



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: مشروع التخرج
رمز المقرر: ٥٧٠ خاص
البرنامج: ماجستير الآداب في التربية الخاصة
القسم العلمي: تربية خاصة
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الملك سعود
نسخة التوصيف: (٣)
تاريخ آخر مراجعة: ٢٩-٦-١٤٤٠ هـ

جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي.....	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	٤
ج. موضوعات المقرر	٦
د. أنشطة تقييم الطلبة.....	٧
هـ. مصادر التعلم والمرافق	٧
و. تقويم جودة المقرر.....	٧-٦
ز. اعتماد التوصيف.....	٧-٦٨

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:			
٣			
٢. نوع المقرر			
أ- ☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☐ متطلب تخصص	☐ متطلب مسار
ب- ☐ إجباري	☐ اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الخامس)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يهدف هذا المقرر الى تمكين الطالب /الطالبة من إعداد مشروع تخرج ويسهم في تكوين المعارف لديهم حول أحدث الدراسات والبحوث ومعرفتهم بالمستجدات في مجال التربية الخاصة.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف هذا المقرر الى تمكين الطالب /الطالبة من متابعة أحدث الدراسات والبحوث ومعرفتهم بالمستجدات في مجال التربية الخاصة، وكيفية الاستفادة من تلك الدراسات وتوظيفها بما يخدم مشاريع التخرج. إضافة الى جانب تمكين الطالب/الطالبة من الوقوف على كيفية اختيار المشروع الملائم ذو القيمة ثم التعرف على كيفية تصميم المشروع واختيار منهجية تطبيقه، بحيث يستطيع الطالب تنفيذ البحوث التطبيقية والأدلة والوحدات والتطبيقات والمقاييس في مجال التربية الخاصة ضمن التخصص الدقيق وبشكل يمكنه من انجاز مشروع التخرج في نهاية دراسته لبرنامج الماجستير.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٩	٢٠%
٢	التعليم الإلكتروني		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		
٥	حلقات النقاش البحثي والتطبيق العملي	٣٦	٨٠%

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	١٠	
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر) حلقات النقاش البحثي والتطبيق العملي	٣٥	
	الإجمالي	٤٥	

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يحدد المختص طريقة خيار مشروع التخرج وموضوعه.	٢٤	المناقشة والحوار والمحاضرة	التفاعل والاستجابة المنطوقة والمكتوبة
1.2	أن يصيغ المختص المشكلة وأسئلتها في مشروع التخرج الذي ينوي إعداده.	١٤	أسلوب التعلم بحل المشكلات وأساليب التعلم الذاتي المستقل	تصور مختصر حول موضوع المشروع ومتغيراته وأسئلته
1.3	أن يكون المختص معارفه من خلال القراءة المتعمقة الناقدة لإعداد الإطار النظري والدراسات السابقة عن مشكلة مشروع التخرج الذي اختاره	٢٤	النمذجة وتقديم التغذية الراجعة الفورية	مراجعة بعض الأوراق العلمية وتدوين الملاحظات عليها
2.0	المهارات			

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.1	أن يخطط المختص خطوات تصميم المشروع في مجال التخصص.	١م	المناقشة والحوار وأسلوب العصف الذهني والتعلم من خلال الخريطة المفاهيمية	تقديم المخطط الزمي للمشروع والخريطة المفاهيمية
2.2	أن يوظف المختص المهارات البحثية باستخدام مناهج البحث العلمي المناسب لتطبيق مشروع التخرج باختلاف الخيار.	٢م	أسلوب التعلم بحل المشكلات والاكتشاف وأسلوب التعلم البنائي المستند على التأمل الذاتي	تقديم نموذج اكسل أو وورد لملخص الدراسات السابقة والتعقيب الناقد على كل منها
2.3	أن ينتج المختص مشروع تخرج مستنداً إلى مهارات الاستقصاء والتفكير الناقد وحل المشكلات في مجال التخصص.	٣م	التعلم بأسلوب المشروع وأسلوب حل المشكلات والتغذية الراجعة	تسليم أجزاء من المشروع وتلقي التغذية الراجعة
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يكتسب المختص المبادئ الأخلاقية المهنية ومعايير الممارسة البحثية الزهية أثناء إعداد مشروع التخرج	١ق	المناقشة والحوار والمحاضرة والتعلم بالنمذجة من خلال القراءة المتعمقة للأخلاقيات المقررة من عمادة البحث العلمي	تسليم أجزاء من المشروع وتلقي التغذية الراجعة
3.2	أن ينمو المختص مهنيًا ويتطور معرفيًا من خلال تنفيذ مشروع التخرج	٢ق	التعلم بأسلوب المشروع وأسلوب التعلم البنائي المستند على التأمل الذاتي والتغذية الراجعة	تسليم أجزاء من المشروع وتلقي التغذية الراجعة

