

المحاضرة  
الثامنة

# الآراء التربوية لبعض مفكري الإسلام

## ⦿ أولاً : ابن تيمية :

١- نسبة وحياته.

٢-نتاجه الفكري.

٣-آراؤه التربوية :

أ- فلسفة التربية والتعليم

ج- المنهج

ب-أهداف التربية

د- طريقة التربية وأساليبها

## ⦿ ثانياً : ابن خلدون :

١- نسبه وحياته.

٢- نتاجه الفكري.

٣- آراؤه التربوية :

أ- نظرته إلى الطبيعة الإنسانية .

ب- دور التربية في المجتمع وارتباطها بمستواه الحضاري.

ج-محتوى التعليم

د-مبادئ التعلم والتعليم

## أولاً : ابن تيمية

### ١- نسبة وحياته :

هو تقي الدين أحمد بن عبد الحلیم بن تيمية ،  
ولد في مدينة حران في شمال سوريا عام  
٦٦١هـ ، وتوفي عام ٧٢٨هـ

\* اشتغل ابن تيمية بالتدريس أغلب سنوات  
عمره

-بدأ في دار الحديث بالسكرية .

- وعندما أعجب كبار العلماء بأسلوبه وفكره  
ومعرفته بدأ في التدريس بالجامع الأموي .

## ٢- نتاجه الفكري :

### من أشهر مؤلفاته :

- أ- الفتاوى في التوحيد والتفسير والفقہ والتصوف والسلوك.
- ب- درء تعارض العقل والنقل .
- ج- مجموعة الرسائل الكبرى .
- د- الجواب الصحيح لمن بدل دين المسيح .

## ٣- آراؤه التربوية :

### -أهم آراء ابن تيمية التربوية :

#### ١- فلسفة التربية والتعليم :

#### أ-العلم النافع أساس الحياة .

#### ب- طلب العلم عبادة

#### ج- التوحيد محور فلسفة التربية

#### د- العقل البشري يحتاج إلى رسالة الأنبياء والرسول.

\* ويرى ابن تيمية أن تربية الإنسان تبلغ كمالها حين يحقق العبادة بمعناها الصحيح ومفهومها الشامل الذي يشمل علاقات الأفراد والجماعات والأمم والبيئات .

**\*\* العبادة من وجهة نظر ابن تيمية فرعان :**

**أ-عبادة دينية :** وموضوعها تنظيم علاقة

المسلم بالخالق ، وعلاقات الأفراد والجماعات  
والأمم .

**ب-عبادة كونية :** ومعناها الخضوع لتدبير الله  
وتصريفه ، والانسجام مع قوانينه التي تنظم  
الكائنات الطبيعية ومظاهر الاجتماع والحياة .

**٢- أهداف التربية :**

**أ-تربية الفرد المسلم**

**ب- إخراج الأمة المسلمة**

**ج- الدعوة للإسلام في العالم .**

## ٣- المنهج :

أ- العلوم كلها شرعية إسلامية

ب- العلوم نوعان :

\* سمعية (الوحي -الرسال )

\* عقلية ( العقل - الحواس )

ج- للمنهج أربعة ميادين :

\* دينية

\*عقلية

\* عسكرية

\*صناعات

٤- طريقة التربية :

أ- الطريقة العلمية :

\* إصلاح أداة التعلم (القلب)

\* الإحاطة بموضوع التعلم

\* توفير فرص التطبيق العملي

وأدرج ابن تيمية في هذه الطريقة ثلاثة أساليب :

١- أسلوب الحكمة

٢- أسلوب الموعظة الحسنة

٣- أسلوب الجدل الحسن

ب- طريقة الإرادة :

\* معرفة الإرادة

\* معرفة المقاصد التي تتحرك نحوها الإرادات

\* توفير البيئة المناسبة

والأساليب التربوية في طريقة الإرادة :

١- الصلاة ٢- الصوم ٣- الزكاة ٤- الحج ٥- الخبرات  
النافعة

## ثانياً: ابن خلدون

### ١- نسبه وحياته :

هو ولي الدين أبو زيد عبد الرحمن بن محمد بن خلدون ، ولد في تونس عام ٧٣٢هـ من أسرة عربية من أصل يمانى حضرمي.

- قرأ ابن خلدون القرآن الكريم على والده وحفظه وهو ابن سبع سنين .
- بدأ ابن خلدون حياته العلمية في مصر بالتدريس بالأزهر حيث حاضر في الحديث والفقہ المالكي .



## ٢- نتاجه الفكري :

- مقدمة ابن خلدون
- الباب المحصل في أصول الدين
- الإحاطة في أخبار غرناطة .

## ٣- آراؤه التربوية :

### ١- نظرتة إلى الطبيعة الإنسانية :

- أ- العقل التمييزي: وتحصل به المنفعة والمعاش ودفع الضرر.
- ب-العقل التجريبي: يفيد الآراء في معاملة جنسه وسياسته.
- ج- العقل النظري : يعني بما وراء الحس ويستهدف تصوراً كلياً للوجود وأسبابه وعقله.

### ٢- دور التربية في المجتمع وارتباطها بمستواه الحضاري :

\*يرى ابن خلدون أن العلم والتعليم ضرورة من ضرورات العمران البشري .. عللي ؟

لأن الإنسان يتميز عن الحيوان بالفكر ، وعن الفكر تنشأ العلوم .

## ٣- محتوى التعليم :

تنقسم العلوم إلى :

أ - العلوم العقلية : يهتدي إليها الإنسان بفكره .

وهي : الطبيعيات - علم الموسيقى - علم الإلهيات -  
العلوم العددية - الهندسة - علم الهيئة - علم المنطق .

ب- العلوم النقلية : وهي لا مجال فيها للعقل ويؤخذ  
عن السلف .

وهي :

١- العلوم اللسانية : علم النحو وعلم اللغة .

٢- الشرعيات من الكتاب والسنة : علم القران - علم  
الحديث - علم الفقه .

## ٤- مبادئ التعلم والتعليم :

أ- تركّ الفكر على سجيته حتى يصل إلى ما يريد من العلم .

ب- مراعاة أثر المستوى الحضاري للمجتمع الذي يتم فيه التعلم

ج- مراعاة أثر العلوم في التعلم .

د -مراعاة الاستعداد في التعلم .

انتهى

إعداد وتقديم :أ/هدى المحيذيف