



معايير التعلم المبكر النمائية

للفئة العمرية من الميلاد وحتى ثلاث سنوات

برنامج التحول
الوطني 2020



وزارة التعليم
Ministry of Education

naeyc®

معايير التعلم المبكر النمائية

للفئة العمرية من الميلاد وحتى ثلاث سنوات

المملكة العربية السعودية
2018

برنامج التحول
الوطني 2020



وزارة التعليم
Ministry of Education

naeyc®

جميع الحقوق محفوظة لوزارة التعليم السعودية ٢٠١٨م.



المحتويات

١.....	شكر وتقدير
٤.....	مقدمة
١٤.....	معياري نُهَج التعلم
٢٢.....	معياري التطور الاجتماعي - العاطفي
٣٤.....	معياري تطور اللغة والتواصل والمعرفة الناشئة بالقراءة والكتابة
٤٤.....	معياري العمليات المعرفية والمعلومات العامة
٥٤.....	معياري الوطنية والدراسات الاجتماعية
٥٨.....	معياري التربية الإسلامية
٦٢.....	معياري الصحة والتطور البدني
٧٢.....	المصطلحات
٧٧.....	المصادر والمراجع



شكر وتقدير

تتقدم وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية لشركة تطوير للخدمات التعليمية والجمعية الوطنية الأمريكية لتعليم الأطفال الصغار بالشكر الجزيل للمساهمة في تأليف هذا الكتاب.

شكر خاص

نتقدم بوافر الشكر والعرفان للمدارس والأشخاص الذين خصصوا جزءاً من وقتهم للمشاركة في الجولات المدرسية، وعمليات الملاحظة والمراقبة، ومجموعات التركيز، حيث أسهمت جهودهم في إثراء هذا البحث وتطوير هذا المشروع.





مقدمة

مقدمة

مقياس نهج التعلم

مقياس التطور الاجتماعي والعاطفي

مقياس التطور اللغوي والتواصل والعرفية المبكرة للقراءة والكتابة

مقياس العمليات المعرفية

مقياس الوطنية والدراسات الاجتماعية

مقياس التربية الإسلامية

مقياس الصحة والتطور البدني

لا شك في أن السنوات الثلاث الأولى من حياة الإنسان تمثل أكثر الفترات حرجا من أجل إقامة أسس متينة لتحقيق النجاح في كل من المدرسة والحياة.

وتوفر التوصيلات الدماغية التي تشكلت خلال هذه الفترة، والسرعة المثيرة التي تتشكل خلالها هذه التوصيلات فرصة لا مثيل لها لوضع حجر الأساس لتعلم يستمر مدى الحياة. يحتوي دماغ الإنسان على حوالي ١٠٠ مليار خلية عصبية، وكلها تقريبا تشكلت خلال فترة ما قبل الولادة. ثم تقوم الخلايا الدماغية خلال الألف يوم اللاحقة (أي من الولادة وحتى سن الثالثة) بتشكيل روابط فعالة وقوية من أجل تأدية وظيفتها على أكمل وجه في جميع المجالات النمائية لنمو الطفل (الجسدية منها والمعرفية واللغوية والاجتماعية والعاطفية) (شريدان ونيلسون، ٢٠٠٩، كالكنز، ٢٠١٥). وفي نهاية السنة الأولى من الحياة يتضاعف الطول عند معظم الأطفال، وتزداد أوزانهم إلى ثلاثة أضعاف، إضافة إلى نشوء كافة الروابط العصبية لديهم. وتشير الأبحاث المعنية بتطور الدماغ ونموه إلى كون أدمغة الأطفال الرضع والفطم نشطة بمعدل الضعف عما هو الحال لدى الكبار. وما أن يبلغ الأطفال سن الثالثة حتى يكون أغلبهم قادرين على التحدث بلغة واحدة على الأقل، ويتكون لديهم الإحساس والشعور بالذات، ويتعلمون عن المفاهيم الأساسية كمفهوم السببية (السبب والنتيجة)، ويطورون كذلك مهارات استخدام العضلات الكبرى والصغرى. وفي هذه الفترة كذلك تعمل أدمغة الأطفال الصغار على تكوين الروابط العصبية بسرعة رهيبه، والتي بدورها ستشكل أسس التعلم مستقبلا (مركز تطور الطفل، ٢٠١٧).

يعتمد التطور المثالي للطفل في مرحلتي الرضاعة والفطام على العلاقات والخبرات التي يتمتعون بها. بمعنى أنه خلال هذه السنوات يعتمد الأطفال على العلاقات الآمنة التي تلبى احتياجاتهم (أي توصف بأنها متجاوبة)، وذلك كي يتطوروا ويتعلموا. هذه العلاقات مبنية على التفاعلات بين الطفل وحاضنته الرئيسية، والتي تحدث خلال الأعمال الروتينية اليومية كالتغذية، والاستحمام، واللعب؛ ويتمتع الرضع والفطم بالكفاءة والأهلية، إلا إنهم يتصفون كذلك بالضعف في كل مرحلة من مراحل تطورهم. وتوفر لهم العلاقات الحانية المبنية على الثقة التي يقيمونها مع مقدمات الرعاية الرئيسيات الركيزة الأساسية للأمان العاطفي والتطور والتعلم الأمثلين. ويشمل مقدمو الرعاية الرئيسيون، بطبيعة الحال، الآباء والأمهات. ولكن يمكن أيضا أن ينظر الطفل الصغير إلى (الأجداد والعمات والأعمام وأبناء العم) على أنهم أشخاص رئيسيون يهتمون به كذلك. ومما لا شك فيه أيضا أن معلمات الحضانه، اللواتي يقضين مع الرضيع أو الطفل الصغير عدة ساعات في كل يوم من أيام الأسبوع هن أيضا أشخاص مهمون جدا في حياته. وبذلك تكون العلاقات التي نشأت فيما بين الأطفال ومقدمي الرعاية - في حال كانت متسقة ومتجاوبة وتعاطفية ومساندة - وثيقة الارتباط بالتعلق الآمن والتعلم الناجح (أوينهيم وكورين كاري، ٢٠٠٩).

لا بد أن يفهم الكبار الذين يعملون مع الأطفال الرضع والفطم كيف يختلف هؤلاء الصغار حتى عن غيرهم من الأطفال الأكبر سنا. فالرضع لديهم أجندتهم التعليمية الخاصة. ومبرمجون كذلك على تعلم اللغة، وعلى أن يصبحوا أكثر مهارة في استخدام عضلاتهم الصغرى والكبرى، والسعي وراء علاقات يشعرون من خلالها بأنهم محاطون بالرعاية والحماية، وكذلك على استخدام علاقاتهم للتعرف على الطرق التي يتواصل بها الآخرون ويتعاملون مع بعضهم البعض (مؤسسة من صفر إلى ثلاثة، ٢٠٠٨).

وتعد عملية اشارك في رعاية الأطفال خلال السنوات الحرجة من سنوات الرضاعة والطفام عملية مؤثرة جداً بالنسبة للطفل ومجزية بالنسبة للمعلمات، وذلك عندما يكون لديهن فهم لنمو الطفل وصحته النفسية والعقلية؛ فالفائدة لا تحدث من تلقاء نفسها، لا قدرا ولا حظا، وإنما تأتي كثمره للجهود المتعمدة التي تبذل من أجل المساهمة في نمو ورفاهية الأطفال من خلال شراكة بين المعلمات وأسرة كل طفل. وهي شراكة مهمة بالنسبة للوالدين كما هو الحال بالنسبة للطفل، وبالإمكان تخفيف وطأة المخاوف والعواطف الجياشة التي يشعر بها الأمهات والآباء حين يضعون أطفالهم في الحضانة من أجل الذهاب إلى العمل إلى حد كبير عندما يشعرون بأن طفلهم يحظى برعاية حسنة من قبل معلمات الحضانة. وتستطيع المعلمات مساعدة الأمهات والآباء على معرفة المزيد عن أطفالهم من خلال مشاركة ما يعرفه عن نمو أطفالهم وتطورهم (داوس وريمنتريا ٢٠١٥).

إن رعاية الأطفال الصغار والعناية بهم عملية مجزية ومليئة بالتحدي أيضا. فالمعلمات والوالدان والأطفال يستفيدون من ممارسة عملية الانتباه واليقظة. «ونقصد باليقظة هنا:» الانتباه بطريقة محددة في اللحظة الراهنة عن قصد ولكن بصورة محايدة» (كابات- زين، ١٩٩٤). وعند التزام الهدوء والقيام بالتأمل يوجد الكبار بيئة من القبول والأمان يستطيع فيها الأطفال التعلم. ويتعلمون كذلك استخدام عملية التنفس للتغلب على التنبيه المفرط، وبناء القدرة على الصمود والتحمل لمواجهة تقلبات الحياة التي لا مفر منها.

معايير التعلم المبكر النمائية في المملكة العربية السعودية

لقد أظهرت المملكة العربية السعودية التزاما ملحوظا بزيادة فرص الوصول لبرامج التعلم المبكر ونوعيته. وكذلك جاءت رؤية المملكة ٢٠٣٠ لتحديد الأولويات بالنسبة للمملكة، ولتؤكد على الإبداع في تناول الاستراتيجيات اللازمة لدعم مستقبل واعد. وهي توفر كذلك الدافعية لإنشاء نظام شامل ورأسخ للتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة يقوم على ركائز ثلاث هي ركائز التربية الإسلامية والهوية الوطنية والفكر الدولي وبما يعكس أفضل الممارسات العالمية (كما نصت وثيقة إطار المنهج الوطني السعودي للأطفال من الميلاد وحتى سن الثالثة، ٢٠١٨). وقد بدأ تأسيس نظام فاعل للرعاية والتعليم المبكر بما يتواءم مع معايير التعلم المبكر النمائية. ففي عام ٢٠١٥ م، طورت المملكة العربية السعودية معايير التعلم المبكر النمائية للأطفال من سن الثالثة وحتى السادسة بمواصفات عالمية موفرة بذلك إطاراً لما يجب أن يعرفه الأطفال الصغار الذين تتراوح أعمارهم بين الميلاد وسن الثالثة ويكونوا قادرين على القيام به. كما تم بناء هذه المعايير من خلال عملية تعاونية شاملة ذات أهداف عديدة تضمنت الآتي:

« تحسين جودة ونوعية التعلم المبكر والرعاية التي يتلقاها الأطفال في المملكة.

« تعزيز الروابط بين مرحلة التعلم المبكر ومرحلة التعليم الابتدائي في المملكة.

« توفير الإرشاد والتوجيه حول المخرجات والتوقعات الملائمة الخاصة بالأطفال ضمن مراحل نمائية مختلفة.

« إيجاد لغة مشتركة وإطار عمل قائم على الأدلة والشواهد للتربويات ومقدمات الرعاية ليكن قدرات على التحدث فيما بينهن حول التعلم المبكر.

لقد كانت خطوة بناء معايير التعلم الخاصة بالرضع والطفم هي الخطوة الأولى التالية لذلك العمل الجليل، مستفيدين من الخطة التي تم توظيفها أثناء عملية إعداد ونشر المعايير النمائية الخاصة بالأطفال من (٣) إلى (٦) سنوات، أي إنها كانت عملية تعاونية وشاملة كذلك. ومرة أخرى تم العمل مع الجمعية الوطنية الأمريكية لتعليم الأطفال الصغار (NAEYC)، وهي إحدى أكبر المنظمات العالمية من حيث عدد الأعضاء ومحور اهتمامها الأطفال الصغار ومقرها العاصمة واشنطن في الولايات المتحدة الأمريكية، على خطة تضمن التركيز المستمر على أمرين مهمين هما: أن تكون عمليات التطوير والمراجعة مدروسة وشاملة. وعليه فقد جاءت الخطة لتشمل الآتي:

« العديد من الجهات المعنية والمصادر.

« تشكيل مجموعات التركيز (التي شملت الآباء والأمهات والمعلمات وأطرافاً أخرى معنية بالأمر) لتوفير المعلومات المتعلقة بالوضع الراهن والأهداف المستقبلية لمرحلة الحضانة في المملكة العربية السعودية.

« فريق من المهنيات العاملات في مجال الطفولة المبكرة من أنحاء مختلفة من المملكة (والكثير منهن ممن كن قد اشتركن في عملية تطوير المعايير الخاصة بالأطفال من (٣-٦) سنوات) للعمل عن كثب مع الجمعية الوطنية ومع آخرين محليين وعالميين كذلك.

« القيام بالمراجعة الشاملة لأحدث الأبحاث العالمية وأفضل الممارسات في مجال رعاية وتعليم الأطفال الرضع والطفم.

« مشاركة جميع أعضاء الفرق في البحث والكتابة والمراجعة لوثيقة المعايير.

« قيام فرق من الخبراء بمراجعة الوثيقة لضمان دقتها وملائمتها للمجتمع.

إن توسيع نطاق المعايير النمائية في هذه الوثيقة لتشمل الأطفال الصغار من الميلاد وحتى سن الثالثة يساهم في إيجاد نظام متصل متجانس من الحضانه وحتى مرحلة الروضة بالنسبة لهؤلاء الأطفال. وتبقى هذه الأهداف هي نفسها بالنسبة لمعايير التعلم المبكر النمائية الخاصة بالفئة العمرية من الميلاد وحتى سن الثالثة من حيث تحسين جودة الرعاية والتعلم المبكر، وتقوية الصلة بين التعلم المبكر والتعليم الأساسي، وتوفير توقعات مناسبة للأطفال من الناحية النمائية، وإيجاد لغة مشتركة وإطار مبني على الأدلة والشواهد للتربويات ومقدمات الرعاية، ومضافاً لذلك السعي لتوسيع الارتباط بين كل الفئات العمرية.

مبادئ توجيهية

تعد وثيقة معايير التعلم المبكر النمائية السعودية الخاصة بالرضع والفطم أداة يستخدمها أولياء الأمور والمربون ومقدمو الرعاية لرعاية الأطفال الصغار ودعمهم والتفاعل معهم، ولكي تتم الاستفادة من هذه الوثيقة يجب فهمها أولاً بوصفها تنطبق على الأطفال الرضع والفطم. ولقد اتفق أعضاء الفريق الموكل له عملية بناء هذه المعايير على الافتراضات الآتية، وهي نفس الافتراضات التي تم الاتفاق عليها أثناء عملية بناء المعايير النمائية الخاصة بالأطفال (٣ - ٦) سنوات، إضافة إلى بعض التعديلات والإضافات من قبل فريق تطوير معايير الرضع والفطم حيثما لزم الأمر، وذلك من أجل تناول الاحتياجات لهذه الفئة من الأطفال. الأمر الذي نتج عنه صياغة هذه المبادئ التي تحيط بكتابة هذه المعايير. كما صُممت هذه المبادئ لمساعدة الوالدين والتربويات ومقدمات الرعاية وإعانتهم على استخدام وثيقة المعايير هذه على نحو مفيد وفعال.

الأطفال

جميع الأطفال قادرون على التعلم. يبدأ الأطفال بالتعلم والتطور قبل الولادة. وهذا ينطبق على الأطفال جميعاً بغض النظر عن لغتهم أو ثقافتهم أو بينهم أو حالتهم النمائية، ومن بين الأشياء الكثيرة التي يستطيع المربون ومقدمو الرعاية القيام بها لدعم تعلم الأطفال وتطورهم هو استخدام وثيقة معايير التعلم المبكر النمائية لتوجيه الكبار حول التوقعات المناسبة لنمو أطفالهم.

الأطفال متفردون ويتطورون بمعدلات مختلفة على الرغم من أن الأطفال يتطورون ضمن مراحل متسلسلة يمكن التنبؤ بها، إلا أنهم يتعلمون بطرق ومعدلات مختلفة؛ بالإضافة إلى ذلك، يختلف الأطفال في كيفية إظهار تعلمهم في المجالات المختلفة. وهنا ينبغي على المعلمين ومقدمي الرعاية استخدام معايير لإثراء ملاحظاتهم حول الأطفال، كما يجب أن ينتبهوا إلى أمر حيوي وهو أن الأطفال قد يتباينون في وقت وكيفية تطورهم في المجالات المختلفة.

يتعلم الأطفال من خلال العلاقات. تقوم العلاقات فيما بين الأطفال وبين الأشخاص المهمين الذين يتولون رعايتهم يومياً، كالوالدين والحاضنات والمعلمين. وهي تبنى من خلال الأعمال الاعتيادية في كل يوم كالإطعام وتغيير الحفاضات والتحدث مع الأطفال الصغار والقراءة لهم، وهلم جرا. وعندما تنقل هذه التفاعلات إلى الأطفال شعوراً وإحساساً بالأمان والرعاية، وتكون متجاوبة مع الإشارات التي يطلقونها. حينئذ يتعلم الأطفال الوثوق بمقدمة الرعاية المسؤولة عنه، ويتمكن من الاستكشاف والنمو.

كيفية تعلم الأطفال

يوصف الأطفال بأنهم متعلمون نشطون، ويحتاجون لفرص في كل يوم للعب بمفردهم، ومع والديهم أو معلماتهم. ويحتاج الرضع لفرص تتيح لهم الاستلقاء على بطونهم على سطوح آمنة صلبة لكي يطوروا العضلات اللازمة لإبقاء رؤوسهم مرتفعة، ولتحريك أيديهم وأرجلهم، واستكشاف أجسامهم. بينما يحتاج الفطم لفرص تتيح لهم المشاركة في بيئات آمنة، يتمكنون من خلالها استكشاف قدراتهم المتنامية على مشاهدة الأشياء وتحريكها والتعامل معها. لذلك ينظر إلى الوالدين والمعلمين بوصفهم داعمين مهمين، وذلك لإيجاد وخلق بيئة آمنة ولتشجيع الأطفال على حب الاستطلاع المفطورين عليه.

الأطفال لديهم حب الاستطلاع بطبيعتهم وينبغي تشجيعهم على استكشاف بيئتهم، وتكوين الروابط مع العالم المحيط بهم. وخلال التفاعل مع بيئتهم، يفهم الأطفال هذا العالم. ولا شك في أن هذا النوع من التعلم غريزي، ويستطيع الأطفال الارتباط بعالمهم بشكل فاعل عندما يتوفر لهم التشجيع من الكبار، والبيئة الغنية والحرية والتشجيع على الاستكشاف.

تطور الأطفال في مجال معين، أو التركيز من أجل التطور (مثلاً تطور اللغة أو المهارات الحركية، أو العمليات المعرفية)، يرتبط ارتباطاً وثيقاً بتطورهم في مجالات أخرى ويعتمد عليه. وعندما نتحدث عن تعلم الأطفال، نلاحظ أن هناك ترابطاً وتداخلاً شديداً بين المجالات جميعها. فالتعلم الذي يحدث في مجال ما يؤثر ويتأثر بالتعلم الذي يحدث في المجالات الأخرى؛ لذا يجب الاهتمام بالتطور الشامل للطفل، بدلاً من التركيز بشكل أكثر أو أقل على مجال دون آخر.

الأسرة والمجتمع

يتطور الأطفال في إطار ثقافة معينة. فكل أسرة لديها ثقافتها الخاصة في الوقت الذي تعد فيه كذلك جزءاً من الثقافة السعودية على نطاق أكبر. لذلك من الضروري التعرف على ثقافة أسرة كل طفل واحترامها، وتقوية الروابط بين البيت والمدرسة.

يتعلم الأطفال بشكل أفضل عندما تكون الأسرة شريكاً نشطاً في عملية التعلم. تعد الأسرة الحاضن الأول للطفل، وهي كذلك المربي والمعلم الأول له. لذا يجب على مركز الحضانة أن يدعمهما بالأدوات الضرورية والتوجيه اللازم لضمان التطور السليم لأطفالها. كما ينبغي على الأسرة أن تتفاعل بشكل إيجابي مع الحضانة لتستفيد منها وتزيد من فرص تعلم الأطفال في البيت. ويعد إقامة شراكة مع الأسر، عند العمل مع الرضع والفتم، أمراً مهماً من أجل الربط بين خبرات الطفل في المنزل وخبراته في مركز الحضانة.

حقوق الأطفال:

من حق كل الأطفال أن يُوفّر لهم تعليم عالي الجودة ومعلمات متخصصات ومدرّبات تدريباً جيداً. والمجتمع السعودي يستفيد عندما يبدأ مواطنيه حياتهم وهي تقوم على أسس قوية من التعلم. كما أنه من الضروري أن يكون لدى المعلمات التدريب والمعرفة اللازمة لتقديم تعليم عالي الجودة للأطفال الصغار جداً، ودعمهم للوصول إلى الأهداف النمائية المناسبة. فالرضع والفتم لديهم احتياجات فريدة ومعدلات مختلفة من التطور. وهناك حاجة لمقدمات رعاية متجاوبات قادرات على فهمهم كأفراد وكمُتعلمين أثناء رعايتهم ضمن مجموعات. ويعتبر فهم هذه المعايير الخطوة الضرورية الأولى لبناء التوقعات المناسبة للأطفال الصغار.

من حق الأطفال الإحساس بالحب والشعور بالأمان لكي ينعموا بنمو وتطور صحي وسليم. وإن شعور الطفل الصغير بالأمان مع الناس وفي الأماكن التي يعيش فيها بصورة يومية لهو أمر مهم لتطوره الأساسي اللازم للتعلم والنجاح مدى الحياة.

جميع الأطفال بما فيهم أولئك الذي يعانون من تأخرات أو إعاقات نمائية لهم الحق بالالتحاق بالحضانات، وأن يلقوا معاملة حسنة وأن تكون التوقعات المرجوة لهم مناسبة من الناحية النمائية. وكذلك يتمتع كل طفل بقدرات وأساليب تعلمية فريدة، ويجب دعمها لتحقيق الطفل أعلى درجات النجاح في المدرسة وفي الحياة كذلك.

تعلم يقوم على مبادئ الإسلام

حتى يتم الوصول إلى إمكانيات الأطفال الطبيعية والاستفادة منها بشكل كامل؛ يجب تنشئتهم على مبادئ الإسلام السامية وقيمه الجليلة. إذ يمكن للرضع والفتم أن يتعرفوا على مبدأ الألوهية، وأن الله عز وجل هو خالق كل شيء. وعندما يكون ذلك ضمن سياق الأسرة وبيئة الحضانة، ومن خلال التعاطي مع الوالدين والحاضنات والمعلمات بوصفهم قدوات للقيم الإسلامية، ينشأ هؤلاء الأطفال الصغار وتتكون لديهم معاني الرفق والاحترام للآخرين والتعاون والصدق والاعتماد على النفس.

إطار الوثيقة

لقد قمنا بصياغة إطار هذه الوثيقة مستفيدين في ذلك من وثيقة معايير التعلم المبكر النمائية للأطفال من (٣ - ٦) سنوات. تتناول هذه الوثيقة سبعة معايير تغطي سبعة مجالات نمائية هي على النحو الآتي:

١. نُهج التعلم

٢. التطور الاجتماعي- العاطفي

٣. تطور اللغة والتواصل والمعرفة الناشئة بالقراءة والكتابة.

٤. العمليات المعرفية والمعلومات العامة

٥. الوطنية والدراسات الاجتماعية

٦. معيار التربية الإسلامية

٧. الصحة والتطور البدني

وتم تقسيم كل معيار إلى أقسام تحتوي على جداول تبين المؤشرات، وهي عبارة عن أوصاف للسلوك الذي قد يظهره الأطفال لإبراز كفاءتهم في مجال معين. وبالتأكيد فإن الأمثلة المذكورة ليست هي الطرق الوحيدة التي قد يظهر من خلالها الأطفال إتقانهم لمؤشر ما؛ ولكنها وضعت للتوضيح كي تساعد الآباء والأمهات والمعلمات لفهم كل مؤشر بشكل أوضح. ومن الجدير بالذكر أن المعايير تنقسم إلى مسارات رئيسية، ويتفرع من المسارات الرئيسية مسارات فرعية، وتأتي المؤشرات والأمثلة تحت مظلة المسارات الرئيسية أو الفرعية.

وتمثل المسارات الرئيسية الأفكار الكبرى لكل معيار. فعلى سبيل المثال: تم تقسيم معيار التطور الاجتماعي-العاطفي إلى مسارين رئيسيين هما: الذات والعلاقات. فهذه الصورة تزيد من القدرة على قراءتها وفهمها واستخدامها.

كما تم تقسيم بعض المسارات الرئيسية إلى مسارات فرعية حسب ما تقتضي الحاجة. وتوفر المسارات الفرعية مستوى إضافياً من تنظيم المسارات الرئيسية التي تتناول مواضيع ضخمة جداً. وعطفاً على المثال السابق: نجد أن (مسار الذات) مسار صغير ويمكن معالجته بشكل أيسر من المعيار الأشمل، وهو معيار التطور الاجتماعي-العاطفي، إنما استلزم مستوى آخر من التقسيم لعرض محتواه بصورة تساعد على الاستفادة منه واستخدامه. لذا تم تقسيم هذا المسار الرئيس إلى ثلاثة مسارات فرعية وهي: مفهوم الذات، وضبط الذات، والتعبير العاطفي.

كما يتضمن كل مسار رئيس إستراتيجيات معدة للكبار الذين يعملون مع الرضع والفطم تقدم إرشاداً وتوجيهاً وأفكاراً أخرى للمعلمات والوالدين.

أما بالنسبة لمعاري الوطنية والدراسات الاجتماعية والتربية الإسلامية، ففي حالة الأطفال الرضع والفطم يركز هذان المعياران بشكل أقل على مؤشرات الطفل، وبشكل أكثر على الكيفية التي تصمم بها بيئات الأسرة والحضانة، وعلى الآباء والأمهات والمعلمات بوصفهم قدوات ونماذج للسلوكيات المرجوة. وستتضمن هذه الأقسام إستراتيجيات للكبار الذي يعملون مع الرضع والفطم. وستتضمن هذه الأقسام إستراتيجيات للكبار الذي يعملون مع الرضع والفطم.

الجدول رقم (١) - تفصيلات الترميز للمعايير والمسارات الرئيسية	
مستوى التقسيم	معرف الرمز
نُهَجُ التعلم حب الاستطلاع والإبداع والمبادرة الانتباه والمشاركة والمناخبة المنطق والتأمل والاستدلال وحل المشكلات	ن ت ١ ٢ ٣
التطور الاجتماعي-العاطفي الذات (عاطفي) العلاقات (اجتماعي)	ج ع ١ ٢
تطور اللغة والتواصل والمعرفة الناشئة بالقراءة والكتابة الاستماع واللغة الاستقبالية التحدث والتواصل التعبيري المعرفة الناشئة بالقراءة والكتابة	ل ق ك ١ ٢ ٣
العمليات المعرفية والمعلومات العامة التصنيف والتجميع العلاقات المكانية والفراغية الذاكرة العلاقة السببية (السبب والنتيجة) التقليد واللعب الرمزي	م م ١ ٢ ٣ ٤ ٥
الوطنية والدراسات الاجتماعية	لا توجد مسارات
معييار التربية الإسلامية	لا توجد مسارات
الصحة والتطور البدني التطور البدني سلامة الصحة	ص ب ١ ٢

الجدول رقم (٢) - عينة من المؤشرات والعناصر الظاهرة الأخرى الظاهرة في الجدول

١٠ المسار الرئيس: حب الاستطلاع والإبداع والمبادرة		
يركز مسار حب الاستطلاع والإبداع والمبادرة على رغبة الطفل في الاستكشاف والاستطلاع ومعرفة كيف تجري الأمور.		
قبل أو ما يقارب عمر ثمانية عشر شهراً		
المؤشر	أمثلة	
ن ت ١,٠,٦	يُظهر وعياً واهتماماً بالبيئة.	• يحبو فوق كومة من المكعبات الاسفنجية ليحصل على لعبة الشاحنة الحمراء. • ينظر أو يبحث داخل حاوية الألعاب الصغيرة بعدما شاهد المعلمة تأخذ الألعاب من على الطاولة وتضعها فيها. • يبتسم ويصفق أو يتحرك عندما يسمع ترنيمات أو أناشيد. • يسكب الماء ليشاهده وهو ينتشر.
ن ت ١,٠,٧	يستكشف نفسه والأشياء في البيئة المحيطة.	
ن ت ١,٠,٨	يجرب طرقاً جديدة في كيفية فعل الأشياء.	
ن ت ١,٠,٩	يبادر بالقيام بالأنشطة، وخاصة عندما يُطلب منه ذلك.	
ن ت ١,٠,١٠	يبحث عن تجريب مهارات جديدة ويجد متعة في ذلك.	

