



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة الملك سعود - كلية التربية

مركز تدريب القيادات التربوية



الحقيبة التدريبية لبرنامج تصميم المقرر الدراسي

حقيبة المتدرب

فريق تصميم البرنامج التدريبي وبناء الحقيبة

د. إبراهيم الأقصم، زكي فراش، زيد العنزي

متعب الحميداني، محمد السلطان

الإشراف العام : د. فايز الفايز

١٤٣٧ هـ

المحتويات

| م | الموضوع | الصفحة |
|-----|--|--------|
| ١. | المحتويات | ١ |
| ٢. | دليل البرنامج | ٢-٣ |
| ٣. | إرشادات للمتدربين. | ٤ |
| ٤. | الوحدة التدريبية الأولى : الجلسة التدريبية الأولى. | ٥ |
| ٥. | نشاط رقم (١/١/١) المنهج الدراسي والمقرر الدراسي. | ٦ |
| ٦. | نشاط رقم (٢/١/١) الفرق بين المنهج الدراسي والمقرر الدراسي. | ٧ |
| ٧. | نشاط رقم (٣/١/١) المداخل الأساسية لتصميم المقرر الدراسي. | ٨ |
| ٨. | الوحدة التدريبية الأولى : الجلسة التدريبية الثانية. | ٩ |
| ٩. | نشاط رقم (١/٢/١) خصائص بناء المقرر الدراسي. | ١٠ |
| ١٠. | نشاط رقم (٢/٢/١) مراحل بناء محتوى المقرر الدراسي. | ١١ |
| ١١. | الوحدة التدريبية الثانية : الجلسة التدريبية الأولى. | ١٢ |
| ١٢. | نشاط رقم (١/١/٢) تطبيق على تصميم مقرر دراسي . | ١٣ |
| ١٣. | الوحدة التدريبية الثانية : الجلسة التدريبية الثانية. | ١٤ |
| ١٤. | نشاط رقم (١/٢/٢) تقويم مقرر دراسي. | ١٥ |
| ١٥. | مراجع إثرائية | ١٦ |



دليل البرنامج

اسم البرنامج : تصميم المقرر الدراسي.

الهدف العام : يتوقع من المتدرب في نهاية البرنامج أن يكون قادراً - بإذن الله - على تنمية قدراته على تصميم المقرر الدراسي بكفاءة عالية.

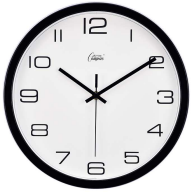
الأهداف الخاصة :

- ❑ أن يفرق المتدرب بين المنهج الدراسي والمقرر الدراسي.
- ❑ أن يعدد المتدرب المداخل الأساسية لتصميم المقرر الدراسي .
- ❑ أن يذكر المتدرب خصائص بناء المقرر الدراسي.
- ❑ أن يعدد المتدرب مراحل بناء محتوى المقرر الدراسي.
- ❑ أن يطبق المتدرب تصميم مقرر دراسي في تخصصه.
- ❑ أن يقوم المتدرب المقررات الدراسية التي تم تصميمها من قبل المجموعات.



الموضوعات :

- ❑ الفرق بين المنهج الدراسي والمقرر الدراسي.
- ❑ المداخل الأساسية لتصميم المقرر الدراسي.
- ❑ خصائص بناء المقرر الدراسي.
- ❑ مراحل بناء المحتوى المقرر الدراسي.
- ❑ تطبيق تصميم مقرر دراسي في التخصص.
- ❑ تقويم المقرر الدراسي.

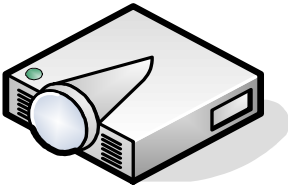


مدة البرنامج : يومان (٨) ساعات تدريبية بواقع (٤) ساعات تدريبية في كل يوم تدريبي.

الفئة المستهدفة في البرنامج : عام (كل من له علاقة بالتصميم).

التجهيزات والمستلزمات :

١. جهاز حاسوب.
٢. جهاز عرض البيانات (Data show Projector).
٣. سبورة ورقية.
٤. أوراق سبورة ورقية وأقلام الكتابة عليها.
٥. سبورة حائطية.
٦. مواد تثبيت الصحف الحائطية.
٧. حقائب متدربين ونشرات مرجعية.



إستراتيجيات التدريب :

١. العرض المرئي (presentation).
٢. الحالة الدراسية.
٣. المناقشة المقننة (الموجهة).
٤. المشاغل والورش التدريبية.



