

المملكة العربية السعودية
المجلس الأعلى للتعليم

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
توصيف المقرر

٥٠٥ نهج تقويم المنهج

د. أحمد البدور

الفصل الأول

العام الدراسي ١٤٣٣/١٤٣٤ هـ

المؤسسة التعليمية: جامعة الملك سعود

المؤسسة التعليمية جامعة الملك سعود
الكلية/ القسم التربية/ المناهج وطرق التدريس

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

- ١ - اسم المقرر ورقمه: **تقويم المنهج (٥٠٥ نهج)**
- ٢ - الساعات المعتمدة: **٢ ساعتان**
- ٣ - البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: **مسار المناهج العامة**
- ٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: **د. أحمد البدير**
- ٥ - المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: **المستوى الثالث**
- ٦ - المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت) **لا يوجد**
- ٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت) **لا يوجد**
- ٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية
- للدارسين: **مقر كلية التربية بجامعة الملك سعود - الدرعية**

ب أهداف المقرر

- ١ - الوصف المختصر للمقرر:
- ١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

١. ادراك مفهوم تقويم المنهج
٢. التعرف على أهداف تقويم المنهج
٣. التعرف على جوانب تقويم المنهج
٤. التعرف على أسس تقويم المنهج وأساليبه
٥. التعرف على نماذج في تقويم المنهج
٦. القيام بتطبيقات عملية وميدانية في تقويم المنهج

- صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر
**الحرص على مشاركة الطالب وفاعليته وربط مايدرسه بالميدان التعليمي وممارسته من خلال
التطبيق العملي في المدارس وكتابة التقارير كنتيجة لتلك الخبرات.**

٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر بناء على نتائج عمليات المراجعة .

وجه التطوير	الاستراتيجيات المتبعة	المؤشرات

وصف المقرر:

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
عدد الأسابيع	ساعات الاتصال	
٤	٨	الوحدة الأولى: مدخل للتقويم
		مفهوم تقويم المنهج
		أهداف تقويم المنهج
		جوانب تقويم المنهج وعناصره
٤	٨	الوحدة الثانية:- دراسة نظرية وعملية في تقويم المنهج
		أسس تقويم المنهج وعناصره
٢	٤	أساليب تقويم المنهج
٢	٤	نماذج في تقويم المنهج
٤	٨	تطبيقات عملية وميدانية

٣ - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):			
المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٦ ساعات		٢٠ عمل تعاوني، ١٥ خبرات ميدانية (الخروج للميدان وذلك لإجراء تطبيق بعض الدروس وتسجيلها ثم المشاهدة والتقويم)	

٣ - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):
٥٥ ساعة

٤ - مخرجات التعلم للمقرر (بالرجوع إلى مواصفات الخريج والمعايير المرجعية للبرنامج)
أ - المعرفة

(i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

CoE (٤:١) يفهم استراتيجيات تنمية مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات.

NBPTS (٢:٣) يوسع معلوماته التخصصية والتربوية وتعميقها في ضوء الدراسات والنظريات الحديثة.

NBPTS (٣:٢) يعرف أهمية تقويم الطلاب بشكل مستمر ومنتظم .

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- المحاضرة
- القراءات المساندة
- المناقشات الجماعية
- كتابة التقارير
- إعداد الأوراق البحثية
- القيام بالتكاليف الفردية والجماعية
- التحليل الناقد

(ii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- تقويم التكاليف وأوراق البحث والتكاليف الفردية والجماعية
- تقويم العرض والإلقاء
- تقويم المشاركة والتفاعل في النقاش والتحضير للمحاضرات من خلال عمق المناقشة والتأمل الفكري في الموضوع المطروح

ب – المهارات المهنية

١ - المهارات المهنية المطلوب تطويرها

CoE (٨:ب:٥) ينخرط مع زملائه وأعضاء المجتمع المهني في مناقشات حول المشكلات والتوجهات المهنية لكل منهم، ويتبادل معهم الآراء حول أفضل التوجهات والممارسات المهنية.

NBPTS (٣:ب:٥) يستخدم التقنيات الحديثة لجمع ومعالجة البيانات وتسهيل اكتساب المعرفة .

