

المملكة العربية السعودية
المجلس الأعلى للتعليم

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر

٥٠١ نهج بناء وحدات المنهج

د. أحمد البدور

الفصل الأول ١٤٣٣/١٤٣٤ هـ

المؤسسة التعليمية: **جامعة الملك سعود**

الكلية/ القسم : **كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس**

أ التعريف بالمقرر

- ١ - اسم المقرر ورقمه: بناء وحدات المنهج ٥٠١ نهج
- ٢ - الساعات المعتمدة: ساعتان
- ٣ - البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: ماجستير المناهج وطرق التدريس العامة
- ٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر: **د. أحمد البدور**
- ٥ - المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: الثالث
- ٦ - المتطلبات المسبقة لهذه المقرر(إن وجدت): **٥٠٠ نهج (أسس المنهج)**
- ٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر(إن وجدت):
- ٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية

ب أهداف المقرر

١ - الوصف المختصر للمقرر:

يتناول هذا المقرر تعريف الوحدات الدراسية ولمحة تاريخية عن الوحدات الدراسية، وعلاقة الوحدات بالمنهج الدراسي.

يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطلاب المهارات العملية في بناء وحدات ذات حجم مناسب للمنهج، واختيار المحتوى وصياغته، ويتم تجريب هذه الوحدات في مدارس المرحلة التي وصفت لها.

- ٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر بناء على نتائج عمليات المراجعة .

وجه التطوير	الاستراتيجيات المتبعة	المؤشرات
توفير مراجع إلكترونية	تحديد بعض الواقع ذات	وجود عدد من المواقع

الإلكترونية لدى الطلاب تتعلق بالمقرر	العلاقة	
توفر المقرر من خلال نظام التعلم	تفعيل المقرر من خلال نظام التعلم	وضع محتوى المقرر على نظام التعلم بلاكبود

ج وصف المقرر

١ - الموضوعات		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
مقدمة وتعريف بالمقرر	١	٢
مقدمة حول أهمية بناء الوحدات الدراسية في المنهج.	٢	٤
لمحة تاريخية لنشأة الوحدات الدراسية.	٢	٤
عناصر أو مكونات الوحدة الدراسية.	٢	٤
التطبيق العملي لكيفية بناء الوحدات الدراسية من قبل الطلاب.	٤	٨
مقارنة المناهج القائمة على أساس الوحدات بالمناهج التقليدية.	٢	٢

٢ - بنية المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):			
المحاضرة:	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب	أخرى:
١٢		٢	

٣ - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع): ١٠ ساعات

٤ - مخرجات التعلم للمقرر (بالرجوع إلى مواصفات الخريج والمعايير المرجعية للبرنامج)

أ - المعرفة

(i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

معرفة مفهوم البناء
معرفة أهداف البناء ونماذجه

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

المحاضرة
القراءة
الحوار والمناقشة الجماعية

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة

طرح الأسئلة
كتابة مقالات نقدية وتأملية قصيرة
-الاختبارات التحريرية والشفوية
-العروض التقديمية
-النقاش الجماعي
تطبيق التحليل على وحدات من المنهج

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:
القدرة على تحليل القضايا المعاصرة ذات الصلة
-تحليل المناهج
بناء المنهج
نماذج البناء

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:
المقالات النقدية
الحوار والمناقشة
حلقات العصف الذهني
دراسة الحالة
التطبيق العملي

٣ - طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

طرح الأسئلة
العروض من الطلاب
كتابة الأوراق النقدية والتحليلية
تكليف الطلاب بتحليل وحدات من المنهج
تقديم أوراق نقدية للنماذج والممارسات الإشرافية

ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية

١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:
فهم الآخرين
تقبل الرأي الآخر
الحوار
النقد البناء
العمل مع الفريق
التواصل
الانصات
حسن الخلق
استشعار المسئولية (والإخلاص)
الإيجابية
مراعاة المهنية والقواعد الأخلاقية للمهنة

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:
الحوار
المناقشة
طرح الأسئلة
العمل الفريقي
التطبيق العملي
الأنشطة التأملية