متطلبات البرنامج:

- معرفة مسبقة بنظريات التعلم، وخصائص النمو، وإستراتيجيات التدريس.

خطة البرنامج:

| اليوم | الجلسة | الزمن (بالدقائق) | العنصر |
|--------------|---------|--------------------|--|
| اليوم الأول | الأولى | ١٢٠ | الفرق بين المنهج الدراسي والمقرر الدراسي. |
| | الثانية | ١٢٠ | المداخل الأساسية لتصميم المقرر الدراسي. خصائص بناء المقرر الدراسي. مراحل بناء محتوى المقرر الدراسي |
| اليوم الثاني | الأولى | ١٢٠ | تطبيق تصميم مقرر دراسي في التخصص. |
| | الثانية | ١٢٠ | تقويم المقرر الدراسي |
| المجموع | | | يومان . ثمان ساعات تدريبية |



إرشادات للمتدربين

أخي المدرب الكريم،

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته أما بعد:

هذا البرنامج يهدف إلى مساعدتك على تنمية مهاراتك عن الرضا عن الحياة من خلال تزويدك بالعديد من المفاهيم والأساليب والتطبيقات .

وقد صمم هذا البرنامج مشتملاً على تنوع في أساليب التنفيذ، فهو يضم مجموعة من النشاطات العملية التي تتطلب منك المتدربة الفاعلة الفردية والجماعية، حيث يتم احترام خبرات الجميع واتخاذها منطلقاً للحوار الجاد والمناقشة المفيدة والأفكار التي تكمل بعضها والآراء التي تسهل الوصول إلى الأهداف المرجوة بالطرق والكيفيات التي تجعل كل مشارك قادر على تحصيل الفائدة .

لذا من المتوقع أن تكون جاداً في مشاركتك مدركاً لدورك في عملية التدريب . فكل برنامج تدريبي مهما كان محكماً ودقيقاً .. ومهما كان القائم على تنفيذه جاداً ومتمكناً لا يمكن أن يحقق أهدافه عند غياب رغبة المتدربين ودافعيتهم، فاحرص على أن تكون عنصر نجاح لهذا البرنامج مراعيًا الجوانب التالية :

١ / المتدرب الجاد هو الذي يحرص على الحضور قبل بداية البرنامج كما أنه يحرص على عدم تفويت أجزاء من البرنامج بالخروج والاستئذان إلا للضرورة القصوى.

٢ / إن انصراف المتدرب أثناء التدريب بالأحاديث الجانبية أو بأجهزة الاتصال يخرج عن السمات المطلوب ويؤثر على الجميع .

٣ / حاول أن تباشر النشاطات الفردية بنفسك لما في ذلك من فائدة في إثارة تفكيرك لتحصيل الفائدة وتحقيق الأهداف .

٤ / حاول أن تشارك إخوانك بالحوار والنقاش بذهن متفتح بهدف الوصول إلى الحقيقة والفائدة وتقبل الرأي الآخر وتفحصه والإضافة إليه من خبرتك . واحذر أن تسترسل في الدفاع عن أفكارك وتخطئة أفكار الآخرين.

٥ / حاول أن تلتزم بالإيجاز في الحديث حتى تتاح الفرصة للجميع .

٦ / لا تحاول النظر إلى النشرات العلمية قبل تنفيذ الأنشطة إلا إذا كان ذلك مطلوباً .

٧ / احرص على الاستجابة للمدرب عند تشكيل المجموعات لأنه يهدف إلى إتاحة الفرصة لك للاحتكاك الفكري مع الجميع للاستفادة من الخبرات و المهارات الفردية لكل الإخوة المتدربين لك في البرنامج .

٨ / أفصح عن حاجاتك وآرائك وخبراتك لإخوتك، وللمدرب .

نسأل الله السداد والتوفيق للجميع.



الوحدة التدريبية الأولى :

الفرق بين المنهج الدراسي والمقرر الدراسي - المداخل الأساسية لتصميم المقرر الدراسي - خصائص بناء المقرر الدراسي - مراحل بناء محتوى المقرر الدراسي.

الزمن الكلي للجلسة (١٢٠) دقيقة

الجلسة التدريبية الأولى

الأهداف:

- ❑ أن يفرق المتدرب بين المنهج الدراسي والمقرر الدراسي.
- ❑ أن يعدد المتدرب المداخل الأساسية لتصميم المقرر الدراسي.



موضوعات الجلسة:

- ❑ المنهج الدراسي والمقرر الدراسي.
- ❑ الفرق بين المنهج الدراسي والمقرر الدراسي.
- ❑ المداخل الأساسية لتصميم المقرر الدراسي.

