

المملكة العربية السعودية
المجلس الأعلى للتعليم

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

الفصل الدراسي الأول 1430 - 1431هـ

توصيف المقرر

406 خاص

طرق تدريس التلاميذ المضطربين سلوكياً وانفعالياً

المستوى السابع

المؤسسة التعليمية: جامعة الملك سعود

الكلية/ القسم : كلية التربية - قسم التربية الخاصة

أ التعريف بالمقرر

1 – اسم المقرر و رقمه: طرق تدريس التلاميذ المضطربين سلوكياً وانفعالياً (406 خاص)

2 – الساعات المعتمدة: 3 ساعات

3 – البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: مسار الاضطرابات السلوكية والتوحد

4 – اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر: د إبراهيم الحنو

5 – المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: المستوى الخامس

6 – المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت): إدارة وضبط السلوك (306 خاص)؛

الاضطرابات السلوكية والتوحد في ضوء النظريات (266 خاص)

7 – المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت): 356 خاص + 407 خاص

8 – مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: كلية التربية

(الدرعية) للبنين

مركز الدراسات الجامعية (عليشة) للبنات

ب أهداف المقرر

يهدف المقرر لتزويد الطلبة يهدف هذا المقرر إلى توعية الطلاب بالغاية من تربية الأطفال ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية. سوف يتدرب الطلاب في هذا المقرر على خطوات الكشف والتعرف على التلاميذ ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية، وتحديد جوانب القوة والضعف لدى التلاميذ، وإعداد وتنفيذ الخطة التربوية الفردية. سوف يتم تزويد الطلاب في هذا المقرر بالمهارات اللازمة لتعامل مع الأفراد ذوي الاضطرابات الانفعالية والسلوكية وفتيات استثارة الدافعية وتنمية التحكم بالذات لدى الأطفال المضطربين سلوكياً وانفعالياً. سوف يناقش الطلاب القضايا ذات الأهمية فيما يخص توفير البيئة المناسبة لنجاح عملية دمج الأطفال ذوي التوحد في المدارس العادية.

2 – صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر بناء على نتائج عمليات المراجعة .

وجه التطوير	الاستراتيجيات المتبعة	المؤشرات
تطوير معرفي	أبحاث واختبارات	الدرجات
تطوير مهاري	العمل مع معلمين وأخصائيين متميزين	مهارات إدارة الصف
تطوير اتجاهات	التعامل مع الطلاب وأولياء أمورهم	النقاشات والعروض المرئية

ج وصف المقرر

1 – الموضوعات		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
مدخل إلى علم التدريس والمنهج	1	3
مراحل تحديد أهلية التلاميذ ذوي الاضطرابات الانفعالية والسلوكية.	2	6
عملية التقييم والتدريس	2	6
تحليل السلوك التطبيقي في مجال الاضطرابات الانفعالية والسلوكية	2	6
التقييم الوظيفي لسلوك	2	6
استراتيجيات التدخل المعرفية السلوكية	2	6
استراتيجيات التدخل المعرفية الإدراكية	2	6
تدريس المهارات الأكاديمية	2	6

2 – بنية المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):			
المحاضرة:	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب	أخرى:
45 دقيقة	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد

3 – دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):

4 – مخرجات التعلم للمقرر (بالرجوع إلى مواصفات الخريج والمعايير المرجعية للبرنامج)

أ – المعرفة

(i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

ك(1 : أ : 1) يعرف مبادئ الإسلام وأركانه وعباداته والقيم التي يرسبها.

خ ض-ت 1(2:أ:68) يعرف أهمية طرق تدريس واستراتيجيات التدخل لتلاميذ ذوي الاضطرابات الانفعالية والسلوكية.