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	اختيار مهمة من المهام التالية: • إعداد وحدة دراسية، أو • تطوير نموذج لاختبار غير رسمي وتطبيقه، أو • ترجمة وتكييف مقياس علمي وتطبيقه. أو • إعداد دليل ارشادي للمعلمين أو دليل ارشادي أو تدريبي لأولياء الأمور أو • أعداد برنامج علاجي أو برنامج في مجال الحاسب، أو • تطوير، أو أعداد برنامج للقراءة، أو الكتابة أو المهارات غير الأكاديمية الأخرى • أو تنفيذ ٣ فصول من بحث تطبيقي جديد، أو • استكمال بحث لمقرر سابق، أو • إعداد مراجعة علمية منهجية للدراسات Review of literature في إحدى قضايا التربية الخاصة، أو إعداد برنامج تدريبي مبني على الدراسات والأدلة وتنفيذه في إحدى إدارات التعليم أو المراكز والجمعيات، أو طرح مبادرة تطوير تربوية قائمة على إحصاءات أو بيانات لرفعها لصناع القرار.	٣
٢	وضع تصور مختصر لإجراءات تنفيذ مشروع التخرج	٢
٣	كتابة المدخل إلى الدراسة أو مقدمة ومشكلة المشروع باختلاف الخيار.	٦
٤	جمع وكتابة الإطار النظري والدراسات السابقة حول المشكلة أو خيارات المشروع الأخرى	٦
٥	اختيار المنهج المناسب وآلية تنفيذ خيارات المشروع	٦
٦	تصميم وتنفيذ النسخة النهائية من المشروع باختلاف خيار المشروع	٩
٧	كتابة المراجع والتوثيق والملاحق للمشروع	٣
٨	مراجعة نهائية وتسليم المشروع النهائي	٩
	المجموع	٤٥

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختيار وتحديد موضوع ومشكلة مشروع التخرج.	الأسبوع الثالث	٥%
٢	تصور مختصر حول موضوع المشروع ومتغيراته وأسئلته.	الأسبوع الرابع	٥%
٣	المخطط الزمني للمشروع.	الأسبوع الرابع	٥%
٤	نموذج اكسل أو ورد للدراسات السابقة والتعليق الناقد عليها	الأسبوع السابع	١٠%
٥	أجزاء من المشروع أو المسودات	من الأسبوع الرابع إلى الأسبوع العاشر	٢٥%
٦	تسليم المشروع بصورته النهائية (٣ نسخ مجلدة تجليد فاخر مع أقراص مدمجة)	الأسبوع الثالث عشر	٥٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

تحدد المراجع بناء على موضوعات مشروع التخرج بالإضافة إلى المراجع الرئيسية في البحث العلمي والكتابة العلمية والمنهجيات على سبيل المثال لا الحصر	المرجع الرئيس للمقرر
١- كرزويل، ج. (٢٠١٨). تصميم البحوث الكمية، النوعية، المزجية. ترجمة عبد المحسن عايش القحطاني. دار المسيلة للنشر والتوزيع، الكويت (العمل الأصلي نشر بتاريخ ٢٠١٤)	
٢- العبدالكريم، ر. ح. (٢٠٢٠). البحث النوعي في التربية الخاصة. مكتبة الرشد	
٣- المزاح، م. م. أ. (٢٠٢٠). الإحصاء والاحتمالات باستخدام IBM_SPSS. مكتبة الرشد	المراجع المساندة
الأشعري، أ. د. م. (٢٠١٥). الوجيز في كتابة البحث العلمي. ط ٢. خوارزم العلمية	
جميع المجالات العلمية المنشورة ذات الصلة باللغة العربية والإنجليزية في التربية الخاصة	المصادر الإلكترونية
قواعد البيانات في المكتبة الرقمية السعودية وقوقل سكولر	أخرى
القواعد المنظمة لأخلاقيات البحث العلمي (٢٠١٥) جامعة الملك سعود. السياسات التعليمية ذات العلاقة.	

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعات الدراسية والمكتبة والمكتبة الرقمية
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	البلاك بورد
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	الورش التدريبية والدورات البحثية والسيمنار

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب	غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب - الزميل	غير مباشر
مصادر التعلم	الزميل	مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	العضو	مباشر
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	قسم التربية الخاصة
رقم الجلسة	٣١
تاريخ الجلسة	٤ - ١١ - ١٤٤٤ هـ