مؤشرات مناسبة لفئة عمرية تصف المعارف والمهارات

الفئة العمرية للطفل

رمز المؤشر بالحرف والرقم

مثال مناسب للفئة العمرية يصف سلوك الطفل في كل مؤشر

الفئات العمرية

تشمل فترة نمو وتطور الأطفال الرضع والفطم والتي يكون فيها النمو سريعاً بصورة استثنائية الفترة التي تكون من الميلاد وحتى سن الثالثة. يتبع الرضع مسارات نمائية شائعة، ولديهم غرائز فطرية قوية للتعلم والتطور. ويختلف الأطفال من واحد لآخر اختلافاً كبيراً في معدلات تقدمهم نحو الوصول إلى المعالم الرئيسية أو المؤشرات النمائية كالتيبسم والمشي والكلام. فالعمر وحده ليس مقياساً جيداً لنمو الطفل وتطوره، لأن التأثيرات العديدة على التطور تؤدي إلى مجموعة واسعة من الاختلافات الفردية. كما تلعب الخبرة والبيئات أدوراً مهمة لا بد منها، وتختلف اختلافاً كبيراً. لذلك تطوّر المهارات لا يتوقف ولا يبدأ عند سن معينة. وربما يتكشف المسار النمائي لطفل ما على نحو متفاوت.

ونظراً لهذه الاعتبارات، فقد تم تقسيم الفئات العمرية إلى ثلاث فئات متميزة، ولكنها في نفس الوقت متداخلة نوعاً ما. وهي فئات عمرية شائعة الاستخدام من قبل جهات عديدة (مثلاً: الجمعية الوطنية لتعليم الأطفال الصغار، ومؤسسة من صفر إلى ثلاثة الأمريكية، والبرنامج الأمريكي لرعاية الرضع والفطم). وعادة ما تستخدم هذه الفئات العمرية الثلاثة لوصف التغيرات الرئيسية التي تحدث خلال مراحل الرضاعة والفطام. ويعكس التداخل الحاصل بين الفئات العمرية تأثير الفروق الفردية على معدل التطور. على الرغم من أن جميع الأطفال يتعاملون مع قضايا الأمن والاستكشاف والهوية طوال سنوات الطفولة المبكرة، إلا أن كل قضية من هذه القضايا تصبح عاملاً بارزاً خلال إحدى المراحل الثلاث في حياة الرضع والفطم.

فئة الرضع الصغار (من الولادة - ٩ أشهر)

يتصف الرضع الصغار في هذه المرحلة بالنمو والتطور السريع. ويحتاجون فيها للأمان العاطفي الذي يأتي من العلاقات الوثيقة مع مقدمات الرعاية الرئيسة. ومنذ نعومة أظفارهم يتعلمون كذلك ما الذي يستطيعون توقعه، ويكونون في طور بناء الثقة في كيفية تعاطيهم وتعاملهم مع الفرص.

فئة الرضع المتحركين (من ٦ - ١٨ شهراً)

هنا ينصب تركيز الرضع المتحركين الذين لديهم قدرة متزايدة على الحركة على الاستكشاف والتعرف على العالم المحيط بهم. وتعمل العلاقات الوثيقة مع الكبار على توفير قاعدة آمنة لهم ينطلقون منها بحثاً عن المغامرة والاستكشاف، إضافة إلى التفاعلات التي تعمل على توسيع شعور الطفل بذاته.

فئة الرضع الأكبر سناً أو الفطم (من ١٥ - ٣٦ شهراً)

في هذه الفئة يكون لدى الأطفال الرضع الأكبر سناً أو الأطفال الفطم وعي واهتمام بهويتهم الشخصية واستقلالهم وسيطرتهم. وفي الوقت ذاته نجدهم يستكشفون عالمهم بشغف ونهم، ويحتاجون لأناس يتصفون بالحنان من أجل إرشادهم ودعم التطور اللغوي لديهم وتقديمهم نحو الشعور بالثقة بالنفس.

رعاية الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة

لا تختلف رعاية الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة كثيراً عن رعاية الأطفال الآخرين. فكل الأطفال بحاجة للحب والتغذية الجيدة والرعاية المتجاوبة والبيئات المحفزة. ولكن هناك بعض الجوانب التي قد يحتاج الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة فيها إلى مزيد من الرعاية والدعم، والتي يجب أن يكون الآباء والأمهات والمعلمات مدركين لها. وبما أن الأطفال متفردون في قدراتهم وأنماطهم التعليمية؛ فإن الدعم الذي سيقدم لكل طفل سيكون بالتأكيد مختلفاً.

فالأطفال المصابون بحالات التأخر النمائية أو الإعاقات يستفيدون بشكل كبير من عملية التدخل المبكر. ويجب تدريب وتأهيل كل من الآباء والمعلمات على ملاحظة الأطفال الصغار عن كثب من أجل معرفة العلامات التي تدل على التأخر في النمو، وإحالتهم إلى المتخصصين المناسبين من أجل تقديم خدمات التدخل المبكر. كما يعد الآباء والمعلمات شركاء رئيسيين في توفير التدخل المبكر للأطفال الصغار جداً لأنهم دائماً ما يقضون وقتاً مع الطفل أكبر بكثير مما يقضيه معه الأخصائي، ويستطيعون نتيجة لذلك تشجيع الطفل على ممارسة الحركات والكلمات والتدرب عليها، مما يخفف من آثار الإعاقة أو التأخر على المدى البعيد.

وبالنسبة للأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة؛ فينبغي على المعلمات دمجهم إلى أقصى حد ممكن مع بقية الأطفال. وهذا يعني أن على المعلمات تعزيز إمكانية الوصول وتشجيع المشاركة وتقديم الدعم وقت الحاجة لضمان أن يكون الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة المحددة قادرين على الحصول على أكبر قدر ممكن من المكاسب بيئياً واجتماعياً. كما تثرى عمليات الدمج هذه البيئة التعليمية بالنسبة للطلاب جميعاً، وترسل رسالة واضحة بأن الأطفال كلهم أعضاء مهمون في المجتمع. ويتعلم الأطفال من بيئاتهم، ويمثل التفاعل مع الأطفال الآخرين جزءاً مهماً منها. وتقييد وصول الأطفال إلى المجتمع والجوانب الأخرى من البيئة التعليمية سيحد من فرص تطور إمكانياتهم الكاملة.

ويمكن تكييف الإستراتيجيات الموجودة في هذه الوثيقة لتحقيق الاحتياجات الفردية للأطفال في البيئة التعليمية المدمجة. ونحث المعلمات على البحث عن المزيد من الإرشاد والتوجيه من الخبراء الذين لديهم المعرفة التخصصية في دعم الأطفال من ذوي الاحتياجات الفردية الخاصة ليكون بإمكانهن المواصلة في تنفيذ وتطبيق الممارسات الموصى بها مع كل طفل يومياً.



معيّار نهج التعلم

يتناول معيار نهج التعلم كيفية تعاظم الأطفال مع التعلم.

ويصف هذا المعيار بصفة خاصة السلوكيات والاتجاهات الأساسية التي تدعم عملية التعلم في جميع الجوانب التطويرية ولاحقاً التعليمية عندما يكبر الأطفال مثل: الاهتمام الفطري وحب الاستطلاع والإبداع، والقدرة على الانتباه والمشاركة فيها والمثابرة على أدائها، والتفكير المنطقي والتأمل وهو منخرطون في عملية حل المشكلات بطريقة فردية أو تعاونية. وبينما هم يقومون بذلك يتم تقديم الأدوات والمهارات التي تسهل عملية تعلمهم.

ويبدأ الأطفال بإظهار هذه السلوكيات والاتجاهات والمهارات منذ نعومة أظفارهم؛ وذلك عندما يستخدمون حواسهم لاستكشاف العالم ويبدون اهتماماً متزايداً بأناس معينين أو لعبة أو شيء ما. وقد يجرب الفطيم بعض الحلول للمشاكل الصغيرة، ويدركون متى يحتاجون إلى طلب المساعدة في المهمة الصعبة من شخص كبير. وكلما نما الأطفال أصبحت نهج التعلم هذه واضحة بشكل أكبر للشخص الكبير المراقب؛ كعادات واتجاهات تعلم إيجابية مثل التحفيز وحب الاستطلاع والفضول، وتحديد الأهداف والالتزام بمتابعة المهام حتى إنجازها. وتبين الأبحاث أن مهارات حب الاستطلاع والتحفيز الداخلي والمثابرة يتم تعلمها في مرحلة الطفولة المبكرة، وهي مفاتيح النجاح في المدرسة والحياة (هيكمان وماستروف، ٢٠٠٧).

وبينما ينمو الأطفال الصغار؛ فإن نهجهم للتعلم سيعكس أنماطهم وتفضيلاتهم الشخصية في التعلم. وقد ينخرط بعض الأطفال بحماس في تجارب وخبرات جديدة ومختلفة، بينما يفضل آخرون استثمار وقتهم وانتباههم في أنشطة مألوقة لديهم. ولدعم المتعلمين الصغار؛ فإنه من الضروري على التربويات ومقدمات الرعاية أن يلاحظن بعناية الأطفال الذين يزعونهم وأن يشجعوهم من خلال معرفتهم بكيفية تعاظم كل طفل مع التعلم والمسلك الذي يتبعه في ذلك. وعلى كل من المعلمين والوالدين الانتباه بشدة للطفل الذي يعاني من إعاقات أو تأخرات نمائية من أجل زيادة درجة تعلم ذلك الطفل إلى أقصى حدودها والإبداع في ذلك.

تم تقسيم هذا المعيار إلى ثلاثة مسارات رئيسية هي: حب الاستطلاع والإبداع والمبادرة، والانتباه والمشاركة والمثابرة، والمنطق والتأمل والاستدلال وحل المشكلات.

مقدمة

معيّار نهج التعلم

معيّار التطور الاجتماعي العاطفي

معيّار التطور اللغوي والتواصل
والمعرفة المبكرة للقراءة والكتابة

معيّار العمليات المعرفية

معيّار الوطنية والدراسات الاجتماعية

معيّار التربية الإسلامية

معيّار الصحة والتطور البدني

المعيار: نُهج التعلم

تم تقسيم هذا المعيار إلى ثلاثة مسارات رئيسية:

- حب الاستطلاع والإبداع والمبادرة
- الانتباه والمشاركة والمتابعة
- المنطق والتأمل والاستدلال وحل المشكلات

١,٠ المسار الرئيس: حب الاستطلاع والإبداع والمبادرة

يركز مسار حب الاستطلاع والمبادرة على رغبة الطفل في الاستكشاف والاستطلاع ومعرفة كيف تجري الأمور.

قبل أو ما يقارب عمر ثمانية أشهر		
المؤشرات:	الأُمثلة:	
سيقوم الأطفال...	قد يقوم الأطفال ...	
ن ت ١,٠,١	توجيه الاهتمام للأشخاص المألوفين.	■ يقوم بحركات جسدية تعبيراً عن فرحه عندما يرى والدته.
ن ت ١,٠,٢	ييدي اهتماماً بنفسه (يراقب يديه، ويلعب بقدميه).	■ يمد يده ويمسك قدمه.
ن ت ١,٠,٣	يستخدم حواسه (بعض الحواس أكثر من بعضها الآخر) لاستطلاع واستكشاف الأشياء.	■ يستكشف الألعاب والأشياء الأخرى بيديه وفمه.
ن ت ١,٠,٤	ييدي اهتماماً بالأشياء.	
ن ت ١,٠,٥	ييدي حباً أو كرهاً لبعض الأنشطة والتجارب.	

قبل أو ما يقارب عمر ثمانية عشر شهراً		
المؤشرات:	الأُمثلة:	
سيقوم الأطفال...	قد يقوم الأطفال ...	
ن ت ١,٠,٦	يُظهر وعياً واهتماماً بالبيئة.	■ يحبو فوق كومة من المكعبات الاسفنجية ليحصل على لعبة الشاحنة الحمراء.
ن ت ١,٠,٧	يستكشف نفسه والأشياء في البيئة المحيطة.	■ ينظر أو يبحث داخل حاوية الألعاب الصغيرة بعدما شاهد المعلمة تأخذ الألعاب من على الطاولة وتضعها فيها.
ن ت ١,٠,٨	يجرب طرقاً جديدة في كيفية فعل الأشياء.	■ يتسم ويصفق أو يتحرك عندما يسمع ترنيمات أو أناشيد.
ن ت ١,٠,٩	يبادر بالقيام بالأنشطة، وخاصة عندما يُطلب منه ذلك.	■ يسكب الماء ليشاهده وهو يتبعثر
ن ت ١,٠,١٠	يبحث عن تجريب مهارات جديدة ويجد متعة في ذلك.	

قبل أو ما يقارب عمر ستة وثلاثين شهراً		
المؤشرات: سيقوم الأطفال...	الأمثلة: قد يقوم الأطفال ...	
ن ت ١١,٠	يظهر الطفل القدرة على المبادرة في الأنشطة.	■ يراقب الأنشطة، ويكثر من طرح الأسئلة التي تبدأ بكلمة «كيف» أو «لماذا». ■ يراقب ويلاحظ طفلاً أو شخصاً آخر ويقوم بدراسته بدقة، محدداً فيه لوقت طويل. ■ يحاول إشراك أقرانه في اللعب (مثلاً ينظم فرقة استعراضية). ■ يحاول القيام بمهمة جديدة حتى ولو لم يكن متأكداً من النتائج. ■ يستخدم الأشياء على غير الوجه المراد لها.
ن ت ١٢,٠	يظهر حماساً وحباً للاستطلاع كمتعلم.	
ن ت ١٣,٠	يبدى اهتماماً بما يفعله الآخرون.	
ن ت ١٤,٠	يستقصي العلاقات التي تقوم على السبب والنتيجة.	
ن ت ١٥,٠	يطرح أسئلة تتطلب أكثر من الإجابة بنعم أو لا.	

٢,٠ المسار الرئيس: الانتباه والمشاركة والمثابرة

يتناول مسار الانتباه والمشاركة والمثابرة قدرة الطفل على الاستمرار في التركيز على مهمة أو شيء ما، والاستمرار في المثابرة لحين التغلب على العقبات.

قبل أو ما يقارب عمر ثمانية أشهر		
المؤشرات: سيقوم الأطفال...	الأمثلة: قد يقوم الأطفال ...	
ن ت ١,٠٢	يستجيب بطرق متنوعة لأشياء مختلفة في البيئة.	■ يركل شيئاً قابلاً للحركة ويجعله يتحرك، أو يهز خشخيشة ليصدر صوتاً. ■ ينظر إلى الوجه، وإلى وجهه في المرآة. ■ يظهر مزيداً من الاهتمام بلعبة جديدة أكثر مما يظهره تجاه لعبة قديمة أو مألوقة له. ■ يقوم بنقل الأشياء، كأن ينقل كرة صغيرة من يد ليد. ■ يرفع يديه عاليًا لكي يتم حمله. ■ ينظر إلى الأمام والخلف بين الشخص الكبير والشئ الذي يرغب به.
ن ت ٢,٠٢	يركز على الأشياء التي تثير اهتمامه لمدة وجيزة.	
ن ت ٣,٠٢	يواظب على المحاولة مراراً وتكراراً ليتسبب في حدوث شيء ما.	
ن ت ٤,٠٢	يوميئ أو ينظر للفت الانتباه إليه أو يركز انتباهه على نفسه وعلى الكبار.	

قبل أو ما يقارب عمر ثمانية عشر شهراً		
المؤشرات: سيقوم الأطفال ...	الأمثلة: قد يقوم الأطفال ...	
ن ت ٢,٠٥	يقضي وقتاً أكثر وهو يركز على الأشياء التي يجدها ممتعة، على الرغم من سرعة تشتت انتباهه.	■ ينتبه لكتاب مصور قصير من خلال النظر إلى الصور أو الاستماع إلى الكلمات.
ن ت ٢,٠٦	يبيد رغبة في تكرار الأعمال الروتينية والطقوس ويلاحظ حدوث التغييرات.	■ يملأ دلوًا بالرمل، أو يكوم المكعبات مراراً وتكراراً.
ن ت ٢,٠٧	يواظب على المحاولة لئلا يتسبب في حدوث شيء أو إنجاز مهمة ما.	■ يتوقع أن تُنشد له أنشودته المفضلة بنفس الطريقة في كل مرة، ويبيد احتجاجاً فيما لو غيرت حاضنته الكلمات.
ن ت ٢,٠٨	يشير ويصدر أصواتاً للاستحواذ على انتباه الكبار.	■ يشير إلى طائرة (أو أي شيء يعجبه) ويصدر أصواتاً لذلك.
ن ت ٢,٠٩	يبحث عن المساعدة عندما تبدو مهمة ما صعبة.	
ن ت ٢,٠١٠	يبدأ بإظهار الرغبة في الاختيارات.	

قبل أو ما يقارب عمر ستة وثلاثين شهراً		
المؤشرات: سيقوم الأطفال ...	الأمثلة: قد يقوم الأطفال ...	
ن ت ٢,٠١١	يركز على نشاط يهتم به لفترة وجيزة من الزمن.	■ يصغي لقصة ترويها مقدمة الرعاية لمجموعة صغيرة من الأطفال بينما يلعب بشاحنته بقربهم.
ن ت ٢,٠١٢	ينتبه لأكثر من شيء واحد في كل مرة.	■ يثابر في محاولة ارتداء حذائه لحين النجاح في ذلك.
ن ت ٢,٠١٣	يثابر من أجل تحقيق هدف ما، ويحاول تصحيح الأخطاء طوال الطريق.	■ يصبح مشغولاً تماماً بمحاولة معرفة موقف ما (كرمي كرة نحو هدف معين).
ن ت ٢,٠١٤	ينجز المهام.	
ن ت ٢,٠١٥	يثابر في مهمة ما رغم الانقطاعات.	

٣,٠ المسار الرئيس: المنطق والتأمل والاستدلال وحل المشكلات

يركز هذا المسار على قدرة الطفل على فهم عالمهم من خلال الاستطلاع والاستكشاف. ثم يتعلم الملاحظة والتوقف للتفكير عندما يستخدم مهارات المنطق والاستدلال لحل المشكلات.

قبل أو ما يقارب عمر ثمانية أشهر		
المؤشرات: سيقوم الأطفال...	الأمثلة: قد يقوم الأطفال ...	
ن ت ٣,٠,١	يقوم الطفل بأعمال بسيطة ليتسبب في حدوث الأشياء.	■ يسحب مقبضاً ليسقط جسمًا أو شيئًا ما.
ن ت ٣,٠,٢	يكرر الأعمال ليتسبب في حدوث شيء ما مرة أخرى.	■ يضرب عتلة لعبة ترتد للأعلى عند الضغط عليها، ثم يحاول دفعها من الجوانب أو من أي اتجاه آخر حتى ترتد مرة أخرى.
ن ت ٣,٠,٣	يحاول تصرفًا جديدًا ليحرب حل مشكلة ما.	■ يحاول أن يطابق قطعًا من أشكال مختلفة بإدخالها في أماكنها المناسبة لها في لعبة مطابقة الأشكال.
ن ت ٣,٠,٤	يستكشف خواص الأشياء من نواح عديدة.	■ «يختبر» ردود أفعال المعلمة ليرى إن كانت ستستجيب بنفس الطريقة، (كان يسقط ألعابا على الأرض متوقعًا أن تناولها المعلمة له ثانية).
ن ت ٣,٠,٥	يستجيب للأحداث بطريقة مناسبة (مثلًا يخلج من شخص غريب ويشيح بوجهه عنه، ويبكي عندما يكون جائعًا، ويتناول لعبة يحبها).	■ يحدث ضجة عندما يشعر بالإحباط.
ن ت ٣,٠,٦	يقوم بتصرف ما من أجل لفت الانتباه عندما يشعر بالتوتر أو الخوف.	

قبل أو ما يقارب عمر ثمانية عشر شهرًا		
المؤشرات: سيقوم الأطفال...	الأمثلة: قد يقوم الأطفال ...	
ن ت ٣,٠,٧	يُجرب أشياء غير مألوفة له، ويجرب كذلك استخدامات مختلفة للأشياء.	■ يستخدم ملعقة لفتح الباب.
ن ت ٣,٠,٨	يجرب إستراتيجيات مختلفة لحل مشكلة ما.	■ يبحث عن كرة مفقودة في أماكن مختلفة.
ن ت ٣,٠,٩	يتصرف بانسجام ليسبب حدوث استجابة مرجوة.	■ يتحدث على الهاتف، يحرك الطعام في القدر.
ن ت ٣,٠,١٠	يعلم بوجود الأشياء والناس حتى لو كانوا غائبين.	■ يشاهد كرة تتدحرج تحت الكرسي، فيدخل تحته ليمسك بها.
ن ت ١١.٣,٠	يقلد تصرفات الكبار بلعب أدوارهم، ويقلد أفعالهم.	■ يتنبأ بالحاجة لعمل ما (كأن يذهب إلى الخزانة حيث يوجد المجرود وفرشاة الكنس عندما يرى أحدا ما ينظف أو يمسح الأرضية).
ن ت ٣,٠,١٢	يستمتع بمحاكاة الأصوات والتصرفات والكلمات.	■ يواصل « اختبار » ردود أفعال الكبار.
ن ت ٣,٠,١٣	يتوقع أحداث مألوفة قادمة.	
ن ت ٣,٠,١٤	يستخدم طرقًا عدة للتفاعل مع الأشياء والناس ليرى كيف تتغير النتائج.	

قبل أو ما يقارب عمر ستة وثلاثين شهراً

المؤشرات: سيقوم الأطفال...	الأمثلة: قد يقوم الأطفال ...
ن ت ٣,٠,١٥	■ يتذكر المعلومات ويستخدمها في مواقف جديدة.
ن ت ٣,٠,١٦	■ يستخدم الأشياء بالشكل المطلوب.
ن ت ٣,٠,١٧	■ يستكشف استخدامات جديدة لأشياء مألوقة.
ن ت ٣,٠,١٨	■ يحاول ويجرب تحديات جديدة بمحض إرادته وبحماس.
ن ت ٣,٠,١٩	■ يحاول حل مشكلة أو يجد حلولاً متعددة لقضايا وتحديات مختلفة، سواء مع الأشياء أو أثناء التفاعلات الاجتماعية.
ن ت ٣,٠,٢٠	■ يستخدم المنطق لمعرفة كيف عمل لعبة جديدة.
ن ت ٣,٠,٢١	■ يتعلم من الأخطاء.

إستراتيجيات للكبار الذي يعملون مع الرضع والفطم

١. أظهر الحماس والفرح عند العمل مع الأطفال الصغار. ابسمي. كوني مرحة.
٢. راقبي جيداً الطفل الذي يعاني من إعاقات نمائية لملاحظة الأدلة والشواهد على حب الاستطلاع والفضول. ثم حددي الطرق التي تشجع من خلالها الطفل على أن يكون محباً للاستطلاع، والتكيف بصورة خلاقة وأن يستكشف عالمه.
٣. كوني منسجمة في استجاباتك تجاه الأطفال والبيئة والأعمال الاعتيادية.
٤. وفري للأطفال الرضع والفطم المتحركين بيئة آمنة لاستكشاف محيطهم بمفردهم، وبرفقة أقرانهم ومعلماتهم. وفري مساحات داخلية وخارجية آمنة من أجل الأطفال الرضع والفطم المتحركين، مع السماح لهم بالمجازفة باستخدام أجسامهم (مثل التسلق والسحب). وكذلك توفير الألعاب (كتوفير عدد كاف من الكرات والمكعبات والدمى، إلخ)، وأيضاً دعم هذه المساحات بأشياء (بحيث تكون كبيرة جداً وعصية على البلع عند وضعها في الفم، وما إلى ذلك).
٥. وفري مجموعة من المواد المناسبة لأعمار الأطفال تختلف في ألوانها وخاماتها وأصواتها ورائحتها وأشكالها. انتبهي للطفل الذي لا يستمتع بهمس بعض الخامات أو عند شم بعض الروائح، أو عند سماع أصوات تفزعهم. ولا ينبغي إجباره أو حمله على المشاركة في أنشطة غير مريحة بسبب الصعوبات الحسية التي يعاني منها.
٦. قدمي المساعدة عندما يظهر الأطفال الرضع الأكبر سناً والفطم بأنهم يريدونها ويحتاجونها. شجعي الأطفال على إيجاد حل لتحديات الحركة التي تواجههم (كالنزول عن درجة سلم أو الضغط على دواسات الدراجة لجعل عجلاتها تدور) قبل أن تقومي بالتدخل.
٧. شجعي الأطفال على العمل على حل المشكلات التي تصادفهم أثناء التفاعلات الاجتماعية (كتبادل الأدوار ومشاركة المواد) قبل تدخلك.
٨. وفري خيارات للطفل. وفري خيارات للطفل.
٩. لاحظي وعلقي على جهود الطفل وإنجازاته. علقي على محتويات صورة أو رسمة أو قصة، لا سيما لطرح أسئلة أو لتشجيع الأطفال على التأمل بدلاً من الثناء عليهم.
١٠. قدمي مجموعة متنوعة من القصص والألعاب والكتب والأناشيد ولألعاب ودمى الأصابع والأنشطة مع تكرارها.
١١. كوني قدوة للأطفال في المرونة والهدوء. («آه، لم ينجح ذلك! لا بأس. لنجرب طريقة أخرى»).
١٢. تابعي إشارات الأطفال الفطم لتقرري فيما إذا كنت ستستمرين بنشاط ما أو تعدلي عليه أو تنهيه.
١٣. تعاهدي القيام بعمل اعتيادي منتظم ولكنه مرن في نفس الوقت. فالأطفال ينمون نموا سليماً بفضل الانتظام ومعرفة ما هو متوقع منهم.
١٤. توقعي أن يتعرض الأطفال لمشاعر الإحباط عندما يحاولون القيام بنشاطات جديدة. وجهيهم نحو المحاولة مرة أخرى.
١٥. تقبلي التعرض للفشل كجزء طبيعي من التطور والتعلم. تألمي مع الطفل حول ما تعلمه أو كيف تعلمه من الوقوع في خطأ أو التعرض لفشل بشيء ما.
١٦. اسمحي للأطفال الفطم القيام بالأشياء بمفردهم والمجازفة عندما يكون ذلك ممكناً.
١٧. امنحي الطفل وقتاً لمعرفة الحلول التي قدمها، وتدخل فقط عندما يطلب منك ذلك، أو عندما يصبح الطفل محبطاً جداً.
١٨. خططتي لأوقات الانتقال. استكشفي الإستراتيجيات التي تساعدك في جعل عمليات الانتقال سلسلة وأقل توتراً.
١٩. لاحظي الطفل لفهم طبعه وأساليب تعلمه واهتماماته وتقديم الدعم له.
٢٠. ابحتي عن فرص لتوسيع مدارك الطفل من خلال طرح الأسئلة والتأمل في طرق أخرى ممكنة من التفكير أو العمل.
٢١. وفري للطفل المواد والألعاب والمواقف بصورة مقصودة، وذلك لتشجيع الإبداع والفضول والتأمل وحل المشكلات لديه.
٢٢. تقبلي الطفل عندما يقوم بالتجريب أو «اختبار» ردود أفعال الكبار واستجاباتهم. فعمل الطفل هو معرفة كيف يسير العالم، وهل سيحصل الحدث نفسه على النتيجة نفسها في كل مرة، أم أن هناك طرقاً بديلة للقيام بالأمور؟
٢٣. فطرح الأسئلة على الطفل حيثما لزم الأمر مهارة تجب تنميتها دون جعل الطفل معتمداً على حلول الكبار أكثر مما ينبغي.



