

المملكة العربية السعودية  
المجلس الأعلى للتعليم

**الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي**

**توصيف المقرر  
صعوبات التعلم النمائية  
304 خاص**

المؤسسة التعليمية: جامعة الملك سعود

الكلية/ القسم : كلية التربية - قسم التربية

## أ التعريف بالمقرر

- 1 – اسم المقرر ورقمه: خاص صعوبات التعلم النمائية.
- 2 – الساعات المعتمدة: 2
- 3 – البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: برنامج صعوبات التعلم
- 4 – اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر: د/ إبراهيم أبو نيان- د / يسري عيسى - د / نورة الكثيري
- 5 – المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: الخامس لسنة الثالثة.
- 6 – المتطلبات المسبقة لهذه المقرر(إن وجدت): مقدمة في التربية الخاصة. 100 خاص
- 7 – المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر(إن وجدت): مدخل الى صعوبات التعلم 254 خاص
- 8 – مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية

## ب أهداف المقرر

### 1 – الوصف المختصر للمقرر:

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بالعلاقة بين العمليات النفسية وصعوبات التعلم النمائية، من حيث المفهوم والخصائص، والتعرف على أنواع صعوبات التعلم النمائية، ومظاهرها، وتصنيفاتها وأساليب تقييمها والأساليب العلاجية .

- 2 – صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر بناء على نتائج عمليات المراجعة .

المؤشرات	الاستراتيجيات المتبعة	وجه التطوير
تعديل خطة الدراسة بالبرنامج	عرض الاقتراح على المجالس الجامعية مشفوعا بمبررات وتصورات التنفيذ	بدريس هذا المقرر في الفصل الدراسي الخامس رابع ليمثل تطبيقا تجميعيا لمقررات البرنامج Capstone course
تضمنين توصيف المقرر نظام متكامل للممارسة الميدانية المحسنة Field improved practice تحت الإشراف المشترك من البرنامج وجهة العمل	عرض الاقتراح على لجنة الخبرات الميدانية مشفوعا بتصورات عن كيفية التنفيذ والتنسيق مع جهات العمل في التدريب والتقييم	تضمنين المقرر ممارسة ميدانية منظمة لعمليات التحسين Improvement Action research من خلال البحث الإجرائي والأنشطة التنميمة المهنية Professional development
نظام احتساب للطالب نقاط مقابل حضور جلسات سيمينار القسم (لجنة الدراسات العليا)	موافقة مجلس القسم	إلزام الطالب بحضور السيمينار العلمي للقسم بوصفه بيئة تعلم خصبة
بحوث إجرائية تعالج مشكلات حقيقية وتؤدي إلى تحسين الممارسات المهنية	الاتصال والتنسيق مع جهة العمل لتحديد مجال الممارسة الميدانية المحسنة	ربط الأبحاث بما هو قائم من مشكلات تربوية يعايشها الدارسون في مجتمعهم المحلي

## ج وصف المقرر

ساعات الاتصال	عدد الأسابيع	1 - الموضوعات
2	2	لوحة الأولى: صعوبات التعلم الخاصة بالانتباه: - تعريفه. - تصنيفاته. - مطالب الانتباه. - تقييم الانتباه, تحسين سلوك الانتباه.
2	2	الوحدة الثانية: الصعوبات التعلم الخاصة بالذاكرة : - تعريف الذاكرة. - تصنيف الذاكرة. - تقييم الذاكرة. - اقتراحات علاجية.
4	2	الوحدة الثالثة: الصعوبات الخاصة بالإدراك: - نظريات الإدراك الحركي. - تصنيفات صعوبات التمييزية. - معالجة صعوبات الإدراك.
4	2	الوحدة الرابعة: صعوبات التعلم الخاصة بالتفكير: - صعوبة تشكيل المفهوم. - أنواع مشكلات تشكيل المفهوم.

		- مراحل حل المشكلة
4	2	الوحدة الخامسة: الصعوبات الخاصة باللغة الشفهية. - تطور اللغة. - مراحل تطور اللغة. - إسهامات علم اللغة. - محتوى اللغة وشكلها واستخدامها, - وأنواعها. - الأساليب العلاجية الأنظمة العلاجية لاضطرابات اللغة الشفهية
2	2	الوحدة السادسة: العلاقة: بين العمليات النفسية وصعوبات التعلم من حيث المفهوم والخصائص.