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية:
العمل الفريقي من خلال المشروعات
احترام الرأي الآخر
نقد آراء الآخرين بموضوعية واحترام

د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):

١ - وصف المهارات العدديّة ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

استخدام الحاسب والبريد الإلكتروني
الاتصال الكتابي من خلال التقارير
الاستماع
إعطاء التغذية الراجعة
مهارة التقديم (الإلقاء)
مهارات استخدام الحاسب والانترنت

- ٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:
تبادل بعض الواجبات من خلال البريد الإلكتروني
-تكليف الطلاب بعمل تقارير كتابية عن موضوعات يتم تناولها في المقرر .
-المحاضرة
-التطبيق العملي
-التدرب
-العروض التقديمية

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):

استخدام الانترنت والبريد الإلكتروني
تقويم التقارير الكتابية
الملاحظة
التطبيق العملي
- تقويم أداء الطلاب من خلال اللقاء والعرض

هـ) المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:

===

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:

===

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:

**جدول يوضح مخرجات التعلم وعناصر الإطار المفاهيمي التي تحققها وحدات المقرر
وأساليب تدريسها وتقويمها**

عنوان الوحدة التدريسية	مخرجات التعلم التي تحققها الوحدة	عناصر الإطار المفاهيمي التي تحققها الوحدة	أساليب تقييم الأداء في الوحدة	أساليب التعليم المتبعة في الوحدة
مقدمة حول أهمية بناء الوحدات	(٢:أ:٤) يلم بأسس تحليل المنهج	"البحث لإثراء	الأسئلة	القراءة

<p>العروض التقديمية تصحيح الأوراق</p>	<p>النقاش كتابة الأوراق القصيرة</p>	<p>المعرفة وتحسين الممارسة "التمكن من التخصص</p> <p>النمو المهني الاستقصاء والبحث والتفكير في الممارسات</p>	<p>وتطويره، (٢:ب:٤) يكتسب مهارات البحث في مجالي المناهج وطرق التدريس</p> <p>ب. مهارات (٢:ب:١) ويكتسب المهارات اللازمة لتحليل المنهج وبنائه وتطويره</p>	<p>الدراسية في المنهج.</p>
<p>الأسئلة العروض التقديمية تصحيح الأوراق</p>	<p>القراءة النقاش كتابة الأوراق القصيرة</p>	<p>النمو المهني الاستقصاء والبحث والتفكير في الممارسات</p>	<p>(٢:أ:٤) يلم بأسس تحليل المنهج وتطويره، (٢:ب:٤) يكتسب مهارات البحث في مجالي المناهج وطرق التدريس (٢:ب:٢) يفدر أهمية طرق التدريس في نجاح المنهج</p>	<p>لمحة تاريخية لنشأة الوحدات الدراسية.</p>
<p>الأسئلة العروض التقديمية تصحيح الأوراق</p>	<p>القراءة النقاش كتابة الأوراق القصيرة</p>	<p>النمو المهني الاستقصاء والبحث والتفكير في الممارسات</p>	<p>(٢:أ:٤) يلم بأسس تحليل المنهج وتطويره، (٢:ب:٤) يكتسب مهارات البحث في مجالي المناهج وطرق التدريس</p>	<p>عناصر أو مكونات الوحدة الدراسية.</p>
<p>الأسئلة العروض التقديمية تصحيح الأوراق</p>	<p>القراءة النقاش كتابة الأوراق القصيرة</p>	<p>النمو المهني الاستقصاء والبحث والتفكير في الممارسات</p>	<p>(٢:أ:٤) يلم بأسس تحليل المنهج وتطويره، (٢:ب:٤) يكتسب مهارات البحث في مجالي المناهج وطرق التدريس</p>	<p>التطبيق العملي لكيفية بناء الوحدات الدراسية من قبل الطلاب.</p>
<p>الأسئلة العروض التقديمية تصحيح الأوراق</p>	<p>القراءة النقاش كتابة الأوراق القصيرة</p>	<p>الاستقصاء والبحث والتفكير في الممارسات</p>		<p>تطبيق عملي - تحليل وحدة</p>
<p>الأسئلة العروض التقديمية</p>	<p>القراءة النقاش التطبيق العملي</p>	<p>الاستقصاء والبحث والتفكير في الممارسات</p>	<p>ب. مهارات (٢:ب:١) ويكتسب المهارات اللازمة لتحليل المنهج وبنائه وتطويره (٢:ب:٤) يكتسب مهارات البحث في مجالي المناهج وطرق التدريس</p>	<p>مقارنة المناهج القائمة على أساس الوحدات بالمناهج التقليدية.</p>

