



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: التدخل المبكر في التربية الخاصة
رمز المقرر: ٥٥٠ خاص
البرنامج: ماجستير الآداب في التربية الخاصة
القسم العلمي: التربية الخاصة
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الملك سعود
نسخة التوصيف: ٣
تاريخ آخر مراجعة: ٢٩-٦-١٤٤٠ هـ

جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي.....	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	٤
ج. موضوعات المقرر	٦
د. أنشطة تقييم الطلبة.....	٦
هـ. مصادر التعلم والمرافق	٧
و. تقويم جودة المقرر.....	٨
ز. اعتماد التوصيف.....	٩

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات)			
٢. نوع المقرر			
أ- ☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☐ متطلب تخصص	☐ متطلب مسار
ب- ☒ إجباري	☐ اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الرابع)			
٤. الوصف العام للمقرر			
المقرر يتناول كل ما يتعلق بالتربية الخاصة في مرحلة الطفولة المبكرة، والذي يغطي الخدمات المقدمة للأطفال ذوي الإعاقة والمعرضين للخطر من عمر الميلاد حتى سن ٨ سنوات .			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تزويد الطلبة بمفهوم التدخل في مرحلة الطفولة المبكرة، مبرراته، التقييم والتشخيص والتقويم في هذه المرحلة، ونوعية الخدمات المقدمة في مرحلة الطفولة المبكرة للأطفال ذوي الإعاقة والمعرضين للخطر، ومبادئ الممارسات التعاونية في العمل مع الأسر والمهنيين المتعلقة بالتربية الخاصة في مرحلة الطفولة المبكرة، إضافة إلى تزويد الطلبة بأبرز استراتيجيات التدخل والممارسات المبنية على الأدلة المستخدمة في المجالات النمائية المختلفة.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٤٢	%٩٣
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
٤	التعليم عن بعد الزيارات الميدانية	٣	%٧

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٦	
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني	٣	
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر) حلقات بحث	٦	
	الإجمالي	٤٥	

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يتعرف الطالب/ة على مفهوم التدخل في الطفولة المبكرة وأهميته وتصنيفاته.	١ع	-المحاضرة -المناقشة والحوار -الزيارة الميدانية -التعلم التعاوني	- عروض -اختبارات -الملاحظة
1.2	أن يحدد الطالب/ة نوعية الخدمات المقدمة في مرحلة الطفولة المبكرة للأطفال ذوي الإعاقة والمعرضين للخطر.	٢ع	-المحاضرة -المناقشة والحوار -العصف الذهني -التعلم التعاوني	- عروض -اختبارات -الملاحظة
1.3	أن يذكر الطالب/ة أبرز استراتيجيات التدخل والممارسات المبنية على الأدلة المستخدمة في المجالات النمائية المختلفة.	٢ع	-المحاضرة -المناقشة والحوار -التعلم الذاتي	- عروض -اختبارات -الملاحظة
2.0	المهارات			

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.1	أن ينقد الطالب/ة واقع تطبيق خدمات التدخل المبكر في البيئة المحلية	١م	- المناقشة والحوار - الزيارات الميدانية - نظام إدارة التعلم (أدوات التعلم الإلكتروني: مثل: الويكي، المدونات، لوحة المناقشات)	- القيام بزيارة ميدانية - عقد لقاء مع مختص أو أسرائثناء الزيارة - استخدام نظام إدارة التعلم
2.2	أن يقارن الطالب/ة خدمات التدخل المبكر في المملكة العربية السعودية بالخدمات المقدمة في أحد الدول المتقدمة في مجال التربية الخاصة.	٢م	- المناقشة والحوار - كتابة مقال مقارنة - التعلم التعاوني - مناقشة بحوث ذات علاقة	- تقديم مقال مقارنة - حلقة نقاش
2.3	أن يلخص وينقد الطالب/ة الدراسات الحديثة المتعلقة بالتربية الخاصة في مرحلة الطفولة المبكرة ويستشهد بها عند عرضه ومناقشته لأحد موضوعات المقرر.	٣م	- المناقشة والحوار - نظام إدارة التعلم	- عرض تقديمي - استخدام نظام إدارة التعلم
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن تكون لدى الطالب/ة القدرة على نقد وتحليل الواقع والمأمول من خدمات التدخل المبكر في المملكة العربية السعودية	١ق	- التطبيق العملي - المناقشة والحوار - العصف الذهني	- كتابة مقال مقارنة - الزيارة الميدانية
3.2	أن تكون لدى الطالب/ة القدرة على الاندماج في مجموعة خلال عمل جماعي مشترك والتعاون لإنجاز العمل.	٢ق	- التطبيق العملي - المناقشة والحوار - التعلم التعاوني	- انجاز التكاليف الجماعية - الملاحظة - تقييم الطلاب خلال التعلم التعاوني