## 2 - بنية المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة:	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب	أخرى:
ساعة اتصال أسبوعياً	لا يوجد	يوم واحد خبرة ميدانية	لا يوجد

3 - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع ( المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):

- لا يوجد

4 - مخرجات التعلم للمقرر (بالرجوع إلى مواصفات الخريج والمعايير المرجعية للبرنامج)

أ - المعرفة

(i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

أولاً: مخرجات معرفية من قائمة كلية التربية والقسم

خ ص 2 (2: أ: 27) يعرف المفاهيم الأساسية لصعوبات الانتباه وتصنيفاته, ومطالب الانتباه وأساليبه تقيمه..

ك ( 7: أ: 1) يعرف فلسفة التقييم ومداخله وأساليبه وأدواته ، وأساليب تحليل نتائجه وتوظيفها لصالح تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية .

خ ص 2 (2: أ: 28) يعرف المفاهيم الأساسية للذاكرة وتصنيفاتها وأساليبه تقيمه, والاقتراحات العلاجية.

خ ص 1 (2: أ: 29) يعرف أساليب وطرق التعرف وتشخيص الذاكرة .

خ ص 2 (2: أ: 30) يعرف المفاهيم الأساسية لصعوبات الإدراك وتصنيفاتها, ومعالجة صعوبات الإدراك.

ك ( 7: أ: 1) يعرف فلسفة التقييم ومداخله وأساليبه وأدواته ، وأساليب تحليل نتائجه وتوظيفها لصالح تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية .

خ ص 8 (2: أ: 31) يفرق بين الطرق والأساليب المختلفة التي تستخدم تشخيص الإدراك

خ ص 2 (2: أ: 32) يعرف المفاهيم الأساسية لصعوبات التفكير وتصنيفاتها, ومراحل تعلم المفهوم, وخطوات حل المشكلة.

خ ص 2 (2: أ: 33) يعرف التوجهات النظرية والتطبيقية في تقييم وعلاج صعوبات التفكير ك (10: أ: 2) يعرف مبدأ التنوع ، واستراتيجيات التعامل معه، وتطبيقاتها في مجالي التعلم والممارسات المهنية الأخرى.

ص 2 (2: أ: 34) يعرف المفاهيم الأساسية لصعوبات الخاصة باللغة الشفهية, وتطورها, ومراحل تطورها, وإسهامات العلماء, ومحتواها وشكلها. واستخدمها, وتصنيفاتها, والأساليب العلاجية لها.

خ ص 2 (2: أ: 35) يعرف طرق وأساليب علاج صعوبات اللغة الشفهية.

خ ص 2 (2: أ: 36) يعرف العلاقات النفسية بين العمليات النفسية وصعوبات التعلم النمائية من حيث المفهوم والخصائص.

خ ص 3 (2: أ: 37) يعرف التصنيفات المختلفة لمفهوم صعوبات التعلم النمائية.

ك (5: أ: 1) يعرف نظريات وأنماط وأساليب التواصل اللفظي وغير اللفظي ، وتأثيراتها على العلاقات الاجتماعية والمهنية في محيط الفصل والمدرسة والمجتمع المحيط .

ثانيا. مخرجات معرفية من قائمة CEC الخاصة بصعوبات التعلم

--	--

التأثير المحتمل لصعوبات التعلم على معالجة المعلومات والمعالجة السمعية	LD3K3
التطور اللغوي الطبيعي وكيف يختلف هذا بالنسبة للأفراد ذوي صعوبات التعلم	LD6K1
تأثير التطور اللغوي والإدراك السمعي على التعلم الأكاديمي وغير الأكاديمي للأفراد ذوي صعوبات التعلم	LD6K2
إجراءات تحديد الأطفال الصغار المحتمل إصابتهم بصعوبات تعلم	LD8K3

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- المحاضرة

- المواد القرائية

(ii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة:

- الاختبارات التحصيلية.

ب - المهارات المهنية

1 - 1 - المهارات المهنية المطلوب تطويرها:

اولا: مخرجات مهارية من قائمة كلية التربية والقسم

خ ص 4 (2 ب: 24) يقارن بين الطرق والأساليب المختلفة التي تستخدم في تحسين الانتباه.

