

المملكة العربية السعودية
المجلس الأعلى للتعليم

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر
صعوبات التعلم في القراءة والكتابة
2641 خاص

المؤسسة التعليمية: جامعة الملك سعود

الكلية/ القسم : كلية التربية - قسم التربية

أ التعريف بالمقرر

- 1 - اسم المقرر و رقمه: 2641 خاص صعوبات التعلم في القراءة والكتابة.
- 2 - الساعات المعتمدة: 3 ساعات
- 3 - البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: بكالوريوس تربية خاصة..
- 4 - اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر: د: زيدان السرطاوي د/ إبراهيم أبو نيان ، د . يسري عيسى/ نورة الكثيري د/ ميسون عودة أ/ عنود العسكر أ/ عهد الرشيد.
- 5 - المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: الخامس, السنة الثالثة.
- 6 - المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت): 100 خاص مقدمة في التربية الخاصة.
- 7 - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت): مدخل صعوبات التعلم (2541) خاص.
- 8 - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: عlishة للطالبات.الدرعية للطلاب.

ب أهداف المقرر:

1- الوصف المختصر للمقرر:

يهدف المقرر إلى إعطاء الطلاب معلومات شاملة عن مجال صعوبات القراءة وتطوره التاريخي بما في ذلك تعريفات صعوبات القراءة والمسميات التي عرف بها ، والتعريف بمراحل تعلم القراءة وطرق تعلمها والتقييم وأهميته ومراحله ، والتعريف بالبرامج العلاجية لصعوبة القراءة والعوامل المؤثرة في الاستيعاب واستراتيجيات تطويره،بالإضافة إلى التعريف بالعوامل المساهمة في صعوبة الكتابة وتقييمها واستراتيجيات علاجها.

- 2 - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر بناء على نتائج عمليات المراجعة .

1. استخدام تقنية المعلومات المتمثلة في الاسطوانات المدمجة التي تحتوي على تمارين وتطبيقات عملية للمقرر.
2. تحديث الكتب والمراجع المستخدمة في تدريس المقرر.

وجه التطوير	الاستراتيجيات المتبعة	المؤشرات
تضمن المقرر ممارسة نظرية و ميدانية منظمة لعمليات التحسين Improvement من خلال البحث والتقصي والأنشطة التنموية المهنية Professional development	عرض الاقتراح على لجنة الخبراء الميدانية مشفوعا بتصورات عن كيفية التنفيذ والتنسيق مع جهات العمل في التدريب والتقييم	تعديل خطة الدراسة بالبرنامج
إلزام الطالب بحضور السيمينار العلمي للقسم بوصفه بيئة تعلم خصبة	موافقة مجلس القسم	نظام احتساب للطالب نقاط مقابل حضور للندوات والأنشطة جلسات سيمينار القسم

ج وصف المقرر:

1 -المواضيع المطلوب بحثها وشمولها:		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
الوحدة الأولى: التعريف باللغة وعلاقتها بالقراءة - تعريف اللغة - وحدات اللغة - ومستوياتها - قواعد التركيب - المحتوى اللغوي والاستخدام اللغوي -	2	6

3	1	<p>الوحدة الثانية:</p> <p>تعريف القراءة وأهميتها</p> <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم القراءة، أنواع القراءة - أهمية اكتساب وتعلم القراءة - مراحل تعلم القراءة - أساليب تدريس القراءة
3	1	<p>الوحدة الثالثة:</p> <p>صعوبات التعلم في القراءة (عسر القراءة، الدسلسيا).</p> <p>تعريفها .</p> <p>ملاح وأعراض صعوبة (عسر) القراءة.</p> <p>التطور التاريخي لمفهوم صعوبة القراءة</p> <p>تطور مصطلح صعوبة القراءة</p> <p>نسبة المصابين بعسر القراءة</p>
6	2	<p>الوحدة الرابعة:</p> <p>العوامل المساهمة في صعوبة القراءة</p> <p>العوامل العصبية والحسية (الجسمية)</p> <p>العوامل النفسية والاجتماعية</p> <p>العوامل التربوية واللغوية</p>
6	2	<p>الوحدة الخامسة:</p> <p>الاستيعاب وفهم المقروء</p> <p>مفهوم الاستيعاب</p> <p>العوامل المؤثرة في الاستيعاب وفهم المقروء</p> <p>استراتيجيات تحسين الاستيعاب</p>
6	2	<p>الوحدة السادسة:</p> <p>تقييم وتشخيص صعوبة التعلم في القراءة وطرق التعرف عليها.</p>