NBPTS (٣:ب:٧) يستخدم نتائج التقييمات المتعددة لتوجيه وتعديل عملية التدريس والبيئة الصفية وعملية التقييم

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- تكاليف النقد الذاتي للممارسات التدريسية
- مناقشة جماعية
- ممارسة البحث العلمي التربوي
- تكاليف وواجبات جماعية وفردية
- زيارات المعلمين ونقد ممارساتهم التدريسية
- المشاريع الجماعية

٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- تحليل وتقييم ونقد اجاث ومقالات ذات العلاقة.
- الخبرات الميدانية،
- اوراق العمل الفردية، والجماعية
- المناقشات الجماعية

- التامل الفكري في الممارسات التدريسية .

ج - التوجهات المهنية

١- وصف للتوجهات المهنية المطلوب تطويرها

CoE (٨:ج:٢) يتقبل النقد والملاحظات التي يبديها الزملاء وأعضاء المجتمع المهني حول توجهاته وممارساته المهنية ويقدره.

NBPTS (٣ : ج : ٤) يؤمن بأهمية استراتيجيات التدريس باعتبارها عنصرا من عناصر المنهج ودورها في تحقيق أهداف المنهج .

NBPTS (٣ : ج : ٥) يقدر أهمية إشراك المتعلمين في التعلم والتخطيط له وتقييمه .

NBPTS (٤ : ج : ١) يحرص على التأمل المستمر في مهام تدريسه لتفويجها وتطويرها بقصد تحقيق النمو المهني المستمر.

٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- إشراك الطلاب في مناقشة جماعية.

- منح الطلاب فرصة لقيادة فريق المناقشة.

- النقاشات المفتوحة أثناء المحاضرات

- العمل في مجموعات (التعلم التعاوني)

- الخبرات الميدانية

٣- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:

- تقييم الدور الذي يقوم به رئيس فريق المناقشة

- تقييم المناقشات الجماعية

- الملاحظة المباشرة

بيان مخرجات التعلم وعناصر الاطار المفاهيمي التي تحققها وحدات المساق

عنوان الوحدة وموضوعاتها	مخرجات التعلم التي تحققها الوحدة	عناصر الإطار المفاهيمي التي تحققها الوحدة	استراتيجيات التعليم	أساليب تقييم المخرجات
<p><u>الوحدة الأولى: مدخل للتقويم</u> مفهوم تقويم المنهج أهداف تقويم المنهج جوانب تقويم المنهج وعناصره</p>	<p><u>معارف</u> CoE (٤:١) يفهم استراتيجيات تنمية مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات. NBPTS (٢:٣) يوسع معلوماته التخصصية والتربوية وتعميقها في ضوء الدراسات والنظريات الحديثة. NBPTS (٣:٢) يعرف أهمية تقويم الطلاب بشكل مستمر ومنتظم .</p> <p><u>مهارات مهنية</u> CoE (٨:ب:٥) ينخرط مع زملائه وأعضاء المجتمع المهني في مناقشات حول المشكلات والتوجهات المهنية لكل منهم، ويتبادل معهم الآراء حول أفضل التوجهات والممارسات المهنية. NBPTS (٣ ب:٥) يستخدم التقنيات الحديثة لجمع ومعالجة البيانات وتسهيل اكتساب المعرفة .</p> <p><u>توجهات مهنية</u> CoE (٨:ج:٢) يتقبل النقد والملاحظات التي يبديها الزملاء وأعضاء المجتمع المهني</p>	<p>التميز الاتقان الريادة والمبادرة مواصلة التعلم المهنية</p>	<p>المحاضرة القراءات المساندة المناقشات الجماعية كتابة التقارير</p> <p>القيام بالتكاليف الفردية والجماعية الزيارات الميدانية</p>	<p>تقويم أوراق البحث والتكاليف الفردية والجماعية تقويم العرض والإلقاء تقويم المشاركة</p>