معييار التطور الاجتماعي-العاطفي

مقدمة

معييار نهج التعلم

معييار التطور الاجتماعي العاطفي

معييار التطور اللغوي والتواصل والمعرفة المبكرة للقراءة والكتابة

معييار العمليات المعرفية

معييار الوطنية والدراسات الاجتماعية

معييار التربية الإسلامية

معييار الصحة والتطور البدني

يتناول معيار التطور الاجتماعي-العاطفي الكفايات الاجتماعية والعاطفية، ويرتبط كلاهما بالآخر ارتباطاً وثيقاً. كما يرتبط المعيار بجميع المجالات التعليمية والنمائية الأخرى.

وفعلا يعرف الكثير من العلماء الكفايات الاجتماعية والعاطفية على أنها الركيزة الأساسية لكافة أشكال التعلم والتطور. وهذا المعيار يجمع بين مجالين متميزين. فهو يتضمن القدرة على تكوين علاقات مع الآخرين والحفاظ عليها (التطور الاجتماعي)، والقدرة على معرفة المرء لمشاعره وعواطفه والتعبير عنها (التطور العاطفي).

وبصورة أكثر تحديداً يشمل هذا المجال من مجالات التطور كيفية قيام الأطفال بتنظيم سلوكياتهم والتعبير عن عواطفهم وتكوين الإحساس بهويتهم الذاتية وإدارة المسؤولية. ويوفر التطور الاجتماعي العاطفي السليم إطاراً مهماً لنجاح الشخص في حياته.

ويتناول التطور الاجتماعي قدرة الطفل بشكل خاص على بناء علاقات مع الآخرين والحفاظ على هذه العلاقات. ويبدأ في مراحل مبكرة جداً من الحياة، إذ يتجلى ذلك من خلال التعلق لدى الطفل، ويكون التطور الاجتماعي جلياً عندما يبدأ الأطفال بالتعرف على الوجوه المألوفة والتفاعل مع الكبار. إذ ينظر الأطفال الصغار إلى وجوه مقدمات الرعاية (حاضناتهم) ويبدوون بالتفاعلات الاجتماعية معهن عبر التمتيمات والابتسامات. وعندما ينمو ويكبر الأطفال يبدوون بالتفاعل مع الآخرين بطرق أكثر تعقيداً مثل: تبادل المحادثات، واللعب التعاوني، وحل النزاعات. وبالنظر إلى تعريف التطور الاجتماعي نجد أنه محدد بإطار الجوانب الثقافية للتفاعل الاجتماعي. فهناك ثقافة الأسرة، وثقافة الحضارة والثقافة الاجتماعية للمملكة العربية السعودية على نطاق أكبر.

يركز التطور العاطفي على شعور الطفل بنفسه. ويتناول هذا المجال عادة موضوع تكوين الهوية بما في ذلك الإدراك الذاتي للقدرة والهويات والتفضيلات لأنه وبينما يقوم الأطفال ببناء هويتهم الذاتية، فإنهم يبدوون بالتمييز بشكل واضح بين هويتهم الذاتية وهوية الآخرين. والتعبير العاطفي هو أحد مكونات التطور العاطفي، ويشمل فهم المشاعر والعواطف والقدرة على معالجتها. وما أن يتطور ذلك الأمر ويبلغ الأطفال مرحلة الفطام سيبدوون بمعرفة مشاعر الآخرين والتعاطف معها. ويعد ذلك أحد أهم مكونات المجتمع الإسلامي المتناغم. كما يشمل التطور العاطفي أيضاً تنظيم السلوكيات.

وعملياً هناك ارتباط وثيق بين التطور الاجتماعي والعاطفي، والتطور الصحي في أحد المجالين لا بد له أن يؤثر في الآخر. ويبدأ التطور الاجتماعي-العاطفي السليم منذ الولادة حيث يبدأ الأطفال بالتعلق بمقدمات الرعاية وغيرهم من الكبار. ويقوم الأطفال الذين يتمتعون بعلاقات آمنة وهم في سن الرضاعة ببناء وتطوير صداقات مع أقرانهم، ويتعلمون الاندماج بفاعلية وإيجابية في المجتمع. وتعتمد الكفايات في هذا المعيار على حصول الطفل على الرعاية المناسبة والمستجيبة والمساندة في السنوات الأولى من عمره.

ويكتسب الأطفال الصغار هذه الكفايات من خلال اختبار علاقات حقيقية ووثيقة وكذلك الأنشطة التي توفر لهم فرصاً للملاحظة وتطبيق السلوك الاجتماعي. ولذا فإن أنشطة اللعب – سواء كانت فردية أو جماعية – هي من أهم الخبرات للأطفال الصغار حيث توفر لهم فرصاً عدة لاكتساب هذه المهارات. وتمنح ألعاب تقمص الشخصيات على وجه الخصوص فرصاً متكررة للمشاركة في المحادثة واتباع التعليمات وتطبيق القواعد، وتمثيل شخصيات متعددة، والمشاركة في جهود تعاونية وذلك على سبيل المثال لا الحصر.

ينقسم هذا المعيار إلى مسارين رئيسيين هما: الذات والعلاقات.

المعيار: التطور الاجتماعي-العاطفي

تم تقسيم هذا المعيار إلى مسارين رئيسيين:

■ الذات (عاطفي)

« المسارات الفرعية:

- مفهوم الذات أو الوعي بالذات
- ضبط الذات
- التعبير العاطفي

■ العلاقات (اجتماعي)

« المسارات الفرعية:

- العلاقات مع الكبار
- العلاقات مع الأقران

١,٠ المسار الرئيسي: الذات

يركز مسار الذات على التطور العاطفي للطفل. وينقسم إلى ثلاثة مسارات فرعية: مفهوم الذات، وضبط الذات، والتعبير العاطفي.

١,٠ المسار الفرعي: مفهوم الذات أو الوعي بالذات

يطور الاطفال وعيا متزايدا بأنفسهم بوصفهم أفرادا متميزين بخصائص وقدرات وتفضيلات محددة وينقلون ذلك للآخرين.

قبل أو ما يقارب عمر ثمانية أشهر		
المؤشرات: سيقوم الأطفال...	الأمثلة: قد يقوم الأطفال ...	
ج ع ١,١,١	يظهر الطفل الاهتمام بنفسه وبجسمه.	■ ينظر إلى يديه أو رجليه وهو يحركهما.
ج ع ١,١,٢	يطور إدراكاً لاسمه.	■ يلتفت تجاه شخص مألوف له عند سماع اسمه.
ج ع ١,١,٣	يدرك قدراته ويستكشفها.	■ يمسك بقدمه ويقبض بيده عليها.
ج ع ١,١,٤	يظهر أشكالاً من التفضيل للطعام والأنشطة والأشخاص.	■ يبكي عندما لا يُحمل بالطريقة التي يريدها. ■ يبتسم عندما يرى مقدمة الرعاية. ■ ينظر إلى نفسه في المرآة.

قبل أو ما يقارب عمر ثمانية عشر شهراً		
المؤشرات: سيقوم الأطفال...	الأمثلة: قد يقوم الأطفال ...	
ج ع ١,١,٥	يظهر الطفل وعياً بخصائصه وتفضيلاته الفردية.	■ ينظر إلى المرآة وابتسم.
ج ع ١,١,٦	يبدأ بإثبات ذاته والتعبير عنها	■ يمسك بلعبته المفضلة بقوة أو ينتزعها من أحد الأقران.
ج ع ١,١,٧	يبدأ بالتعرف على نفسه في الصور.	■ يشير إلى كوب الماء ويقول (ممم)، أي «أريد ماءً».
ج ع ١,١,٨	يبدأ بفهم ذاته في علاقة ما أو معنى الانتماء لعائلته.	■ يتعرف على أعضاء جسده (كالأنف مثلاً).

قبل أو ما يقارب عمر ستة وثلاثين شهراً		
المؤشرات: سيقوم الأطفال...	الأمثلة: قد يقوم الأطفال ...	
ج ع ١,١,٩	يشير الطفل إلى نفسه بالاسم، وإلى أفراد أسرته والأشخاص المهمين بالنسبة له (كمقدمات الرعاية) بأسمائهم كذلك.	■ يقول: «هذه أُمِّي» عندما تدخل إلى الغرفة، ويشير إلى نفسه باستخدام ضمائر المتكلم مثل: «أنا» أو «يا المتكلم».
ج ع ١,١,١٠	يعبر عن احتياجاته ومشاعره بلغة بسيطة أو بسلوك مناسب لعمره.	■ يقول: «أنا جائع» عندما يشعر بالجوع.
ج ع ١,١,١١	يستخدم لغة الجسد والكلمات لإظهار ملكيته للأشياء.	■ يحتضن مقدمة الرعاية ويقول لها: «أنا أحبك».
ج ع ١,١,١٢	يظهر وعياً بعواطفه ومشاعره.	
ج ع ٣,١,١	يدرك قدرته على فعل أو إنجاز الأشياء.	■ يصفق لنفسه عند إنجازه لنشاط ما، ويقول «واو».
ج ع ١,١,١٤	يظهر استقلالية في القيام بالكثير من الأنشطة المألوفة والأعمال المعتادة.	■ يقول «أنا، أنا» عندما يعبر عن حاجته ليستقل بفعل أمر ما، كصب الحليب مثلاً.
ج ع ١,١,١٥	يبادر بتجربة مهام جديدة.	■ يشير إلى «صفي» أو «معلمتي».
ج ع ١,١,١٦	يدرك تفرد في العالم، وكذلك علاقته بالآخرين بما في ذلك الهوية الجماعية (أي الانتماء للمجتمع أو الجماعة).	■ يتعرف على ممتلكاته الخاصة (كالحذاء والبطانية).
ج ع ١,١,١٧	يظهر وعياً بسلوكه وتأثيره على الآخرين.	

٢,٠ المسار الفرعي: ضبط الذات

يطور الأطفال فهماً متزايداً لحاجاتهم ورغباتهم ويبدؤون بالتحكم بسلوكهم وعواطفهم.

قبل أو ما يقارب عمر ثمانية أشهر		
المؤشرات: سيقوم الأطفال...	الأمثلة: قد يقوم الأطفال ...	
ج ع ١,٢,١	يطور الطفل بعض الاستراتيجيات لتهدئة نفسه وغالباً ما يتطلب ذلك دعماً من الكبار أو تنظيمًا مشتركاً.	■ ينظر ويتوقع استجابة من مقدمة الرعاية عندما يبكي أو يكون متضايقاً.
ج ع ١,٢,٢	يعبر الطفل من خلال بكائه عن حاجته للمساعدة لتخفيف انزعاجه أو شعوره بالضيق.	■ يمص قبضة يده أو إبهامه أو لهية ليهدي نفسه عندما يكون متضايقاً.
ج ع ١,٢,٣	يتوقع ويتنبأ بالتفاعلات الروتينية.	■ يبتعد عن نشاط يؤدي إلى استثارته بشكل كبير. (نشاط حافل، أناس كثيرون)، ■ يرفع ذراعيه لمعلمته معبراً عن رغبته لها بأنه يريد أن تحمله أو تهدئه.

قبل أو ما يقارب عمر ثمانية عشر شهراً		
المؤشرات: سيقوم الأطفال...	الأمثلة: قد يقوم الأطفال ...	
ج ع ١,٢,٤	يطور الطفل بعض الاستراتيجيات لتهديته نفسه وغالباً ما يتطلب ذلك دعماً من الكبار.	■ يقترب من أحد والديه عندما يكون متضيقاً.
ج ع ١,٢,٥	يعبر عن احتياجاته ومشاعره من خلال استخدامه لبضع كلمات أو إيماءات.	■ يستخدم الأشياء التي تشعره بالاطمئنان، مثل بطانيته الخاصة أو دميته، وذلك لمساعدته على الهدوء.
ج ع ١,٢,٦	يختبر الحدود ويحاول من أجل الاستقلالية.	■ يأخذ لعبة من أحد الأقران ثم يعيدها له إذا ما طلب منه أحد الكبار أن يشاركها معه.
ج ع ١,٢,٧	يبدأ بالتوقع والتنبؤ بما سيحدث لاحقاً (أثناء البرنامج اليومي) والنتائج المتوقعة.	■ يتغلب على القلق من خلال اللعب بألعابه المألوفة في مكانه المفضل.
		■ يتعلم كيف يأخذ نفساً عميقاً عندما تطلب المعلمة ذلك منه.
		■ يستخدم كلمة « لي » من غير تمييز عادة.

قبل أو ما يقارب عمر ستة وثلاثين شهراً		
المؤشرات: سيقوم الأطفال...	الأمثلة: قد يقوم الأطفال ...	
ج ع ١,٢,٨	يبدأ بالالتزام بالقواعد الموضوعة تحت إشراف وتوجيه الكبار.	■ يلعب بهدوء في زاوية الغرفة بعدما يصل للمركز أو الحضانة، إلى حين الانضمام لمجموعته.
ج ع ١,٢,٩	يمتلك سلوكيات تهدئة ذاتية ينتقي منها ما يريد حسب كل موقف، وبإمكانه أن يعبر عن احتياجاته ورغباته.	■ يخبر معلمته عن رغبته بالجلوس بقربها فيقول لها: « أريد الجلوس بقربك يا معلمة»، وذلك عندما يبدأ وقت المجموعة.
ج ع ١,٢,١٠	يتوقع الحاجة للهدئة ويحاول إعداد نفسه للتغيرات في الأعمال الاعتيادية.	■ يحاول الإمساك بيد مقدمة الرعاية عندما تقوم بنزع ضمام عن ركلة أحد الأطفال.
ج ع ١,٢,١١	يتكيف مع عمليات الانتقال.	■ يأخذ نفساً عندما يطلب ذلك منه أحد الوالدين أو المعلمة لتهديته نفسه.

٣,٠ المسار الفرعي: التعبير العاطفي

يطور الأطفال فهمًا وتحكمًا متزايدًا بمشاعرهم ويطورون طرقًا لضبط عواطفهم والتعبير عنها.

قبل أو ما يقارب عمر ثمانية أشهر		
المؤشرات: سيقوم الأطفال...	الأمثلة: قد يقوم الأطفال ...	
ج ع ١,٣,١	■ يبدأ بالبكاء عند سماع صوت عالٍ. ■ يضحك عند مشاهدة من حوله يضحكون. ■ يصاب بالإحباط أو الغضب عندما لا يكون قادرًا على الوصول إلى لعبة ما. ■ يعبر عن فرحه بالصراخ.	يعبر الطفل عن حاجاته ومشاعره بطرق مختلفة (باستخدام الإيماءات وتعابير الوجه وبعض الأصوات).
ج ع ١,٣,٢		يتأثر بمشاعر الآخرين القريبين منه.

قبل أو ما يقارب عمر ثمانية عشر شهرًا		
المؤشرات: سيقوم الأطفال...	الأمثلة: قد يقوم الأطفال ...	
ج ع ١,٣,٣	■ يقول: «حبيبي» لطفل آخر ويضمه. ■ يلوح بيديه قائلاً مع السلامة لأمه. ■ يحاول إقحام نفسه والجلوس في حضن مقدمة الرعاية عندما يرى طفلًا آخر يجلس هناك. ■ يصفق لنفسه عند إنجازه لنشاط ما. ■ يبتسم عندما يكون سعيداً. ■ يتضايق عندما يكون مع شخص متضايق.	يظهر وعيًا بعواطفه ويبدأ بتسميتها.
ج ع ١,٣,٤		يعبر عن أنواع أخرى من العواطف مثل الفخر والغيرة.
ج ع ١,٣,٥		يظهر وعيًا متزايدًا لمشاعر الآخرين.
ج ع ١,٣,٦		يبحث عن الدعم عندما يصاب بمشاعر الإحباط.

قبل أو ما يقارب عمر ستة وثلاثين شهراً		
المؤشرات: سيقوم الأطفال...	الأمثلة: قد يقوم الأطفال ...	
ج ع ١,٣,٧	يعبر عن مشاعره بما فيها المشاعر السلبية.	■ يعبر عن مشاعره بقوله: « أنا حزين. أريد ماما».
ج ع ١,٣,٨	يبدأ بربط العواطف بالكلمات وتعابير الوجه.	■ يظهر التعاطف مع طفل يبكي فيقول له: « إنك غاضب»، أو يضمه.
ج ع ١,٣,٩	يظهر وعياً وتعاطفاً متزايداً مع مشاعر الآخرين.	■ يناول مكعباً لزميل من زملائه يقوم ببناء برج مرتفع.
ج ع ١٠,١,٣	يساعد الآخرين ويطلب الدعم والمساعدة من الكبار.	■ يحضر لأحد الأقران بطانيته المفضلة محاولاً تهدئته ومؤانسته. ■ يقول: «لا أستطيع إيجاد حذائي» عندما يهتم بالذهاب للخارج.

٢,٠ المسار الرئيس: العلاقات

يركز هذا المسار على التطور الاجتماعي، ويتناول على وجه الخصوص قدرة الطفل على الاستجابة للكبار والأطفال الآخرين والتعامل معهم. وينقسم هذا المسار إلى مسارين فرعيين آخرين هما: العلاقات مع الكبار، والعلاقات مع الأقران.

٤,٠ المسار الفرعي: العلاقات مع الكبار

يطور الأطفال علاقات وثيقة مع أشخاص كبار معينين يوصفون بأنهم منسجمون ومتجاوبون في نوع الرعاية التي يقدمونها للطفل.

قبل أو ما يقارب عمر ثمانية أشهر		
المؤشرات: سيقوم الأطفال...	الأمثلة: قد يقوم الأطفال ...	
ج ع ٢,٤,١	يظهر الطفل تفضيلاً لمقدمي الرعاية المألوفات له (ويسمى ذلك تعلقاً).	■ يتوقف عن البكاء حالما تحمله أمه.
ج ع ٢,٤,٢	إظهار الثقة من خلال البحث عن الارتياح لدى مقدمات الرعاية المألوفات له، ويفضل إحداهن على الأخرى.	■ يظهر احتراساً تجاه الغرباء من الكبار، وغالباً ما يبكي إذا ما اقترب منه أحدهم كثيراً.
ج ع ٢,٤,٣	ينشئ انتباهاً مشتركاً مع الكبار المألوفين له.	■ ينظر إلى حيثما تشير مقدمة الرعاية.
ج ع ٢,٤,٤	يقلد مقدمة الرعاية المألوفة له.	■ يتبادل المناغاة مع مقدمة الرعاية أو شخص كبير آخر بنفس النغمة أو النبرة.

قبل أو ما يقارب عمر ثمانية عشر شهراً		
المؤشرات: سيقوم الأطفال...	الأمثلة: قد يقوم الأطفال ...	
ج ع ٢,٤,٥	يبادر بالتفاعلات ويستجيب للكبار المألوفين.	■ ينخرط في الأعمال الاعتيادية والتفاعلات المتبادلة كالتصفيق أثناء تغيير الحفاضات أو الملابس. ■ يستجيب عند مناداته باسمه. ■ يمسك برجل مقدمة الرعاية عندما يدخل شخص غريب الغرفة أو المنطقة. ■ يبتسم عند مشاهدة صور للأطفال الذين هم معه في الحضانة. ■ يتحرك بحماس عندما تقترب منه الحاضنة أو المعلمة التي عادة ما تلعب معه. ■ يشير أو يومئ لجعل الكبار يشاهدون شيئاً ما، إما بعينه أو بالحقاق بشخص كبير وهو يشير إلى شيء ما.
ج ع ٢,٤,٦	يظهر احتراساً تجاه الغرباء من الكبار، وقد يظهر القلق إذا ما اقترب منه أحدهم كثيراً.	
ج ع ٢,٤,٧	يميز اسمه عندما يسمعه.	
ج ع ٢,٤,٨	يشارك في الأعمال الاعتيادية والأنشطة التي تتطلب تفاعلات متبادلة أو انتباه مشترك.	

قبل أو ما يقارب عمر ستة وثلاثين شهراً		
المؤشرات: سيقوم الأطفال...	الأمثلة: قد يقوم الأطفال ...	
ج ع ٢,٤,٩	يبدأ الطفل بالتواصل مع الكبار بحرية أكبر.	■ ينادي «يا معلمة» وهو في أرجاء الغرفة أثناء لعبه بالألعاب ليتأكد من أنها منتبهة له. ■ يحكي لوالد أو والدة أحد أقرانه المألوفين له عما حدث ذلك اليوم. ■ يرتدي بعض الملابس الخاصة بالكبار في ركن التعايش (الركن المنزلي) أو (ركن اللعب الدرامي). ■ يقلد تصرفات أحد أفراد الأسرة (كأن يطعم دميته كما تفعل الأم مع طفلها). ■ يصغي لنصح الكبار عندما يكون بصدد التفاوض حول مشكلة ما مع أحد الأقران.
ج ع ٢,٤,١٠	يتفقد الكبار المألوفين له من حين لآخر ليتأكد من قبولهم له، ويبقى على تواصل معهم عندما يلعب بعيداً، غالباً من خلال النظرات أو الإيماءات.	
ج ع ٢,٤,١١	يقلد الكبار والأقران.	

٥,٠ المسار الفرعي: العلاقات مع الأقران

يطور الأطفال علاقات صحية مع الأطفال الآخرين من خلال التفاعل معهم بمرور الوقت.

قبل أو ما يقارب عمر ثمانية أشهر		
المؤشرات: سيقوم الأطفال...	الأمثلة: قد يقوم الأطفال...	
ج ع ٢,٥,١	يلاحظ الأطفال الآخرين باهتمام.	■ يبدأ بالبكاء عندما يرى أطفالاً آخرين بكون. ■ ينظر إلى طفل آخر يبكي أو يحبو إليه.
ج ع ٢,٥,٢	يظهر الطفل اهتماماً ووعياً بالأقران وبالأطفال الآخرين.	■ يقترب من أحد الأقران أو يلمسه (وقد يشتمل ذلك على شد الشعر، أو العض أو إدخال الإصبع في العين).

قبل أو ما يقارب عمر ثمانية عشر شهراً		
المؤشرات: سيقوم الأطفال...	الأمثلة: قد يقوم الأطفال...	
ج ع ٢,٥,٣	يستجيب للأطفال الآخرين ويتفاعل معهم.	■ يفرح أو يركض بإثارة عندما يفرح الأطفال الآخرون.
ج ع ٢,٥,٤	يستجيب لمشاعر وعواطف أقرانه.	■ يلجأ لضرب أو عض طفل آخر أخذ لعبته.
ج ع ٢,٥,٥	يقلد التصرفات البسيطة لأحد الأقران.	■ يقدم لعبة لطفل يبكي أو لكونه متضايقاً.
ج ع ٢,٥,٦	ينخرط في اللعب الموازي (أو اللعب الترابطي).	■ يصدم شاحنتين ببعضهما البعض عندما يكون جالساً بجوار طفل آخر يفعل نفس الشيء.
ج ع ٢,٥,٧	يبدأ بإظهار اللطف والتعاون.	■ عادة ما يرغب باللعب بنفس اللعبة التي يلعب بها صديقه.
ج ع ٢,٥,٨	ينفصل عن الكبار للعب مع الأطفال.	

قبل أو ما يقارب عمر ستة وثلاثين شهراً		
المؤشرات: سيقوم الأطفال...	الأمثلة: قد يقوم الأطفال...	
ج ع ٢,٥,٩	يقيم صداقات مع عدد صغير من الأطفال في الألعاب الجماعية.	■ يبحث عن أطفال آخرين للعب معهم في الملعب.
ج ع ٢,٥,١٠	يبدأ بتبادل الأدوار مع الأطفال.	■ يركض إلى الملعب بسرور بعد توديع أمه.
ج ع ٢,٥,١١	يظهر اللطافة والتعاون بصورة أكثر استقلالية.	■ يلاحظ غياب أصحابه فيسأل عنهم: «أين هندا؟»
ج ع ٢,٥,١٢	يبدأ بتفضيل بعض الأطفال على بعضهم الآخر.	■ قد يقول لأحد الأطفال: «قم أنت بوضع مكعب وسأقوم بوضع مكعب آخر فوقه»، وذلك عندما يقومان ببناء برج مرتفع من المكعبات.
ج ع ٢,٥,١٣	يبدأ بالتفاوض حول الأشياء والأدوار التي يريدها.	