		<p>محكات التعرف على صعوبات التعلم في القراءة مجالات التقييم أدوات وأساليب التقييم وجمع المعلومات</p>
6	2	<p>الوحدة:السابعة: الطرق العلاجية لصعوبات التعلم في القراءة وأساليب التدريس. الطرق العلاجية: طريقة فيرنالد، جلنجهام- ستلمان، كيرك، مونرو، التأثير العصبي، استخدام الحاسب أساليب التدريس: sq3r، رونسون، ريب، ايفوكر، بانوراما....</p>
6	2	<p>الوحدة الثامنة: الصعوبات الخاصة بالكتابة 0 تعريفها، ومكوناتها (الخط، الإملاء، التعبير الكتابي) 0 العوامل المساهمة في صعوبات الخط وتقييمها وعلاجها. 0العوامل المساهمة في صعوبات الإملاء وتقييمها وعلاجها. 0العوامل المساهمة في صعوبات التعبير الكتابي، وتقييمها وعلاجها.</p>

المحاضرة:	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب	أخرى:
3 أسبوعيا	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد

2 - بنية المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

3 - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):

- لا يوجد

4 - مخرجات التعلم للمقرر (بالرجوع إلى مواصفات الخريج والمعايير المرجعية للبرنامج)

أ - المعرفة

وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:
أولاً: مخرجات تعلم معرفية من قائمة المعارف للكلية والقسم:

ك(1:أ:2) يعرف المحددات الأخلاقية لممارسة مهنة التعليم من المنظور الإسلامي.

خ ص 1(2:أ:17) يعرف اللغة ، ووحداتها ومستوياتها، وقواعد التركيب، والمحتوي اللغوي ، والاستخدام اللغوي.

خ ص 6 (2:أ:18) يعرف أهمية التطور اللغوي على تعلم واكتساب مهارة القراءة.

خ ص 1(2:أ:19) يعرف المفاهيم الأساسية في تعريف مفهوم القراءة، وأهمية تعلمها واكتسابها.

خ ص 1(2:أ:20) يعرف التطور التاريخي لمفهوم صعوبة القراءة والمصطلحات المستخدمة.

ك(10:أ:1) يعرف مبدأ الفروق الفردية في مجالي النمو والتعلم ، وأصوله الفلسفية والنفسية ، واستراتيجيات التعامل معه في

التعلم والممارسات المهنية الأخرى بما في ذلك استراتيجية الدمج.

ك (1:ج:2) يقدر الاختلاف والتنوع ويتعامل معهما من منظور مهني

خ ص 1(2:أ:21) يعرف العوامل المساهمة في صعوبة التعلم العصبية والحسية والنفسية والتعليمية والتربوية المرتبطة بالقراءة.

خ ص 1(2:أ:22) يعرف مفهوم الاستيعاب والعوامل المؤثرة فيه.

خ ص 1(2:أ:23) يعرف محكات التعرف على صعوبات التعلم، وإجراءات التقييم والتشخيص المستخدمة في القراءة.

خ ص 1(2:أ:24) يعرف الطرق العلاجية وأساليب التدريس المستخدمة في مساعدة التلاميذ على لقراءة

خ ص 1(2:أ:25) يعرف مفهوم الكتابة ومكوناتها

خ ص 1(2:أ:26) يعرف العوامل المساهمة في الصعوبات الخاصة بالكتابة (الخط، الإملاء، التعبير الكتابي)

وتقييمها وطرق علاجها.

ثانياً مخرجات تعلم معرفية من قائمة معايير (CEC) لصعوبات التعلم

تأثير الوعي بالأصوات الكلامية على مهارات القراءة للأفراد ذوي صعوبات التعلم	LD3K2
التطور اللغوي الطبيعي وكيف يختلف هذا بالنسبة للأفراد ذوي صعوبات التعلم	LD6K1
تأثير التطور اللغوي والإدراك السمعي على التعلم الأكاديمي وغير الأكاديمي للأفراد ذوي	LD6K2

(i) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:

- المحاضرة.
- مواد قرائية اضافية.
- أسلوب النقاش والحوار والتمثيل.

