

المملكة العربية السعودية  
المجلس الأعلى للتعليم

## الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

### توصيف المقرر

(٤٥٧ سلم)

التلاوة والتجويد

١٤٣٠هـ - ٢٠٠٩م

## نموذج توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية : جامعة الملك سعود

الكلية/ القسم : التربية – قسم الثقافة الإسلامية –

### أ ( تحديد المقرر والمعلومات العامة

١ – اسم المقرر ورقمه: التلاوة والتجويد – ٤٥٧ سلم

٢ – الساعات المعتمدة: ٤

٣ – البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها بكالوريوس

٤ – اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر : ياسر بن راشد الدوسري

٥ – المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: المستوى السادس

٦ – المتطلبات المسبقة لهذه المقرر(إن وجدت) لا يوجد

٧ – المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر(إن وجدت) لا يوجد

٨ – مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية : القاعات الدراسية

### ب ( الأهداف

١ – وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

- ٠ أن يعرف الطالب والطالبة معنى الاستعاذة والبسملة ، أحكامهما ،
- ٠ أن يتعرف الطالب والطالبة على معنى النون الساكنة والتنوين .
- ٠ أن يعرف الطالب والطالبة معنى الميم الساكنة .

- أن يميز الطالب والطالبة بين ضبط المصحف لأحكام النون الساكنة ، التنوين ، الميم الساكنة
- أن يعرف الطالب والطالبة معنى المد والقص وأحكامهما .
- أن يعرف الطالب والطالبة مراتب المدود .

٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلا: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجدي

- إلزام الطالب /الطالبة بسماع شريط مجود .
- القراءة التلقينية في المحاضرة .
- تصحيح تلاوة الطالب/الطالبة خلال المحاضرة .
- تصحيح تلاوة الطالبة من خلال زميلاتها .
- تكليف الطلبة بواجبات أسبوعية على الدرس .
- مناقشة الطلبة في القراءة الصحيحة والخاطئة .

ج ( وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق)

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
تاريخ نشأة علم التجويد + مفهوم علم التجويد وأقسامه وأحكامه	١	٢
معنى اللحن وأقسامه وأحكامه مع ضبط حركة الحروف	١	٤
معرفة سند رواية حفص بن سليمان ، ومعنى الاستعاذة وأحوالها	١	٤
البسمة صيغها ، أحوالها مع الاستعاذة ، مراتب القراءة	١	٤
أحكام النون الساكنة والتنوين ، تعريف الحرف المشدد و أحكام الحروف المشددة	١	٤
حكم الإظهار - الإدغام	١	٤
حكم الإخفاء - الإقلاب	١	٤
أحكام الميم الساكنة	١	٤
مراتب الغنة ، ضبط المصحف لأحكام النون ، والتنوين والميم الساكنة	١	٤
باب المد والقصر " تعريف المد والقصر وحروفه	١	٤
شروطها و أقسام المد	١	٤

٤	١	تعريف المد الطبيعي وأقسامه
٤	١	تعريف المد الفرعي
٤	١	أنواع المد الفرعي : المد الوجب المتصل ، والجائز المنفصل
٤	١	مد البذل
٤	١	مد العارض للسكون ، تعريف المد اللازم
٤	١	تابع للمد اللازم ، مراتب المدود

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):			
المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٥٢	٢٦	-	-

٣ - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع ( المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):

١٣ ساعة

٤ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها .
- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات .
- طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني .

أ - المعرفة

(i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

- ٠ ان يعرف الطالب والطالبة معنى علم التجويد ، وتاريخه ، وأقسامه ، وأحكامه .
- ٠ أن يعرف الطالب والطالبة معنى اللحن .
- ٠ أن يميز الطالب والطالبة بين أقسام اللحن، وحكم كل قسم منها .
- ٠ أن يذكر الطالب والطالبة ترجمة الإمامين عاصم بن أبي النجود ، وحفص بن سليمان .

