

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة : جامعة الملك سعود
الكلية/القسم : الآداب

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: ٥٣١ ترخ - تاريخ الشرق الأدنى القديم
عدد الساعات المعتمدة: ٢
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
برنامج الماجستير
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د. فتحية عقاب (منسق المقرر)
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا توجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد

موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:  
قسم التاريخ بكلية الآداب

## ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطالبات المسجلات في المقرر:  
أن يتعرف الطالب على تاريخ الشرق الأدنى القديم (مصر - العراق - سوريا - إيران)

٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).  
متابعة أحداث الإصدارات المرتبطة بتاريخ الشرق الأدنى القديم

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في  
النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مقدمة عن جغرافية الشرق الأدنى القديم ومصادرها
٢	١	عصور ما قبل الأسرات حتى نهاية الدولة القديمة
٢	١	الدولة الوسطى
٢	١	العصر الصاوي
٢	١	فجر التاريخ في العراق - السومريون - الأكاديون وعصر الإحياء السومري
٢	١	العصر البابلي القديم والكاسي
٢	١	دولة آشور

٢	١	العصر البابلي الأخير
٩	٣	تاريخ الممالك السورية وفلسطين
٤	٢	العيلاميون والبارثيون والفرس
٣	١	الامتحان النهائي

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
١٤	٢٨			

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن تستوفها الطالبة أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):  
تحتاج الطالبة إلى ساعات إضافية في أعمال البحث حوالي ٢٠ ساعة

٤-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم - إلمام الطالبة بتاريخ الشرق الأدنى القديم  بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:  موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالبة في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
<b>المعارف:</b>

<p>١-توصيف للمعارف المراد اكتسابها:  - إمام الطالبة بتاريخ مصر القديمة  - إمام الطالبة بتاريخ العراق القديم  - إمام الطالبة بتاريخ سوريا وإيران</p>
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:  - التعرف على شبكة الإنترنت والمواقع المرتبطة بتاريخ الشرق الأدنى القديم  - التعرف على أحدث الإصدارات في مجال التخصص  - زيارة المواقع الأثرية والمتاحف</p>
<p>٣-طرق تقويم المعارف المكتسبة:  - الاختبارات الفصلية  - المشاركة والحضور والسيمنار  - الأعمال المكتبية  - الاختبار النهائي</p>
<p><b>ب. المهارات الإدراكية:</b></p>
<p>١-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:  - القدرة على فهم واستيعاب المعلومات التاريخية وإعادة عرضها  - تطوير مهارات البحث العلمي  - التدريب على العمل الجماعي  - تحليل النصوص التاريخية</p>
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:  - الإلقاء  - التحضير للمحاضرة القادمة  - المناقشة  - التكاليفات البحثية للطالبة</p>
<p>٣-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:  - التقويم المستمر خلال المحاضرات  - الاختبارات الفصلية وعرض النتائج على الطالبة وإطلاعها عليها  - المناقشة  - التكاليفات البحثية للطالبة</p>

<p><b>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</b></p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:  - قدرة الطالبة على إلقاء وتقبل الرأي الآخر  - قدرتها على الاستجابة والتكليفات التي تكلف بها  - العمل بشكل فردي وجماعي</p>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:  - النقد المستمر  - تقييم الطالبة لأعمال زملائه والعكس  إثارة الحوار والمناقشة داخل القاعة  تكليف الطالبة بالتزامات أسبوعية</p>
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:  - تقويم الأعمال الجماعية بشكل دوري  - تقديم الأعمال الفردية  - قياس الاستجابة للأعمال المكلفة بها</p>
<p><b>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</b></p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:  - استخدام المواقع الالكترونية ذات الصلة بالمجال التاريخي  - التوصل إلى الموضوعات المسجلة في تاريخ الشرق الأدنى القديم</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:  - التطبيق العملي داخل المحاضرة</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطالبات:  - الاختبارات  - النقاش  - القدرة على البحث</p>
<p><b>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</b></p>

١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: لا يوجد			
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: لا يوجد			
٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	النقاش والحوار العلمي	كل أسبوع	٢٠%
٢	الأبحاث القصيرة	كل أسبوعين	٢٠%
٣	البحث النهائي	الأسبوع ١٢	٢٠%
٤	الامتحان النهائي	الأسبوع ١٤	٤٠%
٥			
٦			
٧			
٨			

#### د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). - ساعات مكتبية وإرشاد أكاديمي ست ساعات
--

## هـ . مصادر التعلم:

١-الكتب المقررة المطلوبة: عبد العزيز صالح، الشرق الأدنى القديم ج ١ مصر والعراق ، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة ١٩٩٧م.

٢-المراجع الرئيسة: نجيب ميخائيل إبراهيم، مصر والشرق الأدنى القديم (ستة أجزاء).  
- مقدمة في تاريخ الحضارات القديمة ، طه باقر (جزءان).

٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

C.A.H - J.E.A – BIFAO

٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

JSTOR

٥-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

- الدخول على بعض مواقع الإنترنت

- عرض للوثائق التاريخية على جهاز الحاسب

## و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):

قاعة دراسية أو مكتب عضو هيئة التدريس

٢-مصادر الحاسب الآلي:  
- الاشتراك في قواعد المعلومات العالمي خاصة قاعدة JSTOR

٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):  
لا يوجد

#### ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

- ١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطالبات بخصوص فعالية التدريس :
  - تحليل نتائج الطالبات من الاختبارات + وسائل التقويم الأخرى
  - التقويم المستمر
  - قياس تطور الطالبة
  - توزيع استبيانات على الطالبات في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقويم خص للمقرر
  - مقابلة عينة من الطالبات المسجلات في المقرر لأخذ آرائهم

- ٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :
  - المراجعة الدورية
  - التقويم الذاتي للبرنامج



٣-عمليات تطوير التدريس :

- برامج تدريسية لأعضاء هيئة التدريس
- الحرص على متابعة كل الدراسات الحديثة
- مراعاة نتائج المراجعة الداخلية والخارجية للمقرر
- الأخذ بالاعتبار بتوجيهات إدارة القسم وتقييم الزميلات والطالبات

٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالبة ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطالبات بواسطة مدرسات مستقلات، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

مراجعة عينة من أعمال الطالبات بواسطة عضو هيئة تدريس آخر

٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- استشارة أساتذة المقرر الآخرين
- إعادة النظر في مفردات المقرر وإعادة المقرر كل عامين
- تحديث مصادر المقرر
- النتائج والإحصائيات لتقويم الطالبة للمقرر والإفادة من نتائجها في تحسين وتطوير المقرر



تاريخ ومراجعة

تاريخ اعتماد وتوصيف المقرر  
وتوصيف المقرر