خطة الجلسة:

| م | الإجراءات التدريبية | الزمن : د |
|---|---|-----------|
| ١ | التعارف بين المتدربين | ١٠ |
| ٢ | التقديم و عرض أهداف البرنامج | ١٠ |
| ٣ | نشاط رقم (١/١/١) المنهج الدراسي والمقرر الدراسي . | ١٠ |
| ٤ | نشاط رقم (٢/١/١) الفرق بين المنهج الدراسي والمقرر الدراسي . | ٢٠ |
| ٥ | عرض المدرب ومناقشة المتدربين | ٢٠ |
| ٦ | نشاط رقم (٣/١/١) المداخل الأساسية لتصميم المقرر الدراسي. | ٢٠ |
| ٧ | عرض المدرب ومناقشة المتدربين | ٢٠ |
| ٨ | غلق الجلسة التدريبية | ١٠ |
| | المجموع | ١٢٠ |



| | |
|--------------------|--|
| الزمن (٢٠) دقيقة | نشاط رقم (٢/١/١) الفرق بين المنهج الدراسي والمقرر الدراسي. |
| مشغل تدريبي | أسلوب التنفيذ |

هدف النشاط : أن يفرق المتدرب بين المنهج الدراسي والمقرر الدراسي.

النشاط : يتبادر إلى الذهن أن المنهج الدراسي، والمقرر الدراسي، مصطلحات لمفهوم واحد، أو أنها كلمات مترادفة لمعنى واحد في السياق التربوي، لكن الصواب أن للمنهج الدراسي مفهوم، و للمقرر الدراسي مفهوم.

أخي الكريم، النشرة العلمية التالية عن مفهوم المنهج الدراسي، و مفهوم المقرر الدراسي. بالتعاون مع أفراد مجموعتك حدد الفرق بين المفهومين.

المنهج : عرفه كارول وكميل المنهج بأنه جميع الخبرات التي يحققها الطلاب بتوجيه مدرسهم، بينما تايلور يعرفه بأنه الخبرات التعليمية التي يخطط من خلالها إلى تحقيق الأهداف التعليمية. ويرى كاندلين أن المنهج خطة عامة عن التعلم وأغراضه وخبراته وأساليب تقويمه ودرس اتجاهات العلاقة بين المعلم والمعلمين، وهو بذلك يعد بنكاً لعناصر التعلم واقتراحات استخدامها وتنفيذها داخل حجرات الدراسة. وقد انتحى منحى كاندلين في توسيع مفهوم المنهج الخطة العامة للتربية المتعلمين في حقل دراسي معين، وكيلى الذي لفت الانتباه إلى الفرق بين استخدام كلمة المنهج بمعنى المحتوى الدراسي وبين استخدامه بمعنى المخطط العام والكلّي للتعلم بالمؤسسات التربوية.

المقرر : يعرف المقرر بأنه " نظام يتفاعل فيه كل من المعلم والمتعلم والمواد التعليمية " وعلى هذا فإنه يمكن القول أن المقرر هو كيان كيانات المنهج، ويأخذ بجانب منه هو جانب المواد التعليمية والارتباط بحجرات وأماكن الدراسة، حيث إنه نظام لتفاعل كل من المعلم والمتعلم والمواد التعليمية. كما يعرف المقرر بأنه منظومة تعليمية تتكون من عدد من الوحدات التعليمية محددة الأهداف والمحتوى والمصادر التعليمية، ويمكن تعليمه بطرق شتى في مدة دراسية محددة لنوعية من المتعلمين ويمكن أن يكون ضمن برنامج تعليمي أو جزء من منهج دراسي.

الفرق بين المنهج الدراسي والمقرر الدراسي

| المقرر الدراسي | المنهج الدراسي |
|----------------|----------------|
| | |

| | |
|--------------------|--|
| الزمن (٢٠) دقيقة | نشاط رقم (٣/١/١) المداخل الأساسية لتصميم المقرر الدراسي. |
| مشغل تدريبي | أسلوب التنفيذ |

هدف النشاط : أن يعدد المتدرب المداخل الأساسية لتصميم المقرر الدراسي .

النشاط : تصميم المقرر الدراسي عملية يخطط من خلالها لتحديد العناصر الأساسية للمقرر الدراسي ووضعه في إطار متناسق يحقق الهدف من إعداده، وتمر هذه العملية بالعديد من الخطوات (الإجراءات التي يخطط لها مسبقاً وفق رؤى ووجهات نظر مختلفة) ومن ثم فإن تصميم المقرر الدراسي يتأثر بالفلسفة أو الرؤية العامة عند البناء، لذا ظهرت مداخل مختلفة لتصميم المقرر الدراسي.