إستراتيجيات للكبار الذي يعملون مع الرضع والفطّم

١. ساعدي في بناء الشعور بالأمان والراحة من خلال بناء علاقات طيبة ومليئة للاحتياجات مع الأطفال الصغار، ووفري لهم بيئة آمنة ومرحة.
٢. تكليف أحد الحاضنات لتكون هي الحاضنة الرئيسة، وذلك لتقديم رعاية منسجمة يمكن التنبؤ بها، ويحتاجها الأطفال لتطوير أنماط تعلق آمن. والحاضنة الرئيسة هي المعلمة التي يستطيع الطفل أن يبنى ثقته بها، وستكون معه كل يوم معظم الوقت. وتعتبر هذه العلاقات التي توصف بأنها متجاوبة أو مليئة لاحتياجات الطفل ضرورية للمساعدة على الحد من آثار التوتر والضغط اليومي على تطور الدماغ. وتقيم الحاضنة الرئيسة علاقة طيبة مع الأسر تؤدي إلى التواصل الجيد وفهم الطفل على نحو أفضل.
٣. الانتباه للإشارات والعلامات التي تدل على أن الأطفال أصبحوا يعانون من فرط الإثارة أو الملل أو الإحباط أو التنافسية للحصول على اهتمام محدود أو موارد معينة. ومن هذه الإشارات اللجوء إلى العض ورمي الأشياء والضرب والصراخ. مساعدة الطفل على تهدئة نفسه، وإشراكه مع الناس والبيئة بصورة مناسبة.
٤. استخدام تعابير وكلمات تعبر عن فهم ما يشعر أو يرغب به الأطفال أو يعانون منه. مساعدة الفطّم في إيجاد الكلمات للتعبير عن مشاعرهم للأطفال الآخرين وللمعلمات والوالدين.
٥. توفير حصص تجمع بين الهدوء والنشاط ضمن البرنامج اليومي. كما أظهرت الأبحاث أن قضاء وقت في الطبيعة كل يوم له آثار حميدة على مزاج الأطفال، وعلى سلوكهم وصحتهم البدنية. تصميم البيئة الخارجية لتكون مكاناً آمناً يستطيع الأطفال فيه المجازفة والاستكشاف.
٦. وكذلك تدعم كل من الأعمال الاعتيادية اليومية التي يمكن التنبؤ بها والبيئة المنظمة المناطق التي لم تتضج بعد في دماغ الأطفال الصغار والتي وظيفتها التحكم بعملية الضبط الذاتي. يساعد الكبار المتجاوبون في عملية تنظيم الأطفال لأحوالهم الجسدية والعاطفية.
٧. تأتي تعلم عملية الوعي التام أو التنبه الذهني بشكل طبيعي لدى الأطفال الصغار. إذ بإمكانهم تهدئة أنفسهم من خلال التركيز على تنفسهم. كما إن تعليم الأطفال أن يكونوا لطفاً تجاه أنفسهم والآخرين ينتج عنه فصل دراسي هادئ.
٨. التحدث مع الأطفال. تقديم الإرشاد والتوجيه الذي يركز على ما ينبغي، وليس على ما لا ينبغي للأطفال أن يفعلوه. مثال: طفل عمره ثمانية عشر شهراً يتسلق الأثاث الموجود في الفصل، فتقول المعلمة له: «أتريد التسلق؟» دعنا نذهب خارجاً حيث يمكنك فعل ذلك بأمان على جهاز التسلق».
٩. أن تتأمل المعلمة في قدرتها على قبول الانفعالات والمشاعر القوية للطفل عندما يكون متضيقاً.
١٠. كون المرء مع الآخرين يشاركهم خبراته بدون محاولة تغيير ما يقومون به أو يعتقده هو مهارة تتطلب قبولاً وممارسة وتأملاً.
١١. أن نكون هادئين ومراعين لمشاعر الطفل عندما يكون قلقاً أو منفعلًا. تنفسي بعمق كي يشعر الطفل بأنك هادئة ومتقبلة لانفعالاته، وقادرة على المشاركة في ضبطه، فقط من خلال كونك بجواره أو تقومين بحمله.

١٢ . إدراك حاجة الطفل لإيجاد حالة من التوازن بين كل من الاستقلالية والأمان . فالطفل يحتاج لأن يشعر بالسيطرة والسلامة .

١٣ . البقاء في حالة ارتباط عاطفي والمحافظة على الهدوء وإشعار الطفل بأننا متواجدون من أجله عندما نقوم بوضع الحدود . تنفسي بعمق وشجعي الطفل أو الأطفال ليأخذوا نفسا عميقا ، وذلك ليمنحكم جميعا دقيقة للتفكير بالخطوة القادمة .

١٤ . تحدثي مع الأطفال . وبينني لهم ما تقومين به ، وما سيأتي لاحقا . أعطي الأطفال وقتا لفهم نبذة صوتك وكلماتك أيضا .

١٥ . واعلمي بأن تطوير وتكوين الشعور بالذات والآخرين هو أحد المهام الأساسية التي يقوم بها الأطفال في السنوات الأولى من حياتهم . وهذا يعني الكثير من المحاولات والوقوع في الخطأ والإحباط والسلوكيات التي تنصب على الذات وتتركز حولها ، واعلمي أيتها المعلمة أن هذا يعد جزءا من التطور الطبيعي للطفل .



معيّار تطوّر اللغة والتواصل والمعرفة الناشئة بالقراءة والكتابة.

مقدمة

معيّار نهج التعلم

معيّار التطوّر الاجتماعي العاطفي

معيّار التطوّر اللغوي والتواصل والمعرفة المبكرة للقراءة والكتابة

معيّار العمليات المعرفية

معيّار الوطنية والدراسات الاجتماعية

معيّار التربية الإسلامية

معيّار الصحة والتطوّر البدني

يتناول معيار التطوّر اللغوي ونشوء مهارات القراءة والكتابة قدرة الطفل على التواصل.

ويتضمن قدرته على التعبير عن أفكاره ومشاعره وما لديه من معلومات بطريقة يفهمها الآخرون، كما يتضمن قدرة الطفل على فهم ما يعبر عنه الآخرون. كما يدعم تطوّر اللغة والتواصل كافة معايير تطوّر الطفل في مرحلة الرضاع والفطام. وتبدأ عملية تعلم اللغة من الولادة، وتبقى واحدة من أهم وظائف الإنسان طوال حياته، ويعد ذلك تمهيدا لاكتساب الكفايات الاجتماعية والأكاديمية. واللغة هي الوسيلة التي من خلالها يقيم البشر العلاقات ويفصحون عن المعنى ويعبرون عن الاحتياجات.

يستمتع الأطفال الصغار للكبار وينتبهون لإشاراتهم. ويعبرون عن أنفسهم بالبكاء وبتعبيرات الوجه والإيماءات اليسيرة مثل إدارة الوجه، وحينما يكبر الأطفال تصبح قدرتهم على التواصل أكثر تطوراً، وذلك باستخدام الكلمات والإيماءات المقصودة وبعد ذلك باستخدام الجمل الصحيحة نحوياً للتعبير عن حاجاتهم ورغباتهم ومشاعرهم وأفكارهم.

وترتبط قدرة الطفل على التواصل اللفظي وغير اللفظي ارتباطاً وثيقاً بمهارات القراءة والكتابة، التي تعتبر في مجملها مؤشرات على النجاح الأكاديمي في المستقبل. ولذا فإن الخبرات اللغوية المبكرة تشكل شأنًا حيويًا في تهيئة الأطفال للنجاح في المراحل التعليمية اللاحقة. وعلى الرغم من أن الأبحاث أظهرت أن الأطفال يتعلمون اللغة تلقائياً، إلا أن العوامل البيئية تؤثر تأثيراً قوياً على هذه العملية. ومن هذه العوامل العلاقات الداعمة مع الكبار الذين يتحدثون بشكل متكرر مع الأطفال ويستمعون إليهم، والعلاقات مع الكبار الذين يشكلون باستمرار نموذجاً فاعلاً للتواصل اللفظي والكتابي، والبيئة الغنية بالقراءة والكتابة التي تشجع الأطفال على المشاركة الفاعلة من خلال الكتب التي تقرأ لهم يومياً.

يعاني بعض الأطفال من حالات تأخر نمائية أو إعاقات تحد من لغتهم التعبيرية على وجه الخصوص. ويمكن للطرق البديلة من طرق التواصل كلفة الإشارة للأطفال تعزيز التواصل والحد من الشعور بالإحباط. فإنما يحدث تعزيز اللغة الاستقبالية لدى الطفل المعاق أو المتأخر نمائياً، ما لم يكن أصمًا، من خلال التحدث إليه بنفس الطريقة التي يُتحدث بها مع أقرانه عادة.

تم تقسيم هذا المعيار إلى ثلاثة مسارات رئيسية هي: (١) الاستماع واللغة الاستقبالية، (٢) التحدث والتواصل التعبيري، (٣) المعرفة الناشئة بالقراءة والكتابة: مبادئ القراءة ومبادئ الكتابة.

المعيار: تطور اللغة والتواصل والمعرفة الناشئة بالقراءة والكتابة

تم تقسيم هذا المعيار إلى ثلاثة مسارات رئيسية:

- الاستماع واللغة الاستقبالية
- التحدث والتواصل التعبيري
- المعرفة المبكرة الناشئة للقراءة والكتابة

« المسارات الفرعية:

- مبادئ القراءة
- مبادئ الكتابة

١,٠ المسار الرئيس: الاستماع واللغة الاستقبالية

يركز هذا المسار على تطور القدرة لدى الأطفال على فهم الكلمات والألفاظ والتحدث بها .

قبل أو ما يقارب عمر ثمانية أشهر		
المؤشرات: سيقوم الأطفال...	الأمثلة: قد يقوم الأطفال ...	
ل ق ك ١, ٠, ١	يستجيب الطفل لمقدمات الرعاية بالالتفات إليهن عندما يتحدثن معه.	■ يهدأ عندما يسمع صوتاً مألوفاً ويلتفت نحوه. ■ يراقب وجوه الأشخاص وأيديهم عندما يتحدثون أو يومنون.
ل ق ك ١, ٠, ٢	يستجيب الطفل للتواصل غير اللفظي مع الآخرين.	■ يستجيب بابتسامة عندما يُتحدث إليه، أو عندما تلقى عليه التحية بوجه باسم.
ل ق ك ١, ٠, ٣	يبدي اهتماماً ويصغي للأصوات المألوفة التي يصدرها الآخرون واللغة التي يتحدثون بها.	■ يستجيب عندما يُتحدث إليه بإصدار الأصوات. ■ يتفاعل مع نبرات الصوت، بأن يصبح مسروراً أو خائفاً أو هادئاً.
ل ق ك ١, ٠, ٤	يبدأ بفهم الإيماءات والكلمات والأسئلة والكلام المعتاد.	■ يرفع ذراعيه عندما تومئ له الحاضنة أو تقول له «فوق» عندما تقوم بحمله.
ل ق ك ١, ٠, ٥	يميز أسماء الأشياء والأشخاص المألوفين له.	

قبل أو ما يقارب عمر ثمانية عشر شهراً		
المؤشرات: سيقوم الأطفال...	الأمثلة: قد يقوم الأطفال ...	
ل ق ك ١,٠,٦	ينصت باهتمام قبل الاستجابة أو الرد .	■ ينظر إلى الشخص الذي يناديه أو يحدثه . ■ يهدأ أو يثار عندما يسمع أصواتاً مألوفة .
ل ق ك ١,٠,٧	يستجيب الطفل من خلال الإيماءات أو الكلمات لطلبات أو أسئلة بسيطة .	■ يستجيب من خلال الإيماءات أو الكلمات عندما يوجه له سؤالاً فيما إذا كان يريد أن يأكل أو يلعب .
ل ق ك ١,٠,٨	يبادر بإظهار الانتباه المشترك المتبادل .	■ يبحث عن الكرة عندما يُسأل: « أين هي الكرة؟ »
ل ق ك ١,٠,٩	يبدأ بإظهار فهم للتعليمات التي تتألف من خطوة واحدة ويستجيب لها بما له علاقة مع الوضع الحالي .	■ يحاول لفت انتباه مقدمة الرعاية من خلال إصدار الأصوات أو الإيماءات .

قبل أو ما يقارب عمر ستة وثلاثين شهراً		
المؤشرات: سيقوم الأطفال...	الأمثلة: قد يقوم الأطفال ...	
ل ق ك ١,٠,١٠	ينتظر الاستماع للتوجيهات أو الطلبات البسيطة قبل القيام بشيء ما .	■ ينفذ بعض التعليمات البسيطة عند الطلب مثل: « دعنا نذهب للخارج » أو « أحضر قبعتك ».
ل ق ك ١,٠,١١	يظهر الطفل فهماً لمعاني تعليقات الآخرين وأسئلتهم وطلباتهم وقصصهم .	■ يفهم الكلام إذا قيل له حان وقت الطعام بأن يذهب ليغسل يديه أو الحضور إلى طاولة الطعام .
ل ق ك ١,٠,١٢	يتبع تعليمات وتوجيهات بسيطة من خطوة واحدة .	■ يضحك عندما تُروى له قصة أو تُشدد له أنشودة مضحكة .
ل ق ك ١,٠,١٣	يبدأ بفهم الجمل والطلبات المجردة الأكثر تعقيداً، والتي تشير إلى المواقع في الفراغ والأفكار والمشاعر والمستقبل .	■ يقلد أصوات الحيوانات عندما يسمعها .
ل ق ك ١٤,١,٠	يظهر استمتاعاً وسروراً في مشاركة الأحاديث مع الأشخاص المألوفين .	
ل ق ك ١,٠,١٥	يميز أنواعاً مختلفة من الأصوات .	

٢,٠ المسار الرئيس: التحدث والتواصل التعبيري

يركز هذا المسار على تطور القدرة لدى الأطفال لإنتاج أصوات اللغة واستخدام المفردات والألفاظ المتزايدة في درجة التعقيد، واستخدام اللغة للتعبير عن الخواطر والأفكار.

قبل أو ما يقارب عمر ثمانية أشهر		
المؤشرات: سيقوم الأطفال...	الأمثلة: قد يقوم الأطفال ...	
ل ق ك ٢,٠,١	يستجيب الطفل لمقدمات الرعاية بالالتفات إليهم عندما يتحدث معه.	■ يحدق في مقدمة الرعاية أثناء إطعامه.
ل ق ك ٢,٠,٢	يستخدم الطفل أنواعا عديدة من الانفعالات للتعبير عن جوعه وانزعاجه وخوفه وعواطف وانفعالات أخرى.	■ يكرر أصواتا معينة عندما يثرثر: «دا، دا، دا» أو «با، با، با».
ل ق ك ٢,٠,٣	يبدأ باستخدام الأصوات والإيماءات، ثم بعد ذلك الإشارات للتعبير عن رغباته واحتياجاته ومشاعره.	■ يرفع ذراعيه معبرا عن رغبته بأن يُحمل.
ل ق ك ٢,٠,٤	يتفاعل مع الآخرين بطرق تتوقعها منه أسرته أو مجتمعه، كالتبسم والبقبة أو الغرغرة أو القيام بالحركات.	■ يهز رأسه للأمام أو الخلف ليقول: «لا» عندما لا يرغب بفعل شيء ما.
ل ق ك ٢,٠,٥	يتبادل الأدوار بإصدار الأصوات ردًا على كلام شخص كبير يتحدث إليه.	■ يصدر أصواتا عندما تغني له مقدمة الرعاية.
ل ق ك ٢,٠,٦	يلعب بإصدار أصوات مختلفة أو يكرر أصواتًا أو أنماطا مختلفة من المناغاة.	■ يرفع ذراعيه فوق رأسه عندما يقول له شخص عبارة مثل: «كبيير جدا».
ل ق ك ٢,٠,٧	ل ق ك ٢,٠,٧ يستخدم أشكالاً مختلفة من التواصل (أصوات، تصرفات معينة).	■ يقلد تصرفات الكبار عندما يقولون: «كبيير جدا».
		■ يبعد يدي مقدمة الرعاية عن وجهها عندما تلعب معه لعبة النظرة الخاطفة.

قبل أو ما يقارب عمر ثمانية عشر شهراً		
المؤشرات: سيقوم الأطفال...	الأمثلة: قد يقوم الأطفال ...	
ل ق ك ٢,٠,٨	يستخدم الطفل الأصوات والكلمات والإشارات للتعبير عن رغباته واحتياجاته ومشاعره.	■ يشير إلى لعبة مفضلة لديه وينظر إلى مقدمة الرعاية. ■ يستخدم سلسلة طويلة من المقاطع الصوتية المكررة مع بعضها البعض. ■ يستخدم كلمتين معاً، كأن يقول مثلاً: « بابا أعطني». ■ يتعلم إشارات بسيطة للدلالة على كلمة مثل: « أكثر » ، « كل شيء انتهى » ، « شكرا لك » .
ل ق ك ٢,٠,٩	يشارك في تفاعلات لغوية متبادلة مع الأسرة ومقدمات الرعاية.	■ يبادر بالتفاعل مع الآخرين من خلال اللمس، أو إصدار الأصوات، أو تقديم لعبة.
ل ق ك ٢,٠,١٠	يعرف أسماء أو علامات الأشياء أو الحيوانات أو الناس المألوفين.	■ يستعمل كلمات مثل كلمة «قارورة/قنينة»، « فوق»، «أكثر».
ل ق ك ٢,٠,١١	يقلد أصواتاً أو كلمات مألوفة من لغته الأم.	■ يلوح بيده ويقول: «مع السلامة» لأمه عند المغادرة.
ل ق ك ٢,٠,١٢	يستخدم مفردات بحدود (٢٥ - ٥٠) كلمة من لغته بانتظام.	■ يقول: «نعم» أو «لا» عندما يوجه له سؤال بسيط.
ل ق ك ٢,٠,١٣	يستخدم إيماءات مألوفة مثل التلويح مودعا بيده.	■ يقول: « مممم» عندما يتناول طعامه، وذلك بعد أن يسمع أحد الوالدين يقول: « مممم».
ل ق ك ١٤ ٢,٠	يستخدم قواعد بسيطة في المحادثة تتجلى من خلال تبادل الأدوار عند التواصل.	

قبل أو ما يقارب عمر ستة وثلاثين شهراً		
المؤشرات: سيقوم الأطفال...	الأمثلة: قد يقوم الأطفال ...	
ل ق ك ٢,٠,١٥	يستخدم مفردات من لغته الأم بمعدل ٥٠ كلمة أو أكثر، وأحياناً يستخدم جملاً تتألف من كلمتين إلى ثلاث كلمات، ولكن ليس بالضرورة أن تكون صحيحة نحوياً.	■ يستخدم اسمه عند الإشارة إلى نفسه، فيقول: « قلم أحمد» . ■ يستخدم كلمات مثل كلمة «لي»، «لك»، «له» للإشارة إلى من يملك كل لعبة.
ل ق ك ٢,٠,١٦	يتكلم بوضوح لكي تفهمه مقدمات الرعاية وآخرون من الكبار.	■ يربط كلمتين أو ثلاث للحصول على معنى ما: «أين ماما تذهب؟»
ل ق ك ٢,٠,١٧	يتواصل شفويا مع اثنين أو ثلاثة أشخاص في نفس الوقت.	■ يستشهد على ذلك بأنشودة أطفال تقليدية من الثقافة السعودية.
ل ق ك ٢,٠,١٨	يشارك في أحاديث متبادلة تستلزم تبادل الأدوار أثناء الحديث، بحيث يقوم بالبناء على ما سبق من حديث في كل مرة يأخذ فيها دوره. فمثلاً يطرح أسئلة ويجيب على أسئلة باستخدام ردود تتألف من كلمتين أو ثلاث كلمات.	■ يلوح بيده قائلاً « مع السلامة»، ويرفع يديه عالياً كإشارة منه لرغبته بأن يُحمل.
ل ق ك ٢,٠,١٩	يزداد مخزونه من لغة الإشارة (وذلك بالنسبة لطفل يعاني من تأخرات أو إعاقات نمائية).	
ل ق ك ٢,٠,٢٠	ترديد أناشيد وترانيم بسيطة.	
ل ق ك ٢,٠,٢١	يستخدم إيماءات شائعة من أجل التواصل.	

٣,٠ المسار الرئيس: المعرفة الناشئة بالقراءة والكتابة

يركز هذا المسار على اهتمام الطفل المتنامي واشتراكه في أنشطة ومواد خاصة بالقراءة والكتابة (المواد الطباعية في البيئة المحيطة) وتعد أساسية لاكتسابها.

١,٠ المسار الفرعي: مبادئ القراءة

يركز هذا المسار على اهتمام الطفل المتنامي واشتراكه في أنشطة ومواد خاصة بالقراءة والكتابة (المواد الطباعية في البيئة المحيطة) كتلك المواد التي تُقرأ له.

قبل أو ما يقارب عمر ثمانية أشهر		
المؤشرات: سيقوم الأطفال...	الأمثلة: قد يقوم الأطفال ...	
ل ق ك ١, ١, ٣	يستجيب الطفل لحديث وقراءة مقدمة الرعاية وييدي اهتماماً بذلك.	■ ينظر إلى الكتب، أو يربت بيده على الصور، أو يديني الكتاب من فمه.
ل ق ك ١, ٢, ٣	يصغي وينصت لكلمات أو أناشيد أو ترانيم مألوفة عند تكرارها.	■ يشير إلى صورة لفرد من أفراد أسرته.
ل ق ك ١, ٣, ٣	ييدي اهتماماً بالكتب والصور والرسومات.	■ يمسك كتاباً (قد يمسكه بالمقلوب) ويحاول أن يقلب صفحاته.
ل ق ك ١, ٤, ٣	ييدي اهتماماً في حمل الكتب ووضعها في فمه.	
ل ق ك ١, ٥, ٣	يستمتع عند القراءة له.	

قبل أو ما يقارب عمر ثمانية عشر شهراً		
المؤشرات: سيقوم الأطفال...	الأمثلة: قد يقوم الأطفال ...	
ل ق ك ١, ٦, ٣	ييدي الطفل اهتماماً بالكتب والمواد المطبوعة، ويصبح معنياً بها.	■ يقوم بحركات لألعاب مألوفة، مثل أنشودة «هذه يدي مرحباً»، أو أناشيد أخرى أو ألعاب الأصابع.
ل ق ك ١, ٧, ٣	يشارك أحياناً في قراءة الكتب ورواية القصص والإنشاد بحماس.	■ يشير إلى الأشياء والحيوانات والناس التي يراها في الصور والرسومات، أو يذكر أسماءهم.
ل ق ك ١, ٨, ٣	يُسمي الشخصيات والصور في الكتب ويتعرف عليها.	■ يشير إلى صورة لكلب، ويقلد صوت نباحه أو يقول «كلب».
ل ق ك ١, ٩, ٣	يظهر اهتماماً في الاستماع للقصص التي تدور حوله أو حول الشخصيات التي تشبهه.	■ يقلب صفحات الكتب وينظر إلى الصور.
ل ق ك ١, ١٠, ٣	يربط الكلمات بالصور في الكتب أو في مواطن أخرى.	■ يختار كتاباً ويطلب من مقدمة الرعاية قراءته له مراراً وتكراراً لعدة مرات.
		■ يميز كتابه المفضل من غلافه.

قبل أو ما يقارب عمر ستة وثلاثين شهراً		
المؤشرات: سيقوم الأطفال...	الأمثلة: قد يقوم الأطفال ...	
ل ق ك ٣,١,١١	يبدأ الطفل بتمييز بعض الرموز وفهمها .	■ يرى صورة وردة في كتاب، ويتظاهر بشمها .
ل ق ك ٣,١,١٢	يظهر فهماً لمعاني القصص ومحتوى كتب أخرى تقرأها له مقدمة الرعاية.	■ ينظر إلى الكتب المصورة ويقلب صفحاتها، ويذكر أسماء الأشخاص والأشياء التي يراها في هذه الكتب.
ل ق ك ٣,١,١٣	يبدى اهتماماً بقراءة الكتب ورواية القصص والكلام المسجوع من خلال المباشرة بهذه الأنشطة، ومن خلال كتبه وقصصه وأناشيده المفضلة.	■ يجيب عن أسئلة عن كلام وتصرفات الشخصيات الواردة في كتاب ما .
ل ق ك ٣,١,١٤	يكرر أناشيده المفضلة، وغالباً ما تكون مترافقة بتحريك الأيدي أو الجسم.	■ يعرف العديد من الأغاني أو الأناشيد أو القصص البسيطة.
ل ق ك ٣,١,١٥	يظهر مهارات التعامل مع الكتاب (كأن يمسك الكتاب وينصبه بين يديه ويقلب صفحاته).	■ يحضر كتبه المفضلة لكي تقرأها له مقدمة الرعاية.
ل ق ك ٣,١,١٦	ينشأ لديه وعي بالحروف الأبجدية. مثلاً يميز أسماء الحروف وعنوانين الكتب.	■ ينظر إلى الكتب بمفرده.
ل ق ك ٣,١,١٧	يبدأ بفهم أن الحروف المطبوعة تمثل كلمات.	■ يختلق قصة حول صورة لجمل، ويحكىها لدبوبي (دمية الدب).
		■ يعيد تمثيل المحادثات أو التصرفات التي تكون في قصة أو كتاب مفضل لديه.
		■ يميز ويشير إلى حروف في اسمه.

٢,٠ المسار الفرعي: مبادئ الكتابة

يركز هذا المسار على المهارات التأسيسية المتنامية للطفل، والتي تدعم الأنشطة الكتابية في المستقبل.

قبل أو ما يقارب عمر ثمانية أشهر		
المؤشرات: سيقوم الأطفال...	الأمثلة: قد يقوم الأطفال ...	
ل ق ك ٣,٢,١	ينقل شيئاً ما من مكان لآخر، ويتلاعب به بيديه.	■ يمسك خشيشة، ثم يدعها ويحاول إمساكها مرة أخرى.
ل ق ك ٣,٢,٢	يراقب شخصاً كبيراً وهو يكتب.	

قبل أو ما يقارب عمر ثمانية عشر شهراً		
المؤشرات: سيقوم الأطفال ...	الأمثلة: قد يقوم الأطفال ...	
ل ق ك ٣,٢,٣	يستخدم يديه وأصابعه لمسك الأشياء الصغيرة.	■ يلتقط لعبة صغيرة مستخدماً رؤوس الأصابع مع الإبهام. ■ يلتقط قلم ألوان بلاستيكي أو قلم التحديد. ■ يرسم علامات أو خطوط عشوائية على ورقة. ■ يستخدم أصابعه للرسم. ■ «يكتب أو يشخبط» على المشى باستخدام الطباشير.
ل ق ك ٣,٢,٤	يرسم علامات على الورقة بقلم تحديد أو بقلم تلوين كبير.	
ل ق ك ٣,٢,٥	يشارك في مجموعة من المشاريع الفنية لتطوير مهارات العضلات الصغرى اللازمة لعملية الكتابة.	

قبل أو ما يقارب عمر ستة وثلاثين شهراً		
المؤشرات: سيقوم الأطفال ...	الأمثلة: قد يقوم الأطفال ...	
ل ق ك ٣,٢,٦	يرسم «صوراً» أو خطوط عشوائية أو أشكال على ورقة لإيصال معنى ما، أو ليحكي قصة.	■ يرسم خطوط عشوائية على ورقة ويخبر مقدمة الرعاية بما هو «مكتوب». ■ يحاول رسم دائرة أو خط مستقيم بعد مشاهدة شخص آخر يفعل ذلك. ■ يستخدم أدوات الكتابة مثل أصابعه وأقلام التلوين البلاستيكية الكبيرة وأقلام التحديد أو فرشاة الألوان مع الأوراق أو مع أسطح يمكن الكتابة عليها (كالممشى الإسمنتي). ■ «يملي» قصة على معلمته لتكتبها. ■ يتظاهر وكأنه يكتب قائمة بالاحتياجات من البقالة، أو أي مثال كتابي أثناء أنشطة اللعب الإيهامي.
ل ق ك ٣,٢,٧	يستخدم أدوات متنوعة للكتابة (أقلام تلوين، فرشاة الألوان، أقلام رصاص، أقلام عادية).	
ل ق ك ٣,٢,٨	«يملي» قصة على معلمته لتكتبها.	
ل ق ك ٣,٢,٩	يستخدم «الكتابة» في اللعب الإيهامي.	

