**الاستراتيجية 6: نشاط القراءة والتفكير الموجه التعريف:** هي إجراء فني تدريسي يدعو الطلاب الى القيام بتخمينات حول موضوع ما و بعد ذلك يتحققون من صحة تخميناتهم أثناء الحصة الدراسية أو في نهايتها ، هذه الاستراتيجية تساعد الطلاب على الاستماع و بالتالي استيعاب المادة المقدمة لهم .

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة الملك سعود

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس



**التطبيق والمثال في مواد العلوم الشرعية**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| م | المواد  | مدى ملاءمتها | الملاحظة |
| ملائم | غيرملائم |
| 1 | التلاوة |  |  |  |
| 2 | الحفظ |  |  |  |
| 3 | التفسير  |  |  |  |
| 4 | التوحيد |  |  |  |
| 5 | الحديث |  |  |  |
| 6 | الفقه |  |  |  |
| 7 | السيرة |  |  |  |

مثال:. درس : أوصاف النبي صلى الله عليه وسلم

الصف : الرابع ابتدائي الفصل الأول

الهدف : أن يتعرف الطالب على أوصاف النبي صلى الله عليه و سلم الخِلقية

* يبدأ المعلم الحصة الدراسة بصورة مكتوب عليها اسم النبي محمد صلى الله عليه و سلم ثم يسألهم أن أوصاف النبي صلى الله عليه و سلم الخُلقية ، وبماذا كان يلقب ، و بعد ذلك ينتقل بهم إلى السؤال عن أوصاف النبي صلى اله عليه و سلم الخِلقية .
* يعطي الطلاب نموذج للقراءة و التفكير الموجه ، و يطلب منهم الإجابة على الأسئلة المتعلقة بأوصاف النبي صلى الله عليه و سلم ، و بحسب ما يتوقعونه أو بحسب معلومات سابقة لديهم .
* في نهاية الدرس يطلب منهم كتابة ما تم تعلمه أسفل النموذج و المقارنة بين ما كان يتوقع الطالب و ما تعلمه ، هذه الطريقة تعزز من استيعاب الطالب للمعلومات .

العنوان / أوصاف النبي صلى الله عليه و سلم

\*قبل الدرس

السؤال 1/ ما لون بشرة النبي صلى اله عليه و سلم ؟

..............................................................

السؤال 2 / هل كان النبي صلى الله عليه وسلم طويلاً أو قصيراً ؟

.............................................................

السؤال 3 / ما لون شعر النبي صلى الله عليه و سلم ؟

.............................................................

\*بعد الدرس

.......................................................................................................................................................

الطالبة / مرادي الشكرهـ