ك (8 ب: 3) يقيم ممارساته ويطلب من زملائه ومن المنظمة التعليمية أن يقيموها باستمرار.

ك (9 ب: 1) يصمم مواقف التعلم والممارسة المهنية في مجال تخصصه بما يجعل التقنيات عنصرا متكاملًا مع العناصر.

خ ص 4 (2 ب: 25) يقارن بين الطرق والأساليب المختلفة التي تستخدم في تحسين الذاكرة.

خ ص 8 (2 ب: 26) يجمع المعلومات عن الأدوات والطرق المناسبة في تشخيص الذاكرة.

ك (7 ب: 1) يقيم أداءه وأداء زملائه والمنظمة التربوية التي يعمل بها ، ويجمع ويحلل معلومات التقييم بهدف تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية .

خ ص 4 (2 ب: 27) يجمع المعلومات والمعارف عن الطرق الحديثة في تقييم وعلاج صعوبات الإدراك

ك (4 ب: 1) يقف على مواطن القصور والتناقض في ممارساته المهنية، ويسعى إلى تنويع أساليبها والتعامل مع ما يواجهها من مشكلات بهدف تحسينها لصالح تعلم التلاميذ.

ك (10 ب: 1) يوظف استراتيجيات التعامل مع الفروق الفردية والتنوع في التعلم وفي الممارسات المهنية الأخرى

خ ص 4 (2 ب: 28) يقارن بين الطرق المختلفة في تقييم وعلاج صعوبات التفكير.

ك (8 ب: 2) يقدر احتياجاته المهنية ويخطط مع زملائه والمنظمة التعليمية لتلبيتها من خلال فرص النمو المهني المتاحة.

ك (8 ب: 3) يقيم ممارساته ويطلب من زملائه ومن المنظمة التعليمية أن يقيموها باستمرار.

ك (8 ب: 4) يجري الاستقصاءات والبحوث الإجرائية لتشخيص ما يواجهه من مشكلات والتعامل معها في ضوء النتائج بهدف تحسين ممارساته المهنية .

خ ص 2 (2 ب: 29) يجري تصنيف لكل نوع من صعوبات اللغة الشفهية

ك (8 ب: 5) ينخرط مع زملائه وأعضاء المجتمع المهني في مناقشات حول المشكلات والتوجهات المهنية لكل منهم، ويتبادل معهم الآراء حول أفضل التوجهات والممارسات المهنية.

ك (9:ب:1) يصمم مواقف التعلم والممارسة المهنية في مجال تخصصه بما يجعل التقنيات عنصرا متكاملًا مع بقية العناصر

ك (9:ب:2) يجمع المعلومات ويحللها، ويتواصل مع المتعلمين وأولياء الأمور والزملاء وأعضاء المجتمع المهني من خلال وسائط التقنية.

ك (1:ب:7) يمارس التعليم أو الإشراف أو الإدارة أو الإرشاد وغيرها من الأدوار المهنية التربوية على الوجه الذي تقتضيه ، وبما هو متوقع منه ، وأعد من أجله .

خ ص 2 (2:ب:30) يقارن بين أنواع صعوبات التعلم النمائية.



ثانيا. مخرجات مهارية من قائمة CEC الخاصة بصعوبات التعلم

<p>استخدم الطرق التعليمية لتقوية وتعويض مظاهر الضعف في الإدراك، والفهم ، والذاكرة، واسترجاع المعلومات</p>	<p>LD4S5</p>
---	--------------

2 - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المهنية:  
- التكاليفات والممارسات الميدانية تحت الإشراف.

3 - طرق تقييم المهارات المهنية المكتسبة:  
- انجاز التكاليفات وتحسين بعض الممارسات المهنية.

ج - التوجهات المهنية

1 - وصف للتوجهات المهنية المطلوب تطويرها:

خ ص 2 (2:ج:17) يقدر الفروق الفردية بين المتعلمين في الانتباه .

خ ص 2 (2:ج:18) يقدر الفروق الفردية بين المتعلمين في الذاكرة

خ ص 2 (2:ج:19) يقدر الفروق الفردية بين المتعلمين في الادراك .

خ ص 7 (2: ج:20) يقدر أهمية طرق واستراتيجيات التدريس وفعاليتها مع الطلاب ذوي صعوبات التعلم في مجال التفكير.