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- المشاركة خلال المحاضرة.
- عرض الطلاب.
- تقارير بحثية.
- اختبارات فصلية ونهائية..
- واجبات فردية وجماعية.
- خبرة ميدانية وذلك بالخروج إلى الميدان.

ب - المهارات المهنية:

1- المهارات المهنية المطلوب تطويرها:

أن يكون الطالب قادرا على:

أولاً: مخرجات مهارية من قائمة المعارف للكلية والقسم:

ك(1 :ب:3) يمارس التعليم أو الإشراف أو الإدارة أو الإرشاد وغيرها من الأدوار المهنية التربوية على الوجه الذي تقتضيه ، وبما هو متوقع منه ، وأعد من أجله .

خ ص (2:ب:17) يقدر الفروق الفلسفية والنظرية في تعريف القراءة.

ك(4 :ب:1) يقف على مواطن القصور والتناقض في ممارساته المهنية ، ويسعى إلى تنويع أساليبها والتعامل مع ما يواجهها من مشكلات بهدف تحسينها لصالح تعلم التلاميذ.

خ ص 3 (2 :ب :18) يقارن صعوبات التعلم المختلفة في القراءة.

ك(7 :ب :1) يقيم أداءه وأداء زملائه والمنظمة التربوية التي يعمل بها ، ويجمع ويحلل معلومات التقييم بهدف تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية .

خ ص 2 (2 :ب :19) . يصنف صعوبات التعلم في القراءة.

ك(8 :ب :3) يقيم ممارساته ويطلب من زملائه ومن المنظمة التعليمية أن يقيموها باستمرار.

خ ص 4 (2 :ب :20) يقارن بين العوامل المؤثرة في الاستيعاب وفهم المقروء.

ك(9:ب:1) يصمم مواقف التعلم والممارسة المهنية في مجال تخصصه بما يجعل التقنيات عنصراً متكاملًا مع بقية العناصر.

ك(9:ب:2) يجمع المعلومات ويحللها ، ويتواصل مع المتعلمين وأولياء الأمور والزملاء وأعضاء المجتمع المهني من خلال التقنية.

خ ص 4 (2 :ب :21) يجمع المعلومات بواسطة الطرق الحديثة في تقييم صعوبات التعلم في القراءة .

ك(10:ب:1) يوظف استراتيجيات التعامل مع الفروق الفردية والتنوع في التعلم وفي الممارسات المهنية الأخرى .

خ ص 10 (2: ب: 22) يصمم ويجري مقارنات بين الطرق والأساليب المختلفة التي تستخدم في علاج صعوبات التعلم في القراءة .

خ ص 3 (2: ب: 23) يجمع المعلومات ويحلها عن صعوبات التعلم في الكتابة.

ثانياً مخرجات مهارية من قائمة معايير (CEC) لصعوبات التعلم

استخدم طرق القراءة الملائمة للأفراد ذوي صعوبات التعلم	LD4S8
طبق التعليم النظامي في تدريس مهارات فهم القراءة واستراتيجيات المراقبة	LD4S9
علم طرق واستراتيجيات لإنتاج مادة تعبير كتابي مقروءة وواضحة	LD6S3
درس استراتيجيات التعلم ومهارات الدراسة للتمكن من المحتوى الأكاديمي	LD4S13
عزز تطور المفردات	LD6S1

2- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المهنية:

- المحاضرة .
- المناقشة خلال المحاضرة .
- التدريب من خلال المجموعات الصغيرة.
- تطبيق عملي لكيفية عمل الخطة.
- عرض نماذج عملية لحالات صعوبات في القراءة والكتابة.

3 - طرق تقييم المهارات المهنية المكتسبة::

- انجاز التكاليفات وتحسين لعض الممارسات المهنية.

ج - التوجيهات المهنية:

ك (1:ج:2) يقدر الاختلاف والتنوع ويتعامل معهما من منظور مهني

خ ص 2 (2:ج:9) يقدر أهمية اللغة وعلاقتها بالقراءة.

خ ص 7 (2:ج:10) الفروق بين التلاميذ في صعوبات التعلم في القراءة.