خ ض-ت 1(2:أ:69) يعرف خطوات تحديد أهلية التلميذ ذو الاضطرابات الانفعالية والسلوكية

ك(10:أ:1) يعرف مبدأ الفروق الفردية في مجالي النمو والتعلم ، وأصوله الفلسفية والنفسية ، واستراتيجيات التعامل معه في التعلم والممارسات المهنية الأخرى بما في ذلك استراتيجية الدمج

خ ض-ت 1(2:أ:70) يعرف مفهوم التدريس وعناصر التدريس الفعال.

خ ض-ت 2(2:أ:71) يعرف العلاقة بين عملية التقييم والتدريس.

ك (7 : أ : 1) يعرف فلسفة التقييم ومداخله وأساليبه وأدواته ، وأساليب تحليل نتائجه وتوظيفها لصالح تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية .

خ ض-ت 8 (2:أ:72) يعرف أساليب قياس وتشخيص الاضطرابات الانفعالية والسلوكية.
ك (9:أ:1) يعرف نظريات واستراتيجيات دمج التقنية في تصميم التعلم والممارسات المهنية الأخرى .

خ ض-ت 1 (2:أ:73) يعرف مفهوم التدخل.
ك (10:أ:2) يعرف مبدأ التنوع ، واستراتيجيات التعامل معه، وتطبيقاتها في مجالي التعلم والممارسات المهنية الأخرى.

خ ض-ت 2 (2:أ:74) يعرف خطوات وعناصر تحليل السلوك التطبيقي.
ك (5:أ:1) يعرف نظريات وأنماط وأساليب التواصل اللفظي وغير اللفظي ، وتأثيراتها على العلاقات الاجتماعية والمهنية في محيط الفصل والمدرسة والمجتمع المحيط .

خ ض-ت 6 (2:أ:75) يعرف خطوات وعناصر التقييم الوظيفي لسلوك.
خ ض-ت 10 (2:أ:76) يعرف مفهوم وعناصر استراتيجيات التدخل المعرفية السلوكية.
خ ض-ت 10 (2:أ:77) يوضح الأسس الفلسفية لاستراتيجيات التدخل المعرفية الإدراكية.
خ ض-ت 5 (2:أ:78) يعرف بعض الاستراتيجيات لتدريس الحساب لتلاميذ ذوي الاضطرابات الانفعالية والسلوكية .

خ ض-ت 7 (2:أ:79) يعرف بعض الاستراتيجيات لتدريس القراءة والكتابة لتلاميذ ذوي الاضطرابات الانفعالية والسلوكية.

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- المحاضرة
- المناقشة والحوار - الزيارات الميدانية
- استخدام الشبكة المعلوماتية-استخدام Power-Point
- العرض التوضيحي
- التعلم التعاوني

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- جمع البيانات
- المناقشات
- تقديم عروض، وبحوث.
- أسئلة شفوية ومناقشات جماعية.

ب - المهارات المهنية (الإدراكية)

1 - المهارات المهنية المطلوب تطويرها:

ك (1:ب:3) يمارس التعليم أو الإشراف أو الإدارة أو الإرشاد وغيرها من الأدوار المهنية التربوية على الوجه الذي تقتضيه ، وبما هو متوقع منه ، وأعد من أجله .

خ ض-ت 1 (2:ب: 54) يناقش أهمية الأساليب التدريسية الخاصة لتلاميذ ذوي الاضطرابات الانفعالية والسلوكية.

خ ض-ت 1(2:ب:55) يناقش أهمية كل خطوة من خطوات تحديد أهلية التلاميذ ذوي الاضطرابات الانفعالية والسلوكية لتلقي خدمات التربية الخاصة.

خ ض-ت 1 (2:ب:56) يصنف أنواع أدوات جمع البيانات لأغراض التقييم والتدريس.
خ ض-ت 1(2:ب:57) يشرح الكيفية التي يوظف بها بيانات التقييم في التدريس.

ك (7: ب: 1) يقيم أداءه وأداء زملائه والمنظمة التربوية التي يعمل بها ، ويجمع ويحلل معلومات التقييم بهدف تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية .

خ ض-ت 8 (2:ب:58) يشرح عملية إجراء تحليل سلوك تطبيقي.

خ ض-ت 10(2:ب:59) القدرة على إجراء تقييم وظيفي لسلوك.

ك(9:ب:1) يصمم مواقف التعلم والممارسة المهنية في مجال تخصصه بما يجعل التقنيات عنصرا متكاملًا مع بقية العناصر.

خ ض-ت 1(2:ب:60) يشرح أنواع التدخلات المعرفية السلوكية.

ك(10:ب:1) يوظف استراتيجيات التعامل مع الفروق الفردية والتنوع في التعلم وفي الممارسات المهنية الأخرى .

خ ض-ت 2 (2:ب:61) القدرة على إجراء تدخل باستخدام الاستراتيجيات المعرفية السلوكية .

خ ض-ت 6(2:ب:62) يستطيع بناء برنامج تدخل مبني على النموذج المعرفي للعلاج الاضطرابات الانفعالية والسلوكية.

خ ض-ت 10(2:ب:63) يناقش أهمية تنوع استراتيجيات التدخل لتلاميذ ذوي الاضطرابات الانفعالية والسلوكية .

خ ض-ت 8(2:ب:64) يقيم البرامج التربوية والنفسية المقدمة لتلاميذ ذوي الاضطرابات الانفعالية والسلوكية.

ك (8: ب: 3) يقيم ممارساته ويطلب من زملائه ومن المنظمة التعليمية أن يقيموها باستمرار.

2- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المهنية:

- العروض العملية Power Point باستخدام السبورة الذكية والشبكة الدولية Net
- التعلم التعاوني
- المناقشات

3- طرق تقييم المهارات المهنية المكتسبة:

- - دراسة الحالة واقعية Case Study
- - ملف الطالب (النشاط) Portfolio

ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية

1 - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:

ك (1:ج:2) يقدر الاختلاف والتنوع ويتعامل معهما من منظور مهني

خ ض- ت 1(2:ج:1) يقدر أهمية تحليل السلوك التطبيقي في برامج التربية الخاصة لتلاميذ ذوي الاضطرابات الانفعالية والسلوكية.

خ ض- ت 1(2:ج:2) يكون اتجاه إيجابي نحو استراتيجيات التدخل المبنية علمياً والمستندة على البراهين.

ك (7:ج:1) يتحرى النزاهة والموضوعية في تقييم ممارساته وممارسات زملائه والمنظمة التعليمية ، ويتعامل مع نتائج التقييم بشفافية لصالح تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية .

خ ض- ت 8(2:ج:3) يقدر إجراء التقييم المستند على الحاجات النفسية، الاجتماعية، والاكاديمية.

ك (9:ج:1) يقدر دمج التقنية في مواقف التعلم والممارسة المهنية ، ويتابع ويتبنى المبادرات والتجديدات المحققة لذلك الدمج .

خ ض- ت 1(2:ج:4) يقدر أهمية التدخلات المعرفية السلوكية لتلاميذ ذوي الاضطرابات الانفعالية والسلوكية.

خ ض- ت 2(2:ج:5) يقدر أهمية التدخلات الأكاديمية بالنسبة لتلاميذ ذوي الاضطرابات الانفعالية والسلوكية.

خ ض- ت 6(2:ج:6) يقدر أهمية تقييم فعالية استراتيجيات التدريس والتدخل المستخدمة.

ك (5:ج:1) يميل إلى إقامة علاقات اجتماعية ومهنية أساسها التفاهم والاحترام المتبادل مع أعضاء مجتمع التعلم في المدرسة والفصل والمجتمع المحيط .

ك (8:ج:2) يتقبل النقد الملاحظات التي يبديها الزملاء وأعضاء المجتمع المهني حول توجهاته وممارساته المهنية ويقدره .