عنوان الوحدة وموضوعاتها	مخرجات التعلم التي تحققها الوحدة	عناصر الإطار المفاهيمي التي تحققها الوحدة	استراتيجيات التعليم	أساليب تقييم المخرجات
	حول توجهاته وممارساته المهنية ويقدره. NBPTS (٣ : ج : ٤) يؤمن بأهمية استراتيجيات التدريس باعتبارها عنصرا من عناصر المنهج ودورها في تحقيق أهداف المنهج			
<u>الوحدة الثانية:</u> دراسة نظرية وعملية في تقييم المنهج أسس تقييم المنهج وعناصره أساليب تقييم المنهج نماذج في تقييم المنهج تطبيقات عملية وميدانية	أ - المعرفة CoE (١:٤:٤) يفهم استراتيجيات تنمية مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات. NBPTS (٣:٢:٢) يوسع معلوماته التخصصية والتربوية وتعميقها في ضوء الدراسات والنظريات الحديثة. NBPTS (٢:٣:٢) يعرف أهمية تقييم الطلاب بشكل مستمر ومنتظم . ب - المهارات المهنية CoE (٥:٨:٥) ينخرط مع زملائه وأعضاء المجتمع المهني في مناقشات حول المشكلات والتوجهات المهنية لكل منهم، ويتبادل معهم الآراء حول أفضل التوجهات والممارسات المهنية. NBPTS (٣ ب:٥) يستخدم التقنيات الحديثة لجمع ومعالجة البيانات وتسهيل اكتساب المعرفة . NBPTS (٧:٣:٣) يستخدم نتائج التقييمات المتعددة لتوجيه وتعديل عملية التدريس	الاستقصاء والبحث النمو المهني التمكن من التخصص التفكير في الممارسة مجتمع التعلم المهني	المحاضرة القراءات المساندة المناقشات الجماعية كتابة التقارير إعداد الأوراق البحثة القيام بالتكاليف الفردية والجماعية التحليل الناقد الزيارات الميدانية	تقويم أوراق البحث والتكاليف الفردية والجماعية تقويم العرض والإلقاء تقويم المشاركة والتفاعل في النقاش

أساليب تقييم المخرجات	استراتيجيات التعليم	عناصر الإطار المفاهيمي التي تحققها الوحدة	مخرجات التعلم التي تحققها الوحدة	عنوان الوحدة وموضوعاتها
			<p>والبيئة الصفية وعملية التقييم</p> <p>ج - التوجهات المهنية</p> <p>NBPTS (٣ : ج : ٥) يقدر أهمية إشراك المتعلمين في التعلم والتخطيط له وتقويمه .</p> <p>NBPTS (٤ : ج : ١) يحرص على التأمل المستمر في مهام تدريسه لتقويمها وتطويرها</p> <p>بقصد تحقيق النمو المهني المستمر.</p>	

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	المشاركة واعداد الواجبات	٢-٣-٤-٥-٩-١٠	٢٠%
٢	قيادة المجموعة	٦-٧-٨	١٠%
٣	ورقة العمل التحليلية	١١	٣٠%
٤	البحث النهائي وعرض ملف الانجاز	١٤	٤٠%

د الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطالب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

عدد الساعات المكتتبية المخصصة خلال الفصل الدراسي ٥ ساعة أسبوعياً،

-الاتصال عن طريق الرسائل الالكترونية

-الاتصال هاتفياً

هـ مصادر التعلم

١ – الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:

١. الشبيلي، إبراهيم مهدي، تقويم الناهج باستخدام النماذج، دار المعارف، بغداد، ١٩٨٤م
٢. الوكيل ، حلمي، تطوير المنهج ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٢م.
٣. مهدي، مجيد، المناهج وتطبيقاتها التربوية، مطابع وزارة التعليم العالي، الموصل، ١٩٩٠م

٢ – المراجع الأساسية:

-

٣ – الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

-

٤ – المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

www.bsccs.org
[/www.alexander.k12.nc.us](http://www.alexander.k12.nc.us)
org/www.educase.edu/

٥ – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

أجهزة إعلام متعددة مرتبطة بالكتاب الدراسي ومواقع الويب ذات العلاقة.

و (المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

لا يوجد

٢ - أجهزة الكمبيوتر:

لا يوجد

٣ - موارد أخرى (حدها - مثلا: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

لا يوجد

ز - تقييم المقرر وتحسينه

١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

- تقييم المقرر من قبل الطالب.

- اجتماعات لطلاب الكلية.

٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

• التقارير التي يعدها أعضاء هيئة التدريس عن تدريس المقرر

• عمليات المراجعة الدورية للبرنامج ومقرراته مقارنة بالمعايير المرجعية

٣-عمليات تحسين التعليم:

الاستفادة من استطلاع رأي الطلبة حول أداء أستاذ المقرر والتسهيلات الإدارية والتقنية في تحديد نقاط القوة

ونقاط الضعف في عمليات التعليم، وكذلك برامج التنمية المهنية التي تتيحها الجامعة والكلية حول تحسين

مهارات التدريس

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

يطلع الطلبة على نتائج تقويمهم ، ويحق لهم مناقشتها مع أستاذ المقرر أو التماس إعادة النظر فيها

٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

• إعداد تقارير تدريس المقرر بعد نهاية الفصل الذي يتم فيه تدريسه تتضمن: تحليل نتائج تقويم الطلبة ،