إستراتيجيات للكبار الذي يعملون مع الرضع والفطم

١. استخدمى الأعمال الاعتيادية اليومية مع الصغار كفرصة لتعزيز اللغة المنطوقة بتبادل الحديث معهم أثناء تغيير حفاظاتهم، والاستجابة لمناغاتهم والأصوات التي يصدرونها. فالرضع يحبون الاستماع للغة شبيهة بأسلوب الأم الخاص بالحديث مع طفلها (نبيرة غنائية).
٢. الاهتمام بقضية التواصل. فأول الدروس وأهمها فيما يتعلق بقضية التواصل هو أن الرضع يتعلمون من الكبار بأن الناس سينتبهون لك عندما تحاول التواصل معهم. راقبي جيداً ردة فعل الطفل. تأملي فيما يفكر به. جربي ما خمنته واستجيبى له.
٣. استخدمى قدرة الطفل على المشاركة في عملية الانتباه المشترك ليتعلم عن الأشياء التي في البيئة. أشيري إلى أجزاء في جسم الدمية، أو دمي الحيوانات المحشوة أو في جسمك أنت، وتحديثي عنها. تحدثي عما يراه الطفل عندما يكون في حرك أو معك خارج الفصل الدراسي في أحضان الطبيعة. انتبهى للطفل الذي لا يستخدم الإشارة لجذب انتباه المعلمة، فقد يحتاج للمزيد من التقويم من قبل خبير في مجال نمو الأطفال وتطورهم.
٤. القراءة، ثم القراءة، ثم القراءة. اقرئي له. احضني أحد الأطفال أو أكثر بينما تقومين بالقراءة لهم، وافعلي ذلك في كل يوم. استمتعي بقراءة الكتب في أوقات وأماكن مختلفة من اليوم. خذي بطانية معك للخارج، واجلسي تحت شجرة واقري للآطفال.
٥. كوني نموذجاً لغوياً جيداً. أنهى جملتك وأفكارك، ولا تقاطعي الطفل حالما تظنين أنك تعرفين ما الذي يريد التعبير عنه. استخدمى لغة صحيحة نحوياً ولفظياً.
٦. وسعي لغة الطفل وزيدي عليها. والمقصود بتوسيع المحادثة هو أن تعيدي ما قاله الطفل بعد أن تصححي جملة، ثم تضيفي لها المزيد من المفردات، أو تضيفي لها مفاهيم أو أفكار جديدة. وعندما تريدان توسيع نطاق موضوع ما، فبإمكانك القيام بذلك من خلال إعادة ما قاله الطفل جزئياً، مع إضافة المزيد من المعلومات. وغالباً ما تتم عمليات التوسيع هذه مع الأطفال الفطم الأكبر سناً.
٧. احتفظي بالعديد من الكتب، على أن تكون بحالة جيدة ويمكن للرضع المتحركين والفطم الوصول إليها. ضعها على رفوف منخفضة ليتمكن الأطفال الذي يستطيعون الحبو أو الجلوس من أخذها. والكتب المصنوعة من الورق المقوى التي يمكن للأطفال استعراضها بجميع حواسهم تدوم فترة أطول من تلك المصنوعة من الورق العادي الذي ربما يتمزق. وكذلك الكتب التي تصنعها المعلمات وتضع فيها صور الأطفال وصور أسرهم، وصوراً يظهر فيها الأطفال وهم منهمكون في اللعب. فكل ذلك يشكل مادة رائعة للكتب أيضاً.
٨. وفري مواد قرائية وكتابية مناسبة لهذه المرحلة كالصور المعلقة على الجدران، واللافتات المكتوبة المعلقة على الأشياء الموجودة في الحضانة (كسرير الطفل والطاولة والكرسي)، وأدوات متنوعة «للكتاب» (أكقلام التلوين الكبيرة وأقلام التحديد وفرش الألوان والطباشير والورق العادي ولوحات الإعلانات).
٩. احرصى على تشجيع الأطفال على «إملاء» قصة أو رسالة على أحد والديه كانت المعلمة قد كتبتها أو قرأتها له.
١٠. وفري للأطفال الفطم أدوات غير حقيقية خاصة بالتمثيل المسرحي/اللعب الدارمي. فإتاحة فرصة تقمص الشخصيات يعد أمراً هاماً للتعامل مع اللغة. ويشمل ذلك القيام بتمثيل الشخصيات المفضلة في الكتب التي تقرأ للطفل، وكتابة قوائم الاحتياجات من البقالة، وما إلى ذلك.
١١. وفري للأطفال أناشيد والترانيم، وقومي بحركات سهلة أثناء أدائها كجزء من تجربة اللغة معهم.
١٢. اطرحي أسئلة التي تحتمل الإجابة بأكثر من كلمة واحدة (نعم أو لا، فوق أو تحت، حسن أو سيء). شجعي الأطفال على تفصيل كلامهم.
١٣. كما تجدر الملاحظة هنا إلى أنه عادة ما يواجه الأطفال الذين يعانون من إعاقات نمائية صعوبة في عملية تناسق العضلات الصغرى اللازمة للإمساك بالقلم، أو للضغط بما يكفي لرسم خط، أو رؤية مخططات الأشكال بوضوح. وعلى المعلمات احتواء الطفل والثناء على ما يستطيع فعله، وذلك للتخفيف من حدة الإحباط الذي يصاحب عدم قدرته على إتقان عمل ما.
١٤. وقد لا يتكلم الطفل الذي يعاني من تأخرات أو إعاقات نمائية إلا بعد أن يكبر أكثر. استخدمى لغة الإشارة لتشجيع هذا النوع من الأطفال على التعبير عن رغباته واحتياجاته من أجل تخفيف حدة الإحباط لدى كل من الطفل والمعلمة.



معييار العمليات المعرفية والمعلومات العامة

مقدمة

معييار نهج التعلم

معييار التطور الاجتماعي العاطفي

معييار التطور اللغوي والتواصل والمعرفة المبكرة للقراءة والكتابة

معييار العمليات المعرفية

معييار الوطنية والدراسات الاجتماعية

معييار التربية الإسلامية

معييار الصحة والتطور البدني

يتناول معيار العمليات المعرفية والمعلومات العامة تفكير الأطفال وما الذي يعرفونه.

تشير العمليات المعرفية إلى العمليات العقلية الداخلية التي تتيح للأطفال بناء المعلومات ومعالجتها واستخدامها. وتبدأ هذه العمليات منذ الولادة وتتطور مع نمو الطفل. يستكشف الأطفال الرضع البيئة المحيطة بهم بحواسهم، ويصنفون المعلومات التي تخص هذه البيئة. ولنلاحظ هنا التشابه بين المسارات الرئيسية المذكورة في كل من معيار نهج التعلم ومعييار تطور اللغة والتواصل والمعرفة الناشئة بالقراءة والكتابة ومعييار التطور البدني. فكل المجالات تتفاعل فيما بينها حتى يتعلم الأطفال بصور متعددة.

ويعد التطور المعرفي اللبنة الأساسية بالنسبة للمعرفة بالمفاهيم ومهارات التفكير. وكلما كبر الأطفال تطورت قدرتهم على التفكير في المعلومات. ويطور الأطفال الصغار مفاهيم ديمومة الأشياء وحقيقتها، وكذلك ما هو آمن (الناس والبيئات المألوفة) وما هو غير آمن (الناس والبيئات غير المألوفة). ويبدأ الأطفال التفكير بطريقة رمزية ويعبرون عن الأشياء بكلمات وأصوات، وهي مهارة ضرورية للتطور اللغوي. وتتغير أنشطة الأطفال بتطور هذه المهارات المعرفية، وكذلك تزداد قدرتهم على الوصول إلى معلومات جديدة.

وتشير المعلومات العامة، أو ما يعرفه الأطفال، إلى المحتوى المعرفي الذي يكتسبه الأطفال في مجالات التعلم المختلفة. وأحياناً تسمى تلك المجالات بمجالات المحتوى أو المجالات التخصصية أو الدراسية. وتحتوي هذه المجالات على مهارات تعليمية ومفاهيم مهمة ليكتسبها الأطفال.

ومن الأهمية بمكان كذلك أن نتذكر أن الأطفال للرضع يتعلمون بطريقة شمولية. فهم لا يتعاطون مع أشكال التعلم الاجتماعية والعاطفية واللغوية والبدنية كل على حدة. ولذلك فمن الأفضل ترسيخ التعلم لدى الطفل الصغير من خلال مراعاة «الطفل ككل»، وليس من خلال التركيز على مجال نمائي في كل مرة. (شونكوف وفيلبس، ٢٠٠٠)

ويمكن النهوض بالتطور المعرفي إلى حده الأقصى من خلال اللعب والتفاعلات الاجتماعية. فالأطفال ينخرطون في جهود التطور المعرفي بصورة طبيعية لأنهم يعدونها نوعاً من التسلية واللعب. ومن خلال اللعب يتعرف الأطفال الرضع على أنفسهم والآخرين والأشياء. لذلك يعد اللعب مهماً لعملية التعلم عند الأطفال الصغار لأنه ينشط مراكز اللذة والمتعة في الدماغ. وعندما يكون شيء ما مسلياً ويولد شعوراً طيباً، فإن الدماغ يرغب بتكراره. فاللعب يولد المتعة، والمتعة تؤدي إلى عملية التكرار. والتكرار يقوي التعلم حقيقة. (ستام، ٢٠١٦)

تم تقسيم هذا المعيار إلى خمسة مسارات رئيسية: التصنيف والتجميع، العلاقات المكانية والفراغية، والذاكرة، والعلاقة السببية (السبب والنتيجة)، والتقليد، واللعب الرمزي.

المعيار: العمليات المعرفية والمعلومات العامة

يحتوي هذا المعيار على خمسة مسارات رئيسة هي:

- التصنيف والتجميع
- العلاقات المكانية والفراغية
- الذاكرة
- العلاقة السببية (السبب والنتيجة)
- التقليد واللعب الرمزي

١,٠ المسار الرئيس: التصنيف والتجميع

يركز هذا المسار على قدرة الأطفال النامية على التجميع والفرز والتصنيف والربط، وتوقعاتهم حول الأشياء والناس وفقاً لصفاتهم.

قبل أو ما يقارب عمر ثمانية أشهر		
المؤشرات:	الأمثلة:	
سيقوم الأطفال...	قد يقوم الأطفال...	
م م ١,٠,١	يُميز الطفل بين ما هو مألوف وما هو غريب من الناس والأماكن والأشياء.	■ يلتفت نحو أمه حالما يراها أو يسمعها أو يشم رائحتها.
م م ١,٠,٢	يستكشف الفروقات والاختلافات بين الأشياء.	■ يستكشف الأشياء بواسطة مصها أو طرقها أو ضربها أو هزها.
		■ يخاف من الأشياء والناس الغرباء.

قبل أو ما يقارب عمر ثمانية عشر شهراً		
المؤشرات:	الأمثلة:	
سيقوم الأطفال...	قد يقوم الأطفال...	
م م ١,٠,٣	يستطيع تصنيف ووضع الأشياء أو الناس في مجموعتين منفصلتين. (مجموعة المألوفين ومجموعة الغرباء)	■ يضع كل الألعاب على جانب واحد من السجادة، وكل المكعبات على الجانب الآخر.
م م ١,٠,٤	يظهر وعياً عندما تكون الأشياء مترابطة فيما بينها بطريقة ما.	■ يربص الأشياء حسب تسلسل منطقي.
م م ١,٠,٥	يدرك الفروقات في الحجم.	■ يبني برجاً مرتفعاً إلى جوار برج آخر منخفض.

قبل أو ما يقارب عمر ستة وثلاثين شهراً		
المؤشرات:	الأمثلة:	
سيقوم الأطفال...	قد يقوم الأطفال...	
م م ١,٠,٦	يستطيع الطفل فرز الأشياء المتعددة حسب خصائصها واستخداماتها.	■ يفرز المكعبات ذات الألوان الرئيسة إلى ثلاث مجموعات: مجموعة اللون الأحمر، ومجموعة اللون الأصفر، ومجموعة اللون الأزرق.
م م ١,٠,٧	يضع الأشياء المتشابهة، ولكنها غير متطابقة في مجموعة واحدة.	■ يسحب ألعاب المركبات (كالسيارات والشاحنات والطائرات) ويضعها في سلة واحدة، ويضع دمي الأشخاص في سلة أخرى.
م م ١,٠,٨	يُميز الأنماط.	■ يصنف الأشياء الموجودة في الطبيعة (الصدف، أوراق الشجر) حسب حجمها (صغير أم كبيرة).
م م ١,٠,٩	يطابق الأشياء التي لها صفات متشابهة.	

٢,٠ المسار الرئيس: العلاقات المكانية والفراغية

يركز هذا المسار على تطور الفهم لدى الطفل حول كيفية حركة الأشياء ضمن مساحة ما وتلاؤمها معها.

قبل أو ما يقارب عمر ثمانية أشهر		
المؤشرات: سيقوم الأطفال...	الأمثلة: قد يقوم الأطفال ...	
م م ٢,٠,١	■ يبدأ الطفل بتعلم خصائص الأشياء.	■ يبحث عن مصدر الصوت.
م م ٢,٠,٢	■ يلاحظ الناس والأشياء عندما تتحرك ضمن الفراغ أو المكان.	■ يلقي لعبة ويراقبها وهي تسقط.
		■ يراقب مقدمة الرعاية وهي تجثو على ركبتيها باحثة عن كرة تحت الكرسي.
		■ يحرك جسمه خلال الفراغ إما بالتدحرج أو التارجح أو ربما بالزحف والحبو.

قبل أو ما يقارب عمر ثمانية عشر شهراً		
المؤشرات: سيقوم الأطفال...	الأمثلة: قد يقوم الأطفال ...	
م م ٢,٠,٣	■ يستخدم الطفل مبدأ المحاولة والخطأ لاكتشاف كيف تأخذ الأشياء مكانها الملائم في الفراغ وتتحرك فيه.	■ سيقوم برص وتكديس وفرز ودفع وسحب وتقليب الأشياء بينما يجرب كيف تأخذ مكانها المناسب في الفراغ.
م م ٢,٠,٤	■ يزداد إدراكه ووعيه لحجم الأشياء.	■ يستخدم كلتا يديه لالتقاط لعبة شاحنة كبيرة، بينما يستخدم يدا واحدة لالتقاط شاحنة صغيرة.
		■ يختار قطعة بسكويت أو حلوى كبيرة من على الطبق بدلاً من قطعة أصغر.
		■ يستجيب لاقتراح مقدم من أحد الكبار قال له: « جرب أن تحشر نفسك بين هذين الكرسيين ».

قبل أو ما يقارب عمر ستة وثلاثين شهراً		
المؤشرات: سيقوم الأطفال...	الأمثلة: قد يقوم الأطفال ...	
م م ٢,٠,٥	■ يظهر قدرة على محاكاة الأمور وكيف يمكن للأشياء أن تتلاءم فيما بينها وتتحرك في المكان أو الفراغ.	■ يجمع أجزاء أحجية أو لغز مكون من ثلاث أو أربع قطع منفصلة.
م م ٢,٠,٦	■ يظهر فهما للكلمات المستخدمة في وصف الحجم والموقع في الفراغ.	■ يرص الحلقات حول محور أو عمود مبتدئاً بالحلقات الأكبر في الأسفل، وبدون الكثير من المحاولة والخطأ.
		■ يفهم التعليمات التي تطلب منه وضع شيء ما في مكان ما (مثلاً: « لو سمحت، ضع الكأس على الطاولة »).
		■ يستخدم كلمات مثل « كبير » و « صغير ».

٣,٠ المسار الرئيس: الذاكرة:

يركز هذا المسار على القدرة المتنامية على تخزين المعلومات حول التجارب الماضية والأشياء والناس واسترجاعها لاحقاً.

قبل أو ما يقارب عمر ثمانية أشهر		
المؤشرات: سيقوم الأطفال...	الأمثلة: قد يقوم الأطفال ...	
م م ٣,٠,١	■ يبتسم كعلامة على تعرفه على مقدمة الرعاية المألوفة له. ■ يبحث عن الألعاب التي كانت قد سقطت، أو كانت مغطاة بالبطانية بصورة جزئية. ■ يبحث عن أمه أو أبيه بعد أن يغادرا غرفة الحضانة بفترة وجيزة عندما يوصلاه إلى المركز في الصباح. ■ يركل بقدمه كدلالة على تنبؤه بتقديم الطعام له عندما تضعه أمه في حجرها.	
م م ٣,٠,٢	■ يظهر وعياً مفاده بأن شخصاً أو شيئاً ما لا يزال موجوداً حتى وإن غاب عن النظر، أو لم يكن حاضراً بشخصه.	

قبل أو ما يقارب عمر ثمانية عشر شهراً		
المؤشرات: سيقوم الأطفال...	الأمثلة: قد يقوم الأطفال ...	
م م ٣,٠,٣	■ يتذكر الطفل تصرفات نمطية للأشخاص، وأماكن الأشياء وخطوات الأعمال الاعتيادية.	■ يبحث عن لعبة مفقودة عندما يطلب منه ذلك: « أين الكرة؟ » ■ يتوقع ويشارك في خطوات أخذ القيلولة المعتادة.
م م ٣,٠,٤	■ يفهم بأن الناس وإن غابوا عن بصره فإنهم لا يزالون موجودين.	■ ينظر من النافذة، وينتظر عودة مقدمة الرعاية المألوفة له.
م م ٣,٠,٥	■ يقلد الطفل شيئاً رأى شخصاً آخر يقوم به.	■ يضع يده على فمه ويرسل قبلة، تقليداً لأمه التي شاهدها تفعل ذلك.

قبل أو ما يقارب عمر ستة وثلاثين شهراً		
المؤشرات: سيقوم الأطفال...	الأمثلة: قد يقوم الأطفال ...	
م م ٣,٠,٦	■ يتذكر الطفل المعلومات المتعلقة بأنشطته واهتماماته بعد فترة قصيرة من الزمن.	■ يبحث عن لعبته المفضلة في المكان الذي تركها فيه آخر مرة. ■ يروي لأحد الوالدين ما حدث، كأن يقول مثلاً: « اليوم لعبنا بالرمل»، وذلك عندما يأتي أحدهما لأخذه من مركز الحضانة. ■ يغسل يديه عندما يحين وقت الطعام.
م م ٣,٠,٧	■ يتوقع سلسلة خطوات لأنشطة أو أعمال اعتيادية.	■ يحضر وسادته من خزانة الوسائد استعداد لوقت القيلولة حالما ينتهي من تناول طعام الغداء.
م م ٣,٠,٨	■ يستطيع وصف أحداث قريبة مضت بشكل موجز، أو يعيد تمثيلها.	

٤,٠ المسار الرئيس: العلاقة السببية (السبب والنتيجة)

يصبح لدى الطفل فهما متناميا بأن حدثاً ما يؤدي إلى نشوء حدث آخر.

يحتاج جميع الأطفال إلى معرفة التسلسل الذي ينبني عليه كل من السبب والنتيجة.

قبل أو ما يقارب عمر ثمانية أشهر		
المؤشرات: سيقوم الأطفال...	الأمثلة: قد يقوم الأطفال ...	
م م ٤,٠,١	يقوم الطفل بأعمال بسيطة ليتسبب في حدوث الأشياء.	■ يهز لعبة ويسمع الصوت الذي يصدر منها، ثم يهزها مرة أخرى.
م م ٤,٠,٢	يلحظ العلاقات فيما بين الأحداث وأثرها على الآخرين أو على البيئة المباشرة.	■ يصفق بيديه، وينظر إلى أمه ليجعلها تلعب معه لعبة «هذي يدي مرحبا».
م م ٤,٠,٣	يكرر أعمالاً لإحداث أثر مرغوب.	■ ينظر إلى أمه أو معلمته، ويصفق بيديه ليستحوذ على الانتباه أو المديح.

قبل أو ما يقارب عمر ثمانية عشر شهراً		
المؤشرات: سيقوم الأطفال...	الأمثلة: قد يقوم الأطفال ...	
م م ٤,٠,٤	يجمع بين أفعال بسيطة ليتسبب في حدوث الأشياء.	■ ييني برجاً من المكعبات الكرتونية الكبيرة الحجم، ثم يركله ليتسبب بسقوطه. ثم يقوم ببناء البرج من جديد، ويهدمه بيده مرة أخرى.
م م ٤,٠,٥	يغير الطريقة التي يتفاعل بها مع الأشياء والناس ليرى كيف تتغير النتائج.	■ يضغط زرا ليشغل أو يطفئ اللعبة أو المذياع، ثم يكرر ذلك.
م م ٤,٠,٦	يراقب تصرفات الآخرين ليستنبط منها الأثر الذي ستركه على الناس والأشياء.	■ يسقط أشياء من ارتفاعات أو أماكن مختلفة.

قبل أو ما يقارب عمر ستة وثلاثين شهراً		
المؤشرات: سيقوم الأطفال...	الأمثلة: قد يقوم الأطفال ...	
م م ٤,٠,٧	يظهر الطفل فهما للعلاقة بين السبب والنتيجة من خلال التخمين أو التنبؤ حول ما يمكن أن يحدث، ثم يتأمل في سبب حدوث شيء ما.	■ يخمن أو يتنبأ حول ما سيحدث لاحقاً في القصة عندما تسأله معلمته: «برأيك، ما الذي سيحدث عندما أصب الماء على الرمل؟» ■ يقول معلقاً على بكاء طفلة أخرى بعدما غادرت أمها في الصباح: «إنها تريد أمها».
م م ٤,٠,٨	العلاقة السببية (السبب والنتيجة)	■ يرى ضامداً على ركبة أحد أقرانه، فيسأله: «ما الذي حدث؟»

٥٠ المسار الرئيس: التقليد واللعب الرمزي

القدرة النامية على تقليد وتكرار وممارسة تصرفات الآخرين، والانخراط في اللعب الإيهامي.

قبل أو ما يقارب عمر ثمانية أشهر		
المؤشرات:	الأمثلة:	
سيقوم الأطفال...	قد يقوم الأطفال ...	
م م ٥,٠,١	- يكرر تصرفات بسيطة. - يقلد تعبيرات الوجه لأحد الكبار.	
م م ٥,٠,٢	- يطابق بين تعبيرات الآخرين أثناء التفاعلات الاجتماعية. - يقلد أصوات أحد الكبار عند الحديث. - يضرب طبلًا عندما تفعل ذلك مقدمة الرعاية. - يلعب لعبة «هذه يدي مرحبا».	

قبل أو ما يقارب عمر ثمانية عشر شهرًا		
المؤشرات:	الأمثلة:	
سيقوم الأطفال...	قد يقوم الأطفال ...	
م م ٥,٠,٣	- يقلد تصرفات بسيطة لاحظ الآخرين يقومون بها فيما سبق. - يحاول أن يقضم تفاحة بلاستيكية تشبه التفاحة الحقيقية.	
م م ٥,٠,٤	- يكرر تصرفات الآخرين التي تتألف من أكثر من خطوة. - يهز دمية كي تنام، تماما كما تفعل الأم مع وليدها. - يمسك قطعة خشبية تشبه سماعة الهاتف، ويتحدث من خلالها. - يقرأ كتابًا لدمية أو للعبة على شكل حيوان (الحيوانات المحشوة) التي يلعب بها.	

قبل أو ما يقارب عمر ستة وثلاثين شهرًا		
المؤشرات:	الأمثلة:	
سيقوم الأطفال...	قد يقوم الأطفال ...	
م م ٥,٠,٥	- يعيد تمثيل خطوات تصرفات الآخرين التي لاحظها في وقت سابق. - يتظاهر بأنه ينظف الغرفة، ويتجهز لوقت الاستراحة كما فعل في اليوم السابق.	
م م ٥,٠,٦	- يستخدم شيئًا ما لتمثيل شيء آخر، ويمكن أن يتظاهر باستخدام شيء ما دون استخدامه حقيقة. - يتظاهر بقيادة سيارة بعدما رأى أباه يفعل ذلك. - يقلد تصرفات رجل الإطفاء، فيمسك خرطومًا لإطفاء النار. - يرتدي قبعة رجل الإطفاء وحذاءه ليلعب دور رجل الإطفاء. - يضع الألعاب التي على شكل أشياء من البقالة في سلة كما تفعل أمه عندما تذهب للسوق.	

إستراتيجيات للكبار الذين يعملون مع الرضع والفطم

١. كوني مرحلة. فالرضع والفطم يتعلمون ضمن إطار وسياق العلاقات. وبدلاً من القيام «بتعليم» هؤلاء الأطفال، كوني لهم شريكة مسلية ومحبة للاستطلاع.
٢. لاحظي طرق الأطفال الصغار في الاستكشاف والتعلم. فإن معرفة عملية التعلم وهي تحدث تساعد المعلمة على تجنب التدخل ومقاطعة النشاط الفكري الهام. لاحظي الطفل بعناية وهو يتفحص شيئاً أو حدثاً ما. تأملي فيما قد يكون الطفل يفكر به.
٣. اسمحي للأطفال أن يجربوا الأشياء بمفردهم. فالنجاح والفشل يعززان من عملية التعلم.
٤. خصصي وقتاً كافياً للأنشطة. قومي بأعمال روتينية يمكن التنبؤ بها لكي يعرف الأطفال ما سيكون لاحقاً. يحتاج الأطفال الصغار للوقت والدعم بطريقة مرحلة لإنجاز نشاط ما والانتهاء منه. لذلك يجب تنبيههم إلى قرب انتهاء النشاط بفترة كافية، وعدم استعجالهم فلربما يشعرون بالإحباط ويدخلون في نوبات من الغضب. وكذلك الأمر بالنسبة للأطفال الفطم، ينبغي تنبيههم إلى أنهم على وشك التوقف عما يقومون به.
٥. شجعي الاستكشاف. فالرضيع المتحرك يحتاج للاستكشاف. والعلاقات الوثيقة مع معلماتهم توفر لهم قاعدة آمنة ينطلق منها الرضع المتحركون وإليها يعودون. راقبي كيف ينظر إليك الطفل الصغير، أو كيف يلمسك قبل الرجوع إلى ما كان يستكشفه.
٦. كوني معلمة مخططة فيما يتعلق باستخدامك للمواد والألعاب التي تختارونها لتضعيها في البيئة المحيطة بالأطفال. يحتاج الرضع لمجموعة من الأشياء الآمنة التي تلبي احتياجاتهم لكي يستكشفوها. فالأشياء المتجاوبة (أي التي تلبي احتياجاتهم) تصدر أصوات أو يتغير شكلها عند تفاعل الطفل معها. قد يحتاج الأطفال الفطم الذين يعانون من تأخرات نمائية السماح لهم بالوصول إلى الألعاب الخاصة بالرضع.
٧. ليكن لديك مجموعة من الألعاب المختلفة التي يمكن تنظيفها بسهولة، ويمكن كذلك التبديل بينها لتبقى البيئة متجددة وآمنة وممتعة بالنسبة للرضع المتحركين والرضع الأكبر سناً.
٨. نظمي ورتبي البيئة من حولك. فوجود الكثير من الألعاب يربك الأطفال الصغار ويثيرهم على نحو مفرط. واسمحي لهم بالوصول لعدد مناسب من الألعاب بما يتناسب وعددهم في الغرفة.
٩. وفري لعبتين من كل نوع، خاصة بالنسبة للرضع المتحركين والفطم. فالانتظار والمشاركة تعد أشياء جديدة بالنسبة لهم. وفري أكثر من لعبة بالنسبة للألعاب التي تحظى بشعبية أكبر بين الأطفال، بما يسمح للأطفال كلهم أن يلعبوا في نفس الوقت بنفس اللعبة.
١٠. وفري ألعاب لممارسة مخططات التعلم، مثل الطرق، والرمي، والإفراغ، والملاء، والهز، والفتح، والغلق. فالرضع يحبون القيام « بالإفراغ والملاء/الصب والسكب» باستخدام المواد. وفري سلال، ودلاء وأوعية كافية في العدد للقيام بذلك النشاط. وفي بعض الأحيان تكون الألعاب المفضلة عبارة عن أواني وأدوات منزلية، أو قماش من خامات مختلفة يؤتى بها من المنزل.
١١. ابحثي عن فرص لتوسيع مدارك الطفل من خلال طرح الأسئلة. (مثلاً: « كيف يمكن وضع هذه المكعبات بعضها فوق بعض والوصول بها لارتفاع أكبر؟ »)
١٢. يحتاج جميع الأطفال إلى معرفة التسلسل الذي ينبني عليه كل من السبب والنتيجة. فكري حول طريقة الإخبار عن الوقت، أو لعب ألعاب بقواعد محددة. فالطفل الصغير الذي لديه فروقات تعليمية قد يجد صعوبة في استيعاب هذا المفهوم مجرداً، لذلك يحتاج للعديد من الفرص لتعلم مبدأ السبب والنتيجة. فكري في أنشطة مثل وضع الألعاب في أماكنها ولعب ألعاب بسيطة.