خ ض- ت 5(2:ج:7) يقدر أهمية تعاون الأسرة في برامج التربية الخاصة لتلاميذ ذوي الاضطرابات الانفعالية والسلوكية.

2 - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- التعلم التعاوني

- تدريس الرفاق Peer Tutoring

3 - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:

- التقييم الذاتي
- مناقشة العمل المسند إليه داخل مجموعة العمل
- النقد الموضوعي لأعمال الطلاب

د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العديدية):

- لا يوجد

1 - وصف المهارات العديدية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

- لا يوجد - لا تنطبق على المقرر
- اعتقد من المهم التركيز على هذا الجانب

2 - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- لا يوجد - لا تنطبق على المقرر

3 - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العديدية):

لا يوجد - لا تنطبق على المقرر

هـ) المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

1 - وصف للمهارات الحركية المطلوب تطويرها في هذا المجال:

لا يوجد - لا تنطبق على المقرر

2 - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:

لا يوجد - لا تنطبق على المقرر

3 - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:

لا يوجد - لا تنطبق على المقرر

جدول يوضح مخرجات التعلم وعناصر الإطار المفاهيمي التي تحققها وحدات المقرر
وأساليب تدريسها وتقويمها

عنوان الوحدة	مخرجات التعلم التي تحققها الوحدة	عناصر	أساليب التعليم	أساليب تقييم
--------------	----------------------------------	-------	----------------	--------------

الاداء في الوحدة	المتبعة في الوحدة	الإطار المفاهيمي التي تحققها الوحدة		التدريسية
جمع البيانات, والمناقشات واختبار تحصيلي	المحاضرة, المناقشة, العرض, التوضيحي, التعلم, التعاوني وتدريب الرفاق	الإعداد على أسس معرفية والتمكن من التخصص دمج التقنيات وتوظيفها	<p>معارف: ك(1 : أ : 1) يعرف مبادئ الإسلام وأركانه وعباداته والقيم التي يرسيتها.</p> <p>خ ض-ت 1(2:أ:68) يعرف أهمية طرق تدريس واستراتيجيات التدخل لتلاميذ ذوي الاضطرابات الانفعالية والسلوكية.</p> <p>خ ض-ت 1(2:أ:69) يعرف خطوات تحديد أهلية التلميذ ذو الاضطرابات الانفعالية والسلوكية.</p> <p>المهارات المهنية: ك (1 : ب : 3) يمارس التعليم أو الإشراف أو الإدارة أو الإرشاد وغيرها من الأدوار المهنية التربوية على الوجه الذي تقتضيه ، وبما هو متوقع منه ، وأعد من أجله .</p> <p>خ ض-ت 1 (2:ب : 54) يناقش أهمية الأساليب التدريسية الخاصة لتلاميذ ذوي الاضطرابات الانفعالية والسلوكية.</p> <p>خ ض-ت 1(2:ب:55) يناقش أهمية كل خطوة من خطوات تحديد أهلية التلاميذ ذوي الاضطرابات الانفعالية والسلوكية لتلقي خدمات التربية الخاصة.</p> <p>توجهات مهنية:</p>	مدخل إلى علم التدريس والمنهج