ك (7:ج:1) يتحرى النزاهة والموضوعية في تقييم ممارساته وممارسات زملائه والمنظمة التعليمية، ويتعامل مع نتائج التقييم

بشفافية لصالح تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية.

ك (1:ج:2) يقدر الاختلاف والتنوع ويتعامل معهما من منظور مهني.

خ ص 4 (2:ج:11) يميل إلى إخضاع توجهاته وتصنيفاته إلى التقييم ويتقبل تعديلها .

خ ص 4 (2:ج:12) يكون اتجاها ايجابيا نحو التلاميذ الذين لديهم صعوبات تعلم في القراءة صعوبات التعلم .

ك (5:ج:1) يميل إلى إقامة علاقات اجتماعية ومهنية أساسها التفاهم والاحترام المتبادل مع أعضاء مجتمع التعلم في

المدرسة والفصل والمجتمع المحيط.

خ ص 8 (2:ج:13) يقدر أهمية الاستيعاب والفهم في مجال القراءة والفروق بين التلاميذ في ذلك.

ك (10:ج:1) يحترم ما بين المتعلمين وأولياء الأمور وأعضاء المجتمع المهني من فروق وتنوع في الخلفيات.

خ ص 4 (2:ج:14) يقدر أهمية استخدام أساليب وطرق متنوعة للتعرف على صعوبات التعلم في القراءة.

ك (8:ج:3) يميل إلى إخضاع توجهاته وممارساته للتقييم والاختبار، ويتقبل تعديلها وفقا لنتائج التقييم والاستقصاء والبحث

على أسس منهجية.

ك (9:ج:1) يقدر دمج التقنية في مواقف التعلم والممارسة المهنية، ويتابع ويتبنى المبادرات والتجديدات المحققة لذلك الدمج.

خ ص 7 (2:ج:15) يقدر أهمية طرق واستراتيجيات التدريس وفعاليتها مع الطلاب ذوي صعوبات التعلم..

ك (8:ج:2) يتقبل النقد الملاحظات التي يبديها الزملاء وأعضاء المجتمع المهني حول توجهاته وممارساته المهنية ويفدره.

خ ص 8 (2 ج: 16) يقدر احتياجات الطلاب ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية .

ف التوجيهات المهنية المطلوب تطويرها:

2 - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- النقاش.
- المشاريع الجماعية.
- توزيع الطلاب داخل مجموعات.
- تحديد طريقة النقاش ووقته وكيفية العمل ضمن مجموعة.
- تنمية الطلاب على مهارة الاتصال.
- توظيف التقنية في العروض.

3 - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية

جدول يوضح مخرجات التعلم وعناصر الإطار المفاهيمي التي تحققها وحدات

المقرر

وأساليب تدريسها وتقويمها

عنوان الوحدة التدريسية	مخرجات التعلم والاستخدام اللغوي التي تحققها الوحدة	عناصر الإطار المفاهيمي التي تحققها الوحدة	أساليب التعليم المتبعة في الوحدة	أساليب تقييم الأداء في الوحدة
الوحدة الأولى: التعريف باللغة وعلاقتها بالقراءة	معارف: خ ص 1(2:أ:17) يعرف اللغة ، ووحدات			

			<p>اللغة ومستوياتها، وقواعد التركيب، والمحتوي اللغوي ، والاستخدام اللغوي.</p> <p>خ ص 6 (2:أ:18) يعرف أهمية التطور اللغوي على تعلم واكتساب مهارة القراءة.</p> <p>LD3K2 تأثير الوعي بالأصوات الكلامية على مهارات القراءة للأفراد ذوي صعوبات التعلم</p> <p>LD6K1 التطور اللغوي الطبيعي وكيف يختلف هذا بالنسبة للأفراد ذوي صعوبات التعلم</p> <p>LD6K2 تأثير التطور اللغوي والإدراك السمعي على التعلم الأكاديمي وغير الأكاديمي للأفراد ذوي صعوبات التعلم</p> <p>توجهات مهنية:</p> <p>خ ص 2 (2:ج:9) يقدر أهمية اللغة وعلاقتها بالقراءة.</p>	<p>تعرف اللغة قواعد التركيب</p> <p>- المحتوى اللغوي - - الاستخدام اللغوي -</p>
<p>اختبار تحصيلي تصنيف مجموعة من البحوث والرسائل العلمية ونقدها</p>	<p>قراءة والمحاضرة و مجموعات النقاش الزيارات الميدانية</p>	<p>الاستقصاء والبحث والتفكر في الممارسات</p>	<p>معارف:</p> <p>ك(1:أ:2) يعرف المحددات الأخلاقية لممارسة مهنة التعليم من المنظور الإسلامي.</p> <p>خ ص 1(2:أ:19) يعرف المفاهيم الأساسية في تعريف مفهوم القراءة، وأهمية تعلمها واكتسابها.</p> <p>مهارات مهنية:</p> <p>ك(1 :ب:3) يمارس التعليم أو الإشراف أو الإدارة أو الإرشاد وغيرها من الأدوار المهنية التربوية على الوجه الذي تقتضيه ، وبما هو متوقع منه ، وأعد من أجله .</p>	<p>الفصل الثانية: تعريف القراءة وأهميتها</p>

