**الاستراتيجية: نشاط تدوين المذكرات الموجهة التعريف:** وفيها يطلب المعلم من الطلاب اخراج كراسة أو ورقة لتدوين الملاحظات والمعلومات التي سترد أثناء الدرس و، وعلى المعلم أن ي يوضح لهم كيفية تهيئة هذه الورقة للتدوين بثنيها من الحافة اليمنى بمقدار 5 سم حتى يظهر خط مستقيم واضح ، و يطلب من الطلاب أن يدونوا في الجانب الأيسر ملاحظاتهم سواء بكلمات رئيسية ( مفتاحية ) أو حتى اختصارات ، وبعد أن ينتهي المعلم من الدرس يطلب من الطلاب تدوين أسئلة أو عبارات تلخيصية في الجزء الأيمن المقابل لتلك العبارات التي دونوها سابقا ً .

هذه الاستراتيجية تساعد الطلاب على تنمية مهارة التدوين لديهم كما أنها تدربهم على التساؤل الذاتي و صياغة الأسئلة على مستويات التفكير العليا ، كما تساعدهم على استيعاب الدرس بشكل كامل .

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة الملك سعود

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس



**التطبيق والمثال في مواد العلوم الشرعية**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| م | المواد  | مدى ملاءمتها | الملاحظة |
| ملائم | غيرملائم |
| 1 | التلاوة |  |  |  |
| 2 | الحفظ |  |  |  |
| 3 | التفسير  |  |  |  |
| 4 | التوحيد |  |  |  |
| 5 | الحديث |  |  |  |
| 6 | الفقه |  |  |  |
| 7 | السيرة |  |  |  |

مثال: درس صفة نوم النبي صلى الله عليه و سلم

1. يقدم المعلم النموذج للطلاب و يوضح لهم ما هو متطلب منهم أن يدونوه سواء بكتابة العبارات في الجانب الأيسر أو الكلمات المفتاحية و الأسئلة في الجانب الأيمن من الورقة .
2. اذا لم يقدم لهم الورقة بالإمكان أن يشرح لهم طريقة عمل الخطوات بأي ورقة كراسة متوفرة لديهم .
3. بعد أن يشرع المعلم في شرح الدرس عليه أن يتوقف لحظات حتى يتمكن الطلاب من تدوين الملاحظات ، وعليه أن يذكرهم بأنه من الأفضل أن يكتبوا العبارات الرئيسية بدلاً من الجمل الكامل حتى لا تشتتهم .
4. بعد أن ينتهي المعلم من الدرس يطلب من طلابه اكمال العبارات الناقصة في الجزء الأيسر .
5. بعد اكتمال العمود الأيسر بالمعلومات ، يطلب منهم المعلم كتابة كلمات مفتاحية أو صياغة أسئلة أمام كل جملة في العمود الأيسر .
6. اذا واجه الطلاب صعوبة في صياغة الأسئلة من الممكن أن يتناقش المعلم حول طلابه و يوجههم حتى يكتمل النموذج بالصورة الصحيحة .

 **اسم الطالب: مرادي الشكرهـ**