أولا : تصنيف بلوم للمجال العقلي – المعرفي :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المستوى | تعريفة | الافعال السلوكية | مثال |
| مستوى الذاكرة(الحفظ الصم ) | تذكر المعلومات والمعارف المخزونة في الذاكرة نتيجة التعلم السابقمثل تذكر المصطلحات والرموز والتواريخ واسماء الشخصيات المعروفة والتصنيفات الثابتة والمعايير والعموميات والمجردات والعالميات .تجدر الاشارة الى ن هذا المستوى لا يعني الفهم بل مجرد استدعاء المعلومات كما قدمت | يذكر – يعدد – يسمي – يعرف – يسرد-يكرر –يكتب – يرتب – يختار – يسمع – يزاوج بين - | يعرف الطالب مصطلح التكيفيذكر الطالب شروط تطابق المثلثيتعرف الطالب على رمزيتعرف على حروف الجريسمي أجزاء الخليةيتذكر فوائد الماء لجسم الإنسانيتذكر قاعدة حفظ الألوانيتعرف على أجزاء الميكروسوب |
| مستوى الاستيعاب(يتضمن التذكر ولكن مع بعض التعديل ) | قدرة المتعلم على ادراك معنى المادة التي درسها والاستفادة منها دون أن يكون قادر على ربطها بمعلومات ومواد اخرى.يمكن الاستدلال علية من خلال 3 عمليات:1. الترجمة (تحويل المعلومات من شكل لأخر ومن لغه لأخرى مثل تحويل الأرقام والرسم البيانية )

2. التفسير (شرح المادة بما تشملة من أفكار ومفاهيم أو تلخيصها ),1. .الاستكمال (تجاوز المعلومات المعطاة واستنتاج ما يترتب عليها منها من اثار او القدرة على استنتاج العوامل المسببة لظاهرة معينه )

يمثل هذا المستوى أكثر القدرات والمهارات الشائعة في الأوضاع التعليمية | يشرح – يحول – يترجم – يفسر –يلخص – يستنتج –يعيد صياغه – يوضح – يناقش – يقارن ..الخ | يمثل كسرا عاديا باستخدام الاشكال الهندسية¾يترجم الطالب النص العربي إلى اللغة الاجنبيةيوضح الطالب الفرق بين مفهومي التطابق والتكامل.يستنتج اسباب الثورات العربيةيترجم النص اللغوي والمجرد إلى عبارات ابسطيعبر عن المعادلات اللفظية بصيغ رياضيةيفسر الجدول البياني بعبارات دقيقةيفسر ظاهرة صدأ الحديديلخص فوائد عملية البناء الضوئي |
| مستوى التطبيق | استخدام الطالب لما تعلمة في مواقف جديدة أو غير مألوفة بالنسبة لهيشترط فيه توفر شرطان ضروريان1. الطبيعة الإشكالية للموقف

أي ان يشعر المتعلم انه يواجه مشكله تتطلب الحل2. الجدة واللا مألوفأي ان يكون الموقف مختلف عن السابقمثلا عند اعطاء مسألة رياضية نغير الأرقام وهكذا .كما يشترط عدم تحديد المعارف التي يجب استخدامها بل ترك الطالب يقرر ماهي المعارف المناسبة للموقف ويدخل مستوى التطبيق في اطار حل المشكلات | يطبق –يستخدم –يستعمل –يحسب – يحل تمرين – يرسم مخطط – يعالج – يوظف – يحل –يمثل – يوظف ..الخ | هناك الكثير من الامثلة على التطبيق نذكر منها على سبيل المثالاستخدام الطالب لقوانين المثلثات لحساب طول المئذنةيحل ثلاث مسائل على نظريه فيثاغورسيطبق مبادئ العلم الاجتماعي في إدارة المقصفيستخدم قواعد السباحة في عبور حمام السباحهيطبق اركان الوضوء عندما يتوضأيعطي امثلة على حيوانات ثديه غير تلك الواردة في المقرران يعرب ماتحته خط  |
| مستوى التحليل | يحلل المادة المتعلمة لعناصرها الاساسية ويتضمن تحليل العناصر والعلاقات والمبادئ | يحلل – يبرهن – يميز – يعزل – يحدد العناصر المشتركة في – يختبر – يدقق – يكتشف –يختبر – يقارن – يصنف - ..الخ | يميز الطالب بين المعدن والمواد الأخرى باستخدام المجهريحلل مركب معين كالماء مثلا الى عناصرهيحلل المعطيات في مسألة حسابية فيحلل المعطيات ثم يبدأ بالحل* أن يصنف الطالب العناصر إلى فلزات ولا فلزات