ك (8:ج:2) يتقبل النقد الملاحظات التي يبديها الزملاء وأعضاء المجتمع المهني حول توجهاته وممارساته المهنية ويقدره .

خ ص 8 (2: ج:21) يقدر احتياجات الطلاب ذوي صعوبات التعلم للغة الشفهية.

ك (1:ج:5) يقدر الاختلاف والتنوع ويتعامل معهما من منظور مهني

خ ص 9 (2: ج:22) يميل إلى إخضاع توجهاته وتصنيفاته إلى التقييم ويتقبل تعديلها .

خ ص 9 (2: ج:23) يكون اتجاه ايجابي نحو صعوبات التعلم النمائية .

ك (8:ج:3) يميل إلى إخضاع توجهاته وممارساته للتقييم والاختبار، ويتقبل تعديلها وفقا لنتائج التقييم والاستقصاء والبحث على أسس منهجية.

ك(10:ج:1) يحترم ما بين المتعلمين وأولياء الأمور وأعضاء المجتمع المهني من فروق وتنوع في الخلفيات

## 2 - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- توزيع الطلاب داخل المجموعات.
- ضبط عملية النقاش ووقتها وكيفية العمل ضمن مجموعة.
- ملاحظة الطلاب وتوجيههم الطلاب أثناء العمل
- تنمية مهارة الاتصال بالطلاب واحترام الرؤى الأخرى.
- عمل عروض تقويمية لتنمية مهارات العرض وتوظيف التقنية في إعداد العرض
- التكاليفات والممارسات الميدانية تحت الإشراف

## 3 - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:

- إنجاز المهام وفقا لما هو موصف في مخرجات التعلم.
- أن تكون الطالبة قادرة على :
- إنهاء وتسليم التقارير والأبحاث في الوقت المحدد.
- تفاعل الطالبات بين بعضهن.
- القدرة على العمل في المجموعة.
- يظهر الطلاب مهارات التواصل الفعال. ويحقق التواصل البصري.
- تفعيل اللغة الجسدية..
- المشاركة بإجابة وإظهار الثقة بالنفس، واحترام رأى الغير.
- القدرة على احترام الأنظمة والقوانين.
- القدرة على توصيل المعلومات عند العرض امام زملاء.

## 2- استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:

- المحاضرة.
- مواد قرائية اضافية.
- أسلوب النقاش والحوار والتمثيل.

## 3- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- الملاحظة المباشرة أثناء عمل المجموعات وتوجيهها.
- ملاحظة مدى تقييد الطلاب بالقوانين .
- مراقبة مدى التزام الطلاب بعمل المهام في الوقت المحدد.
- متابعة مدى احترام الطلاب لانظمة والقوانين.

## د - مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):

### 1 - وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

أن يكون الطالب قادر على:

- تفعيل مهارات الاتصال من خلال العروض.
- استخدام الحاسب في تنفيذ متطلبات المقرر .
- استخدام الحاسب في أعداد الاختبارات.

### 2 - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- حث الطلاب على استخدام الانترنت من خلال متطلبات المقرر.
- تشجيع الطلاب على الطباعة متطلبات المقرر.
- نقد العروض أمام الطلاب وإبراز الايجابيات.

### 3 - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):

توزيع درجات على هذه العروض والإعمال المطلوبة.

## بيان مخرجات التعلم وعناصر الإطار المفاهيمي التي تحققها وحدات المساق

عنوان الوحدة التدريسية	مخرجات التعلم التي تحققها الوحدة	عناصر الإطار المفاهيمي التي تحققها الوحدة	أساليب التعليم المتبعة في الوحدة	أساليب تقييم الأداء في الوحدة
<b>الوحدة الاولى:</b> <b>الانتباه</b>	<p><b>معارف:</b></p> <p>خ ص 2 (2: أ: 27) يعرف المفاهيم الأساسية لصعوبات الانتباه وتصنيفاته, ومطالب الانتباه وأساليبه تقيمه..</p> <p>ك ( 7: أ: 1) يعرف فلسفة التقييم ومدخله وأساليبه وأدواته ، وأساليب تحليل نتائجه وتوظيفها لصالح تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية .</p> <p><b>LD3K3</b>التأثير المحتمل لصعوبات التعلم</p> <p>على معالجة المعلومات</p> <p><b>LD8K3</b> إجراءات تحديد الأطفال الصغار</p> <p>المحتمل إصابتهم بصعوبات تعلم</p> <p><b>مهارات مهنية</b></p> <p>خ ص 4 (2: ب: 24) يقارن بين الطرق والأساليب المختلفة التي تستخدم في تحسين الانتباه.</p> <p>ك ( 8: ب: 3) يقيم ممارساته ويطلب من زملائه ومن التعليمية أن يقيموها باستمرار.</p> <p>ك(9:ب:1) يصمم مواقف التعلم والممارسة المهنية في تخصصه بما يجعل التقنيات عنصرا متكاملًا مع بقية العناصر.</p>	<p>النمو المهني</p> <p>التفكر في الممارسات</p> <p>مجتمع التعلم المهني</p>	<p>القراءة والمحاضرة</p> <p>الزيارات الميدانية وإدارة المناقشات مع الممارسين في الميدان</p>	<p>اختبار تحصيلي</p> <p>واجبات فردية وجماعية</p>