			<p>ك (1:ج:2) يقدر الاختلاف والتنوع ويتعامل معهما من منظور مهني</p> <p>خ ض- ت 1(2:ج:1) يقدر أهمية تحليل السلوك التطبيقي في برامج التربية الخاصة لتلاميذ ذوي الاضطرابات الانفعالية والسلوكية.</p>	
<p>جمع البيانات والمناقشات واختبار تحصيلي</p>	<p>المحاضرة، المناقشة، العرض، التوضيحي، التعلم، التعاوني</p>	<p>إعداد على أسس معرفية</p>	<p>معارف: خ ض- ت(2:أ:70) يعرف مفهوم التدريس وعناصر التدريس الفعال.</p> <p>خ ض- ت 2(2:أ:71) يعرف العلاقة بين عملية التقييم والتدريس.</p> <p>المهارات المهنية:</p> <p>خ ض- ت 1(2:ب:56) يصنف أنواع أدوات جمع البيانات لأغراض التقييم والتدريس.</p> <p>خ ض- ت 1(2:ب:57) يشرح الكيفية التي يوظف بها بيانات التقييم في التدريس.</p> <p>توجهات مهنية:</p> <p>خ ض- ت 1(2:ج:2) يكون اتجاه إيجابي نحو استراتيجيات التدخل المبنيّة علمياً والمستندة على البراهين.</p>	<p>مراحل تحديد أهلية التلاميذ ذوي الاضطرابات الانفعالية والسلوكية.</p>
<p>جمع البيانات والمناقشات، التقييم</p>	<p>المحاضرة، المناقشة، العرض، التوضيحي</p>	<p>الإعداد على أسس معرفية والتمكن من</p>	<p>معارف: ك(10:أ:1) يعرف مبدأ الفروق الفردية في مجالي النمو والتعلم، وأصوله الفلسفية والنفسية،</p>	<p>عملية التقييم والتدريس</p>

الذاتي	التعلم، التعاوني تدريس الرفاق	التخصص	<p>واستراتيجيات التعامل معه في التعلم والممارسات المهنية الأخرى بما في ذلك إستراتيجية الدمج</p> <p>ك (7: أ: 1) يعرف فلسفة التقييم ومدخله وأساليبه وأدواته ، وأساليب تحليل نتائجه وتوظيفها لصالح تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية .</p> <p>خ ض-ت 8(2:أ:72) يعرف أساليب قياس وتشخيص الاضطرابات الانفعالية والسلوكية.</p> <p>المهارات المهنية:</p> <p>ك (7: ب: 1) يقيم أداءه وأداء زملائه والمنظمة التربوية التي يعمل بها ، ويجمع ويحلل معلومات التقييم بهدف تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية .</p> <p>خ ض-ت 8 (2:ب:58) يشرح عملية إجراء تحليل سلوك تطبيقي.</p> <p>خ ض-ت 10(2:ب:59) القدرة على إجراء تقييم وظيفي لسلوك.</p> <p>توجهات مهنية:</p> <p>ك (7: ج: 1) يتحرى النزاهة والموضوعية في تقييم ممارساته وممارسات زملائه والمنظمة التعليمية ، ويتعامل مع نتائج التقييم بشفافية لصالح تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية .</p> <p>خ ض-ت 8(2:ج:3) يقدر إجراء التقييم المستند على الحاجات النفسية، الاجتماعية، والأكاديمية.</p>
--------	--	--------	---

<p>جمع البيانات والمناقشات</p>	<p>المحاضرة، المناقشة، العرض، التوضيحي</p>	<p>الإعداد على أسس معرفية</p> <p>دمج التقنيات وتوظيفها</p>	<p>معارف: ك(9:أ:1) يعرف نظريات واستراتيجيات دمج التقنية في تصميم التعلم والممارسات المهنية الأخرى .</p> <p>خ ض-ت 1(2:أ:73) يعرف مفهوم التدخل.</p> <p>المهارات المهنية:</p> <p>ك (9:ب:1) يصمم مواقف التعلم والممارسة المهنية في مجال تخصصه بما يجعل التقنيات عنصرا متكاملًا مع بقية العناصر.</p> <p>خ ض-ت 1(2:ب:60) يشرح أنواع التدخلات المعرفية السلوكية.</p> <p>توجهات مهنية:</p> <p>ك(9:ج:1) يقدر دمج التقنية في مواقف التعلم والممارسة المهنية، ويتابع ويتبنى المبادرات والتجديدات المحققة لذلك الدمج .</p> <p>خ ض-ت 1(2:ج:4) يقدر أهمية التدخلات المعرفية السلوكية لتلاميذ ذوي الاضطرابات الانفعالية والسلوكية.</p>	<p>تحليل السلوك التطبيقي في مجال الاضطرابات الانفعالية والسلوكية</p>
<p>جمع البيانات، المناقشات، التقييم الذاتي</p>	<p>المحاضرة، المناقشة، العرض، التوضيحي، التعلم، التعاوني، وتدریس الرفاق</p>	<p>الإعداد على أسس معرفية والتمكن من التخصص</p>	<p>معارف: ك(10:أ:2) يعرف مبدأ التنوع، واستراتيجيات التعامل معه، وتطبيقاتها في مجالي التعلم والممارسات المهنية الأخرى.</p> <p>خ ض-ت 2(2:أ:74) يعرف خطوات وعناصر تحليل السلوك التطبيقي.</p> <p>مهارات مهنية:</p> <p>ك(10:ب:1) يوظف استراتيجيات التعامل مع الفروق الفردية والتنوع في التعلم وفي</p>	<p>التقييم الوظيفي لسلوك</p>

