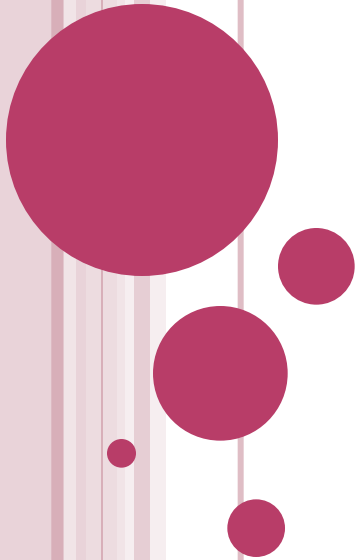


بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الخطة التدريسية الفردية

لمسار الإعاقة السمعية



القسم الأول



أولاً: جمع البيانات الأولية

أولاً عن الطالبة:

- اسم الطالبة
- تاريخ الميلاد
- مكان الميلاد
- الجنسية
- المعهد أو المدرسة الملتحق بها
- درجة الذكاء
- تاريخ آخر اختبار للذكاء
- درجة السمع: في الأذن اليمنى
- في الأذن اليسرى
- تاريخ آخر قياس للسمع
- تشخيص الحالة
- أي إعاقات أخرى مصاحبة:

ثانياً بيانات عن ولي أمر الطالبة:

- الاسم – الجنسية – العمل – مقر العمل – عنوان المنزل – هاتف المنزل
- هاتف آخر يمكن الإتصال به



ثالثاً :البيانات الصحية:

- 1-الحالة الصحية للطالبة
- 2- الحالة الصحية للوالدين
- 3- الحالة الصحية للإخوة والأخوات.
- 4- الحالة الصحية للأقارب هل لديهم أي نوع من أنواع الإعاقات

*ومن البيانات الصحية أيضاً ظروف الحمل:

- 1-الحالة الصحية للأم عند الحمل
- 2- الحالة الصحية للأم عند الولادة
- 3-الحالة الصحية للطفل عند الولادة
- 4- مكان الولادة

*تشخيص لإعاقة الطالبة:

1. سببها
2. نوع الإعاقة السمعية
3. وقت اكتشافها
4. درجة الإعاقة السمعية أو مانسميه شددت الإعاقة
5. أية معلومات أخرى ممكن إضافتها وتنفع الحالة



رابعاً: البيانات الاجتماعية:

نتحدث فيها عن الأسرة والأشخاص القريبين للحالة من أقارب مثلاً :

- عدد أفراد الأسرة من الذكور و الإناث
- ترتيب الطالبة في الأسرة هل هي الطفل الأول أم الأوسط أم الأخير على حسب ترتيبها.
- مع من تسكن الطالبة؟
- هل الوالدين على قيد الحياة؟
- ماهو مستوى التعليم للوالدين إن وجدا؟
- ماهي وظيفة كلاً من الأب والأم؟
- مانوع المكان الذي تعيش به الطالبة؟



خامساً الحالة التعليمية للطالبة:

- تاريخ الالتحاق بـ المعهد أو المدرسة
- ماهي البرامج التي التحقت بها الطالبة قبل التحاقها بالمعهد أو المدرسة: (برامج التدخل المبكر)
- العمر عند الالتحاق بالمعهد أو المدرسة
- مستواها الدراسي الذي مرت به السابق والحالي
- طريقة التواصل المفضلة لديها
- معلومات أخرى:



أعضاء فريق الخطة التربوية

الإسم	المؤهل	الدور الذي قام به	التوقيع

• تاريخ البدء في الخطة :

• التاريخ المتوقع لإنهاء الخطة التربوية الفردية:



كيف يمكن تقييم المستوى الحالي للطالبة؟

يتم ذلك عن طريق الرجوع للمعلومات المتوفرة عن الطالبة داخل المدرسة أو من خلال التواصل مع الأهل وكذلك من الملاحظة الشخصية لهذه الطالبة.