الأسئلة العروض التقديمية	القراءة النقاش تطبيق الممارسة التأملية	النمو المهني الاستقصاء والبحث التفكر في الممارسات مجتمع المعرفة	(٢:أ: ١) يعرف المفهوم الحديث للمنهج وأسس ومكوناته، و أسس بنائه (٢:ب: ٤) يكتسب مهارات البحث في مجالي المناهج وطرق التدريس ب. مهارات (٢:ب: ١) ويكتسب المهارات اللازمة لتحليل المنهج وبنائه وتطويره (٢:ب: ٤) يكتسب
--------------------------------	--	--	---

٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم	طبيعة مهمة التقييم	الأسبوع المستحق	%
١	التقارير	١٢-٨-٤	١٠%
٢	الألقاء والعروض والمشاركة	١٢-٨-٤	١٠%
٣	الأختبار الشهري الأول	٦	١٠%
٤	الأختبار الشهري الثاني	١٠	١٠%
	الاختبار النهائي	١٥	٦٠%
	التقارير	١٢-٨-٤	١٠%

د الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):
يوضع نموذج على مكتب عضو هيئة التدريس يحدد فيه الساعات المكتبية – عدد الساعات المكتبية المخصصة خلال الفصل الدراسي لا تقل عن ٥٠% من العبء التدريسي أسبوعياً.
إطلاع الطلاب على وسائل الاتصال بأستاذ المادة (هاتف المكتب والبريد الإلكتروني).

هـ مصادر التعلم

١ – الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:

ماجد الخطايبية. بناء المنهج المدرسي. ٢٠٠٦ دار الشروق

٢ - المراجع الأساسية:

٣ - الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

٤ - المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:
مواقع الويب على الإنترنت التي ذات العلاقة بمواضيع المقرر.

<http://moe.gov.sa>
<http://gesten.org.sa>
<http://ascd.org>

٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:
أجهزة إعلام متعددة مرتبطة بالكتاب الدراسي ومواقع الويب ذات العلاقة.

و - التجهيزات والمرافق والمستلزمات

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

قاعة محاضرات تتسع لـ ٢٠ طالباً

٢ - أجهزة الكمبيوتر:

٣ - موارد أخرى (حدها - مثلاً: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

ز - تقييم المقرر وتحسينه

- ١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:
- تقييم المقرر من قبل الطالب.
- استبانات توزع على الطلاب لمعرفة آرائهم حول المقرر ومدى فاعلية أيلوب التدريس.
- تحليل نتائج الطلاب
- طلب التغذية الراجعة من الطلاب بصفة دورية

- اجتماعات لطلاب الكلية.

٢ – الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

-المراجعة الدورية للمقرر/المقررات من قبل لجنة الخطط الدراسية والجدول بالقسم
-الأساتذة الزائرين
٣ – عمليات تحسين التعليم:

-تحديث مصادر التعلم بناء على توصيات لجنة الخطط والجدول الدراسية بالقسم والمراجعة الداخلية والأساتذة الزائرين.

-تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.

-تشجيع عمليات التعلم الذاتي

-تشجيع القراءات الخارجية

-تشجيع الطلاب على التقديم واللقاء

- تشجيع الطلاب على المناقشات الجماعية

٤ – عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

مراجعة عينة من الأجابات من قبل لجنة متخصصة بالقسم
المراجعة والتصحيح الجماعي بالقسم
المراجع الخارجي لعينة من أوراق إجابات الطلاب

٥ – صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

-يتم مراجعة المقرر بشكل دوري من قبل لجنة الخطط والجدول الدراسية بالقسم لضمان مواكبته للتطورات الحديثة في التخصص.