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	تبصير وتعريف بمفردات المقرر ومتطلباته	٣
٢	نظرة تاريخية عن التربية الخاصة في الطفولة المبكرة	٣
٣	التدخل في مرحلة الطفولة المبكرة: - مفهومه ومبرراته - تصنيف الأطفال ذوي الإعاقة في مرحلة الطفولة والمعرضين للخطر	٣
٤	الخصائص النمائية للطفل الطبيعية وغير الطبيعية	٣
٥	التقويم والتشخيص في مرحلة الطفولة المبكرة	٦
٦	- الخدمات المقدمة في مرحلة الطفولة المبكرة للأطفال ذوي الإعاقة والمعرضين للخطر - الخدمات الانتقالية في مرحلة الطفولة المبكرة	٣
٧	مبادئ الممارسات التعاونية في العمل مع الأسر والمهنيين المتعلقة بالتربية الخاصة في مرحلة الطفولة المبكرة	٣
٨	استراتيجيات التدخل والممارسات المبنية على الأدلة المستخدمة في المجالات النمائية المختلفة. - القدرات المعرفية والإدراكية - قدرات التواصل - القدرات الحركية - القدرات الاجتماعية-الانفعالية - القدرات الحسية - القدرات التكيفية	٦
٩	إدارة السلوك في مرحلة الطفولة المبكرة	٣
١٠	تصميم بيئة التعلم للأطفال ذوي الإعاقة والمعرضين للخطر	٦
١١	توجهات وقضايا معاصرة في التربية الخاصة في الطفولة المبكرة	٦
المجموع		٤٢

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	عرض تقديمي لأحد موضوعات المقرر وإدارة النقاش حوله	خلال الفصل	١٥ %

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
	على أن يستند العرض على الاستشهاد بدراسات حديثة حول الموضوع مع التحليل الناقد لها	الدراسي	
٢	زيارات ميدانية للتعرف على واقع تطبيق خدمات التدخل المبكر في البيئة المحلية وكتابة تقرير حولها مع الاستشهاد بوجه نظر المهتمين أو الأسر حولها	الأسبوع السادس	١٠ %
٣	كتابة مقال مقارنة حول خدمات التدخل المبكر في المملكة العربية السعودية ومقارنتها بالخدمات المقدمة من قبل أحد الدول المتقدمة في مجال التربية الخاصة	الأسبوع التاسع	١٥ %
٤	المناقشة والتفاعل الصفّي	طوال الفصل	٥ %
٥	اختبار فصلي	الأسبوع السابع	١٥ %
٦	اختبار نهائي	نهاية الفصل الدراسي	٤٠ %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	- دونلاب، ليندا (٢٠١٧) مقدمة في التربية الخاصة للطفولة المبكرة من الولادة الى عمر الخامسة (ترجمة التميمي، أحمد). دار جامعة الملك سعود للنشر. مجموعة من الابحاث العربية والاجنبية في المجال.
المراجع المساندة	- احمد التميمي (٢٠١١) ممارسات التدخل المبكر عبر العالم. مركز الترجمة، جامعة الملك سعود - جمال محمد الخطيب (٢٠٠٩). التدخل المبكر التربية الخاصة في الطفولة المبكرة. دار الفكر • Turnbull, A. (2010). <i>Families, professionals, and exceptionality: Positive outcomes through partnership and trust</i> . Lebanon, IN: Pearson. Cook, R., Klein, D., Chen, D (٢٠١٢). <i>Adapting early childhood curricula for children with special needs</i> . Upper Saddle River, NJ: Pearson.

-DEC's statement on *Promoting Positive Outcomes for Children with Disabilities: Recommendations for Curriculum, Assessment, and Program Evaluation* available at:

<http://www.naeyc.org/files/naeyc/file/positions/PrmtgPositiveOutcomes.pdf>

-McLean, M. & Snyder, P. (Eds.). (2011). *Young Exceptional Children Monograph Series No 13: Gathering information to make informed decisions*. Longmont, CO: Sopris West.

-NASP Position Statement on Early Childhood Assessment available at:

http://www.nasponline.org/about_nasp/pospaper_ea.aspx

-NAEYC position statement on *Screening and Assessment of Young English-Language Learners* available at:

http://www.naeyc.org/files/naeyc/file/positions/ELL_Supplement_Shorter_Version.pdf

المصادر الإلكترونية

أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات المحاضرات
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	قاعة المحاضرات مزودة بمنصة إلكترونية مع سبورة ذكية وجهاز عرض (بروجكتور).
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب	غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	عضو هيئة التدريس	مباشر
مصادر التعلم	عضو هيئة التدريس	مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	عضو هيئة التدريس	مباشر
أخرى أداء المعلم	الطلاب	غير مباشر



المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم التربية الخاصة
رقم الجلسة	٣١
تاريخ الجلسة	١٤٤٤-١١-٤ هـ