معييار الوطنية والدراسات الاجتماعية

مقدمة

معييار نهج التعلم

معييار التطور الاجتماعي العاطفي

معييار التطور اللغوي والتواصل والمعرفة المبكرة للقراءة والكتابة

معييار العمليات المعرفية

معييار الوطنية والدراسات الاجتماعية

معييار التربية الإسلامية

معييار الصحة والتطور البدني

يتناول معيار الوطنية والدراسات الاجتماعية الاتجاهات والمهارات التي ينبغي أن يكتسبها الأطفال أثناء نموهم في مجتمع المملكة العربية السعودية.

ومع نمو الأطفال وتطورهم اجتماعياً يزداد اهتمامهم وحاجتهم لفهم موقعهم في المجتمع، وفي الوقت الذي يبدأ فيه الأطفال الإحساس بهويتهم الذاتية، فإنهم يبدأون أيضاً بملاحظة مهام ومسؤوليات الفئات الأخرى في المجتمع، وكيف يعملون ويتألفون فيما بينهم. ومن ثم يتطور لديهم الإحساس بالانتماء المرتبط بأناس أو أماكن معينين، مما يساعدهم على تكوين الإحساس بهوية الجماعة. وهذا ما ينبغي دعمه لدى الأطفال في المملكة العربية السعودية؛ لارتباطه الشديد بهويتهم وثقافتهم العربية.

وقد ورد في وثيقة « إطار المنهج الوطني السعودي للأطفال من الولادة وحتى عمر ثلاث سنوات » نص يعبر عن حاجة الأطفال للتعرض لتعليم دولي مرتبط بقيمتهم الثقافية الأصيلة، ويسهل في نفس الوقت الصلات الحيوية مع العالم الأوسع. كما يحتاج الأطفال بدءاً من مرحلة الطفولة المبكرة إلى تطوير منظور عالمي منفتح عن التعلم يحترم التنوع، ويمكنهم من التواصل بشكل فعال عبر الثقافات. والأطفال يتعلمون بشكل أفضل ضمن بيئة إيجابية تعزز التسامح والعدالة والسلام، وتخفف من حدة التحيز والعنف، وتبني المهارات اللازمة للتعامل مع التغيرات السريعة المرتبطة بالعولمة وتدرك فرصها (صندوق الأمم المتحدة لرعاية الطفولة، ٢٠١٥). وعند العمل مع هذه الفئة العمرية للأطفال من الرضع والفطم فإن هذا التعلم المهم يمكن أن يبدأ باستكشاف الثقافات التي تمثلها الأسر والأطفال.

وكما أشارت وثيقة المعايير النمائية للأطفال من (٣ - ٦) سنوات، وعلى غرار نهج التعلم؛ فإن معيار الوطنية والدراسات الاجتماعية يولي اهتماماً خاصاً بالاتجاهات التي يطورها الأطفال. ويولي كذلك واهتماماً كبيراً بمعارفهم التاريخية والثقافية ومهاراتهم الحياتية في مجتمعهم. كما أن تطوير مشاعر المواطنة يُعد هدفاً عاماً للأطفال في هذا العمر، ويحدث مثل هذا التطور خلال عدة سنوات. ولا يتوقع أن تظهر مثل هذه المهارات والمعارف لدى الأطفال إلا حين يلتحقون برياض الأطفال لمدة سنة على الأقل. (معايير التعلم المبكر النمائية للأطفال من ثلاث إلى ست سنوات، ص: ١٢٥).

وأساس هذا التعلم اللاحق إنما يبدأ مع الأطفال الصغار منذ نعومة أظفارهم، ويتنامى إحساسهم بهويتهم الشخصية. ثم يطور الطفل بعد ذلك الإحساس بهوية الجماعة، أي الشعور بالانتماء للأسرة أو لجماعة الحضارة. وتستمر هذه العملية من التطور لتتحول فيما بعد إلى فهم لدوره كمواطن في المملكة العربية السعودية.

ونظراً لهذه الأسباب، فإنه لم يتم تحديد مسارات رئيسة للأطفال الرضع والفطم فيما يتعلق بهذا المعيار، وإنما تم اقتراح استراتيجيات للكبار لتوفير الأساس والمقومات التي سيقوم عليها التعلم المستقبلي الخاص بهذا الأمر.

إستراتيجيات للكبار الذي يعملون مع الرضع والفطم

١. وفري للأطفال مواد داخل الفصل (مثل الكتب والصور واللوحات والملابس الشعبية، والمواد والتسجيلات، وما إلى ذلك) تعكس الأماكن والممارسات المهمة، وخبرات الحياة اليومية.
٢. رحبي بكل طفل أو أحد أفراد أسرته بتحية الإسلام: « السلام عليكم» حالما يصلون للروضة كل يوم، مما يوجد عملاً اعتيادياً متوقعاً للطفل يظهر انتماءه لجماعة الحضانة ولدين الإسلامي.
٣. شجعي الأسر على مشاركة عاداتهم وتقاليدهم واحتفالاتهم معك. ثم أشركي الطفل في أناشيد وأهازيج وقصص شعبية مألوفة، ومستقاة من تجاربهم الحياتية في المنزل، طوال فترة تواجده في الحضانة أو الروضة. علقى الصور التي يحضرها الأطفال معهم من المنزل، والتي يظهر فيها وهم يلبسون ملابس شعبية أو يتناولون وجبة مع أسرهم.
٤. قومي بأنشطة تجسد المواطنة مثل ترديد النشيد الوطني في الصباح، أو ترديد الأناشيد الوطنية. قدمي نموذجاً للجهود التي تهدف إلى بناء المواطنة من خلال الحديث مع الأطفال، وكيف يكونون مواطنين صالحين متعاونين، وذلك عندما يساعدون في التنظيف بعد نشاط أو وجبة ما.
٥. حددي صوراً وتحفا فنية موجودة في البيئة (كصورة الملك مثلاً، وصور للمسجد أو المكتبة أو الصحراء)، وشخصيات مجتمعية أخرى قد يتعامل الأطفال معهم (كالطبيب والممرضة، وغيرهم). وفري أزياء وملابس للأشخاص العاملين في خدمة المجتمع في غرفة الملابس والتتكر. اصطحبي الأطفال في نزهة حول مركز الحضانة لمشاهدة المسجد والمكتبة والحديقة.
٦. اكتبى على صور الملك والمعالم الوطنية والقطع الأثرية في المملكة أسماء هذه الصور حتى يتعرض الأطفال الصغار لمبادئ وأسس القراءة والكتابة.



معيّار التربية الإسلامية

مقدمة

معيّار نهج التعلم

معيّار التطور الاجتماعي العاطفي

معيّار التطور اللغوي والتواصل والمعرفة المبكرة للقراءة والكتابة

معيّار العمليات المعرفية

معيّار الوطنية والدراسات الاجتماعية

معيّار التربية الإسلامية

معيّار الصحة والتطور البدني

يتناول معيار التربية الإسلامية المعارف والمهارات الضرورية لنمو الأطفال وتطورهم في ظل العقيدة الإسلامية،

حيث يعدّ الدين الإسلامي محور الحياة الشخصية والاجتماعية للفرد في المملكة العربية السعودية. كما يعدّ أساساً تُبنى عليه جميع أنواع مجالات تعلم الطفل الأخرى. ولذا فالكفاية الدينية الإسلامية مهمة جداً للأطفال في المملكة ليتطوروا ويفهموا عالمهم فهماً شاملاً.

بالإضافة إلى ذلك، تتناول التربية الإسلامية بناء وتطوير قيم الأطفال وميولهم مثل الحب، والتعاون، والتسامح، والتواضع، والمساواة. وتبني فهمهم بالربط بين رفاهية الفرد ورفاهية المجتمع وقوته وتماسكه ككل (داغستاني، ٢٠٠٥).

وكما ورد في وثيقة المعايير النمائية للأطفال من (٣ - ٦) سنوات أن الأطفال ليسوا جاهزين بعد للتفكير بشكل عميق في أمور دينهم وتكوين فهم كامل عنها، وخاصة خلال الفترة التي تكون منذ الولادة وحتى بلوغهم سن الثالثة. إذ لا يتوقع من الأطفال فهم واستيعاب الطبيعة المعقدة والمجردة للمفاهيم الدينية. ومع ذلك فإن التعرض للقيم والتقاليد يرسّي الأسس لدى الأطفال لفهم دينهم في قادم الأيام.

ونظراً لهذه الأسباب، فإنه لم يتم تحديد مسارات رئيسة للأطفال الرضع والفتطم فيما يتعلق بهذا المعيار، وإنما تم اقتراح استراتيجيات للكبار لتوفير الأساس والمقومات التي سيقوم عليها التعلم المستقبلي الخاص بهذا الأمر.

إستراتيجيات للكبار الذي يعملون مع الرضع والفطم

١. احترمي ذاتية كل طفل، واعلمي على تطوير مفهوم الذات الإيجابي لكل طفل من خلال تقبل قدراته النمائية ومواطن القوة لديه، وتقبل طباعه واهتماماته وتفضيلاته، ثم كوني نموذجاً يحتذى به في تقبل الآخرين.
٢. كوني نموذجاً للقيم الإسلامية في طريقة تعاملك مع الأطفال، والزميلات، والأسر، والمجتمع. أظهر كيف تتعاون المعلمات مع بعضهن، وكيف يتعاون الأطفال مع المعلمات ومع أقرانهم. تحلي بالتواضع، وانبذي الأنانية. وبيني للطفل أن التواضع خلق حميد. فلا يجوز التفاخر عند بناء برج من المكعبات، بل الشعور بالامتنان لما حباك الله به من مهارات وقدرات وفرص.
٣. أظهر التقدير للأطفال الصغار الذين يحاولون ممارسة سلوكيات تعكس قيم الإسلام (كالتزام الآداب وترديد الأذكار مثلاً).
٤. قومي باستكشاف عالم الطبيعة مع الأطفال، وأعربي عن تقديرك وإعجابك بجماله، وعن تعظيمك لخالقه.
٥. قومي بتقديم الأفكار الجديدة التي تتدرج من المفاهيم البسيطة المحسوسة إلى المفاهيم المعقدة المجردة. يسري فهم هذه الأفكار من خلال تجارب التعلم الملائمة نمائياً، دون تخصيص فترات زمنية طويلة مكرسة بالذات للتربية الإسلامية.
٦. قدمي خبرات إسلامية ممتعة، وقائمة على اللعب، وملائمة للفئة العمرية، وتراعي الخلفية الثقافية للطفل مثل الأناشيد، والأعمال الفنية، وسرد القصص والمناقشات.
٧. أشركي الأطفال في تمارين التأمل ومحاسبة النفس، وقدمي مثل هذه الممارسات في سياقات مناسبة لأعمارهم. (مثلاً: شجعي الطفل على تهدئة نفسه من خلال التنفس بعمق، وشجعي الأطفال على التلطف والرفق بالآخرين).
٨. اعلمي على إدراج المواد ذات الصلة بالممارسة الدينية في أركان التعلم (مثلاً: أن يحتوي ركن المكعبات على لوازم وإكسسوارات لها علاقة بالدين، وفي ركن القراءة والكتابة الكتب والقصص المتعلقة بالمفاهيم الدينية، ويكون في ركن اللعب الدرامي سجادة وملابس الصلاة، وغير ذلك).



معيار الصحة والتطور البدني

مقدمة

معيار نهج التعلم

معيار التطور الاجتماعي العاطفي

معيار التطور اللغوي والتواصل والعقلية المبكرة للقراءة والكتابة

معيار العمليات المعرفية

معيار الوطنية والدراسات الاجتماعية

معيار التربية الإسلامية

معيار الصحة والتطور البدني

يتناول معيار الصحة والتطور البدني المعارف والمهارات التي يحتاجها الأطفال؛ للمحافظة على صحتهم الشخصية. ويتضمن هذا المعيار المهارات والمعارف في مجالات الصحة والسلامة والتطور البدني.

لقد أصبح من الضروري توفير أسس صحية للأطفال من أجل أن يعيشوا أصحاء أسوياء طوال حياتهم. ويتزايد عدد الأبحاث التي تربط بين الصحة البدنية والصحة العقلية والوظائف المعرفية. ونظرًا لبروز عدد كبير من المظاهر النمائية لدى الأطفال الرضع والفطم خلال السنوات الثلاث الأولى من حياتهم، فإنه من المهم جدًا فهم علاقة هذا المعيار بجميع المجالات النمائية.

ولا يتطور الأطفال بالتساوي، سواء من حيث الزمن أو القدرة. فبعضهم لديه إعاقات نمائية تحد من تطور العضلات الصغرى أو الكبرى عنده، إما بصورة ضئيلة أو إلى حد كبير. والبعض الآخر لديه إعاقات بصرية أو سمعية. قد يكون لدى بعض الأطفال صعوبات حسية تحد من مشاركتهم في بعض الأنشطة الصفية. أما بالنسبة لأقرانهم الذين يتطورون بشكل طبيعي، فربما تحصل لديهم مظاهر معينة من النمو البدني في أوقات مختلفة، وتكون لديهم قدرات متنوعة. ويمكن احتواء كافة الأطفال بالحضانة عندما تقوم المعلمات بدعمهم وإعانتهم على النجاح على حسب قدرة الطفل واستطاعته. وتساعد عمليات المواءمة الأطفال الذين يعانون من قدرات محدودة على الشعور بالاندماج والاحتواء. كما يجب استشارة أخصائيي التدخل المبكر، وتزويد المعلمات والآباء والأمهات بالتعليمات حول الطرق التي تساعد الطفل على تحسين النمو والتطور البدني.

كما أنَّ هناك جانباً آخر يدعو إلى القلق المتزايد على الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة وهو قصر الفترة الزمنية التي يقضيها الأطفال الصغار في الهواء الطلق، وأدى ذلك إلى انخفاض ممارستهم للأنشطة البدنية واللعب في الطبيعة بشكل كبير. وهذا يثير قلق الخبراء لأنَّ الأبحاث تُظهر أثر خروج الأطفال إلى الساحات الخضراء في الهواء الطلق في تحسين الوظائف المعرفية والكفائية الاجتماعية. (بيكر، ولاوتيرباخ، وسبنغلر، وديتويلر، وميس، ٢٠١٧).

وإضافة إلى أهمية تعزيز اللعب والحركة لدى الأطفال الرضع والفطم، فإن تعويدهم على العادات الحسنة كغسل الأيدي بعد تغيير الحفاضات وتناول الطعام، وتعليمهم آداب النظافة الشخصية يعد كذلك أمراً مهماً. ولا يخفى على أحد مدى تأثير الممارسات الغذائية الحسنة على سلامة الأطفال وصحتهم على المدى البعيد. وتوصي منظمة الصحة العالمية واليونيسيف بالاعتصام على الرضاعة الطبيعية لمدة ستة أشهر على الأقل لما لها من فوائد استثنائية. ويمكن لدور الحضانة أن تلعب دوراً في دعم الأمهات المرضعات من خلال توفير أماكن خاصة ومريحة لهن لاستخدامها أثناء ساعات العمل، أو توفير الثلاجات لحفظ حليب الرضاعة التي تحضره الأم معها من المنزل.

وكذلك تعليم الأطفال قواعد السلامة والمغامرات المعقولة ضروري لحماية الذين قد لا يكون لديهم القدرة المعرفية بعد على التنبؤ بالمخاطر في البيئات غير المألوفة لديهم. ويمكن للآباء والأمهات والمربين دعم هذا النوع من التعلم للأطفال من خلال توفير بيئات تتيح لهم فرصاً للتدرب على الممارسات الصحية والتحدث عنها والابتعاد عن المخاطر.

ومما يدعو للقلق كذلك هو تأثير التقنية وانتشارها على نطاق واسع في ثقافتنا. إذ أدى ذلك إلى حدوث اضطرابات في حياة الأطفال الرضع، وتغيرت العلاقة بين الكبار والصغار.

هناك أبحاث حديثة تتعلق بالصحة العقلية تشير إلى أن التعريف المبكر بالاستراتيجيات التي تساعد في التعامل مع التوتر والتقليل منه يعد أمراً هاماً بالنسبة للكبار والأطفال. وكذلك يعد التنبيه الذهني أداة مهمة من أدوات الصحة والعافية. فكل طفل صغير يستطيع تعلم تهدئة نفسه من خلال التركيز على عملية تنفسه. ويمكن للمعلمات والآباء والأمهات المساعدة في ذلك أو المشاركة في عملية تنظيم النفس من خلال تهدئتهم عندما يتعاملون ويتفاعلون معهم. لذلك فإن تعليم استراتيجيات التنبيه الذهني للمعلمات والآباء والأمهات والأطفال سيساهم في إيجاد بيئة هادئة ومسالمة. (فلوك وجولديبرغ وبينغر ودافيدسون، ٢٠١٤).

ينقسم هذا المعيار إلى مسارين رئيسيين هما: السلامة والصحة والتطور البدني. وكذلك لدينا أربعة مسارات فرعية هنا هي: تطور العضلات الكبرى، وتطور العضلات الصغرى، والصحة الفموية، والصحة الغذائية

المعيار: معيار الصحة والتطور البدني

يحتوي هذا المعيار على مسارين رئيسيين هما:

■ التطور البدني

« المسارات الفرعية:

- التطور الحركي للعضلات الكبرى.
- التطور الحركي للعضلات الصغرى.

■ سلامة الصحة

« المسارات الفرعية:

- الصحة والسلامة
- الصحة الفموية
- الصحة الغذائية

١,٠ المسار الرئيسي: التطور البدني

يتناول هذا المسار نمو الطفل وقدرته على تحريك جسمه بمزيد من التحكم والتناسق. وينقسم إلى مسارين فرعيين هما: (١) التطور الحركي للعضلات الصغرى، (٢) التطور الحركي للعضلات الصغرى.

١,٠ المسار الفرعي: التطور الحركي للعضلات الكبرى

يركز هذا المسار على تطور العضلات الكبرى لدى الطفل أو أطرافه أو كامل الجسم لكي يتمكن من الانخراط في النشاط البدني.

قبل أو ما يقارب عمر ثمانية أشهر		
المؤشرات: سيقوم الأطفال...	الأمثلة: قد يقوم الأطفال ...	
ص ب ١,١,١	يطور الطفل قوة وتحكماً برأسه وذراعيه ورجليه وجذعه مستخدماً حركات مقصودة.	- يرفع رأسه وينصبه عندما يوضع على بطنه. - يستخدم يديه ورجليه للتحرك للإمام أو الخلف عندما يكون نائماً على بطنه أو مستلقياً على ظهره. - يجلس بنفسه عندما يكون مستوذاً، ويحافظ على توازنه عند اللعب بلعبة.
ص ب ١,١,٢	يحرك جسمه وذراعيه ورجليه ببعض التناسق.	يتدحرج بشكل مستقل للإمام والخلف أو العكس.

قبل أو ما يقارب عمر ثمانية عشر شهراً		
المؤشرات: سيقوم الأطفال...	الأمثلة: قد يقوم الأطفال ...	
ص ب ١,١,٣	يحرك جسمه بغرض تحقيق هدف ما.	- يجلس بمفرده من غير إسناد لمدة طويلة من الزمن. - يزحف على يديه وركبتيه للحصول على لعبة. - يحاول الوقوف عندما يكون في وضع الجلوس، أو ينزل من وضع الوقوف إلى وضع الجلوس.
ص ب ١,١,٤	يتحرك بمزيد من التنسيق والتحكم والتوازن.	يمشي وهو متمسك بقطع الأثاث أو الناس، ثم يمشي لوحده فيما بعد.
ص ب ١,١,٥	يتحرك من مكان لآخر بصورة مستقلة.	- يدحرج كرة باتجاه المعلمة أو أحد أقرانه بينما هو جالس على الأرض. - يستطيع المشي بمفرده.

قبل أو ما يقارب عمر ستة وثلاثين شهراً		
المؤشرات: سيقوم الأطفال...	الأمثلة: قد يقوم الأطفال ...	
ص ب ١,١,٦	عادة ما يظهر الطفل توازناً وثباتاً وتحكماً وتناسقاً في استخدام عضلاته الكبرى.	- يركض بمفرده. - يمشي صاعداً أو نازلاً الدرج، ويبدل قدمه ثم يعكس اتجاهه وينزل مرة أخرى. - يركض ويقفز ويركل ويرمي الكرة. - يمسك أيادي الآخرين في المجموعة ويتحرك معهم للمشاركة في ألعاب الحلقة.
ص ب ١,١,٧	يظهر ويقوم بمهارات توازن متزايدة.	يتخذ وضعيات بسيطة من وضعيات رياضة اليوغا.
ص ب ١,١,٨	يركض بنشاط في الهواء الطلق ويتفاعل مع البيئة المحيطة.	يتسلق المعدات والأجهزة التي تكون في الخارج.

٢,٠ المسار الفرعي: التطور الحركي للعضلات الصغرى

يركز هذا المسار على تطور العضلات الصغرى لدى الطفل، وقدرته على استخدام هذه العضلات للمس أو القبض أو الإمساك بيديه والتعامل مع الأشياء.

قبل أو ما يقارب عمر ثمانية أشهر		
المؤشرات: سيقوم الأطفال...	الأمثلة: قد يقوم الأطفال ...	
ص ب ١,٢,١	■ يصل إلى لعبة صغيرة ويلتقطها ويمسكها بيده. ■ يستخدم يديه، ويقوم بأفعال مثل الهز والضرب الخفيف (التربيت) لاستكشاف الطرق المتنوعة لاستخدام لعبة جديدة. ■ ينظر إلى شيء ما يمسكه بيده، ثم يقربه إلى فمه. ■ يسقط المكعبات الصغيرة ويضعها في حاوية. ■ ينقل لعبة أو شيء ما من يد إلى أخرى.	يستخدم يديه أو رجليه للمس الأشياء أو الناس.
ص ب ١,٢,٢		ينسق بين عينيّه ويديه للوصول إلى الأشياء والتقاطها واستكشافها بحماس.
ص ب ١,٢,٣		يقوم بتصرفات مختلفة مع الأشياء كوضعها في فمه أو طردها.

قبل أو ما يقارب عمر ثمانية عشر شهراً		
المؤشرات: سيقوم الأطفال...	الأمثلة: قد يقوم الأطفال ...	
ص ب ١,٢,٤	■ ينقل مكعباً أو كرة أو لعبة أخرى من يد لأخرى. ■ يمسك مكعبين، واحداً في كل يد، ويضربهما ببعضهما البعض لإحداث ضجة.	يطور القدرة على التحكم في العضلات الصغرى والتنسيق بينها.
ص ب ١,٢,٥	■ يستخدم قبضة الكماشة (الإبهام مع السبابة) لالتقاط الأشياء الصغيرة. ■ يمسك قلم تلوين، أو أداة كتابة ويشخبط بها.	يستخدم كلتا يديه لإنجاز مهمة ما.
ص ب ١,٢,٦		ينقل شيئاً ما من يد إلى أخرى من خلال الوصول له والإمساك به ثم تركه وإرساله.

قبل أو ما يقارب عمر ستة وثلاثين شهراً		
المؤشرات: سيقوم الأطفال...	الأمثلة: قد يقوم الأطفال ...	
ص ب ١,٢,٧	■ يمسك بكرة ويرميها باتجاه طفل آخر أو شخص كبير. ■ يرسم خطوطاً ودوائر وخطوطاً عشوائية بقلم التلوين على الورقة. ■ يضع قطع الأحجية ويرتب عليها لتدخل في مكانها. ■ ينظم خرزة خشبية كبيرة في رباط حذاء.	يتحكم بالعضلات الصغرى في يديه وأصابعه لإنجاز مهام بسيطة.
ص ب ١,٢,٨	■ يفضل استخدام إحدى يديه على اليد الأخرى. ■ يفك الأزرار الكبيرة.	ينسق بين الحركات الصغيرة للأصابع والمعصم واليد ليتعامل مع مجموعة كبيرة من الأشياء والأجسام والمواد.

٢,٠ المسار الرئيس: الصحة والسلامة

يركز هذا المسار على تطوير ممارسات الصحة والسلامة التي ستصبح جزءًا من البرنامج اليومي للطفل، وصحة فمه وغذائه. وينقسم إلى ثلاثة مسارات فرعية هي: (١) الصحة والسلامة العامة (٢) الصحة الفموية، (٣) الصحة الغذائية.

٣,٠ المسار الفرعي: الصحة والسلامة العامة

يركز هذا المسار على تطوير ممارسات الصحة والسلامة التي ستصبح جزءًا من البرنامج اليومي للطفل.

قبل أو ما يقارب عمر ثمانية أشهر		
المؤشرات: سيقوم الأطفال...	الأمثلة: قد يقوم الأطفال ...	
ص ب ١, ٢, ٣	■ يبكي عندما يكون جائعًا، ويهدأ عندما يحمله أحد لإطعامه. ■ يبكي عندما يكون متضايقًا، ويهدأ بين ذراعي معلمته الهادئة. ■ يناغي ويبتسم ويلعب مع مقدمة الرعاية بعدما يتم إطعامه، أو بعدما يتم تغيير الحفاضة له.	
ص ب ٢, ٣, ٤	يستجيب خلال القيام بخطوات أعمال العناية الشخصية الاعتيادية.	

قبل أو ما يقارب عمر ثمانية عشر شهرًا		
المؤشرات: سيقوم الأطفال...	الأمثلة: قد يقوم الأطفال ...	
ص ب ٣, ٤, ٥	■ يتعاون عندما تُلبى احتياجاته البدنية، كتغيير حفاظته، وتنظيف أنفه وتفريش أسنانه. ■ يمكس يديه لغسلهما تحت الماء، ويشعر بمرور الماء على بشرته ويلاحظ ذلك. ■ يقبل اقتراحات الآخرين وتوجيههم له حول السلوكيات الخطرة، أو عندما يكون في موقف خطر.	
ص ب ٤, ٥, ٦	يبدأ بتطوير مهارات شخصية لمساعدة نفسه (كغسل اليدين، وارتداء الملابس، إلخ).	
ص ب ٥, ٦, ٧	يتبع تعليمات الكبار فيما يتعلق بالسلوكيات الآمنة وغير الآمنة.	