			<p><b>توجهات مهنية</b> خ ص 2 (2:ج:17) يقدر الفروق الفردية بين المتعلمين في الانتباه</p>	
<p>اختبار تحصيلي واجبات فردية وجماعية</p>	<p>القراءة والمحاضرة الزيارات الميدانية وإدارة المناقشات مع الممارسين في الميدان</p>	<p>النمو المهني</p>	<p><b>معارف:</b> خ ص 2 (2:أ:28) يعرف المفاهيم الأساسية للذاكرة وتصنيفاتها وأساليبه تقييماً، والاقتراحات العلاجية. خ ص 1 (2:أ:29) يعرف أساليب وطرق التعرف وتشخيص الذاكرة . <b>LD8K3 إجراءات تحديد الأطفال الصغار</b> <b>المحتمل إصابتهم بصعوبات تعلم</b>  <b>مهارات مهنية</b> خ ص 4 (2:ب:25) يقارن بين الطرق والأساليب المختلفة التي تستخدم في تحسين الذاكرة. خ ص 8 (2:ب:26) يجمع المعلومات عن الأدوات والطرق المناسبة في تشخيص الذاكرة . ك (7:ب:1) يقيم أداءه وأداء زملائه والمنظمة التربوية التي يعمل بها ، ويجمع ويحلل معلومات التقييم بهدف تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية . <b>LD4S5 استخدم الطرق التعليمية لتقوية وتعويض مظاهر الضعف في الإدراك، والفهم ، والذاكرة، واسترجاع المعلومات</b>  <b>توجهات مهنية</b></p>	<p>الوحدة الثانية: الذاكرة</p>

			<p>خ ص 2 (2:ج:18) يقدر الفروق الفردية بين المتعلمين في الذاكرة</p>	
<p>اختبار تحصيلي واجبات فردية وجماعية</p>	<p>القراءة والمحاضرة الزيارات الميدانية وإدارة المناقشات مع الممارسين في الميدان</p>	<p>النمو المهني</p>	<p><b>معارف:</b> خ ص 2 (2:أ:30) يعرف المفاهيم الأساسية لصعوبات الإدراك وتصنيفاتها، ومعالجة صعوبات الإدراك.</p> <p>ك ( 7: أ: 1) يعرف فلسفة التقييم ومداخله وأساليبه وأدواته ، وأساليب تحليل نتائجه وتوظيفها لصالح تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية .</p> <p>خ ص 8 ( 2: أ: 31) يفرق بين الطرق والأساليب المختلفة التي تستخدم لتشخيص الإدراك</p> <p><b>LD3K3</b> التأثير المحتمل لصعوبات التعلم على معالجة المعلومات والمعالجة السمعية</p> <p><b>LD8K3</b> إجراءات تحديد الأطفال الصغار المحتمل إصابتهم بصعوبات تعلم</p> <p><b>مهارات مهنية</b></p> <p>خ ص 4 ( 2: ب: 27) يجمع المعلومات والمعارف عن الطرق الحديثة في تقييم وعلاج صعوبات الإدراك</p> <p>ك ( 4: ب: 1) يقف على مواطن القصور والتناقض في ممارساته المهنية، ويسعى إلى تنويع أساليبها والتعامل مع ما يواجهها من مشكلات بهدف تحسينها لصالح تعلم التلاميذ.</p> <p>ك(10:ب:1) يوظف استراتيجيات التعامل مع الفروق الفردية والتنوع في التعلم وفي الممارسات المهنية</p>	<p>الوحدة الثالثة: الإدراك</p>