- أن يذكر الطالب والطالبة سند رواية حفص بن سليمان .
- أن يعرف الطالب والطالبة معنى الاستعاذة ،
- أن يميز الطالب والطالبة بين صيغ الاستعاذة، وصيغها ، وأحكامها .
- أن يعرف الطالب والطالبة معنى البسملة ، أحكامها ،
- أن يميز الطالب والطالبة بين أحوال البسملة مع الاستعاذة .
- أن يذكر الطالب والطالبة مراتب القراءة .
- أن يتعرف الطالب والطالبة على معنى النون الساكنة والتنوين .
- أن يشرح الطالب والطالبة الفرق بين النون الساكنة والتنوين.
- أن يطبق الطالب والطالبة أحكام النون الساكنة والتنوين.
- أن يستنتج الطالب والطالبة قواعد تطبيق أحكام النون الساكنة والتنوين .
- أن يعطي الطالب والطالبة أمثلة على أحكام النون الساكنة والتنوين.
- أن يعرف الطالب والطالبة معنى الميم الساكنة .
- أن يميز الطالب والطالبة بين أحكام الميم الساكنة .
- أن يطبق الطالب والطالبة أحكام الميم الساكنة.
- أن يعطي الطالب والطالبة أمثلة على أحكام الميم الساكنة..
- أن يميزا لطالب والطالبة بين ضبط المصحف لأحكام النون الساكنة، التنوين ، الميم الساكنة .
- أن يصنف الطالب والطالبة مراتب الغنة .
- أن يحدد الطالب والطالبة معنى المد والقصر .
- أن يستنتج الطالب والطالبة الفرق بين معنى القصر والمد.
- أن يتعرف الطالب والطالبة على حروف المد واللين .
- أن يعطي الطالب والطالبة أمثلة على حروف المد واللين.
- أن يعرف الطالب والطالبة أقسام المد وحكم كل قسم .
- أن يميز الطالب والطالبة بين أقسام المدود .
- أن يقارن الطالب و الطالبة بين أقسام المدود.
- أن يرتب الطالب و الطالبة مراتب المدود .

## (ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- إلقاء المحاضرة .
- مناقشة الطلبة
- إعطاء الواجبات المنزلية .

- تطبيق عملي أثناء المحاضرة .
- تلقين الطلاب/ الطالبات القراءة الصحيحة.

### (iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- حل الواجبات المنزلية .
- أسئلة تقييمية أثناء المحاضرة .
- سماع قراءة الطالب/ الطالبة وتقويمها .

### ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

#### ١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

- تنمية قدرة الطالب/ الطالبة على التمييز بين القراءة الصحيحة وضدها .
- أن يميز الطالب/ الطالبة أنواع الأقسام التجويدية بأسبابها المشتركة .
- أن يتعرف الطالب/ الطالبة على الأحكام الاستثنائية في القواعد التجويدية العامة .
- أن يقوم الطالب/ الطالبة القراءة الخاطئة .

#### ٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- شرح نماذج تطبيقية مختلفة للمعلومة الصحيحة .
- إلقاء نماذج صحيحة وخطئة .
- سماع قراءة الطالب/ الطالبة
- وضع واجبات منزلية .

#### ٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- سماع نماذج تطبيقية .
- شرح معلومة مكتسبة .
- معرفة النموذج الصحيح والخطئ المطروح وتعليل الخطأ .
- تقييم مستوى قراءة الطالبة .
- حل الواجبات المنزلية .

### ج - مهارات العلاقات الشخصية والمسئولية

١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:

- تكليف الطلبة بشرح موضوع من موضوعات المقرر.
- إلزام الطلبة بسماع الشريط الموجود في المنزل.
- تقييم الطلبة بعضهم لبعض من خلال تصحيحهم للواجبات المنزلية أثناء المحاضرة.

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- طرح مسابقة شفوية بين المجموعات
- من خلال سماع الطالب/الطالبة نماذج تطبيقية للحكم التجويدي.
- وضع اعتبار لرأي الطرف الآخر في مدى صحة المعلومة المطروحة من عدمها .

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:

- الاختبارات المفاجئة .
- الأسئلة الاستقصائية .

د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية):

١ - وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

- التواصل عبر البريد الإلكتروني .
- الدخول على المواقع الإلكترونية .
- الاستفادة من البرامج الحاسوبية الخاصة بالمادة.