			<p>خ ص (2:ب: 17) يقد الفروق الفلسفية والنظرية في تعريف القراءة.</p> <p>ك (5:ج:1) يميل إلى إقامة علاقات اجتماعية ومهنية أساسها التفاهم والاحترام المتبادل مع أعضاء مجتمع التعلم في المدرسة والفصل والمجتمع المحيط .</p>	
<p>اختبار تحصيلي</p> <p>تحديد مشكلة ميدانية وتصميم بحث إجرائي للتغلب عليها</p>	<p>القراءة والمحاضرة</p> <p>مجموعات النقاش</p> <p>الزيارات الميدانية</p>	<p>النمو المهني</p> <p>البحث التربوي والاستقصاء</p> <p>التفكر في الممارسة</p>	<p>معارف:</p> <p>خ ص 1(2:أ:20) يعرف التطور التاريخي لمفهوم صعوبة القراءة والمصطلحات المستخدمة.</p> <p>ك(10:أ:1) يعرف مبدأ الفروق الفردية في مجالي النمو والتعلم ، وأصوله الفلسفية والنفسية ، واستراتيجيات التعامل معه في التعلم والممارسات المهنية الأخرى بما في ذلك استراتيجية الدمج.</p> <p>ك (1:ج:2) يقدر الاختلاف والتنوع ويتعامل معهما من منظور مهني</p> <p>مهارات مهنية</p> <p>ك (4:ب:1) يقف على مواطن القصور والتناقض في ممارساته المهنية ، ويسعى إلى تنويع أساليبها والتعامل مع ما يواجهها من مشكلات بهدف تحسينها لصالح تعلم التلاميذ.</p> <p>خ ص 3 (2:ب:18) يقارن صعوبات التعلم المختلفة في القراءة.</p> <p>توجهات مهنية</p> <p>خ ص 7(2:ج:10) الفروق بين التلاميذ في صعوبات التعلم في القراءة</p> <p>ك (7:ج:1) يتحرى النزاهة والموضوعية في</p>	<p>الوحدة الثالثة:</p> <p>صعوبات التعلم في القراءة.</p>

			تقييم ممارساته وممارسات زملائه والمنظمة التعليمية ، ويتعامل مع نتائج التقييم بشفافية لصالح تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية.	
			<p>معارف:</p> <p>خ ص 1(2:أ:21) يعرف العوامل المساهمة في صعوبة التعلم العصبية ونته والحسية والنفسية والتعليمية والتربوية المرتبطة بالقراءة.</p> <p>مهارات مهنية:</p> <p>ك (7: ب: 1) يقيم أداءه وأداء زملائه والمنظمة التربوية التي يعمل بها ، ويجمع ويحلل معلومات التقييم بهدف تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية .</p> <p>خ ص 2 (2: ب: 19) . يصنف صعوبات التعلم في القراءة.</p> <p>توجهات مهنية:</p> <p>ك (1: ج: 2) يقدر الاختلاف والتنوع ويتعامل معهما من منظور مهني</p> <p>خ ص 4 (2: ج: 11) يميل إلى إخضاع توجهاته وتصنيفاته إلى التقييم ويتقبل تعديلها .</p> <p>خ ص 4 (2: ج: 12) يكون اتجاهها ايجابيا نحو التلاميذ الذين لديهم صعوبات تعلم في القراءة صعوبات التعلم .</p>	<p>الوحدة الرابعة:</p> <p>العوامل المساهمة في صعوبة القراءة</p>
			<p>معارف:</p> <p>خ ص 1(2:أ:22) يعرف مفهوم الاستيعاب والعوامل المؤثرة فيه.</p> <p>مهارات مهنية:</p>	<p>الوحدة الخامسة:</p> <p>الاستيعاب وفهم المقروء</p>