			<p>الأخرى  <b>LD4S5</b> استخدم الطرق التعليمية لتقوية وتعويض مظاهر الضعف في الإدراك، والفهم ، والذاكرة، واسترجاع المعلومات</p> <p><u>توجهات مهنية</u></p> <p>خ ص 2 (2:ج:19) يقدر الفروق الفردية بين المتعلمين في الادراك</p>	
<p>اختبار تحصيلي واجبات فردية وجماعية</p>	<p>القراءة والمحاضرة  الزيارات الميدانية وإدارة المناقشات مع الممارسين في الميدان</p>	<p>النمو المهني  التفكير في الممارسات  مجتمع التعلم المهني</p>	<p><u>معارف:</u></p> <p>خ ص 2 (2:أ:32) يعرف المفاهيم الأساسية لصعوبات التفكير وتصنيفاتها, ومراحل تعلم المفهوم, وخطوات حل المشكلة.</p> <p>خ ص 2 (2: أ: 33) يعرف التوجهات النظرية والتطبيقية في تقييم وعلاج صعوبات التفكير</p> <p>ك (10: أ: 2) يعرف مبدأ التنوع ، واستراتيجيات التعامل معه، وتطبيقاتها في مجالي التعلم والممارسات المهنية الأخرى.</p> <p><b>LD3K3</b> التأثير المحتمل لصعوبات التعلم على معالجة المعلومات</p> <p><b>LD8K3</b> إجراءات تحديد الأطفال الصغار المحتمل إصابتهم بصعوبات تعلم</p> <p><u>مهارات مهنية</u></p> <p>خ ص 4 (2: ب: 28) يقارن بين الطرق المختلفة في</p>	<p>الوحدة الرابعة: التفكير</p>



			<p>تقييم وعلاج صعوبات التفكير.</p> <p>ك (8: ب: 2) يقدر احتياجاته المهنية ويخطط مع زملائه والمنظمة التعليمية لتلبيتها من خلال فرص النمو المهني المتاحة.</p> <p>ك (8: ب: 3) يقيم ممارساته ويطلب من زملائه ومن المنظمة التعليمية أن يقيموا باستمرار.</p> <p>ك (8: ب: 4) يجري الاستقصاءات والبحوث الإجرائية لتشخيص ما يواجهه من مشكلات والتعامل معها في ضوء النتائج بهدف تحسين ممارساته المهنية.</p> <p><u>توجهات مهنية</u></p> <p>خ ص 7 (2: ج: 20) يقدر أهمية طرق واستراتيجيات التدريس وفعاليتها مع الطلاب ذوي صعوبات التعلم في مجال التفكير.</p>	
			<p><u>معارف:</u></p> <p>خ ص 2 (2: أ: 34) يعرف المفاهيم الأساسية لصعوبات الخاصة باللغة الشفهية, وتطورها, ومراحل تطورها, وإسهامات العلماء, ومحتواها وشكلها.</p> <p>و استخدمها, وتصنيفاتها, والأساليب العلاجية لها.</p> <p>خ ص 2 (2: أ: 35) يعرف طرق وأساليب علاج صعوبات اللغة الشفهية.</p> <p><b>LD6K1 التطور اللغوي الطبيعي وكيف يختلف هذا بالنسبة للأفراد ذوي صعوبات التعلم</b></p> <p><b>LD6K2 تأثير التطور اللغوي والادراك السمعي على التعلم الأكاديمي وغير الأكاديمي</b></p>	<p>الوحدة الخامسة: اللغة الشفهية</p>