كما هو مرفق في الأمثلة التالية:

أولاً: القدرات العقلية:

ملاحظات	جيد	متوسط	ضعيف	غير قادر	القدرات العقلية
		*			التمييز
			*		الانتباه
				*	الإدراك
		*			التذكر
			*		التخيل
				*	التفكير

• قدرات عقلية ممكن إضافتها:

ثانياً: القدرات الحسية:

ملاحظات	جيد	متوسط	ضعيف	غير قادر	القدرات الحسية
				*	السمعية
	*				البصرية
	*				التآزر البصري والحركي

قدرات حسية ممكن إضافتها:



ثالثاً: مهارات الحياة اليومية:

ملاحظات	جيد	متوسط	ضعيف	غير قادر	مهارات الحياة اليومية
		*			النظافة الشخصية
		*			الأكل والشرب
	*				اللبس
	*				التحكم بالمخارج

مهارات يمكن إضافتها:



رابعاً: القدرات الجسمية والحركية:

ملاحظات	جيد	متوسط	ضعيف	غير قادر	القدرات الجسمية والحركية
				*	استخدام العضلات الصغيرة
			*		استخدام العضلات الكبيرة
				*	التناسق الحركي
				*	التآزر الحركي البصري

قدرات ممكن إضافتها :



خامساً: مهارات السلوك التكيفي:

ملاحظات	جيد	متوسط	ضعيف	غير قادر	مهارات السلوك التكيفي
		*			العناية بالنفس
		*			الاستقلالية الشخصية
	*				العلاقة مع الأقران
		*			الاتصال مع الآخرين

مهارات ممكن أضافتها أخرى:



سادسا : القدرات اللغوية:

ملاحظات	جيد	متوسط	ضعيف	غير قادر	القدرات اللغوية
					النطق والكلام
					اللغة الاستقبالية
					اللغة التعبيرية

قدرات أخرى:

.....

.....



سابعاً: المهارات الأكاديمية:

ملاحظات	جيد	متوسط	ضعيف	غير قادر	المهارات الأكاديمية
		*			القراءة
		*			الكتابة
			*		الرياضيات
			*		العلوم
		*			التربية الإسلامية
		*			الاجتماعيات
	*				مهارات التواصل

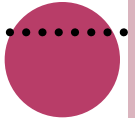
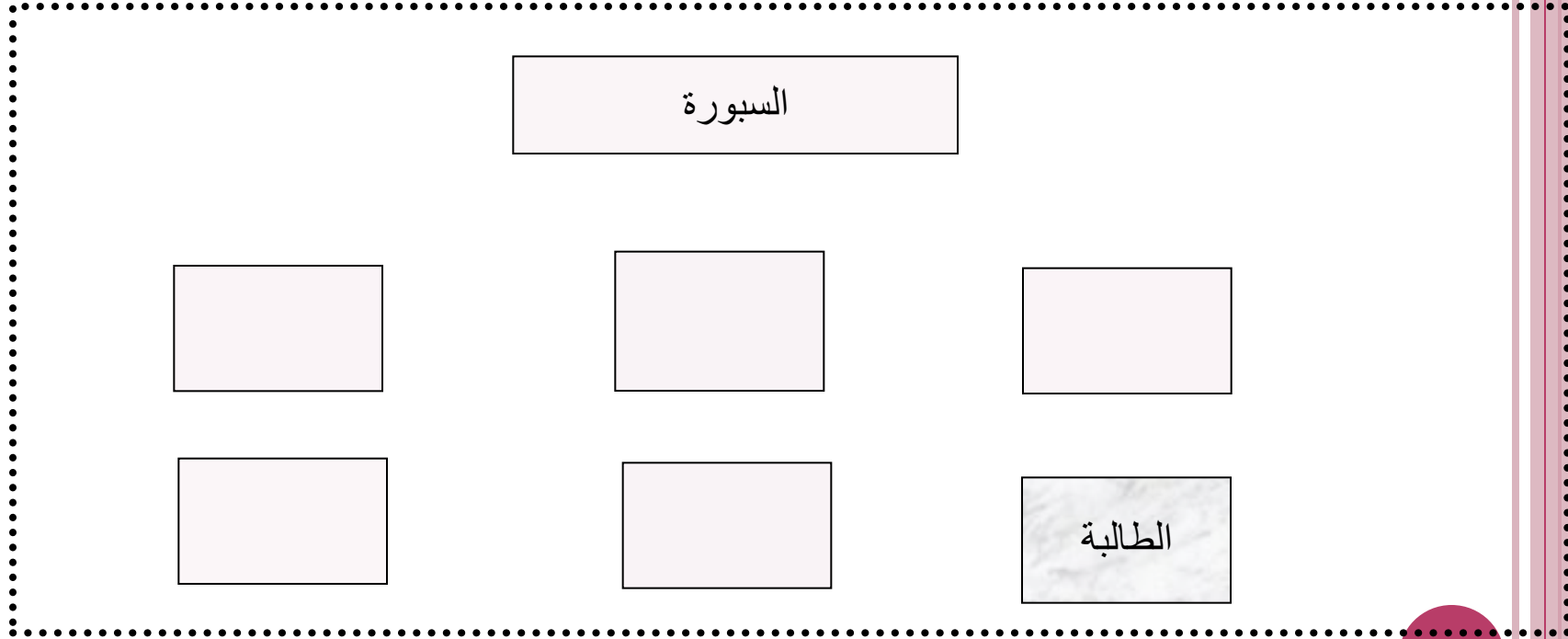
.....:مهارات أخرى:

.....



موقع الطالبة في الفصل:

موقع الطالبة في الفصل قبل تطبيق الخطة عليها



موقع الطالبة خلال تطبيق الخطة عليها

السبورة

الطالبة



أذكرى المبررات فى حالة تغيير موقع الطالبة
فى الفصل أو فى حالة عدم تغييره؟



*ماهي الإختبارات الرسمية المطبقة على الطالبة؟

*ماهي الإختبارات الغير رسمية المطبقة على الطالبة؟

*ماهي الإختبارات التي يمكن تطبيقها على الطالبة؟



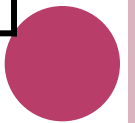
القسم الثاني



المادة المختارة :

المهارة المطلوب تحسينها بعد تطبيق الخطة:

التوقع	رأي المعلمة	تخصص المعلمة
		معلمة المادة
		أخصائية النطق
		الأخصائية النفسية
		الأخصائية الإجتماعية



الاختبار القبلي لتحديد مستوى الطالبة:

السؤال	الدرجة
الأول	
الثاني	
الثالث	
الرابع	
الخامس	
المجموع	
النسبة	

كل سؤال عليـة 10 درجات والمجموع النهائي 50 درجة

مجموع الدرجات

100×

50



وصف مستوى أداء الطالبة بعد الاختبار القبلي:

بعد إجراء الإختبار القبلي نبدأفي وصف مستوى الحالة
وذلك من خلال النتائج المستخلصة من الإختبار



نقاط القوة والضعف:

كيف نتعرف على نقاط القوة والضعف؟

1) من خلال ملاحظتي للطالبة.

2) من خلال الإطلاع على ملفات الطالبة.

*ملاحظة: لاتقل نقاط القوة والضعف المدونة عن (6) نقاط.



كيف نصيغ الهدف العام للخطة أي الهدف طويل المدى؟

بعد النتائج السابقة والإختبار القبلي نستطيع صياغة الهدف طويل المدى وكمثال اختارنا مادة الرياضيات وتحسين مهارة الجمع فيكون الهدف العام كالتالي:

مثلاً: أن تجمع الطالبة في جدول المنازل العشرية الآحاد مع الآحاد والعشرات مع العشرات والمئات مع المئات عندما يطلب منها ذلك بنسبة نجاح 90% بمعدل جلستين الى أربع جلسات أسبوعياً



بعد صياغة الهدف طويل المدى نبدأ في تحليله الى أهداف قصيرة المدى نتطرق فيها من الأسهل للأصعب مراعين التسلسل المنطقي لصياغة هذه الأهداف بحيث في النهاية تكون محصلة ومنتوية لتحقيق الهدف الأساسي من الخطة أي الهدف العام

مثال على الأهداف قصيرة المدى:

1- أن تتعرف الطالبة على عملية الجمع عندما يطلب منها ذلك بنسبة نجاح 100%

2- أن تتعرف الطالبة على جدول المنازل العشرية عندما يطلب منها ذلك بنسبة نجاح 98%

3- أن تجمع الطالبة منزلها الآحاد مع الآحاد عندما يطلب منها ذلك بنسبة نجاح 96%

الى أن تصل الى (9) هدف أو أكثر على حسب إحتياج الطالبة.