يقارن الطالب بين الاسم والفعليميز بين الفعل الماضي والمضارعيحلل نمط القصيدة الى عناصرهيعلل عدم صلاحية ( لن يستطيع التعليل الا بعد التحليل )يميز بين h2 و h( في الامثلة السابقة الطالب لا يستطيع ان يقارن او يميز الا باستخدام التحليل لذا اصبحت امثلة مناسبة لهذا المستوى ) |
| مستوى التركيب | القدرة على التعامل مع الأجزاء وربطها معا لتكون تركيبا جديداهو مستوى التفكير الابتكاري أو الابداعي | يعد – يؤلف – يبتكر – يصمم – يقترح – ينشئ – يركب – يخطط – يشكل – ينظم – يخترع – الخ | تأليف قطعه شعرية أو مقالاقترح خطة لضبط الفصل او خطة لإدارة ميزانيه المدرسةيكون دائرة كهربائية صحيحةيصمم جهازا جديدا للتقطيريكتب موضوع انشائي حوليقترح حلول لمشكلة النظافةيصمم تجربة لأثبات شيء معين |
| مستوى التقويم(يتضمن كافة المستويات السابقة ) | اعلى واعقد النشاطات العقلية في تصنيف بلوم يشير إلى قدرة المتعلم على الحكم على قيمة الافكار او الاعمال او الوسائل او الحلول في ضوء معيار معينويستخدم النقد نوعين من المحكات1. محكات داخلية (تتناول مضمون المادة واتساقها الداخلي )

كالحكم على وزن وقافية الشعر2. محكات خارجية | ينقد – يصدر حكم – يقوم – يناقش الحجج – يبين التناقض- يدافع عن ..الخ | ينقد نظرية دارون التطوريةينقد تارك الصلاةيقوم كفاءة جهاز بعد استخدامه |

مثال توضيحي للتفرقة بين المستويات الستة السابقة مثلا كيف تضع اهداف مختلفة تتعلق في ( نظرية فيثاغورس )

مستوى المعرفة : اذكر نص نظريه فيثاغورس

مستوى الاستيعاب : 1. مثل نضريه فيثاغورس هندسيا ( تحويل من صيغه كتابية الى صيغه هندسية)

2.اشرح نظرية فيثاغورس 3. لخص نظرية قيثاغورس

مستوى التطبيق : 1. ما قياس قطر غرفة الصف إذا علمت أن البعد الأول يساوي ... والبعد الثاني يساوي ...

( هنا وضعت التلميذ في امام مشكلة معينة واعطيته بعدين من ابعاد غرفة الصف هنا برجوعه لمعلوماته سوف يستخدم قاعدة فيثاغورس في ايجاد القطر) هنا استخدم القوانين التي تعلمها في حل المشكلة .

مستوى التحليل : نفس السؤال السابق ممكن يستخدم في التحليل حيث أن التميذ سوف يحاول تحليل معطيات السؤال ليبدا الحل