-مقايسته معياريا benchmarking من حيث المحتوى والمستوى لمقرر آخر يقدم في برنامج مشابه.

-تحديث المصادر والمراجع الخاصة بالمقرر بشكل منتظم وفق للتطورات الحديثة في التخصص الإفادة من التقنيات الحديثة في تقديم المقرر .

-الأخذ بتوصيات نتائج المراجعات الداخلية والخارجية في تحسين وتطوير المقرر بشكل متتابع.

Kingdom of Saudi Arabia

**The National Commission for Academic Accreditation &
Assessment**

COURSE SPECIFICATION

Developing Curriculum Units CI 501

1433/1434 H

Revised 2011

Course Specification

*For Guidance on the completion of this template, please refer to of Handbook 2
Internal Quality Assurance Arrangements*

Institution King Saud University
College/Department: College of Education, Curriculum and Instruction Department

A Course Identification and General Information

1. Course title and code: Developing Curriculum Units CI 501
2. Credit hours 2 hrs.
3. Program(s) in which the course is offered. (If general elective available in many programs indicate this rather than list programs) Master of Art in General curriculum and Instruction
4. Name of faculty member responsible for the course Dr. Ahmad Al- Bdour
5. Level/year at which this course is offered Level 3, 2nd year
6. Pre-requisites for this course (if any) :
7. Co-requisites for this course (if any) N/A
8. Location if not on main campus Women campus

B Objectives

1. Summary of the main learning outcomes for students enrolled in the course.

On successfully completing the course, the student will know the concept of curriculum development, why it should be developed. The student will know the foundation and models of curriculum development and the challenges facing the process of development.

2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (eg increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field)

Improve the electronic material for the course and starting to develop the electronic version of the course through BlackBoard.

Planning to write a book in the topic.

C. Course Description (Note: General description in the form to be used for the Bulletin or Handbook should be attached)

1. TOPICS to be COVERED	No. of Weeks	Contact Hours
Introduction to the course	1	2
Importance of units development	2	4
History of Unit development	1	2
Components of instructional unit	2	4
Practice on unit development	4	8
Comparing unit curriculum to traditional curriculum	2	4

2 Course components (total contact hours per semester):

Lecture:	Tutorial:	Practical/Fieldwork /Internship:	Other:
12	0	14	

3. Additional private study/learning hours expected for students per week. (This should be an average :for the semester not a specific requirement in each week)

<p>4. Development of Learning Outcomes in Domains of Learning</p> <p>For each of the domains of learning shown below indicate:</p> <p>A brief summary of the knowledge or skill the course is intended to develop;</p> <p>A description of the teaching strategies to be used in the course to develop that knowledge or skill;</p> <p>The methods of student assessment to be used in the course to evaluate learning outcomes in the domain concerned.</p>
<p>a. Knowledge</p>
<p>(i) Description of the knowledge to be acquired</p> <p>CIP (2a1) Acquire the essential concepts in curriculum and Instruction</p> <p>CIP (2a7) Know the current trends in the field of curriculum and know its philosophical and social sources and applications and the challenges and critique it faces.</p> <p>CIP (2a9) know the principles of curriculum analysis and development.</p> <p>NBPTS (2a3) Advance his/her specialized knowledge in light of the recent studies and theories.</p> <p>NBPTS (2a4) know the principles of curriculum development, improvement , and evaluation; and know the related theories.</p> <p>NBPTS (5a1) know the importance of partnership between parents, school, and educators in the society organizations.</p>
<p>(ii) Teaching strategies to be used to develop that knowledge</p> <p>Discussion, cooperative learning. Peer tutoring, brain storming, PBL</p>
<p>(iii) Methods of assessment of knowledge acquired</p> <p>Examination, quizzes, take home assignments</p> <p>Discussion, presentations, observation</p>
<p>b. Cognitive Skills</p>
<p>(i) Cognitive skills to be developed</p> <p>CIP (2b1) analyse the factoring affecting the rise of the field of curriculum through its different development stages, using the historical methodology of research and the internal and external critique for the document and events to identify the driving factors for development and its main characteristics</p> <p>CIP (2b3) evaluate school curricula and plan for their development applying the quality standards.</p> <p>CIP (2b4) analyse the current trends in the field of curriculum, its sources, nations, and implications; and critique and refine them .</p> <p>CIP (2b6) Identify the problems related to school curricula in the field of objectives, content, teaching methods, and evaluation; and present solutions for solving them.</p> <p>CIP (2b6) compare the national curricula to the international ones in the light of curriculum development foundations and standards.</p> <p>CIP (2b13) Practice the skills of reflection.</p>