			<p>الممارسات المهنية الأخرى . خ ض-ت 2 (2:ب:61) القدرة على إجراء تدخل باستخدام الاستراتيجيات المعرفية السلوكية .</p> <p>توجهات مهنية: خ ض-ت 2 (2:ج:5) يقدر أهمية التدخلات الأكاديمية بالنسبة لتلاميذ ذوي الاضطرابات الانفعالية والسلوكية.</p>	
<p>اختبار تحصيلي جمع البيانات والمناقشات والتقييم الذاتي</p>	<p>المحاضرة, المناقشة العرض التوضيحي التعلم التعاوني</p>	<p>الإعداد على أسس معرفية والتمكن من التخصص</p>	<p>معارف: ك (5:أ:1) يعرف نظريات وأنماط وأساليب التواصل اللفظي وغير اللفظي ، وتأثيراتها على العلاقات الاجتماعية والمهنية في محيط الفصل والمدرسة والمجتمع المحيط</p> <p>خ ض-ت 6 (2:أ:75) يعرف خطوات وعناصر التقييم الوظيفي لسلوك.</p> <p>المهارات المهنية: خ ض-ت 6 (2:ب:62) يستطيع بناء برنامج تدخل مبني على النموذج المعرفي للعلاج الاضطرابات الانفعالية والسلوكية.</p> <p>توجهات مهنية: خ ض-ت 6 (2:ج:6) يقدر أهمية تقييم فعالية استراتيجيات التدريس والتدخل المستخدمة.</p>	<p>استراتيجيات التدخل المعرفية السلوكية</p>
<p>اختبار تحصيلي جمع البيانات</p>	<p>المحاضرة, المناقشة العرض التوضيحي</p>	<p>الإعداد على أسس معرفية والتمكن من</p>	<p>معارف: خ ض-ت 10 (2:أ:76) يعرف مفهوم وعناصر استراتيجيات</p>	<p>استراتيجيات التدخل المعرفية الإدراكية</p>

<p>والمناقشات والتقييم الذاتي</p>	<p>التعلم التعاوني</p>	<p>التخصص</p>	<p>التدخل المعرفية السلوكية. خ ض-ت10 (2:أ:77) يوضح الأسس الفلسفية لاستراتيجيات التدخل المعرفية الإدراكية. المهارات المهنية: خ ض-ت10(2:ب:63) يناقش أهمية تنوع استراتيجيات التدخل لتلاميذ ذوي الاضطرابات الانفعالية والسلوكية . خ ض-ت 8(2:ب:64) يقيم البرامج التربوية والنفسية المقدمة لتلاميذ ذوي الاضطرابات الانفعالية والسلوكية. توجهات مهنية: ك (5: ج :1) يميل إلى إقامة علاقة ومهنية أساسها التفاهم والاحترام المتبادل مع أعضاء مجتمع التعلم في المدرسة والفصل والمجتمع المحيط .</p>	
<p>دراسة الحالة جمع البيانات والمناقشات</p>	<p>المحاضرة، المناقشة العرض التوضيحي التعلم التعاوني</p>	<p>الإعداد على أسس معرفية والتمكن من التخصص</p> <p>دمج التقنيات وتوظيفها</p>	<p>معارف: خ ض-ت 5(2:أ:78) يعرف بعض الاستراتيجيات لتدريس الحساب لتلاميذ ذوي الاضطرابات الانفعالية والسلوكية . خ ض-ت 7 (2:أ:79) يعرف بعض الاستراتيجيات لتدريس القراءة والكتابة لتلاميذ ذوي الاضطرابات الانفعالية والسلوكية. المهارات المهنية ك (8: ب :3) يقيم ممارساته ويطلب من زملائه ومن المنظمة التعليمية أن يقيموها باستمرار. توجهات مهنية:</p>	<p>تدريس المهارات الأكاديمية</p>