قبل أو ما يقارب عمر ستة وثلاثين شهرًا		
المؤشرات: سيقوم الأطفال...	الأمثلة: قد يقوم الأطفال ...	
ص ب ٦, ٧, ٨	■ يشارك في الأعمال الاعتيادية للعناية بالصحة كاستخدام المناديل الورقية لتنظيف أنفه، وغسل وتجفيف يديه، وتنظيف أسنانه بالفرشاة. ■ يستجيب وينتبه إذا ما قيل له « هذا ساخن » أو قيل له « لا »، ولا يلمس الأشياء عندما يطلب منه ذلك. ■ يتوقف عن فعل شيء ما عندما يقال له: « توقف »، ويبدأ بانتظار شخص كبير ليرافقه في قطع الشارع. ■ يأخذ نفسًا عميقًا عندما يشعر بالخوف أو القلق. ■ يرتدي ملابسه أو ينزعها مع قليل من المساعدة.	
ص ب ٧, ٨, ٩	ينجز مهام العناية الشخصية على أن يترافق ذلك مع الدعم والنمذجة (كغسل اليدين، وارتداء الملابس، والذهاب للحمام، إلخ).	
ص ب ٨, ٩, ١٠	يتقبل التوجيهات ويتوقف عن القيام بسلوك له علاقة بالسلامة عند توجيهه.	
ص ب ٩, ١٠, ١١	يستخدم الكبار كمصادر للاستعانة بهم عندما يحتاج للمساعدة في المواقف التي تكون خطيرة أو تحتل الخطر.	

٤,٠ المسار الفرعي: الصحة الفموية

يركز هذا المسار على تطوير ممارسات الصحة الفموية التي ستصبح جزءا من البرنامج اليومي لكل من الطفل ومقدمة الرعاية.

قبل أو ما يقارب عمر ثمانية أشهر		
المؤشرات: سيقوم الأطفال...	الأمثلة: قد يقوم الأطفال ...	
ص ب ١, ٤, ٢	تقوم مقدمة الرعاية بمسح لثة الطفل برفق بعد إطعامه.	■ يشارك في الأعمال الاعتيادية للعناية بالصحة كتنظيف لثته وفمه. ■ يمسك باللعبة المخصصة للتسنين ويعض عليها.
ص ب ٢, ٤, ٢	عدم ترك الطفل في سريرته لينام ومعه زجاجة الحليب.	
ص ب ٣, ٤, ٢	يتضابق أو يبكي خلال عملية التسنين (يقصد بالتسنين نمو الأسنان من خلال اللثة، وهي عملية طبيعية قد تتسبب في تضيق الطفل جداً).	

قبل أو ما يقارب عمر ثمانية عشر شهرا		
المؤشرات: سيقوم الأطفال...	الأمثلة: قد يقوم الأطفال ...	
ص ب ٤, ٤, ٢	يذهب الطفل إلى طبيب الأسنان برفقة مقدمة الرعاية بعد بروز السن الأول، أو عند بلوغ الطفل عامه الأول.	■ يشارك في الأعمال الاعتيادية للعناية بالصحة كتنظيف أسنانه بالمعجون والفرشاة. ■ يزور طبيب الأسنان. ■ يأخذ نفسا عميقا عندما يشعر بالخوف أو القلق.
ص ب ٥, ٤, ٢	يذهب إلى طبيب الأسنان برفقة مقدمة الرعاية كل ستة أشهر من أجل وقاية الأسنان وتنظيفها.	

قبل أو ما يقارب عمر ستة وثلاثين شهرا		
المؤشرات: سيقوم الأطفال...	الأمثلة: قد يقوم الأطفال ...	
ص ب ٦, ٤, ٢	يذهب إلى طبيب الأسنان برفقة مقدمة الرعاية كل ستة أشهر من أجل وقاية الأسنان وتنظيفها.	■ يشارك في الأعمال الاعتيادية للعناية بالصحة كتنظيف أسنانه بالمعجون والفرشاة. ■ يزور طبيب الأسنان. ■ يأخذ نفسا عميقا عندما يشعر بالخوف أو القلق.

٥,٠ المسار الفرعي: الصحة الغذائية

يركز هذا المسار على التغذية الجيدة لمد جسم الطفل الصغير بما يحتاجه من أجل النمو البدني والمعرفي.

قبل أو ما يقارب عمر ثمانية أشهر		
المؤشرات: سيقوم الأطفال...	الأمثلة: قد يقوم الأطفال ...	
ص ب ٢,٤,١	يظهر الطفل شعوره بالجوع بوضوح.	■ يحدث ضجة عندما يشعر بالجوع.
ص ب ٢,٤,٢	ينظم الطفل سرعة ومقدار أكله.	■ يشيح بوجهه جانباً أو يبصق الحليب أو الطعام عندما يشبع.
ص ب ٢,٤,٣	يتم تقديم الطعام سهل الهضم للطفل ما بين الشهر الرابع والسادس. فتبدأ بتقديم الطعام الصلب المخلوط مع الحليب (حليب أمه أو الحليب الصناعي) على أن يشتمل على نوع من الحبوب، ثم تدريجياً نضيف الفاكهة والخضراوات واللحوم المهروسة.	■ يستكشف الطعام بيديه لوضعه في فمه. ■ يتعلم تناول الطعام من المعلقة عندما تقدمه له مقدمة الرعاية.

قبل أو ما يقارب عمر ستة وثلاثين شهراً		
المؤشرات: سيقوم الأطفال...	الأمثلة: قد يقوم الأطفال ...	
ص ب ٢,٥,٤	يذهب إلى طبيب الأسنان برفقة مقدمة الرعاية كل ستة أشهر من أجل وقاية الأسنان وتنظيفها.	■ يشارك في الأعمال الاعتيادية للعناية بالصحة كغسل يديه وتجفيفهما قبل تناول الطعام.
ص ب ٢,٥,٥	يستكشف الطعام بأصابعه.	■ يستجيب وينتبه إذا ما قيل له « هذا ساخن» أو قيل له « لا »، ولا يلمس الأشياء عندما يطلب منه ذلك.
ص ب ٢,٥,٦	يجرب أطعمة جديدة عندما تُقدم له.	■ يستكشف طريقة استخدام المعلقة لإطعام نفسه.

قبل أو ما يقارب عمر ستة وثلاثين شهراً		
المؤشرات: سيقوم الأطفال...	الأمثلة: قد يقوم الأطفال ...	
ص ب ٢,٥,٧	يبدأ بإدراك مجموعة من الأطعمة المغذية ويتناولها.	■ يغسل يديه قبل تناول الطعام.
ص ب ٢,٥,٨	يميز ما بين الأشياء التي تؤكل وتلك التي لا تؤكل.	■ يستخدم أدوات الطعام لإطعام نفسه. ■ يشارك في إعداد وجبات مغذية.

إستراتيجيات للكبار الذي يعملون مع الرضع والفطم

١. وفري بيئة آمنة يمارس فيها الأطفال أنشطتهم البدنية بطمأنينة وأمان، ويتعلمون فيها المجازفة بأجسامهم بصورة معقولة ومحسوبة، ويتعلمون كذلك حركات كحركات اليوغا.
٢. قللي من استخدام الأجهزة التي تقيد حركة الطفل كمقاعد الأطفال الرضع، وما سواها مما يحد من حركتهم، إلا عند الضرورة من أجل سلامته.
٣. ضع الرضع على ظهورهم دائماً من أجل نوم آمن، وعلى بطونهم أثناء وقت اللعب لتقوية أذرعهم وأرجلهم ورقابهم وعضلات أصابعهم.
٤. اسمحي للأطفال الرضع بالتعرض للأماكن المفتوحة عندما يكونون متيقظين، كالاستلقاء على بطانية على الأرض أو في الهواء الطلق، أو منطقة خضراء مظلمة.
٥. أشري مباشرة على الأطفال الرضع وكوني قريبة منهم بينما يتعلمون كيف يتحركون ويستكشفون البيئة المحيطة بهم.
٦. حصني الأماكن التي سيستكشفها الأطفال، واجعليها آمنة. وتفقد إجراءات السلامة يومياً.
٧. راقبي المهارات المتنامية للرضع الأكبر سناً والفطم، والتي يستخدمونها في اللعب والمشي والركض والقفز والرمي والتسلق.
٨. استخدم الرموز التي تشير إلى خطورة التسمم في الفصل الدراسي وفي المنزل، وعلمي الأطفال ما تعنيه هذه الرموز.
٩. اشرحي للطفل متى تكون المواد أو الأشياء حارة أو باردة جداً، أو باردة أو باردة جداً لتجنب خطورة لمسها.
١٠. عرّفي الطفل على الأشخاص والأماكن الذين لهم علاقة بقضية السلامة (كرجال الإطفاء ومراكز الإطفاء، والأطباء والمستشفيات).
١١. وضعي للأطفال عملياً ما هي حدود الأشياء والمواقف الخطرة (ضعي الطفل في كرسي الأمان عند التثقل به في مركبة، أو قولي له: « عليك أن تمسك بيدي دائماً عندما نمشي في مواقف السيارات »).
١٢. علقي بإيجابية عندما يراعي الطفل السلامة في تصرفاته.
١٣. وفري فرصاً للأطفال الرضع لممارسة الوصول للأشياء وإمسакها وتركها، ثم إمساكها مرة أخرى، وذلك من خلال توفير أشياء وألعاب صغيرة وآمنة. ولتعلمي بأن قيام الطفل بتحسس وإسقاط الأشياء هو أمر طبيعي.
١٤. وفري ألعاباً ومواد تتيح التدرب على استخدام مهارات العضلات الصغرى والتآزر بين العينين واليدين، مثل الأحاجي، والأوتاد مع لوحة الثقوب، وإدخال الخرز في الخيط، وبطاقات لعب الورق (أوراق لعب البلوت)، مع الحرص على تجنب المواد أو الألعاب التي قد تؤدي إلى الاختناق.
١٥. وفري للرضع المتحركين والفطم فرصاً لخبرات حسية مع الإشراف عليها، من خلال توفير الرمل لهم أو الماء، أو أي مواد حسية أخرى.
١٦. شجعي الأطفال على التغذية المناسبة، وممارسة التمارين، وفري الطعام الصحي لهم. وقدمي نموذجاً للعادات الصحية السليمة، وعلميهم ممارسات النظافة الشخصية.
١٧. وفري فرصاً للأطفال الفطم لتطوير واستخدام المهارات الشخصية لمساعدة أنفسهم كتناول الطعام وارتداء الملابس، وغير ذلك من المهارات.
١٨. اعنتي بنفسك وبصحتك وسلامتك. فرعاية الأطفال الصغار والعناية يتطلب طاقة وانتباهاً كاملاً. تعلّمي استراتيجيات إدارة التوتر كالتأمل واليوغا، واستكشفي فوائد تبني المواقف الإيجابية والقيام بالممارسات الصحية السليمة.



قائمة المصطلحات

المقدمة

التكيف: التعديلات التي تُجرى على البيئة أو خطة النشاط لاستيعاب مجموعة من الاحتياجات البدنية والتطويرية.

الإداري: هو الشخص المسؤول عن تخطيط الحضانة و/أو روضة الأطفال وتنفيذ الخطة وتقويمها. ويشمل ذلك مديري المدارس والمديرين التنفيذييين ومديري العموم للمدارس ومساعد مديري المدارس والمشرفين والمختصين بالمنهج الدراسية وغيرهم من القادة في المنظمات المجتمعية والمدارس وغيرها من الأماكن.

الفئات العمرية: هناك ثلاث فئات عمرية متداخلة نوعاً ما، وتصف التغيرات الرئيسية خلال فترات الرضاعة والطفولة: ٠-٨ شهور (الرضع الصغار)، ٦-١٨ شهراً (الرضع المتحركون)، ١٥-٣٦ شهراً (الرضع الأكبر سناً أو الفطّم).

التقييم: هي عملية الحصول على معلومات من مؤشرات متعددة ومصادر للأدلة والشواهد، وترتيب هذه المعلومات وتفسيرها، ومن ثم تقييمها من أجل استخدامها في التقويم السنوي. ويستخدم التقييم في الأمور الآتية: (١) اتخاذ قرارات سليمة حول التعليم والتعلم. (٢) تحديد بؤسات القلق الهامة والتي قد تتطلب تدخلاً ناجعاً على المستوى الفردي للأطفال. (٣) مساعدة البرامج على تحسين إمكانيات التدخل في الأمور التعليمية والتطويرية إذا لزم الأمر.

نظرية التعلق: هي نموذج نفسي يسعى لوصف التفاعلات في العلاقات الشخصية طويلة الأمد بين البشر؛ ويقصد بالتعلق على وجه الخصوص الرابطة التي تربط الطفل بوالديه أو بمقدمة الرعاية.

تركيب الدماغ: يتكون الهيكل التكويني لدوائر الدماغ من مليارات الوصلات بين الخلايا العصبية. ويشكل هذا الهيكل تفاعلات بين الكبير والطفل و/أو الطفل والطفل ويعتبر أساس أنشطة الدماغ وهو مسؤول عن تمكين السلوك ورسومه. ”وقد وجدت البحوث بأن ٨٥% من نمو الدماغ الرئيس يحدث في السنوات الثلاث الأولى من الحياة، وتظهر هذا الاختلافات في تركيبة الدماغ ووظيفته استناداً إلى خبرات الطفل في العلاقات مع الآخرين ومع سياقها الاجتماعي“ (شونكوف وفيلبس، ٢٠٠٠).

مقدمة أو مقدم الرعاية: أي شخص كبير يقوم على الاعتناء بطفل صغير ورعايته. وقد يكون هذا الشخص أحد والدي الطفل، أو أحد أجداده، أو أحد أفراد الأسرة، أو فرداً من أفراد المجتمع، كأحد الجيران، أو معلماً/ معلمة أو موظفاً/ موظفة يناط بهم تقديم الرعاية للطفل.

قائمة التدقيق والرصد: قائمة من العناصر التي يمكن أن يسجل مقابلها «نعم» أو «لا».

التقييم الصفي: هو نوع من التقييم الذي تستخدمه المعلمات بشكل يومي لجمع أدلة ومعلومات حول تطور كل طفل وتعلمه، تستخدم فيما بعد لإثراء ممارساته. ويتم التقييم من خلال استخدام طرق متعددة تشمل الملاحظة مع التسجيل، وعينات من أعمال الطفل وتسجيلات صوتية ومرئية. ولا يشمل هذا التقييم عادة على الاختبارات أو أنماط التقييم التي تستند إلى معايير.

العمليات المعرفية: وصف يشير إلى العمليات العقلية المستخدمة في اكتساب المعرفة والفهم من خلال استخدام التفكير والخبرات، والحواس.

المحتوى: مضمون أو مادة تعلم الأطفال بالإضافة إلى المعرفة (مفردات ومفاهيم معينة) والمهارات في مجال من مجالات التعلم. ويتم توصيل المحتوى للأطفال (من الولادة وحتى عمر ٣ سنوات) من خلال اتجاهات وعواطف مقدمات الرعاية.

سلسلة متصلة: مجموعة من القيم التي تتطور بشكل مستمر ويختلف بعضها عن بعض اختلافات دقيقة، ولكنها تتمايز بشكل واضح في بدايتها ونهايتها.

الضبط المشترك: وهو الجهد المبذول من قبل الوالدين أو مقدمة الرعاية لمساعدة الطفل على ضبط العواطف / المشاعر. وتشمل جهود الضبط المشتركة: حمل الطفل، والتحدث معه، وهزه، والجلوس بجانبه.

المنهج: خطط ومواد ومحتوى خبرات يتعلم من خلالها الطفل. وقد يشير المنهج إلى المصدر المكتوب الذي تستخدمه المعلمات في المدارس.

الفحص النمائي الأولي: هو إجراء موحد ومختصر، تم تصميمه لإجراء تقييم سريع لعدد كبير من الأطفال لمعرفة الأطفال الذين يحتاجون إلى مزيد من التقييم. والفحص عبارة عن عملية تشمل استخدام أداة مرجعية، ومعلومات تقدمها معلمة الطفل، ومعلومات تقدمها أسرة الطفل.

ملائم نمائياً: وصف يشير إلى المحتوى والمكونات الأخرى لمرحلة التعليم المبكر التي تشير إلى مسار نمو الأطفال، بالإضافة إلى نقاط القوة الفردية للأطفال واحتياجاتهم وأنماط تعلمهم ومزاجهم وما إلى ذلك، وكذلك السياق الاجتماعي والثقافي الذي يعيش فيه الأطفال.

أداة التقييم التشخيصي: أداة يستخدمها أخصائي، لإجراء تقييم دقيق للطفل، لتحديد قدرات واحتياجات معينة لديه. وغالباً ما يتم إجراء هذا التقييم بعد أن تلاحظ المعلمة، أو أحد أفراد الأسرة، احتمال أن يكون الطفل من ذوي الاحتياجات الخاصة، وذلك من خلال الفحص الأولي. ويشار إلى هذا التقييم أحياناً بالتقييم التشخيصي.

المجالات: جوانب محددة للتطور والتعلم، وعادة ما تستخدم للإشارة إلى الممارسات التعليمية للأطفال. الأطفال من الميلاد وحتى عمر ٣ سنوات يستوفون معالم أو مظاهر يمكن التعرف عليها في كل مجال. (انظري أيضاً المجال المعرفي، واللغة، والمعرفة المبكرة للقراءة والكتابة، والتطور الاجتماعي العاطفي، وتطور العضلات الصغرى وتطور العضلات الكبرى).

مجتمع مرحلة الطفولة المبكرة: جميع أفراد المجتمع الذين لديهم اهتمام خاص بالتعليم والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة وخاصة الأطفال الصغار، ويشمل هذا المجتمع الوالدين، ومقدمي الرعاية للأطفال الصغار، والمهنيين، والمعلمين في مرحلة الطفولة المبكرة.

التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة: هو مجال الدراسة الذي يشير إلى الروضات أو المدارس التي تقدم خدماتها للأطفال من الولادة حتى سن الثامنة (وعادة ما يعني هذا الصف الثالث الابتدائي في المدرسة). ويشار إليه في بعض الأحيان بمسمى الرعاية والتعليم المبكر أو التعلم المبكر.

بيئة مرحلة الطفولة المبكرة: هي أي مكان يتلقى فيه الأطفال الصغار الرعاية والتعليم. وعادة ما يشير هذا المصطلح إلى حضانة أو مدرسة أو فصل دراسي داخل مدرسة.

مهنيو أو مهنيات مرحلة الطفولة المبكرة: المهنيون أو المهنيات الذين يعملون مع الأطفال الصغار أو يعملون لصالحهم-وخاصة المعلمين والإداريين والمدربات.

التعاطف: القدرة على تحديد الحالة العاطفية للشخص الآخر ومشاركته إياها. إنها مهارة أساسية للأسر والمجتمعات الصحية.

الإطار القائم على الأدلة: هيكل مبني على بحوث موثوق بها علمياً.

خبير: شخص لديه معرفة شاملة موثوق بها في مجال معين.

اللغة التعبيرية: هي قدرة الطفل على استخدام اللغة، بما في ذلك الأصوات، والتصرفات، والإيماءات، للتعبير عن الرغبات والاحتياجات. (راجع أيضاً اللغة الاستقبالية ومعيار اللغة)

الاحتياجات الخاصة المحددة: هو تأخر في التطور أو النمو البدني أو إعاقات يتم تشخيصها رسمياً من قبل مهني مختص. (راجع فقرات الاحتياجات الخاصة)

الدمج: يشمل القيم، والسياسات، والممارسات، التي تدعم حق كل رضيع وطفل صغير وأسرته، بغض النظر عن قدرته على المشاركة في نطاق واسع من الأنشطة، والسياقات، كأعضاء كاملين في أسرهم ومجتمعهم المحلي والمجتمع ككل.

الرضيع: يشار إلى الطفل على أنه رضيع إذا تراوح عمره بين الميلاد وحتى ١٥ شهراً. أما فئة الرضع الأكبر سناً أو الفطم فهي تشمل الأعمار من (١٥ شهراً-٣٦ شهراً).

روضة الأطفال (في المملكة العربية السعودية): (١) مدرسة للأطفال من سن (٣-٦) سنوات. (٢) مصطلح يشير إلى المستوى التعليمي الذي يتلقاه الأطفال من سن (٣-٤) و (٤-٥) و (٥-٦) سنوات.

اللغة: طريقة للتواصل البشري المنطوق والمكتوب وغير المنطوق والذي تستخدم فيه الكلمات أو الأصوات أو الإيماءات بطريقة منظمة ومتعارف عليها. (راجع أيضاً اللغة التعبيرية واللغة الاستقبالية)

معرفة القراءة والكتابة: القدرة على القراءة والكتابة. وبالمثل مهارات ما قبل القراءة والكتابة التي تدعم قدرة الطفل على القراءة والكتابة.

التوجيه: عملية قائمة على العلاقة بين الزملاء في أدوار مهنية متشابهة، يقدم من خلالها شخص أكثر خبرة ولديه معرفة ومهارات تعلم ناضجة (ويسمى الموجه)، يقدم التوجيه لشخص أقل خبرة ويكون له بمثابة القدوة.

مظاهر النمو: الأفعال أو الأحداث التي ينتج عنها تغيير بارز أو مرحلة جديدة في عملية تطور الطفل.

اليقظة: «تعني الانتباه بطريقة معينة: عن قصد، وفي الوقت الحاضر، وبطريقة محايدة». كابات زين، ١٩٩٤، ص ٤).

التطور العصبي: (انظر أيضاً تركيب الدماغ): كيف ينمو الدماغ البشري ويتطور.

الحضانة (في المملكة العربية السعودية): مكان خصص لرعاية الأطفال الذين تتراوح أعمارهم من الميلاد وحتى ٣٦ شهراً خلال ساعات العمل. والرعاية هي «بيئة مستقرة، حساسة لاحتياجات الأطفال الصحية والغذائية، مع توفير الحماية من التهديدات، وتوفير فرص التعلم المبكر، والتفاعلات المتجاوبة، والداعمة عاطفياً، والمحفزة نمائياً» (بريتو، وآخرون، ٢٠١٧).

اللعب: نشاط ذهني أو بدني ينخرط فيه الطفل على سبيل التسلية والاستمتاع. وفي بيئات الطفولة المبكرة يوفر اللعب فرصاً للأطفال ليتعرفوا على أنفسهم أكثر، ويبنوا صداقات مع الأطفال الآخرين، ويطوروا مهارات ويمارسوها. ويشمل اللعب، اللعب البدني واللعب بالأشياء، واللعب الدرامي، واللعب البنائي، والألعاب التي تحكمها أنظمة وقواعد.

اللغة الاستقبالية: قدرة الطفل على فهم الكلمات والإيماءات المعبرّ له عنها. (راجع أيضاً اللغة التعبيرية ومعيار اللغة)

القائم على العلاقات: يتم بناء العلاقات من خلال الأعمال الروتينية اليومية مثل إطعام الأطفال الصغار، وتغيير حفاظاتهم، والتحدث والقراءة لهم. إن

العلاقات الآمنة، والوثيقة، والمتجاوبة مع الكبار أمر بالغ الأهمية، لأنه يُمكن الأطفال من النمو والاستكشاف والتعلم.

الاستعداد للمدرسة: مهارات أساسية يحتاجها الطفل لتحقيق النجاح في المدرسة والحياة. وتشمل هذه المهارات اللغة، والتعلم المبكر للقراءة والكتابة، وتشمل أيضاً المهارات العاطفية الاجتماعية، والمهارات المعرفية، والبدنية والتي يتم تطويرها ابتداءً من مرحلة الرضاعة.

التطور الاجتماعي والعاطفي: وصف لعلاقات الأطفال مع الآخرين، وفهمهم لذواتهم، وقدرتهم على التعرف على عواطفهم وضبطها.

الاحتياجات الخاصة: الأطفال الذين يعانون من التأخر أو فروقات في التعلم أو كلاهما معاً، وهي ليست شديدة بما فيه الكفاية للتأهل للتشخيص الرسمي، ولكنهم يستفيدون من التفاعل الفردي أو التوجيه لتحسين النمو والتعلم. (راجع أيضاً معنى مصطلح الدمج)

المعلمة: شخص بالغ تقع على عاتقه مسؤولية أساسية لمجموعة من الأطفال، ويقضي الغالبية العظمى من الوقت مع هذه المجموعة من الأطفال الذين يبقون في فصول منفصلة أو في ساحات ذات حدود واضحة.

تدريب المعلمات: خبرة أو سلسلة من الخبرات التعليمية التي تجيب على استفسارات معينة وتتمى مجموعة من المهارات أو الميول لدى المعلمات. وعادة ما يقدمها مختصون بالمادة العلمية وممن لديهم اطلاع واسع على معارف ومهارات التعلم التي تحتاجها المعلمات.

التدريس: عملية تهدف إلى تعزيز التطور والتعلم. تستخدم المعلمات من خلالها معرفتهن وأحكامهن لاتخاذ قرارات هادفة حول اختيار المواد والتفاعلات وخبرات التعلم التي من المحتمل أن يكون لها أكبر الأثر على المجموعة كلها، وعلى كل طفل على حدة في تلك المجموعة.

نُهج التعلم

ينتبه لـ (شيء ما): تركيز انتباه شخص ما على مثير معين.

التجاوب: التفاعل الطارئ أو الدقيق مع طلب الطفل بالاهتمام به، أو تلبية حاجة له، أو تخفيف ضيق عنه.

المرونة: القدرة والرغبة في التغيير أو التسوية.

المعرفة السابقة: المعلومات التي سبق أن تعلمها الأطفال من خلال خبراتهم.

ذاتي المبادرة (الأنشطة): الأنشطة التي يختارها الطفل بنفسه، ويبدأ بإدائها بمفرده، بعيداً عن تعليمات الكبار.

الحواس: الوسائل الجسمانية التي يستطيع من خلالها الإنسان والكائنات الحية الأخرى إدراك المؤثرات، وتحديد حواس البصر والسمع والذوق واللمس والشم.

المزاج أو الطبع: يصف الطريقة المميزة التي يتفاعل بها الأفراد – الأطفال والكبار – مع العالم. (الجمعية الوطنية الأمريكية لرعاية وتعليم الأطفال الصغار، ٢٠١٣)

التطور الاجتماعي-العاطفي

اللعب التشاركي: مرحلة من مراحل نظرية اللعب لميلدريد بارتن، التي يلعب الأطفال في غالبيتها بشكل مستقل ولكنهم يبدون اهتماماً بأفعال الآخرين. قد يقلد الطفل في هذه المرحلة ما يفعله طفل آخر أو قد يتفاعل مع طفل آخر دون أن يربط أنشطته بأنشطتهم.

يبدأ بـ: مصطلح يستخدم في الوثيقة للإشارة إلى أن الطفل قد بدأ في إظهار التطور في مجال مهارة أو معرفة ما، ولكنه لم يصل بها إلى مستوى الإتقان.

الحلقة: الوقت الذي يجتمع فيه جميع الأطفال لغرض تبادل الخبرات والتدريب على مهارات التواصل، أو التعريف بمفهوم أو مهارة وخاصة بالنسبة للأطفال الكبار.

اللعب التعاوني: مرحلة من مراحل نظرية اللعب لميلدريد بارتن، يقوم فيها الأطفال بالتفاعل فيما بينهم بغرض اللعب.

