



جامعة الملك سعود
كلية التربية
قسم التربية ورياض الأطفال

خطة مقرر

تنمية المفاهيم والمهارات اللغوية (352 روض)

عدد ساعات المقرر	معمدة: ساعتان فعلية: 3 ساعات (نظري+عملي)	المكتب	مبنى (1)، الدور الأرضي، مكتب (122)
رقم الشعبة	9428	الهاتف	Ext. () 4354400
موعد المحاضرة	الأربعاء 8- 11	الساعات المكتبية	السبت 11- 12، الأربعاء 11- 12
الفصل الدراسي	الثاني 1432/1433 هـ	البريد الإلكتروني	halshanwani@ksu.edu.sa
أستاذة المقرر	هانيا الشنواني		

الأهداف العامة للمقرر:

يهدف المقرر إلى التعرف على الممارسات المناسبة في إكساب طفل ما قبل المدرسة المهارات اللغوية، والتعرف على أبرز المشكلات اللغوية التي يواجهها الطفل، كما يهدف المقرر إلى التعرف على مبادئ منحى اللغة الكاملة في رياض الأطفال والتعرف على العناصر الأساسية المكونة للبرنامج اللغوي المتوازن، بالإضافة إلى إكساب الطالبة مهارة إنتاج وسائل تعليمية وأنشطة تربوية لتنمية المهارات اللغوية لطفل ما قبل المدرسة.

متطلبات المقرر وتوزيع الدرجات

المتطلب	الدرجة	ملاحظة
حضور ومشاركة فعالة		تُحرم الطالبة من دخول الاختبار النهائي إذا تجاوزت نسبة غيابها 25% = 4 محاضرات. يُقصد بالحضور الذهني أثناء المحاضرة والمشاركة الفعالة والمناقشة الجادة.
اختبار قصير	10	موعد الاختبار موضح بالجدول الزمني لمفردات المقرر.
أنشطة عملية	60 درجة	النفاصيل في ورقة خارجية سيتم توزيعها لاحقاً.
اختبار نهائي	30 درجة	سيتم تحديد موعد ومكان الاختبار لاحقاً في نهاية الفصل الدراسي.

المراجع المقررة (الرئيسية):

1. تنمية المهارات اللغوية لأطفال ما قبل المدرسة. 2007م. هدى الناشف. دار الفكر.
2. بعض الفصول من المرجع الإثرائي (1).
3. المحاضرات.

المراجع الإثرائية:

- ❖ تطور مهارتي تعليم القراءة والكتابة في السنوات الأولى. 2004م. لزي ماندر مورو، ترجمة: سناء حرب. دار الكتاب الجامعي.
- ❖ تطور لغة الطفل. 2005م. عبد الكريم الخلايلة وعفاف اللبائدي، الطبعة الثالثة.
- ❖ تعليم القراءة لمرحلة رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية. 2003م. مارغريت دايرسون، دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع.
- ❖ قصص أطفال ما قبل المدرسة. 2006م. منى جاد وفاطمة هاشم.

- ❖ تعليم القراءة والكتابة للأطفال. 2003م. سلوى مبيضين، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- ❖ مهارات الاستعداد للقراءة في الطفولة المبكرة. 2003م. طاهرة الطحان، دار الفكر للنشر والتوزيع.

مفردات المقرر:

المرجع	الموضوع	التاريخ	اليوم	
	أسبوع الإرشاد الأكاديمي	3/5 3/9	السبت الأربعاء	1
المحاضرة مرجع (1) الفصل الأول + الثاني + الثالث	مناقشة خطة المقرر معايير NAEYC لبرامج الاعداد المهني في مجال الطفولة المبكرة ومواصفات الخريجات أهداف رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية تعريف اللغة وخصائصها - وظائفها - مراحل النمو اللغوي - نظريات اكتساب اللغة - العوامل المؤثرة في النمو اللغوي	3/12 3/16	السبت الأربعاء	2
مرجع (1) الفصل التاسع + المحاضرة + الفصل العاشر مرجع (2) ص 19-ص 20 المحاضرة	خصائص نمو الأطفال ، الحاجات مقابل الخصائص اللغة الكاملة في رياض الأطفال كمنحى للتعلم اللغوي الممارسات المناسبة في تعليم القراءة والكتابة NAEYC وIRA البرنامج اللغوي المتوازن وعناصره استراتيجيات تطوير اللغة في رياض الأطفال + عرض ومناقشة DVD	3/19 3/23	السبت الأربعاء	3
	تحليل المهارات اللغوية حسب منهج الوحدات - تطبيق الأنشطة اللغوية حسب مجلة بريد المعلم - عرض أنشطة من مواقع عملية - تقرير عن زيارة مكتبة الملك عبد العزيز - تأليف قصة من الأطفال أنفسهم - مراجعة لفترات الجدول اليومي في الروضة .	3/26 3/30	السبت الأربعاء	4
المحاضرة مرجع (1) الفصل الرابع + الخامس + المحاضرة	مهارة الاستماع والتحدث - الإدراك السمعي للطفل كيفية إعداد نموذج تخطيط الدرس - شرح الخبرة الميدانية المبكرة	4/3 4/7	السبت الأربعاء	5
المحاضرة مرجع (2) ص 160-ص 184، مرجع خارجي	قراءة المعلمة الجهورية (القصة) - الأنشطة اللغوية المصاحبة للقصة قراءة الطفل المستقلة	4/10 4/14	السبت الاربعاء	6
	التقديم العملي للقصة	4/17 4/21	السبت الثلاثاء	7
المحاضرة	تقديم الأحرف وأصواتها والكلمات المرتبطة بها (اختبار قصير)	4/24	السبت	8
	في نهاية هذا اليوم بداية إجازة منتصف الفصل	4/28	الاربعاء	
مرجع (1) الفصل السادس + الثامن + جزء من الفصل الثاني عشر + المحاضرة مرجع (1) الفصل الحادي عشر	الاستعداد للقراءة والكتابة + توظيف الكتابات من البيئة القراءة والكتابة الناشئة - التعلم الأسري مشكلات القراءة والكتابة	5/8 5/12	السبت الاربعاء	9
	التقديم العملي لأنشطة الاستعداد للقراءة والكتابة	5/15 5/19	السبت الاربعاء	10
	التقديم بشكل عملي وعرض لمتطلبات الاسبوع الرابع بشكل مجموعات .	5/22 5/26	السبت الاربعاء	11
مرجع (2) ص 274-ص 294	الكتابة الجماعية والمستقلة إثراء البيئة لغوياً	5/29 6/4	السبت الاربعاء	12
	التقديم العملي للكتابة الجماعية والمستقلة	6/7 6/11	السبت الأربعاء	13