مستوى التركيب : يكتب موضوع تعبيري حول نظريه فيثاغورس

مستوى التقويم : يقيم دور النضرية في الرياضيات

ثانيا : تصنيف الأهداف في المجال الوجداني – العاطفي (كراثول ) :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المستوى | تعريفة | الافعال السلوكية | مثال |
| مستوى الاستقبال ( الانتباه )يدرك  | يشير إلى الاوضاع التعليمية التي ينتبه إليها المتعلم ويرغب في تلقيهامثل سماع صوت المدرس والانتباه له | يصفي – يبدي اهتمام – يتابع – يسمع | ان ينتبه الطالب لحديث المتعلميبدي اهتماما بنشاط كره القدميصغي جيدا لسماع القرأن الكريميسمع لبرنامج عن اهمية التكنولوجيا |
| مستوى الاستجابةيستغرق  | هنا يتجاوز المتعلم الانتباه للنشاط إلى الاستجابة له والشعور بالرضا والارتياح اثناء الاستجابة( أي المشاركة ايجابية من التلميذ للموضوع والتفاعل معه ) | يتابع – يشارك – يعطي رأي – يقرأ - يروي – يعاون – يجيب – يعرض - | المشاركة في حلقة نقاش حول موضوع ماالمشاركة مع الاستاذ اثناء الدرسيشارك في العاب كره القدم المدرسيةيحل الواجبات المدرسية |
| مستوى التقيييميلتزم  | يشير إلى القيمة التي يعطيها المتعلم للأشياء والظواهر وأنماط السلوكوهي ما تشكل الاعتقادات والاتجاهات التي يتبناها المتعلموتتصف بالثبات والاتساق بين مواقفة واستجاباته | يقدرر – يؤمن – يجادل – يدافع عن – يبادر – يدعم - | ان يقدر الطالبة قيمة العلماء في الحياةيقدر دور العلم في حياتنايدافع عن مبدأ معينيؤمن بدور الاسلام في تنظيم الحياة الزوجية |
| مستوى تنظيم القيم | الاهتمام ببناء نظام قيمي يتسم بالثبات والاتساق الداخلي | يعدل – يوازن – يقارن – يتمسك – يتحقق من – الخ | أن يحدد الطالب هرم طموحاته في ضوء قدراتهأن يوازن الطالب بين الحرية والمسؤوليةيتمسك بالمحافظة على حقوق الاخرين |
| مستوى الوسم بالقيمةيتبنى  | يشير إلى ذلك المستوى الذي يسلك فيه المتعلم وفقا للقيم التي يؤمن بها ويعتقدها وبالتالي تصبح هذه القيمة وسما لشخصيته | يمارس – يتمسك – يلتزم .. الخ | أن يمارس الطالب العادات الصحية في حياته اليومية |

ثالثا : تصنيف الأهداف في المجال المهاري – الحركي (كبلر ):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المستوى | تعريفة | الافعال السلوكية | مثال |
| فئة الحركات الجسمية الأجمالية( تقاس بالسرعه او القوه )  | يركز على الحركات الاجمالية للجسم حيث يستخدم المتعلم جسمه ككل لدى أداء المهاره | يجري – يسبح – يرمي – يقفز – الخ  | * أن يركض الطالب مسافة 100م دون توقف
* أن يقفز الطالب إلى الأمام باستخدام جهاز الحصان
 |
| فئة الحركات المتناسقة الدقيقة(تقاس بالاتقان )  | تتناول الحركات الدقيقة التي يكتسبها المتعلم ليؤدي مهاره معينه كحركة اليد والاصابع والعين  | يكتب – يرسم – ينحت – يخيط – يطرز – يعزف – يلون.. الخ  | أن يكتب الطالب عنوان الدرس بالخط الكوفيأن يرسم الطالب دائرة قطرها 7سم باستخدام المنقلة والبيكار. |
| مجموعات التواصل غير اللفضية  | تشير الى قدره المتعلم على التواصل مع الاخرين دون استخدام الكلام  |  | أن يستخدم الطالب تعابير الوجه لإظهار فرحه لانتصار فريق بلده في كرة القدم. |
| مجموعات السلوك اللفظي  | يستخدم المتعلم الكلام للتواصل مع الاخرين  |  | أن يؤدي الطالب قصيدة شعرية لإبراهيم أبو ناجيأن يقرأ الطالب أمام زملاءه قصة قصيرة عن حوادث الطرق |