أخي الكريم ، بالتعاون مع أفراد مجموعتك عدد المداخل الأساسية لتصميم المقرر الدراسي التي تراها وضعها على شكل مخروطي.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

□ اكتب - خلال عرض المادة العلمية - المداخل الأساسية لتصميم المقرر الدراسي ، واستعد للمشاركة في المناقشة الجماعية.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الوحدة التدريبية الأولى :

الزمن الكلي للجلسة (١٢٠) دقيقة

الجلسة التدريبية الثانية

الأهداف:

- ☐ أن يذكر المتدرب خصائص بناء المقرر الدراسي.
- ☐ أن يعدد المتدرب مراحل بناء محتوى المقرر الدراسي.



موضوعات الجلسة:

- ☐ خصائص بناء المقرر الدراسي.
- ☐ مراحل بناء محتوى المقرر الدراسي.

خطة الجلسة:

| م | الإجراءات التدريبية | الزمن : د |
|---|---|-----------|
| ١ | عرض أهداف الجلسة ومناقشتها مع المتدربين | ١٥ |
| ٣ | نشاط رقم (١/٢/١) خصائص بناء المقرر الدراسي. | ٢٠ |
| ٤ | عرض المدرب ومناقشة المتدربين | ٢٥ |
| ٥ | نشاط رقم (٢/٢/١) مراحل بناء محتوى المقرر الدراسي. | ٢٠ |
| ٦ | عرض المدرب ومناقشة المتدربين | ٢٥ |
| ٧ | غلق الجلسة التدريبية | ١٥ |
| | المجموع | ١٢٠ |



| | |
|--------------------|---|
| الزمن (٢٠) دقيقة | نشاط رقم (١/٢/١) خصائص بناء المقرر الدراسي. |
| مشغل تربوي | أسلوب التنفيذ |

هدف النشاط : أن يذكر المتدرب خصائص بناء المقرر الدراسي.

النشاط : لتصميم المقرر الدراسي خصائص "معايير" ينبغي لمن يتصدى لبناء المقررات الدراسية أن يراعيها في عمله.
أخي الكريم ، من خلال خبرتك التربوية والتعليمية ، وبالتعاون مع مجموعتك اذكر خصائص "معايير" بناء المقرر الدراسي.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

□ اكتب . خلال عرض المادة العلمية . خصائص "معايير" بناء المقرر الدراسي ، واستعد للمشاركة في المناقشة الجماعية

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

| | |
|--------------------|---|
| الزمن (٢٠) دقيقة | نشاط رقم (٢/٢/١) مراحل بناء محتوى المقرر الدراسي. |
| مشغل تدريبي | أسلوب التنفيذ |

هدف النشاط : أن يعدد المتدرب مراحل بناء محتوى المقرر الدراسي.

النشاط : يعد المحتوى من أهم عناصر المقرر الدراسي وأكثرها تأثيراً في تحقيق الأهداف، ويعرف المحتوى (بأنه مجموع المعارف والخبرات - المهارات والقيم والاتجاهات - المراد تعلمها وتعليمها ضمن فترة زمنية محددة).

أخي الكريم، من خلال ما اكتسبته من معلومات عن تصميم المقرر الدراسي في الأنشطة السابقة، وبالتعاون مع مجموعتك عدد مراحل بناء محتوى المقرر الدراسي.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

اكتب - خلال عرض المادة العلمية - مراحل بناء محتوى المقرر الدراسي، واستعد للمشاركة في المناقشة الجماعية

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الوحدة التدريبية الثانية :

تطبيق على تصميم مقرر دراسي - تقويم مقرر دراسي.

| | |
|-------------------------|----------------------------------|
| الجلسة التدريبية الأولى | الزمن الكلي للجلسة (١٢٠) دقيقة |
|-------------------------|----------------------------------|

الهدف:

أن يصمم المتدرب مقررًا دراسيًا في مجال تخصصه.



موضوع الجلسة:

تطبيق على تصميم مقرر دراسي

خطة الجلسة:

| الزمن : د | الإجراءات التدريبية | م |
|-----------|---|---|
| ١٠ | عرض أهداف الجلسة ومناقشتها مع المتدربين | ١ |
| ١٠٠ | نشاط رقم (١/١/٢) تطبيق على تصميم مقرر دراسي . | ٢ |
| ١٠ | غلق الجلسة التدريبية | ٣ |
| ١٢٠ | المجموع | |



| | |
|---------------------|---|
| الزمن (١٠٠) دقيقة | نشاط رقم (١ / ١ / ٢) تطبيق على تصميم مقرر دراسي . |
| مشغل تدريبي | أسلوب التنفيذ |

هدف النشاط : أن يصمم المتدرب مقررًا دراسيًا في مجال تخصصه.