ك (8: ب: 3) يقيم ممارساته ويطلب من زملائه ومن المنظمة التعليمية أن يقيموها باستمرار.

خ ص 4 (2: ب: 20) يقارن بين العوامل المؤثرة في الاستيعاب وفهم المقروء.

ك(9:ب:1) يصمم مواقف التعلم والممارسة المهنية في مجال تخصصه بما يجعل التقنيات عنصرا متكاملا مع بقية العناصر.

ك(9:ب:2) يجمع المعلومات ويحللها ، ويتواصل مع المتعلمين وأولياء الأمور والزملاء وأعضاء المجتمع المهني من خلال التقنية.

LD4S9 طبق التعليم النظامي في

تدريس مهارات فهم القراءة

واستراتيجيات المراقبة

LD4S13 درس استراتيجيات التعلم

ومهارات الدراسة للتمكن من المحتوى

الأكاديمي

LD6S1 عزز تطور المفردات

توجهات مهنية:

ك (5:ج:1) يميل إلى إقامة علاقات اجتماعية ومهنية أساسها التفاهم والاحترام المتبادل مع أعضاء مجتمع التعلم في المدرسة والفصل والمجتمع المحيط .

خ ص 8 (2: ج: 13) يقدر أهمية الاستيعاب والفهم في مجال القراءة والفروق بين التلاميذ في ذلك.

<p>اختبار تحصيلي</p> <p>تقدير الاحتياجات التدريبية لمجموعة من الممارسين والتخطيط لتلبيتها</p>	<p>القراءة والمحاضرة</p> <p>الزيارات الميدانية وإدارة المناقشات مع الممارسين في الميدان</p>	<p>النمو المهني</p> <p>التفكير في الممارسات</p> <p>مجتمع التعلم المهني</p>	<p>معارف:</p> <p>خ ص 1 (2:أ:23) يعرف محكات التعرف على صعوبات التعلم، وإجراءات التقييم والتشخيص المستخدمة في القراءة.</p> <p>مهارات مهنية:</p> <p>خ ص 4 (2 :ب :21) يجمع المعلومات بواسطة الطرق الحديثة في تقييم صعوبات التعلم في القراءة .</p> <p>توجهات مهنية:</p> <p>ك (10:ج:1) يحترم ما بين المتعلمين وأولياء الأمور وأعضاء المجتمع المهني من فروق وتتنوع في الخلفيات .</p> <p>خ ص 4 (2 :ج :14) يقدر أهمية استخدام أساليب وطرق متنوعة للتعرف على صعوبات التعلم في القراءة.</p>	<p>الوحدة السادسة:</p> <p>تقييم وتشخيص صعوبة التعلم في القراءة وطرق التعرف عليها .</p>
			<p>معارف:</p> <p>خ ص 1 (2:أ:24) يعرف الطرق العلاجية وأساليب التدريس المستخدمة في مساعدة التلاميذ على لقراءة</p> <p>مهارات مهنية:</p> <p>ك (10:ب:1) يوظف استراتيجيات التعامل مع الفروق الفردية والتنوع في التعلم وفي الممارسات المهنية الأخرى .</p> <p>خ ص 10 (2 :ب :22) يصمم ويجري مقارنات بين الطرق والأساليب المختلفة التي تستخدم في علاج صعوبات التعلم في القراءة</p>	<p>الوحدة السابعة:</p> <p>الطرق العلاجية لصعوبات التعلم في القراءة وأساليب التدريس .</p>