والصعوبات التي واجهت التدريس

• تطبيق استطلاع رأي الطلبة في كل من المقرر وأداء أستاذ المقرر والتسهيلات الإدارية والتقنية المتاحة

• مراجعة المقرر ضمن المراجعة الدورية للبرنامج مقارنة بالمعايير المرجعية ومواصفات الخريجين

Program: Master of Art in curriculum and Instruction

Prepared By : Dr.Ahmad Al- bdour

Course Title: Curriculum Assessment CI 505

Course Description:

- The Course defines the concept of the curriculum and its elements and foundations and designs.
- it highlights the importance of the assessment and its relationship to the curriculum elements.
- The assessment objectives, uses and steps.
- The assessment relationship to the learning outcome.

Topics	No of Weeks	Contact hours
Unit 1 the concept of curriculum - the curriculum as a system - the curriculum and experience	3	6
Unit 2 To know the most important curriculum elements and the assessment relationship to these elements.	2	4
Unit 3 Analysing the impact of the assessment practices on the curriculum development.	2	4
Unit 4 Analysis the strength and the weakness elements in the foundations of some recent assessment models	3	6
Unit 5 Designing models for the developed curriculum through the foundations in which the curriculum assessment are built on.	3	6

Instructors:

Prof.Latifa AL-semairi, Dr. Joharah Al-Alshaikh

Course objectives (coded to the conceptual framework outcomes)

Knowledge

COE(1: a: 1) understand the great values of Islam which encourages hard work and its mastery and proficiency.

CIP (2: a: 8) defines the historical stages of the curriculum, and factors of development and renaissance, and recognize the relationship between those historical phenomena. And how they jointly contributed to the development of educational thought and education systems.

CIP (2: a: 2) defines the recent concept of the curriculum and its components.

CIP (2: a: 3) defines the assessment foundation of the curriculum and assets from al - shraiah, and know the dimensions of belief (faith), and psychological, social, and ethical, and applications in the light of professional ethics.

COE (6: A: 3) defines active learning strategies and enablers for the successful self-motivation and positive interaction within the community of learning.

CIP (2: A: 4) to know the properties of the good assessment and stages to develop the curriculum.

CIP (2: a: 11) defines a general teaching methods and its psychological foundations and learning theories associated with them.

NBPTS (1: a: 1) know the individual differences between students to adjust his teaching as appropriate for them.

NBPTS (3: A: 2) knows the importance of student continuous assessment.

NBPTS (5: A: 1) Know the importance of partnership between the school and parents and educators in various social institutions

Professional skills:

COE (2:B:3) to grow the student capability to design the effective curriculum assessment plan.

COE (10: b: 1) uses strategies to deal with individual differences and diversity in learning and other professional practices.

CIP (2: b: 2) analyzes the curriculum in the light of its foundations and its elements, processes and factors affecting it, and plans for improvement and the application of quality standards on them.

CIP (2: b: 13) practices reflective thinking skills (reflection)

CIP (2: b: 14) acquires research skills in the field of curriculum and teaching methods

NBPTS (1: b: 2) designs teaching events and educational activities to help learners to enrich their knowledge.

NBPTS(3: b: 1) The teacher uses multiple ways to achieve the learning objectives

NBPTS (3: b: 5) uses modern techniques for collecting and processing data and facilitating the acquisition of knowledge.

BPTS N (5: b: 2) masters the skills of investment sources available in the community

Professional Dispositions

CIP (2: c: 1) values the importance of the role of the curriculum in community development

CIP (2: c: 5) appreciates the efforts of international and local thinkers in the field of curriculum and teaching methods

CIP (2: c: 7) believes in the importance of mainstreaming curricula in accordance with the principles of Islamic religion and the characteristics of the Muslim community.

CIP (2: c: 10) is to cultural and social diversity of the learners and when checking the accuracy assessment.

CIP (2: c: 15) is to scientific research in the development of curricula and teaching methods and

is seen as a basis to improve professional practices and student support
NBPTS (1: c: 3) believes in the importance of diversification of teaching strategies, activities and techniques to achieve quality learning and teaching.

NBPTS (1: c: 5) accepts individual differences among learners and guide learners according to their different characteristics .

NBPTS (2: c: 1) appreciates the importance of knowledge in the field of specialization.

COE (9: c: 1) values the integration of technology in the learning and professional practice, and pursue and adopt initiatives and innovations achieved .

NBPTS (3: c: 5) appreciates the importance of the involvement of learners in learning, planning and evaluation.