CIP (2b15) Do action research.
(ii) Teaching strategies to be used to develop these cognitive skills Discussion, cooperative learning. Peer tutoring, brain storming, PBL
(iii) Methods of assessment of students cognitive skills Examination, quizzes, take home assignments Discussion, presentations, observation
c. Interpersonal Skills and Responsibility
(i) Description of the interpersonal skills and capacity to carry responsibility to be developed COE (1c2) value differences and diversity, and deal with them professionally. CIP (2c1) feel the importance of the curriculum role in the development of society. CIP (2c7) belief in the importance of building curricula on the Islamic principles and in accordance to the characteristics of the Muslim society. CIP (2c8) belief in the importance of the continuous curriculum improvement . CIP (2c9) belief in the partnership with developed countries in the field of curriculum development in accordance with the nature of the local society and the learners' characteristics. CIP (2c10) value the learners' cultural and social differences and be accurate in their assessment. CIP (2c16) attend for the learners' participation in field studies related to curriculum and instruction. NBPTS (1c3) belief in importance of teaching strategies and activities variation in achieving educational quality. NBPTS (1c4) encourage his/her students to use different leaning strategies. NBPTS (1c5) understand learners' individual differences.
(ii) Teaching strategies to be used to develop these skills and abilities Discussion, cooperative learning. Peer tutoring, brain storming, PBL
(iii) Methods of assessment of students interpersonal skills and capacity to carry responsibility Examination, quizzes, take home assignments Discussion, presentations, observation-
d. Communication, Information Technology and Numerical Skills
(i) Description of the skills to be developed in this domain.

(ii) Teaching strategies to be used to develop these skills
(iii) Methods of assessment of students numerical and communication skills -
e. Psychomotor Skills (if applicable)
(i) Description of the psychomotor skills to be developed and the level of performance required -
(ii) Teaching strategies to be used to develop these skills -
(iii) Methods of assessment of students psychomotor skills -

5. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester			
Assessment	Assessment task (eg. essay, test, group project, examination etc.)	Week due	Proportion of Final Assessment
1	Participation and discussion	Cont.	10
2	Written assignment	7	20
3	Exam	10	40
4	Final exam		30

D. Student Support

Office hours Email Faculty websites

E Learning Resources

1. Required Text(s) ماجد الخطايبية. بناء المنهج المدرسي. ٢٠٠٦ دار الشروق
2. Essential References

3- Recommended Books and Reference Material (Journals, Reports, etc) (Attach List)
4- Electronic Materials, Web Sites etc http://moe.gov.sa http://gesten.org.sa http://ascd.org
5- Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards/regulations

F. Facilities Required

Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (ie number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.)
1. Accommodation (Lecture rooms, laboratories, etc.) Lecture room
2. Computing resources Computer Data show Internet access
3. Other resources (specify --eg. If specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list)

G Course Evaluation and Improvement Processes

1 Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching Students' work Faculty evaluation (online) Observation Students scores
2 Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Instructor or by the Department Students' feedback Course review with other faculty members Course reports Program reports The department head's annual evaluation for the instructor The department annual report
3 Processes for Improvement of Teaching Having courses in teaching skills and strategies Discussing the course issues with other instructors of the same course.

4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (eg. check marking by an independent faculty member of a sample of student work, periodic exchange and remarking of a sample of assignments with a faculty member in another institution)

Discussing the students' results

5 Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement.

Course is regularly reviewed by the programs committee

Benchmarking with similar programs

Updating references and sources

Using IT in teaching the course

Improving the course based on the recommendations of the internal and external feedback.