			<p>LD4S8 استخدم طرق القراءة الملائمة للأفراد ذوي صعوبات التعلم</p> <p>توجهات مهنية:</p> <p>ك (8:ج:3) يميل إلى إخضاع توجهاته وممارساته للتقييم والاختبار ، ويتقبل تعديلها وفقا لنتائج التقييم والاستقصاء والبحث على أسس منهجي.</p> <p>ك(9:ج:1) يقدر دمج التقنية في مواقف التعلم والممارسة المهنية ، ويتابع ويتبنى المبادرات والتجديدات المحققة لذلك الدمج.</p> <p>خ ص 7 (2 : ج : 15) يقدر أهمية طرق واستراتيجيات التدريس وفعاليتها مع الطلاب ذوي صعوبات التعلم..</p>	
			<p>معارف:</p> <p>خ ص 1(2:أ:25)يعرف مفهوم الكتابة ومكوناتها</p> <p>خ ص 1(2:أ:26) يعرف العوامل المساهمة في الصعوبات الخاصة بالكتابة (الخط، الإملاء، التعبير الكتابي) وتقييمها وطرق علاجها.</p> <p>مهارات مهنية:</p> <p>خ ص 3 (2 : ب : 23) يجمع المعلومات ويحللها عن صعوبات التعلم في الكتابة.</p> <p>LD6S3 علم طرق واستراتيجيات لإنتاج مادة تعبير كتابي مقروءة وواضحة</p> <p>توجهات مهنية:</p>	<p>الوحدة ثامنة:</p> <p>الصعوبات الخاصة بالكتابة</p>

			ك (8:ج:2) يتقبل النقد الملاحظات التي يبديها الزملاء وأعضاء المجتمع المهني حول توجهاته وممارساته المهنية ويقدره . خ ص 8 (2 ج :16) يقدر احتياجات الطلاب ذوي صعوبات التعلم الاكاديمية .
--	--	--	---

5 - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي			
رقم	طبيعة مهمة التقييم	الأسبوع المستحق	%
1	اختبارات تحصيلية	الأسبوع السابع	25
2	مشاركة	خلال الأسبوع	5
3	تقرير	خلال الأسبوع	10
4	اختبار نهائي	نهاية الفصل	60

د الدعم المقدم للطلبة

<p>الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):</p> <p>- ساعتان مكتبيتان أسبوعيا .</p> <p>- التواصل عبر البريد الالكتروني.</p>
--

ه مصادر التعلم

1 - الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:

- 1 الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:
1. الحسن، هشام.. (2007). طرق تعليم الأطفال القراءة و الكتابة. دار الثقافة، عمان.
 2. عورتاني، سناء ، السرطاوي ، عبدالعزيز ، الغزو، عماد (2007) صعوبات القراءة . دار الفكر ، عمان.
 3. السرطاوي ، عبدالعزيز ، الغزو ، عماد ، العورتاني، سناء (2007). تشخيص صعوبات القراءة وعلاجها . دار الفكر ، عمان.
 4. السرطاوي ، زيدان ، والسرطاوي ، عبدالعزيز (2001) . مدخل إلى صعوبات التعلم ، أكاديمية التربية الخاصة ، الرياض.
 5. السرطاوي ، زيدان ، والسرطاوي ، عبدالعزيز (1988)، صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية ، الصفحات الذهبية ، الرياض.
 6. مرسى ، محمد منير ، وأبو العزائم ، إسماعيل (1984) . الضعف في القراءة . دار عالم الكتب.
 1. مرسى، محمد و أبو العزائم، إسماعيل: الضعف في القراءة. دار الانجلو المصرية، القاهرة.
- .7

2 - المراجع الأساسية:

1. Journal of educational Psychology 86(30 (1994) pages 350 –359.
2. Graham , S. ; Harris , K B. " Cognitive Strategy Instruction in Writing Language for Learning Disabled Students" . Educational Alternatives for Students with Disabilities (1992) : Pages 91 –115. Vogel , S. (Ed).
3. Lysynchuk , L M .; ; Pressley , M. : Vye , N . J. " Reciprocal Teaching Improves Standardized Reading –

**Comprehension Performance in Poor Comprehenders".
The Elementary School Journal 95(5)(1990):Pages
469-484.**

- 4. O, Connor , R. E. ; Notari- Syverson, A ; Valasy , PE "
Ladders to Literacy: The Effects of Teacher – Led
Phonological Activities for Kindergarten Children with
and without Disabilites" . Exceptional Children
63(1)(1996) : Pages117-130.**