			<p style="text-align: center;"><b>للافراد ذوي صعوبات التعلم</b></p> <p style="text-align: center;"><b>LD8K3 إجراءات تحديد الأطفال الصغار</b></p> <p style="text-align: center;"><b>المحتمل إصابتهم بصعوبات تعلم</b></p> <p style="text-align: center;"><u>مهارات مهنية</u></p> <p>خ ص 2 (2 ب: 29) يجري تصنيف لكل نوع من صعوبات اللغة الشفهية</p> <p>ك (8 ب: 5) ينخرط مع زملائه وأعضاء المجتمع المهني في مناقشات حول المشكلات والتوجهات المهنية لكل منهم، ويتبادل معهم الآراء حول أفضل التوجهات والممارسات المهنية.</p> <p>ك (9 ب: 1) يصمم مواقف التعلم والممارسة المهنية في مجال تخصصه بما يجعل التقنيات عنصرا متكاملًا مع بقية العناصر</p> <p>ك (9 ب: 2) يجمع المعلومات ويحلها، ويتواصل مع المتعلمين وأولياء الأمور والزملاء وأعضاء المجتمع المهني من خلال وسائط التقنية.</p> <p style="text-align: center;"><u>توجهات مهنية</u></p> <p>ك (8 ج: 2) يتقبل النقد الملاحظات التي يبديها الزملاء وأعضاء المجتمع المهني حول توجهاته وممارساته المهنية ويقدره .</p> <p>خ ص 8 (2 ج: 21) يقدر احتياجات الطلاب ذوي صعوبات التعلم للغة الشفهية.</p>	<p style="text-align: center;"><u>الوحدة</u> <u>السادسة:</u></p>
اختبار تحصيلي	القراءة والمحاضرة	البحث لإثراء	معارف :	

<p>نشطات بحثية واجبات فردية وجماعية</p>	<p>مجموعات النقاش الزيارات الميدانية</p>	<p>المعرفة التفكر في الممارسة</p>	<p>خ ص 2 (2: أ: 36) يعرف العلاقات النفسية بين العمليات النفسية وصعوبات التعلم النمائية من حيث المفهوم والخصائص.</p> <p>خ ص 3 (2: أ: 37) يعرف التصنيفات المختلفة لمفهوم صعوبات التعلم النمائية.</p> <p>ك (5: أ: 1) يعرف نظريات وأنماط وأساليب التواصل اللفظي وغير اللفظي ، وتأثيراتها على العلاقات الاجتماعية والمهنية في محيط الفصل والمدرسة والمجتمع المحيط .</p> <p><u>مهارات مهنية</u></p> <p>ك (1: ب: 7) يمارس التعليم أو الإشراف أو الإدارة أو الإرشاد وغيرها من الأدوار المهنية التربوية على الوجه الذي تقتضيه ، وبما هو متوقع منه ، وأعد من أجله .</p> <p>خ ص 2 (2: ب: 30) يقارن بين أنواع صعوبات التعلم النمائية.</p> <p><u>توجهات مهنية</u></p> <p>ك (1: ج: 5) يقدر الاختلاف والتنوع ويتعامل معهما من منظور مهني</p> <p>خ ص 9 (2: ج: 22) يميل إلى إخضاع توجهاته وتصنيفاته إلى التقييم ويتقبل تعديلها .</p> <p>خ ص 9 (2: ج: 23) يكون اتجاه ايجابي نحو صعوبات التعلم النمائية .</p>	<p>العلاقات بين العمليات النفسية وصعوبات التعلم النمائية</p>
---	--	---	--	--

			<p>ك (8:ج:3) يميل إلى إخضاع توجهاته وممارساته للتقييم والاختبار، ويتقبل تعديلها وفقاً لنتائج التقييم والاستقصاء والبحث على أسس منهجية.</p> <p>ك (10:ج:1) يحترم ما بين المتعلمين وأولياء الأمور وأعضاء المجتمع المهني من فروق وتنوع في الخلفيات</p>
--	--	--	--

#### 5 - تحديد الجدول الزمني لمهام التقييم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم	طبيعة مهمة التقييم	الأسبوع المستحق	%
1	اختبار فصلي (1)	5-4	20%
2	حضور ومشاركة.	15-1	10%
3	تطبيق اختبار نمائي.	8	40%
4	اختبار نهائي.	15-13	30%

#### د الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت- الساعات المكتبية الذي يتواجد فيها أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع)

- تواجد أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح.
- الساعات المكتبية بمعدل 4 ساعات أسبوعياً
- تثبيت الجدول الدراسي
- التواصل عن طريق البريد الإلكتروني والجوال وهاتف المكتب.

#### هـ مصادر التعلم

1 - الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:

- صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية. تأليف: كيرك وكالفانت. ترجمة: زيدان السرطاوي وعبد العزيز السرطاوي.
- علم النفس التعليمي. د. محمد بركات

## 2 - المراجع الأساسية:

- المراجع الأساسية (التي يجب إتاحتها للطلاب للرجوع إليها):

3 - الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك)

4 - المراجع الأساسية (التي يجب إتاحتها للطلاب للرجوع إليها)

- عفانه، عزو اسماعيل، (2002م)، أسلوب الألعاب في تعليم وتعلم الرياضيات. عمان: دار حنين للنشر والتوزيع.

