومتهملة- مثل المشي على عمود توازن	الوقوف والرقود
	عبارات اخرى يمكن اضافتها:			

المحور الثالث الوعي بالفراغ				المحور
(أين يتحرك الجسم) ويشمل الفراغ-الاتجاه-المستوى-المسار - الامتدادات				
العبارة	1	2	3	
المساحات (عامة - خاصة)	المساحة الكلية المتاحة للحركة للطفل مثل بساط الجمباز	المساحة الكلية المتاحة للحركة للطفل العاب الكمبيوتر	هو المساحة التي تحيط بالطفل مباشرة مثل المساحة الكلية للمعب كرة القدم	
الفراغ الشخصي	المساحة الكلية المتاحة للحركة للطفل مثل بساط الجمباز	هو المساحة التي تحيط بالطفل مباشرة مثل المساحة الكلية للمعب كرة السلة	المساحة الكلية المتاحة للحركة للطفل العاب الكمبيوتر	
الاتجاهات للأمام - الجانب - أعلى - أسفل	يمكن تغيير الاتجاه بواسطة فقط	الجري للأمام	الجري للخلف	
	يمكن تغيير الاتجاه بواسطة	الجري للأمام	الوثب والحجل	
المستويات	والمستوى الاسفل هو	والمستوى العميق	والمستوى العميق ويبدأ	

أسفل – أوسط – أعلى		ويبدأ أسفل الركبة	أسفل الرأس	أسفل الكتفين
	والمستوى الأوسط هو	وهي الحركة التي تتم بين الركبتين والاكثاف	وهي الحركة التي تتم بين القدم ومنتصف الجسم	وهي الحركة التي تتم بين القدم الركبة
	والمستوى الأعلى هو	وتعني ارتفاع الجسم من على الأرض وعادة يتم تصنيف الحركة التي تحدث فوق الكتفين على أنها أعلى	وتعني ارتفاع الجسم من على الأرض وعادة يتم تصنيف الحركة التي تحدث فوق الكتفين على أنها أعلى	وتعني ارتفاع الجسم من على الأرض وعادة يتم تصنيف الحركة التي تحدث فوق الكتفين على أنها أعلى
المسارات	ويعني المسار وفق محور الوعي بالفراغ أنه	الممر الذي تتخذه الحركة عبر الفراغ في الحركة الدائرية فقط	الممر الذي تتخذه الحركة عبر الفراغ وهو المستوى العميق ويبدأ أسفل الرأس	الممر الذي تتخذه الحركة عبر الفراغ سواء بالجسم أو بالكرة
الامتداد	ويعني الامتداد وفق محور الوعي بالفراغ انه	حجم الحركة كبيرة او صغيرة	حجم الحركة كبيرة او دائرية او نجمة	حجم الحركة اثناء الرقود
	عبارات اخرى يمكن اضافتها:			

المحور الرابع العلاقات الحركية				المحور
(مع من يتحرك الجسم أو مع ماذا يتحرك الجسم) ويشمل أجزاء الجسم – أجهزة وادوات				
3	2	1	العبارة	
متماثلة	عكسية	مكانية – زمانية	وهي علاقة الاجزاء مع بعضها البعض اثناء تنفيذ الحركة وهي دائما علاقة	اجزاء الجسم
التباين بين الجسم والاداة	التوافقية بين الجسم والاداة	التتابعية بين الجسم والاداة	وفيها يتم تحديد علاقة الجسم بالأداة سواء كانت تستخدم بجزء من الجسم او الجسم كاملا وهنا تظهر اهمية العلاقات	أجهزة وادوات

	عبارات أخرى يمكن إضافتها:	
--	---------------------------	--

مع خالص تحياتي وتقديري

د/ محمد محمد عبد العزيز أحمد