النشاط : عملية تصميم المقررات الدراسية تسير وفق إجراءات وخطوات محددة، ينبغي السير عليها عند تصميم المقرر الدراسي مهما كان مجال التخصص.

أخي الكريم ، من خلال ما اكتسبته من معلومات عن تصميم المقرر الدراسي في اليوم الأول من البرنامج التدريبي، وبالتعاون مع مجموعتك صمم مقررًا دراسيًا في مجال تخصصك . بصورة مبسطة . مسترشداً بالمراحل التالية :

| مراحل بناء المقرر الدراسي | |
|--|---|
| المرحلة | أهم النقاط التي ينبغي مراعاتها في هذه المرحلة |
| التجميع : مرحلة البطاقات | |
| الترتيب : مرحلة النقد والتقسيم | |
| الصياغة اللغوية والعلمية | |
| الايخراج والتصميم | |
| مراعاة الجودة (المبادئ والأسس) (الإتقان) | |

الوحدة التدريبية الثانية :

| | |
|--------------------------|----------------------------------|
| الجلسة التدريبية الثانية | الزمن الكلي للجلسة (١٢٠) دقيقة |
|--------------------------|----------------------------------|

الهدف:

□ أن يُقوِّم المتدرب المقررات الدراسية التي تم تصميمها من قبل المجموعات.



موضوع الجلسة:

□ تقويم مقرر دراسي.

خطة الجلسة:

| الزمن : د | الإجراءات التدريبية | م |
|-----------|---|---|
| ١٠ | عرض أهداف الجلسة ومناقشتها مع المتدربين | ١ |
| ٩٠ | نشاط رقم (١/٢/٢) تقويم مقرر دراسي. | ٢ |
| ٢٠ | غلق البرنامج التدريبي | ٣ |
| ١٢٠ | المجموع | |



| | |
|------------------|------------------------------------|
| الزمن (٩٠) دقيقة | نشاط رقم (١/٢/٢) تقويم مقرر دراسي. |
| مشغل تدريبي | أسلوب التنفيذ |

هدف النشاط : أن يُقوّم المتدرب المقررات الدراسية التي تم تصميمها من قبل المجموعات في النشاط (١/١/٢).

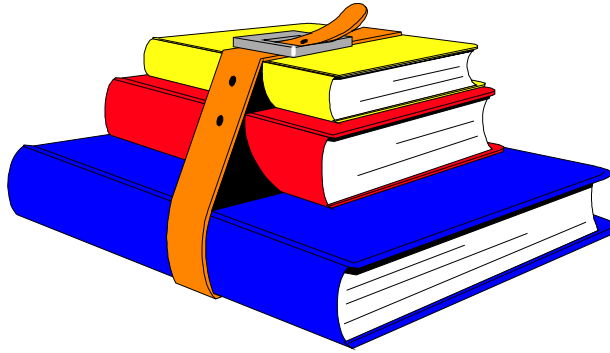
النشاط : التقويم مرحلة مهمة من مراحل أي عمل لا ينبغي إغفالها أو التهاون بها، وفي النشاط السابق (١/١/٢) قمت بالتعاون مع زملائك بتصميم مقرر دراسي.

أخي الكريم، تابع باهتمام ما تعرضه المجموعات الأخرى من مقررات دراسية قاموا بتصميمها، وبالتعاون مع مجموعتك قوم عملهم، مسترشداً بالنموذج التالي :

| تقويم مقرر دراسي | | |
|----------------------|----------|----------|
| ملاحظات لتجويد العمل | نقاط ضعف | نقاط قوة |
| | | |

مراجع إثرائية

١. المنهج الدراسي من منظور جديد ، إبراهيم محمد الشايفي وآخرون.
٢. أسس بناء المنهج التربوي وتصميم الكتاب التعليمي ، محمد محمود الخوالدة.
٣. أسس بناء المناهج وتنظيماتها ، حلمي الوكيل ، محمد المفتي.
٤. المرشد النقيس في أسلمة طرق التدريس ، د. محمد جان.
٥. التدريس الفعال. د. أحمد اللقاني.
٦. دور المعلم في تفعيل المتعلم ، عوشة ميديرج.
٧. موسوعة التعليم والتدريب ، رفعت الشامي.



كفارة المجلس

سبحانك اللهم ويحمدك أشهد أن لا إله إلا أنت أستغفرك وأتوب إليك.