	==	6/14	السبت	14
		6/18	الاربعاء	
	الاختبار النهائي	6/21	السبت	15
		6/25	الاربعاء	
	اختبارات الإعداد العام	6/28	السبت	16

* أي تغيير في الجدول الزمني لمفردات المقرر والتطبيقات العملية سوف يتم التنويه عنه.

- أي تغيير في الجدول الزمني لمفردات المقرر سوف يتم التنويه عنه .
- على كل طالبة أن تقدم بما لا يقل عن نشاطيين تلصق على لوحة اعلانات لمقرر لغوية أمام مكتب الاستاذة بمبنى 1 وتحسب ذلك من 5 درجات .
- على كل طالبة أن يكون لديها ملف خاص فيها للأنشطة العملية حيث تضع فيه الطالبة النشاط المقدم مطبوع ويراعى ذلك وقت تقديم النشاط مع استمارة فارغة لوضع ملاحظة الأستاذة ورصد الدرجة حيث تكون الطالبة على علم بالانتقاد السلبي أو الإيجابي البناء من قبل زميلاتها والأستاذة للأخذ به، ويكون الملف متواجد مع الطالبة خلال محاضرات التقديم العملي فقط.
- يراعى عند التقديم :- الإبداع والإبتكار أثناء العرض.
 - وضوح الصوت والثقة بالنفس
 - إشراك الزميلات من نفس المجموعة ومن المستمعات.
 - ذكر الهدف من الوسيلة .
 - طريقة ومكان عرض الوسيلة .
 - الإثارة عند بداية عرض الوسيلة .
 - تصوير الوسيلة وتقديم المحتوى مطبوع وقت العرض.(تخصم درجتين إذا لم تحقق الطالبة هذا البند)
 - يراعى عند تقديم المحتوى المطبوع :- اسم الطالبة، الشعبة (اليوم) الرقم التسلسلي ،اسم النشاط ، الهدف العام والخاص للوسيلة .طريقة عرض الوسيلة بطريقة مختصرة ، متى سيقدم النشاط ، نماذج من أسئلة مفتوحة تقدم للأطفال خلال العرض .
 - **سيكون تقييم الدرجة لكل نشاط عملي من عشرة درجات**
 - **سيتم تقسيم الطالبات إلى مجموعات حسب عدد الشعبة وستقدم كل طالبة عملها المميز الخاص فيها ضمن المجموعة**
 - في حالة غياب الطالبة أثناء العرض حسب الخطة الموضحة فإن الطالبة ستقوم بالتعويض لنفس النشاط في السبوع 14 بعد اعتماد التقرير الطبي للغياب وتحسب الدرجة من 8 .
 - في الاسبوع 14 ستقوم كل مجموعة بجمع أعمالها بملف الكتروني موضح فيه أسماء الطالبات ورقم المجموعة والأنشطة المقدمة خلال الفصل بصور واضحة مع طباعة المحتوى لكل نشاط ليستطيع أي مطلع من خارج القسم أن يفهم المقصود ويقدم على سي دي للقسم ونسخة على إيميل الأستاذة ويحسب ذلك من 5 درجات من مجموع الدرجات النهائية.

تمنياتي للجميع بالتوفيق والنجاح والسعي لتقديم الجديد والمثير .

أرجو من الله أن تعم الفائدة للجميع لطريقة التقديمية العملي الذي سيمهد للطالبات في المستويات المتقدمة وأن تعرف الطالبة معظم الوسائل العملية التي تنمي اللغة عند طفل الروضة