نموذج للجلسة

في البداية نضع :

(1) رقم الجلسة :

(2) تاريخ الجلسة:

(3) مدة الجلسة:

(4) مكان إقامة الجلسة: (الفصل- المصلى- غرفة طالبات التدريب- المكتبة-
المعمل – غرفة المصادر...إلخ)



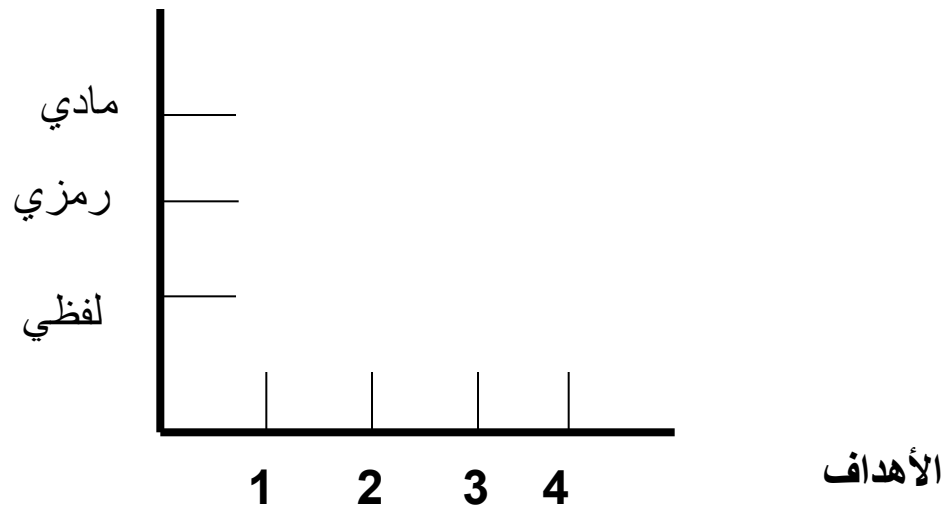
نضع بعد ذلك الهدف قصير المدى ومن ثم نحلله لأهداف سلوكية تصاغ منها الجلسة:

مثال على الأهداف السلوكية للهدف قصير المدى الأول :

- 1- أن تتعرف الطالبة على اشارة عملية الجمع عندما يطلب منها ذلك بنسبة نجاح 100%
 - 2- أن تلون الطالبة إشارة عملية الجمع عندما يطلب منها ذلك بنسبة انقان 95%
- ونراعي التسلسل المنطقي من الأسهل للأصعب.



جدول التعزيز:



التعليق على التعزيز:

وفيه أعلق على كل هدف سلوكي هل عززت الطالبة عند انجازه أم لا وماهو نوع التعزيز المقدم



جدول الاستجابات:

عدد الاستجابات أربعة استجابات للهدف السلوكي وكل استجابة لها درجتين)

نسبة تحقق الأهداف	4	3	2	1	الاستجابات
					الأهداف
$\%100=100 \times 1 = \frac{8}{8}$	2	2	2	2	1
					2
					3

بعد ذلك نستخرج نتيجة الجلسة وهي كالتالي:

مجموع نسبة تحقق الأهداف

مجموع الأهداف السلوكية في الجلسة

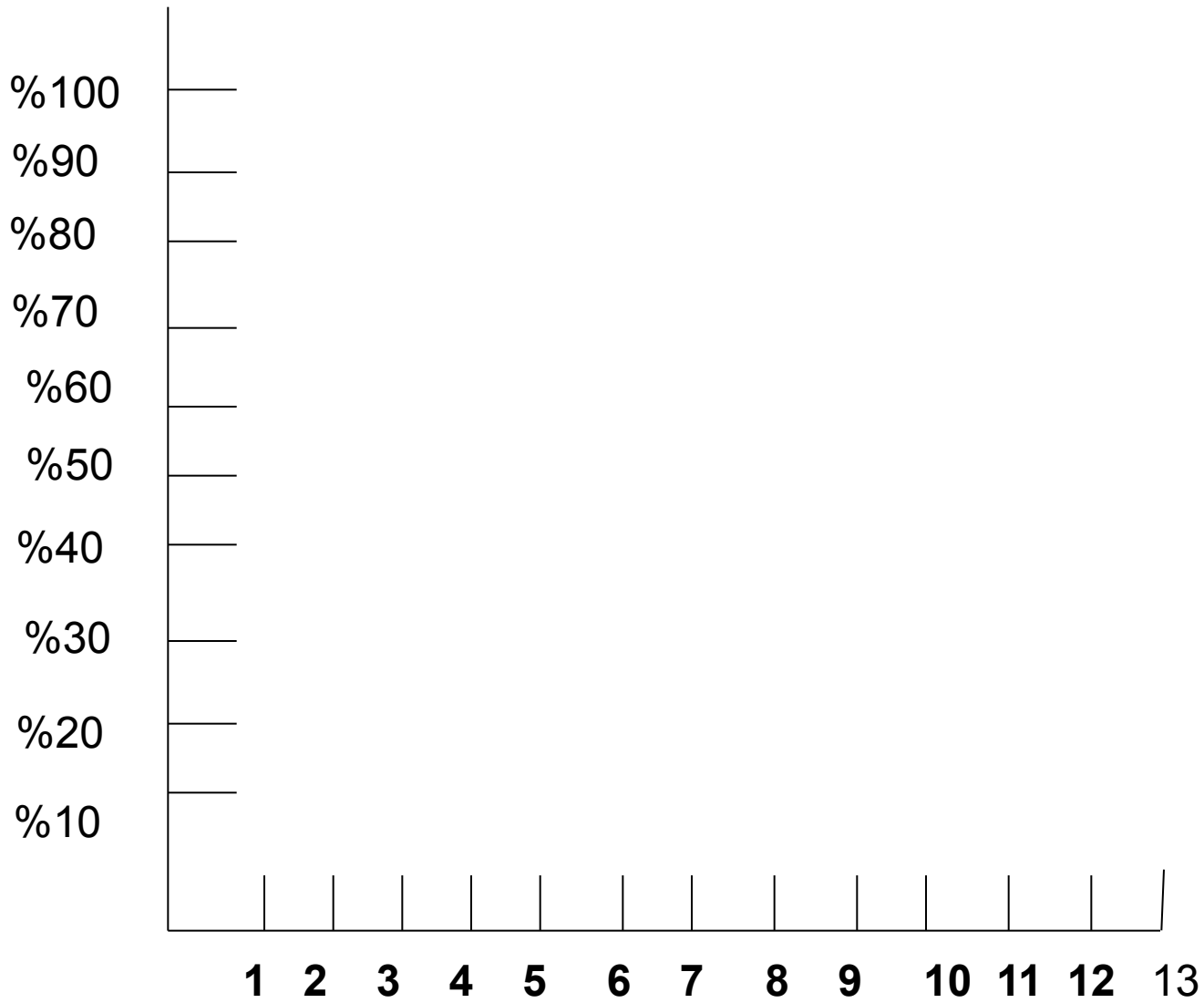


(الإختبار البعدي أو مانسميه جلسة تثبيت المهارة)

- بعد الإنتهاء من جميع الأهداف قصيرة المدى وتطبيق جلسة على كل منها تأتي في النهاية الى جلسة تثبيت المهارة وهي جلسة تتبع فيها نفس خطوات الجلسات السابقة ولكن بدون وضع جدول للإستجابة أو للتعزيز
- وهي كمثال على الإختبار النهائي للطالبة هل حققت المهارة المطلوبة أم لا
- يصاغ الإختبار على حسب عدد الجلسات أو من خلال اضمنان السؤال على هدفين من الأهداف القصيرة ودرجة الإختبار من 50 ثم أضع النسب في الرسم البياني التالي :



النسب



القسم الثالث



التوصيات:

من خلال النتائج للجلسات تبدأ الطالبة في استخلاص التوصيات للحالة مثلاً:
هل تحتاج لخطة استكمالية لمابدأته .

هل طبقت الجلسات وتم تحسين المهارة ولكن تحتاج لخطة في مهارة أخرى
هل يحتاج الأهل لتوصيات خاصة مثل الحرص على المتابعة المنزلية

التقرير النهائي:

وفيه تقرير عن جميع ماكان في الخطة سواء قسمها
الأول أو الثاني أو الثالث سواء نقاط التقدم المحققة من
الخطة أو النقاط التي لم نتمكن من تحقيقها وما معوقات
ذلك.



ملخص التقرير النهائي

ويذكر فيه النقاط التالي:

- 1- عدد مرات عدم إحصار المعينات السمعية: مبررات ذلك:
- 2- درجة استجابة الطالبة خلال الجلسات: مبررات ذلك:
- 3- ما تم تحقيقه من الخطة الفردية:
- 4- معوقات الخطة: من الأهل- المعهد أو لمدرسة



في الختام هذه خطة تدريسية مبسطة يمكن
لطالبة التدريب الميداني تطبيقها في مرحلة
التدريب وقد تكون خطة تربوية فردية إذا
استكملت وحققت الهدف المطلوب منها سواء
من طالبة تدريب أخرى أو من قبل المعهد أو
المدرسة هذا والحمد لله رب العالمين.