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- عن طريق إرسال الواجبات الإيميل .
- الرجوع إلى الأقراص الممغنطة.

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية):

- عرض الطالب/الطالبة واجباتهم من خلال برنامج العروض.

#### هـ) المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

- ١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:
- ٠ معرفة المخرج الصحيح للحرف .
  - ٠ معرفة صوت حركة الحرف الصحيح .

- ٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:
- ٠ إسماع الطالب/الطالبة مخرج الحرف الصحيح .
  - ٠ إسماع الطالب/الطالبة صوت حركة الحرف الصحيح .
  - ٠ طرح نماذج صحيحة وخاطئة للمقارنة .
  - ٠ تطبيق الطالب/الطالبة للنماذج الصحيحة .

- ٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:
- ٠ سماع تطبيق الطالب/الطالبة للأمثلة المطروحة .
  - ٠ إعطاء الطلاب/الطالبات الأخريات تقييم المثال المطبق .
  - ٠ استخراج أمثلة من النصاب اليومي .

#### ٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقييم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	سماع شريط موجود للنصاب اليومي	بعد كل محاضرة	%٥
٢	إعطاء نشاط لا صفى	كل أسبوع	%٥
٣	طرح أسئلة مفاجئة لتقييم فهم الطالبة	٣ - ٧ - ١١	-
٤	اختبار تحريري شهري	٧	%١٥
٥	اختبار شفوي شهري	٨	%١٥



٦	مراجعة يومية للمحاضرة السابقة	بعد كل محاضرة	-
٧	امتحان تحريري فصلي		%٣٠
٨	امتحان شفوي فصلي		%٣٠

#### د) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية - الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- ٠ خلال الساعات المكتبية .
- ٠ التواصل عبر البريد الالكتروني .

#### هـ) مصادر التعلم

١ - الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:

- غاية المرید في علم التجويد / عطية قابل نصر

٢ - المراجع الأساسية:

- فتح المجيد في حكم القراءة بالتغني والتجويد / د. سعود الفنيسان .

- البرهان في تجويد القرآن / محمد صادق قمحاوي .

٣ - الكتب والمراجع الموصى بها ( الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

- أحكام قراءة القرآن الكريم / محمود خليل الحصري .

- التمهيد في علم التجويد / لابن الجزري .

- مباحث في علوم القرآن / د. مناع القطان .

٤ - المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

البرامج الحاسوبية الخاصة بتعلم التجويد مثل برنامج (حفص)

المواقع التي لها علاقة بالمقرر وفيه دروس لتعليم التجويد .

٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:  
أشرطة فيديو تعليمية .

## و) المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

٠ قاعات دراسية مناسبة لعدد الطلاب/ الطالبات

٢ - أجهزة الكمبيوتر:

لا بد من توفير أجهزة كمبيوتر وسبورة ذكية.

٣ - موارد أخرى (حدها - مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):  
ضرورة إنشاء معمل للقران .

## ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

- الاختبارات الشفوية والتحريرية .على مدار الفصل الدراسي.
- التدريب الميداني .

- توزيع استبانات على الطلاب والطالبات في نهاية العام لاستطلاع آراءهم في المقرر .

٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- استبيانات تقييم عضو هيئة التدريس

٣ - عمليات تحسين التعليم:

- إقامة ورش عمل .
- توفير معمل للقران .
- تشجيع الطلاب/الطالبات على التقديم والإلقاء .
- تشجيع عملية التعلم الذاتي .
- توجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء على الملاحظة المباشرة .
- توجيه لجنة الخطط الدراسية والجداول حول تدريس المقرر .
- حضور أساتذة المقرر بعضهم لبعض وتقييم العملية التعليمية.

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

التعاون بين أساتذة المقرر في تقييم المادة وتوزيع الدرجات .

٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبته للتطورات المستجدة في المجال .
- مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري من قبل لجنة مختصة .
- الاستفادة من التقنيات الحديثة في تقديم المقرر .
- إعداد ملزمة خاصة بالمادة من قبل أساتذة القسم.