- طيبة، نادية جميل، (2002م)، صعوبات التعلم دليل الوالدين في البيت والمدرسة. الرياض: أكاديمية التربية الخاصة.

## 5 - المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ

- مواقع الويب على الإنترنت التي ذات العلاقة بمواضيع المقرر.

6 - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

- أجهزة إعلام متعددة مرتبطة بالكتاب الدراسي ومواقع الويب ذات العلاقة.

**و - التجهيزات والمرافق والمستلزمات**

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر . الخ)

- لا يوجد

## 1 - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

- توفير قاعات مناسبة وتحديد عدد الطلاب في القاعة.

- وجود مدرسة يتم التطبيق فيها متوفر فيها جميع مستلزمات الأطفال من مكتبة

وسائل من مستلزمات.

## 2 - أجهزة الكمبيوتر:

- صيانة الأجهزة والأدوات داتا شو، سبورة ذكية).

- أجهزة حاسوب وتوفير فنيات لصيانة المعدات.

- تجهيز أجهزة العرض من سماعات .

**3 - موارد أخرى (حددها - مثلاً: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):**

- حبذا فصل نموذجي يطبق الطلاب فيه الدروس النموذجية مجهز بكل المستلزمات.

### **ز - تقييم المقرر وتحسينه**

1 - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

- تقييم المقرر من قبل الطالب.
- اجتماعات لطلاب البرنامج.

2 - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- الأخذ باستشارة الزملاء, الحوار معهم, تبادل الأفكار والخبرات.
- الملاحظة من الزملاء وإعطاء تغذية راجعة.
- استطلاع رأي الطلاب.
- التقارير التي يعدها أعضاء هيئة التدريس عن تدريس المقرر
- عمليات المراجعة الدورية للبرنامج ومقرراته مقارنة بالمعايير المرجعية

3 - عمليات تحسين التعليم:

- الانخراط في الورش التي تطرح في الجامعة التي تهتم بعضو هيئة التدريس والعملية التعليمية.
- الأخذ برأي الطلاب.
- البحث الذاتي.
- إعطاء الطلاب دور في العملية التعليمية.
- عقد اجتماعات دورية بين الأعضاء لتنمية المهارات التدريسية.
- الاستفادة من استطلاع رأي الطلبة حول أداء أستاذ المقرر والتسهيلات الإدارية والتقنية في تحديد نقاط القوة ونقاط الضعف في عمليات التعليم، وكذلك برامج التنمية المهنية التي تتيحها الجامعة والكلية حول تحسين مهارات التدريس.

4 - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

- مراجعة الدرجات , هناك لجنة للحقوق الطلابية
- يطلع الطلبة على نتائج تفويهمهم، ويحق لهم مناقشتها مع أستاذ المقرر أو التماس إعادة النظر فيها لدى رئيس القسم العلمي
- عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة.
- مراجعة الدرجات , هناك لجنة للحقوق الطلابية
- يطلع الطلبة على نتائج تفويهمهم، ويحق لهم مناقشتها مع أستاذ المقرر أو التماس إعادة النظر فيها لدى رئيس القسم العلمي

5 - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- عمل اجتماعات مع المشاركات في تدريس هذا المقرر دورياً.
- اجتماعات ثانوية لمناقشة التغييرات في ضوء تقرير المقرر.
- تكوين لجان من أساتذة القسم لمراجعة المناهج.
- تشكيل لجنة فرعية للمقرر منبثقة عن لجنة البرنامج.
- إعداد تقارير تدريس المقرر بعد نهاية الفصل الذي يتم فيه تدريسه تتضمن: تحليل نتائج تفويم الطلبة ، والصعوبات التي واجهت التدريس .
- تطبيق استطلاع رأي الطلبة في كل من المقرر وأداء أستاذ المقرر والتسهيلات الإدارية والتقنية المتاحة
- مراجعة المقرر ضمن المراجعة الدورية للبرنامج مقارنة بالمعايير المرجعية المقرر.
- تكوين لجان من أساتذة القسم لمراجعة المناهج.