تأخير الإشباع: القدرة على مقاومة إغراء مكافأة فورية، والانتظار لوقت لاحق، على أمل الحصول على مكافأة أكبر.

اللعب التخيلي (أو الإيهامي): نوع من اللعب يقوم فيه الأطفال بتمثيل حوار مبتكر كأنه يحدث في الواقع.

اللعب الموازي: مرحلة مبكرة من اللعب، عندما يلعب الأطفال بمفردهم بجانب بعضهم البعض مع عدم وجود لعب مشترك أو وجود محاولة بسيطة للعب المشترك. وعادة ما ينخرط الرضيع والطفل في اللعب الموازي. (انظري أيضاً اللعب التشاركي)

الحاضنة أو مقدمة الرعاية الرئيسية: يعني أن كل طفل يقوم على رعايته نفس الشخص فقط، أو شخصين من الكبار، مما يتيح للشخص الكبير معرفة الطفل معرفة وثيقة، كما يتيح للطفل تكوين رابطة عاطفية قوية (الترقق) مع ذلك الشخص الكبير. (الجمعية الوطنية الأمريكية لرعاية وتعليم الأطفال الصغار، ٢٠١٣)

السلوك الاجتماعي الإيجابي: سلوك إيجابي وتعاوني ويحسن من البيئة الاجتماعية. (انظري أيضاً التعاطف)

العلاقات: (راجعى مصطلح «قائم على العلاقات»): يعتبر الاهتمام بالعلاقات العاطفية أهم الأسس الرئيسة التي يركز عليها كل من النمو العقلي والنمو الاجتماعي .

الأعمال الرتيبة (الروتينية أو الاعتيادية) وعمليات الانتقال: وتشمل الحضور والمغادرة، وتغيير الحفاضات، والقيولة، والتنظيف، وغسل اليدين، والوجبات الرئيسة والخفيفة، والانتقال من نشاط إلى آخر (مثل الاستعداد للانطلاق إلى الهواء الطلق، والجلوس إلى الطاولة عندما يحين وقت تناول الوجبة، إلخ).

مجموعة صغيرة: مجموعة صغيرة من الأطفال (رَضَّع صغار= عدد ٢، رضع متحركون= عدد ٢ - ٣، رضع كبار أو فطم= عدد ٤) يتم تشكيلها لتمكين المعلمة من تقديم خبرات أكثر تركيزاً، ودعم تطور علاقات الثقة بين الرضع والكبار. قد تقدم المعلمة مهارة جديدة أو مفهوماً جديداً، مما يقلل من الإفراط في تحفيز الأطفال الصغار جداً، أو إشراك الأطفال في حل المشكلة أو تطبيق المفهوم الذي تم تقديمه.

تطور اللغة والتواصل والمعرفة الناشئة بالقراءة والكتابة

الوعي الهجائي: التعرف على الحروف بما في ذلك معرفة أسمائها وأشكالها وأصواتها.

فك الترميز: تطبيق معرفة الطفل للعلاقة بين الحرف والصوت، للبدء في فهمها من خلال الكلمات المكتوبة والمنطوقة بشكل صحيح.

الناشئة: في إشارة إلى تطور المهارات، تعني أن المهارة في طور التطور، ولم تترسخ بعد، إلا أن هناك مؤشرات واضحة تشير إلى ظهور التطور.

الترميز: تطبيق معرفة الطفل للعلاقة بين الحرف والصوت، للبدء في عمل خريشات يُعرِّفها الطفل على أنها تتطابق مع الكلمات المنطوقة.

النصوص المطبوعة في البيئة: النصوص التي تظهر في البيئة، ويمكن للشخص أن يرى هذه النصوص على اللوحات. أو الملصقات أو الشعارات، إلخ.

الإمساك بـ: مصطلح يستخدم للإشارة إلى وضعية يد الطفل حول أداة الكتابة.

بداية (مستهل): مصطلح يشير إلى أول صوت ساكن أو مزيج من الاصوات الساكنة في كلمة واحدة. (على سبيل المثال، بداية كلمة «Car» هو / c / وبداية كلمة «chair» هو / ch /). (يرجى إيجاد أمثلة مشابهة من اللغة العربية)

المزج الشفوي: هو عبارة عن مزج صوتين لإيجاد / لعمل كلمة أو مقطع صوتي.

أجزاء الكلام: الفئات التي تقسم فيها الكلمات وفقاً لوظائفها النحوية. (الأفعال هي جزء من أجزاء الكلام).

الصوت (الفونيم): أي وحدة صوتية متميزة موجودة في لغة معينة.

الوعي الصوتي: القدرة على سماع الأصوات في اللغة المنطوقة.

مفاهيم الطباعة: التعرف على المادة المطبوعة، بما في ذلك فهم بأن المادة المطبوعة تحمل معنى.

مقطع أو جزء: بالإشارة إلى الأصوات، يعني فصل الأصوات الفردية في الكلمة الواحدة. (مثال: كلمة dog ، تشتمل على ثلاثة أصوات: /g/، /o/، d (يرجى إيجاد ما يقابله من اللغة العربية)

التقاليد الاجتماعية: قواعد الثقافة حول كيف تُستخدم اللغة ومتى.

الوحدات الصوتية: أي الأصوات المفردة.

مقاطع الكلمة: هي وحدات من الكلام تحتوي على أصوات علة، مع وجود أو عدم وجود أصوات صحيحة حولها، وقد يكون ذلك في كلمة كاملة، أو في جزء من كلمة.

الكلمة المرادفة: كلمة تحمل نفس معنى كلمة أخرى أو معنى قريب منه.

القطيم: الطفل في عمر يتراوح ما بين ١٢-٣٦ شهراً.

العمليات المعرفية والمعلومات العامة

السبب والنتيجة (العلاقة السببية): الفهم النامي بأن حدوث شيء ما يتسبب في حدوث شيء آخر.

المقارنة: وصف العلاقة بين شيئين أو أكثر من خلال التفكير في أوجه الشبه والاختلاف بينهما.

علم البيئة: دراسة بيئة الأرض، ومنها المواضيع المرتبطة بخصائص الأرض والطبيعة.

الهندسة: هي أحد مجالات الرياضيات الذي يدرس الشكل والحجم والموقع والاتجاه ويصف العالم المادي ويصنفه.

التقليد: القدرة النامية على تقليد تصرفات الآخرين وتكرارها وممارستها، فوراً أو في وقت لاحق.

الاستدلال: التوصل إلى النتائج عن طريق التفكير المنطقي.

الاستقصاء: عملية منهجية تستخدم المعرفة والمهارات اللازمة لاكتساب المعرفة الجديدة وتطبيقها.

علم الأحياء: دراسة الكائنات الحية.

القياس: هو أحد مجالات الرياضيات الذي يتناول مقارنة المساحة والطول والحجم.

الأرقام: رموز تمثل الأعداد.

ديمومة الأشياء: تتضمن القدرة على الاحتفاظ بالصور الذهنية أو بصورة لشيء ما أو شخص ما في العقل، وفهم أن هذا الشيء أو الشخص عندما يكون خارج نطاق البصر أو السمع، فإنه لا يزال موجوداً. (الجمعية الوطنية الأمريكية لرعاية وتعليم الأطفال الصغار، ٢٠١٣)

المطابقة (واحد مقابل واحد): ربط رقم واحد بشيء واحد فقط في كل مرة.

الأعداد الترتيبية: أعداد تشير إلى موقع الشيء في تسلسل معين. (مثال «الأول» «الثاني» إلخ).

علم الفيزياء: دراسة الأجسام غير الحية في الطبيعة.

الأدوات غير الحقيقية: أشياء تستخدم خلال اللعب الدرامي من أجل تعزيز عملية التمثيل.

لعب الأدوار: نوع من اللعب يتضمن تقمص دور شخص أو شيء آخر، حقيقياً كان أم خيالياً.

العد بالاستظهار: عملية تسميع الأعداد بالترتيب.

فرز وتصنيف: عملية تصنيف أو تجميع الأشياء وفقاً لمعايير محددة سلفاً.

العلاقات المكانية: تطور الفهم لدى الطفل حول كيفية حركة الأشياء ضمن مساحة ما وتلاؤمها معها. (راجع أيضاً مصطلح القياس)

الوطنية والدراسات الاجتماعية

الجغرافيا: دراسة الخصائص الفيزيائية للأرض والنشاط البشري لأنه يؤثر ويتأثر بالأرض والموارد.

منطقة الخليج: المنطقة الجغرافية للخليج العربي وما حولها، بما في ذلك المملكة العربية السعودية والكويت والبحرين والعراق وعمان وقطر والإمارات العربية المتحدة.

الموارد الطبيعية: المواد التي تظهر في الطبيعة، ويمكن استخدامها لتحقيق مكاسب اقتصادية.

التضاريس: ترتيب الخصائص الفيزيائية الطبيعية والاصطناعية لمنطقة ما.

الصحة والتطور البدني

العضلات الصغرى: الأنشطة البدنية التي تستخدم مجموعة العضلات الصغرى مثل اليدين والأصابع والمعصمين.

العضلات الكبرى: الأنشطة البدنية التي تستخدم مجموعة العضلات الكبرى للذراعين والرجلين والجذع.

التآزر بين العين واليد: القدرة على معالجة ما يقع عليه البصر وتنسيق حركة العين مع حركة اليد للمساعدة على القيام بأفعال مثل التقاط الأشياء أو الوصول إليها أو الإمساك بها.

المصادر والمراجع

- Albrecht, K. & L.G. Miller. 2001. *Innovations: Infant and Toddler Development*. Lewisville, NC: Gryphon House.
- Becker, B.D., K.C. Gallagher, & R.C. Whitaker. 2017. "Teachers' Dispositional Mindfulness and the Quality of their Relationships with Children in Head Start Classrooms." *Journal of School Psychology* 65: 40-53.
- Becker, C., G. Lauterbach, S. Spengler, U. Dettweiler, & F. Mess. 2017. "Effects of Regular Classes in Outdoor Education Settings: A Systematic Review on Students' Learning, Social and Health Dimensions." *International Journal of Environmental Research and Public Health* 14.
- Bergen, D., R. Reid, & L. Torelli. 2009. *Educating and Caring for Very Young Children: The Infant/Toddler Curriculum*. 2nd ed. New York: Teacher College Press.
- Boss, L. & T. Galuski. 2018. *Continuity of Care: Getting Started with Infants and Toddlers*. www.childcareexchange.com
- Bragg, S. & M.J. Kehily. 2013. *Children and Young People's Cultural Worlds*. 2nd ed. Bristol, UK: The Policy Press.
- Brazelton, B. T. 1992. *Touchpoints: The Essential Reference Guide- Your Child's Emotional and Behavioral Development*. Reading, MA: Addison-Wesley Publishing Co.
- Brazelton, B. T. & S.I. Greenspan. 2000. *The Irreducible Needs of Children: What Every Child Must Have to Grow, Learn, and Flourish*. Cambridge, MA: Perseus Publishing.
- Brazelton, B. T. & J. Sparrow. 2006. *Touchpoints: Birth to Three, Your Child's Emotional and Behavioral Development*. 2nd ed. Cambridge, MA: DaCapo Press.
- Britto, P., S. Lye, K. Proulx, A. Yousafzai, S. Matthews, T. Vaivada, & Z. Bhutta. 2017. "Nurturing Care: Promoting Early Childhood Development." *The Lancet* 389(10064): 91-102.
- Bronfenbrenner, U. 1992. *Ecological Systems Theory*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Calkins, S., ed. 2015. *Handbook of Infant Biopsychosocial Development*. New York: Guilford Press.
- Copple, C., S. Bredekamp, D. Koralek, & K. Charner, eds. 2009. *Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs Serving Children from Birth through Age 8*. 3rd ed. Washington, DC: NAEYC.
- Dagestani, B. 2005. *Religious and Social Education for Children*. Riyadh: Obeikan Library.
- Darling-Kuria, N. & A. H. Bohlander. July 2014. *Promoting Social-Emotional Development: Helping Infants Learn About Feelings*. Young Children. Washington, DC: NAEYC.
- Davies, D. 2011. *Child Development: A Practitioner's Guide*. 3rd ed. New York: Guilford Press.
- Daws, D. & A. Rementeria. 2015. *Finding Your Way with Your Baby: The Emotional Life of Parents and Babies*. London, UK: Routledge Press.
- Day, M. & R. Parlakian. 2004. *How Culture Shapes Social-Emotional Development: Implications for Practice in Infant-Family Programs*. Washington, DC: ZERO TO THREE.
- Dean, A., S. LeMoine, & M. Mayoral. 2016. *ZERO TO THREE Critical Competencies for Infant-Toddler Educators*. Washington, DC: ZERO TO THREE.
- Erickson, M.F. & K. Kurz-Riemer. 1999. *Infants, Toddlers, and Families: A Framework for Support and Intervention*. New York, NY: Guilford Press.
- Fagot, B. I. 1997. "Attachment, Parenting, and Peer Interactions of Toddler Children." *Developmental Psychology* 33(3): 489-499.
- Fein, G.G., A. Gariboldi, & R. Boni. 1993. "The Adjustment of Infants and Toddlers to Group Care: The First Six Months." *Early Childhood Research Quarterly* 8: 1-14.
- Finello, K. M. 2005. *The Handbook of Training and Practice in Infant and Preschool Mental Health*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Flook, L., S.B. Goldberg, L. Pinger, & R.J. Davidson. 2014. "Promoting Prosocial Behavior and Self-Regulatory Skills in Preschool Children Through a Mindfulness-Based Kindness Curriculum." *Developmental Psychology* 51(1): 44-51.

- Forrester, M.M. & K.M. Albrecht. 2015. *SET Social Emotional Tools for Life: An Early Childhood Teacher's Guide to Supporting Strong Emotional Foundations and Successful Social Relationships*. Houston, TX: Innovations in ECE Press.
- Galinsky, E. 2010. *Mind in the Making: The Seven Essential Life Skills Every Child Needs*. New York: William Morrow.
- Gartrell, D. 2012. *Education for a Civil Society: How Guidance Teaches Young Children Democratic Life Skills*. Washington, DC: NAEYC.
- Gerber, M. 1998. *Your Self-Confident Baby: How to Encourage Your Child's Natural Abilities- From the Very Start*. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, Inc.
- Gillespie, L. & A. Hunter. September 2011. *Creating Healthy Attachments to The Babies In Your Care*. Young Children. Washington, DC: NAEYC.
- Gillespie, L. & S. Petersen. September 2012. *Rituals and Routines: Supporting Infants and Toddlers and Their Families*. Young Children. Washington, DC: NAEYC.
- Gonzales-Mena, J. & D. Eyer. 2011. *Infants, Toddlers, and Caregivers: A Curriculum of Respectful, Responsive, Relationship-Based Care and Education*. 9th ed. Boston, MA: McGraw-Hill.
- Gopnik, A. 2009. *The Philosophical Baby: What Children's Minds Tell Us about Truth, Love, and the Meaning of Life*. New York, NY: Farrar, Straus, & Giroux.
- Gopnik, A., A. Meltzoff, & P. Kuhl. 1999. *The Scientist in the Crib: What Early Learning Tells Us About the Mind*. New York, NY: Harper Collins.
- Greenman, J. & A. Stonehouse. 1996. *Prime Times: A Handbook for Excellence in Infant and Toddler Programs*. St. Paul, MN: Redleaf Press.
- Greenspan, S.I. & N.T. Greenspan. 1989. *First Feelings: Milestones in the Emotional Development of Your Baby and Child*. New York, NY: Penguin Group.
- Greenspan, S.I. & N. Lewis. 1999. *Building Healthy Minds: The Six Experiences that Create Intelligence and Emotional Growth in Babies and Young Children*. Cambridge, MA: Perseus Books.
- Greenspan, S.I. & S. Weider. 2006. *Infant and Early Childhood Mental Health: A Comprehensive, Developmental Approach*. Arlington, VA: American Psychiatric Publishing Co., Inc.
- Guyton, G. September 2011. *Using Toys to Support Infant-Toddler Learning and Development*. Young Children. Washington, DC: NAEYC.
- Hassinger-Das, B., K. Hirsh-Pasek, & R.M. Golinkoff. May 2017. *The Case of Brain Science and Guided Play: A Developing Story*. Young Children. Washington, DC: NAEYC.
- Heckman, J.J. & D.V. Masterov. 2007. "The Productivity Argument for Investing in Young Children." *Review of Agricultural Economics, American Agricultural Economics Association* 29: 446-493.
- Honig, A.S. 2002. *Secure Relationships: Nurturing Infant/Toddler Attachment in Early Care Settings*. Washington, DC: NAEYC.
- Hood, R.W., P.C. Hill, & B. Spilka. 2009. *The Psychology of Religion: An Empirical Approach*. 4th ed. New York: Guilford Press.
- Howes, C. & S. Spieker. 2008. *Attachment Relationships in the Context of Multiple Caregivers*. Quoted in Cassidy, J. & P. Shaver, eds., *Handbook of Attachment: Theory, Research, and Clinical Applications*. 2nd ed. 317-332. New York, NY: Guilford Press.
- Kabat-Zinn, J. 1994. *Wherever You Go, There You Are – Mindfulness Meditation in Everyday Life*. New York, NY: Hyperion.
- Kennedy, J.H. & C.E. Kennedy. 2004. "Attachment Theory: Implications for School Psychology." *Psychology in the Schools* 41 (2): 247-59.
- Keyes, J. 2006. *From Parents to Partners: Building a Family-centered Early Childhood Program*. St. Paul, MN: Redleaf Press.
- Kochanowski, L. & V. Carr. 2014. "Nature Playscapes as Contexts for Fostering Self-Determination." *Children, Youth and Environments* 24(2): 146-167.
- Kovach, B.A. & P.A. Da Ros. 1998. *Respectful, Individual, and Responsive Caregiving for Infants: The Key to Successful Care in Group Settings*. Young Children. Washington, DC: NAEYC.
- Lally, J.R. 1995. *The Impact of Childcare Policies and Practices on Infant/Toddler Identity Formation*.

- Young Children. Washington, DC: NAEYC.
- Lally, J.R., ed. 2008. *Caring for Infants and Toddlers in Groups: Developmentally Appropriate Practice*. 2nd ed. Washington, DC: ZERO TO THREE.
- Lieberman, A. F. 1993, 2018. *The Emotional Life of the Toddler*. New York, NY: Simon & Schuster.
- Marusak, H.A., F. Elrahal, C.A. Peters, P. Kundu, M.V. Lombardo, V.D. Calhoun, & C.A. Rabinak. 2018. "Mindfulness and Dynamic Functional Neural Connectivity in Children and Adolescents." *Behavioural Brain Research* 15(366): 211-218.
- McMullen, M.B. 1999. *Achieving Best Practice in Infant and Toddler Care and Education*. Young Children. Washington, DC: NAEYC.
- Mischel, W. 2014. *The Marshmallow Test*. New York, NY: Little, Brown and Company.
- Medina, J. 2014. *Brain Rules for Baby: How to Raise a Smart and Happy Child from Zero to Five*. 2nd ed. Seattle, WA: Pear Press.
- NAEYC. 1994. "Media Violence in Children's Lives." Position Statement. Washington, DC: NAEYC.
- NAEYC. 1995. "School Readiness." Position Statement. Washington, DC: NAEYC.
- NAEYC. 2009. "Standard for Early Childhood Professional Preparation Programs." Position Statement. Washington, DC: NAEYC.
- NAEYC. 2010. "Early Childhood Mathematics: Promoting Good Beginnings." Position Statement. Washington, DC: NAEYC.
- NAEYC. 2012. "The Common Core State Standard: Caution and Opportunity for Early Childhood Education." Position Statement. Washington, DC: NAEYC.
- NAEYC. 2013. *Developmentally Appropriate Practice: Focus on Infants and Toddlers*. Washington, DC: NAEYC.
- NAEYC & the National Association of Early Childhood Specialists in State Departments of Education (NAEYC/SDE). 2002. "Early Learning Standards: Creating the Conditions for Success." Position Statement. Washington, DC: NAEYC and NAECS/SDE.
- Olmores, S. & J. Gamble. September 2017. *Global Teamwork. An Interview with Joan Lombardi*. Young Children. Washington, DC: NAEYC.
- Oppenheim, D. & N. Koren-Karie. 2009. "Infant-Parent Relationship Assessment: Parents' Insightfulness Regarding Their Young Children's Internal Worlds." In C. Zeanah, ed., *The Handbook of Infant Mental Health* (pp. 266-280). 3rd ed. New York: Guilford Press.
- Paul, A.M. 2011. "Learning From Inside the Womb: How Babies Acquire Skills Before Birth." Babble. <http://www.babble.com/pregnancy/learning-fetus-development-in-the-womb-prenatal/>
- Payne, G.V., & L. Isaacs. 2011. *Human Motor Development: A Lifespan Approach*. 8th ed. New York: McGraw-Hill.
- Raikes, H.H. & C.P. Edwards. 2009. *Extending the Dance in Infant & Toddler Caregiving*. Baltimore, MD: Paul J. Brooks Publishing Co., Inc.
- Reisenberg, J. 1995. *Reflections on Quality Infant Care*. Young Children. Washington, DC: NAEYC.
- Richardson, E.A., J. Pearce, N.K. Shortt, & R. Mitchell. 2017. "The Role of Public and Private Natural Space in Children's Social, Emotional, and Behavioural Development in Scotland: A Longitudinal Study." *Environmental Research* 158: 729-736.
- Sheridan, M. & C. Nelson. 2009. "Neurobiology of Fetal and Infant Development: Implications for Infant Mental Health." In C. Zeanah, ed., *The Handbook of Infant Mental Health* (pp. 40-58). 3rd ed. New York: Guilford Press.
- Shonkoff, J.P. & D.A. Phillips, eds. 2000. *From Neurons to Neighborhoods: The Science of Early Childhood Development*. Report of the National Research Council. Washington, DC: National Academy Press.
- Shonkoff, J.P., L. Richter, J. van der Gaag, & Z.A. Bhutta. 2012. "An Integrated Scientific Framework for Child Survival and Early Childhood Development." *Pediatrics* 129 (2): 460-72.
- Sroufe, A. L., B. Egeland, E.A. Carlson, & W.A. Collins. 2005. *The Development of the Person*. New York: Guilford Press.

- Stamm, J. 2016. *Boosting Brain Power*. North Carolina: Gryphon House.
- Szalavitz, M. & B.D. Perry. 2010. *Born for Love: Why Empathy is Essential—and Endangered*. New York, NY: William Morrow.
- The Jossey-Bass Reader on the Brain and Learning*. 2008. San Francisco, CA: John Wiley & Sons, Inc.
- Trawick-Smith, J. 2013. *Early Childhood Development: The Key to a Full and Productive Life*. New York: UNICEF.
<https://www.unicef.org/dprk/ecd.pdf>.
- Tronick, E. 2007. *The Neurobehavioral and Social-Emotional Development of Infants and Children*. New York, NY: W. W. Norton & Company, Inc.
- United Nations Children's Fund. 2015. *Reconsidering Life Skills and Education for Citizenship in the Middle East and North Africa*. Amman: LSCE UNICEF Regional Office. <http://www.lsce-mena.org>
- Wittmer, D.S. & S.H. Petersen. 2009. *Infant and Toddler Development and Responsive Program Planning: A Relationship-Based Approach*. 2nd ed. Upper Saddle River, NJ: Pearson.
- World Health Organization (WHO). "Fact Sheet: Infant and Young Child Feeding." Geneva, Switzerland: WHO.
www.who.int/mediacentre/factsheets/fs342/en.
- York, S. 2013. *Roots & Wings: Affirming Culture in Early Childhood Programs*. Rev. ed. St. Paul, MN: Redleaf Press.
- Young, M.E. 1996. "Early Childhood Development: Investing in the Future." *The World Bank: Directions in Development* (15318): 3-7.
- Zeanah, C., Jr., ed. 2009. *Handbook of Infant Mental Health*. 3rd ed. New York: Guilford Press.
- ZERO TO THREE. 2008. *Caring for Infants and Toddlers in Groups: Developmentally Appropriate Practice*. 2nd ed. Washington, DC: NAEYC.
- Zigler, E. F., D.G. Singer, & S.J. Bishop-Josef, eds. 2004. *Children's Play: The Roots of Reading*. Washington, DC: ZERO TO THREE.
- Zigler, E.F., M. Finn-Stevenson, & N.W. Hall. 2004. *The First Three Years and Beyond: Brain Development and Social Policy*. New Haven, CT: Yale University Press.

Early Learning Standard Resources

- Arizona's Infant and Toddler Developmental Guidelines
www.azed.gov
- California Department of Education Preschool Learning Foundations, Volume 2
www.cde.ca.gov/sp/cd/re/documents/psfoundationsvol2.pdf
- California Department of Education Preschool Learning Foundations, Volume 3
www.cde.ca.gov/sp/cd/re/documents/preschoolfoundationsvol3.pdf
- Colorado Early Learning and Development Guidelines
<http://www.cde.state.co.us/early/eldgs>
- Georgia Early Learning and Development Standards
<http://www.gelds.dec.state.ga.us/Search.aspx>
- Massachusetts Early Learning Guidelines for Infants and Toddlers
www.eec.state.ma.us/docs1/workforce_dev/layout.pdf
- New York State Early Learning Guidelines
<http://www.earlychildhoodnyc.org/pdfs/eng/ELG.pdf>
- North Carolina Foundations for Early Learning and Development
<http://ncchildcare.dhhs.state.nc.us>
- Ohio's Infant and Toddler Guidelines
www.occrra.org
- Pennsylvania Learning Standards for Early Childhood: Infants-Toddlers
http://static.pdesas.org/content/documents/Pennsylvania_Early_Childhood_Education_Standards_for_Infant-Toddler.pdf

Saudi Early Learning Standards for Children Ages 3-6. 2015. Riyadh, Saudi Arabia: Tatweer Educational Services. Saudi National Curriculum Framework, 2018

State of Alaska Early Learning Guidelines: A Resource for Parents and Early Educators
<https://education.alaska.gov/publications/EarlyLearningGuidelines.pdf>

Texas Infant, Toddler, and Three-Year-Old Early Learning Guidelines
www.earlylearningtexas.org/media/20496/texas%20infant%20toddler%20and%20three-year-old%20early%20learning%20guidelines.pdf

Recommended Child Development Websites

Alliance for the Advancement of Infant Mental Health
<https://www.allianceaimh.org/>

Arizona First Things First
<https://www.firstthingsfirst.org/>

Center on the Developing Child at Harvard University
<https://developingchild.harvard.edu/>

Center for Disease Control and Prevention, Act Early
<http://www.cdc.gov/ncbddd/actearly/index.html>

Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning, Vanderbilt University
www.vanderbilt.edu/csefel

Frank Porter Graham Child Development Institute
<http://fpg.unc.edu/>

Michigan Association for Infant Mental Health
<http://mi-aimh.org/>

National Association for the Education of Young Children
<https://www.naeyc.org/our-work/for-families>

PBS Child Development Tracker
www.pbs.org/parents/child-development

Program for Infant/Toddler Care
www.PITC.org

Project LAUNCH
<https://healthysafechildren.org//grantee/project-launch>

The Heckman Equation
<https://heckmanequation.org/resource/13-roi-toolbox/>

ZERO TO THREE
<https://www.zerotothree.org/>



naeyc[®]

National Association for the Education of Young Children