Course assignments/projects/key assessments (coded to the conceptual framework outcomes and course objectives):

The title of the unit	Unity learning outputs	The elements of the conceptual framework done by the unity	The unity learning tactics	The unity performing assessment tactics
Unit 1 the concept of curriculum	COE(1:a:1) understand the great values of Islam which encourages hard work and its mastery and proficiency. CIP (2: a: 2) defines the recent concept of the curriculum and its components	research to enrich knowledge and improve practice	Discussions cooperative learning - learning peers - Brainstorming - Teaching Thinking - Research and conclusion - to solve the problems	home work Comparative tables between curriculum concepts
Unit 2 Understand the curriculum elements & its relationship with the assessment.	CIP (2: a: 3) defines the general principles of the curriculum and assets from al - shraiah, and know the dimensions of belief (faith), and psychological, social, and ethical, and applications in the light of professional ethics CIP (2: b: 2) analyzes the curriculum in the light of its curriculum assessment foundations	research to enrich knowledge and improve practice	Discussions cooperative learning - learning peers - Brainstorming - Teaching Thinking - Research and conclusion - to solve the problems	Report on one of the curriculum assessment elements.

	processes and factors affecting it, and plans for improvement and the application of quality standards on them. .			
Unit 3 Elements of Curriculum	CIP (2: b: 2) analyzes the curriculum in the light of its curriculum assessment foundations processes and factors affecting it, and plans for improvement and the application of quality standards on them. NBPTS(3: b: 1) The teacher uses multiple ways to achieve the learning objectives	The contentious professional growth	Discussions cooperative learning - learning peers - Brainstorming - Teaching Thinking - Research and conclusion - to solve the problems	Analysis curriculum in the light of the curriculum assessment foundations
Unit 4 New models and trends in Curriculum Assessment	CIP (2: A: 4) knows the types of curriculum designs and philosophical foundations, cognitive, psychological, social CIP (2: b: 14) acquires research skills in the field of curriculum and teaching methods	the ability to be specified	Discussions cooperative learning - learning peers - Brainstorming - Teaching Thinking - Research and conclusion - to solve the problems	Criticizing and comparing models.

Assessment tasks

No.	Tasks	Week deserved	%
1	Discussions		15

2	Reports, Research & Presentations		30
3	Commitment to be punctual in the attendance.		10
4	Analysis curriculum & Assessment		20
5	Design Developed Curriculum		25

Description of course delivery (e.g., lecture, class discussions, case studies) and the technology used by the instructor to deliver the course:

Discussion - cooperative learning - learning peers - Brainstorming - Teaching Thinking
- Research and conclusion - to solve the problems

Description of technology the instructor requires the students to use:

Computers or laptops

Projector

Smart board and electronic platform

Magnetic CDs for the educational programs in curriculum

Printer

Scanner

Internet service

Grading Scheme (with rubrics, when appropriate)

The title of the unit	4(90 -100)	3(80 - 89)	2(70 - 79)	1(less than 70)
Unit 1 the concept of curriculum	There is clear and convincing evidence that the student can understand the concept curriculum .	There is clear evidence that the student can understand the concept of curriculum .	There is limited evidence that the student can understand the concept of curriculum .	There is little to no evidence that the student can understand the concept of curriculum .

<p>Unit 2 Understand the curriculum elements & its relationship with the assessment.</p>	<p>There is clear and convincing evidence that the student can Analysis curriculum in the light of the curriculum elements & its relationship with the assessment</p>	<p>There is clear evidence that the student can Analysis curriculum in the light of curriculum elements & its relationship with the assessment</p>	<p>There is limited evidence that the student can Analysis curriculum in the light of the curriculum elements & its relationship with the assessment</p>	<p>There is little to evidence that student can Analysis curriculum in light of the curriculum elements & its relationship with the assessment</p>
<p>Unit 3 Elements of Curriculum</p>	<p>There is clear and convincing evidence that the student can practice Elements of Curriculum</p>	<p>There clear evidence that the student can practice Elements of Curriculum</p>	<p>There is limited evidence that the student can practice Elements of Curriculum</p>	<p>There is little to evidence that student can practice Elements of Curriculum</p>
<p>Unit 4 New models and trends in Curriculum Assessment</p>	<p>There is clear and convincing evidence that the student can design New models and trends in Curriculum Assessment</p>	<p>There is clear and convincing evidence that the student can design New models and trends in Curriculum Assessment</p>	<p>There is limited evidence that the student can design New models and trends in Curriculum Assessment</p>	<p>There is little to evidence that student can design New models and trends in Curriculum Assessment</p>