مجلة جامعة الملك سعود

مجلة أكاديمية التربية الخاصة

مجلة الدراسات النفسية و البحوث التربوية

British Journal Of Special Education

American Journal Of Mental Retardation

Down Syndrome Research And Practice

British Journal Of Learning Disabilities

Australian Journal Of Special education

3 – الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة
بذلك):

2 الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية ، التقارير... الخ) (يرفق
قائمة بذلك):

- 5. Castle, J M . : Raich , J . : Nicholson, t. "Getting Off
to a Better Start in Reading and Spelling : The Effects
of Phonemic Awareness Instruction Within a whole
Language Program" . Journal of educational
Psychology 86(30 (1994) pages 350 -359.**

6. Graham , S. ; Harris , K B. " Cognitive Strategy

Instruction in Writing Language for Learning Disabled Students" . Educational Alternatives for Students with Disabilities (1992) : Pages 91 –115. Vogel , S. (Ed).

7. Lysynchuk , L M .; ; Pressley , M. : Vye , N . J. " Reciprocal Teaching Improves Standardized Reading – Comprehension Performance in Poor Comprehenders".

The Elementary School Journal 95(5)(1990):Pages 469–484.

8. O, Connor , R. E. ; Notari– Syverson, A ; Valasy , PE " Ladders to Literacy: The Effects of Teacher – Led Phonological Activities for Kindergarten Children with and without Disabilities" . Exceptional Children 63(1)(1996) : Pages117–130.

مجلة جامعة الملك سعود

مجلة أكاديمية التربية الخاصة

مجلة الدراسات النفسية و البحوث التربوية

British Journal Of Special Education

American Journal Of Mental Retardation

Down Syndrome Research And Practice

British Journal Of Learning Disabilities

Australian Journal Of Special education

4 – المواد الإلكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

مواقع الويب على الإنترنت التي ذات العلاقة بمواضيع المقرر.

<http://ericec.org><http://ideapractices.org><http://funderstanding.com/index.htm>

5 – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

أجهزة إعلام متعددة مرتبطة بالكتاب الدراسي ومواقع الويب ذات العلاقة.

و - التجهيزات والمرافق والمستلزمات

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

1 - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

2 - أجهزة الكمبيوتر:

3 - موارد أخرى (حددها - مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

ز - تقييم المقرر وتحسينه

1 - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

- تقييم المقرر من قبل الطلاب..

- اجتماعات لطلاب الكلية.

2 - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ

أو عن طريق القسم:

- التقارير التي يعدها أعضاء هيئة التدريس عن المقرر.

- عمليات المراجعة الدورية للبرنامج ومقرراته مقارنة بالمعايير المرجعية.

3 - عمليات تحسين التعليم:

- الاستفادة من استطلاع رأي الطلبة حول أداء أستاذ المقرر والتسهيلات الإدارية والتقنية في تحديد نقاط القوة ونقاط الضعف في عمليات التعليم ، وكذلك برامج التنمية المهنية التي تتيحها الجامعة والكلية حول تحسين مهارات التدريس

4 - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى).

- يطلع الطلبة على نتائج تقويمهم ، ويحق لهم مناقشتها مع أستاذ المقرر أو التماس إعادة النظر فيها لدى رئيس القسم العلمي

5 - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- ضرورة خروج الطالبات إلى الميدان لاطلاع على نماذج من مشكلات القراءة والكتابة والإملاء للاطلاع عن كثب. كذلك تدريب الطالبات على البحث عن أنواع المشكلات لذوي صعوبات التعلم في القراءة والكتابة.

- تشكيل لجنة فرعية للمقرر منبثقة عن لجنة البرنامج

- إعداد تقارير تدريس المقرر بعد نهاية الفصل الذي يتم فيه تدريسه تتضمن:

تحليل نتائج تقويم الطلبة ، والصعوبات التي واجهت التدريس

- تطبيق استطلاع رأي الطلبة في كل من المقرر وأداء أستاذ المقرر

والتسهيلات الإدارية والتقنية المتاحة

- مراجعة المقرر ضمن المراجعة الدورية للبرنامج مقارنة بالمعايير المرجعية ومواصفات الخريجين
- إعداد الخطط الإجرائية للتحسين والعمل على تنفيذها وحشد التأييد لها