			<p>ك (8:ج:2) يتقبل النقد الملاحظات التي يبديها الزملاء وأعضاء المجتمع المهني حول توجهاته وممارساته المهنية ويقدره .</p> <p>خ ض-ت 5(2:ج:7) يقدر أهمية تعاون الأسرة في برامج التربية الخاصة لتلاميذ ذوي الاضطرابات الانفعالية والسلوكية.</p>
--	--	--	---

5- تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي			
رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
1	الاختبار الأول	الرابع	10%
2	الاختبار الثاني	الثامن	10%
3	زيارات ميدانية	كل أسبوع	9%
4	الحضور والأسئلة التفاعلية	كل أسبوع	11%
5	عرض محاضرة ومناقشتها باستخدام باوربوينت	كل أسبوع	10%
6	الاختبار النهائي	الخامس عشر	50%

<p>د (الدعم المقدم للطلبة الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):</p> <p>الساعات المكتبية وعددها (8)ساعات أسبوعيا</p>
--

هـ (مصادر التعلم

1 - الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:
- الخطيب، جما، الحديدي، منى. (2003) مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة .
الشارقة: مطبعة المعارف
- مقالات وأبحاث علمية حديثة ذات علاقة بالمقرر (إعداد/ أستاذ المادة)

2 - المراجع الأساسية:
- تدريس التلاميذ ذوي الاضطرابات السلوكية (2008). ترجمة عادل عبدالله محمد
- الشخص، عبدالعزيز والسرطاوي، زيدان (1999). تربية الاطفال والمراهقين
المضطربين سلوكياً وانفعالياً (مترجم). العين، الامارات العربية المتحدة، دار الكتاب الجامعي.

3 - الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

4 - المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:
مكتبة المصطفى الالكترونية
منتدى أطفال الخليج

5 - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

و (المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

1 - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):
فصل دراسي يتسع لـ 30 طالب على الاكثر يتوفر بها الاجهزة (الكمبيوتر - داتا شو - جهاز عرض علوي او فر هيد بروجكتور).

2 – أجهزة الكمبيوتر:

3 – موارد أخرى (حدها – مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

ز (تقييم المقرر وعمليات التحسين:

- 1 – استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:
- توزيع استبيانات على الطلاب لتقييم المقرر وأستاذ المقرر.
- التغذية الراجعة.
- الوجبات الأسبوعية.
- مجسات التعلم السريعة.

2 – الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- المراجعة الداخلية الدورية للمقرر (لجنة التطوير الأكاديمي بالقسم)
- التقويم الذاتي للبرنامج
- المراجعة الخارجية

3 – عمليات تحسين التعليم:

- الأخذ بتوجيهات لجنة التطوير الأكاديمي بالقسم حول تدريس المقرر.
- الأخذ بتوجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء على الملاحظات الخاصة.

4 – عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

5 – صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري من قبل لجنة التطوير الأكاديمي
بالتقسيم.
- تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبته للتطورات المستجدة في
المجال.