

## بحوث وتطبيقات في طرق تدريس اللغة العربية (٥١٢ نُحج)

الفصل / السنة

### وصف المقرر

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بالمفاهيم الأساسية المرتبطة بالبحث اللغوي وتطبيقاته عامة واللغة العربية خاصة، كما يهدف إلى إعطاء مسح لأنواع البحوث اللغوية الممكنة في حقل تعليم اللغة العربية وتطبيقاتها في مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها. كذلك سيربط المقرر الطالب بمصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية وصفا ونقدا وتحليلا. كما ستكون من اهتمامات المقرر القضايا والمشكلات المرتبطة بعملية البحث اللغوي واستجابة الباحثين في حقل تعليم اللغة العربية لهذه القضايا والمشكلات من أجل تطوير عملية تعليمها.

### مفردات المقرر

- مصطلحات ومفاهيم
- طبيعة اللغة عامة واللغة العربية خاصة
- طبيعة البحث اللغوي عامة والبحث اللغوي العربي خاصة
- أنواع البحوث:
- البحث: كيمي وكمي **qualitative and quantitative**
- البحث الكمي:
- الوصفي: استفتاءات، مقابلات، بطاقات ملاحظة: نماذج لدراسات: تحليل ونقد
- التجريبي: تجريبي وشبه التجريبي: نماذج لدراسات: تحليل ونقد
- البحث العلائقي: دراسة العلاقات: نماذج لدراسات: تحليل ونقد
- البحث التنبؤي: دراسة العلاقات على مستوى التنبؤ: نماذج لدراسات: تحليل ونقد
- تحليل المحتوى: نماذج لدراسات: تحليل ونقد
- البحث الكيفي: نماذج لدراسات: تحليل ونقد
- دراسة الحالة: نماذج لدراسات: تحليل ونقد
- تحليل المحتوى أمودجا

### المُتطلَّبات

- أعمال قرائية حول مفردات المقرر تُؤدَّى قُبَيْل المحاضرة والاستجابة للأسئلة المطروحة.
- عرض الأعمال القرائية والتقارير المكتوبة.
- تحليل بحوث لتحديد منهجياتها
- تتبع دراسات/بحوث سابقة وتحليلها وفقا لمعايير محدّدة: تتبّع أدبيّات الحقل وتحليلها أو كتابة ملخص/تقرير في ذلك، وصفي ونقدي؛ كتابة عرض لخطة (لمكوّن من مكوّنات القراءة أو الفهم القرائي) .
- اختبار: نهائي (جزء منه سيكون اختبارا منزليا)/ أو بحث مسحي لأدبيّات الحقل في قضيّة/موضوع معيّن.

<u>الدرجة</u>	<u>I. الأعمال/التقويم</u>
%١٠	- حضور ومشاركة في النقاش
%٣٠	- كتابة ملخصات القراءة إجابة الأسئلة حولها وجمعها في ملف التوثيق (portfolio) + تحليل بحوث
%١٠	- عرض لخطة بحث مكتملة ومختصرة
%١٠	- فحص أولي (اختبار فصلي)
%٤٠	- اختبار نهائي: منزلي وقاعة (٢٠% اختبار منزلي) و/أو بحث مسحي لموضوع/قضيّة مُحدّد
	<b>II. التقديرات:</b> أ+ (٩٥-١٠٠)؛ أ (٩٠-٩٤)؛ ب+ (٨٥-٨٩)؛ ب (٨٠-٨٤)؛ ج+ (٧٥-٧٩)؛ ج (٧٠-٧٤)؛ د+ (٦٥-٦٩)؛ د (٦٠-٦٤)؛ هـ (أقل من ٦٠)

### أسلوب التدريس

محاضرة + close reading لبعض النصوص + حلقات نقاش + بحث على الإنترنت + تلخيص + كتابة مذكرات journals واستجابة لأسئلة حول القراءة المطلوبة response to posed questions

### وسائل الاتصال

ملحوظة: الاتصال بأستاذ المقرر عن طريق البريد الإلكتروني، والمقابلة تكون أثناء الساعات المكتبيّة (يُفضّل أخذ موعد)

أستاذ المقرّر: عبدالله بن محمد السريّع (Ph.d)

مكتب: ٤٦٧٤٦٤٣ ؛ البريد الإلكتروني: [aalseraye@ksu.edu.sa](mailto:aalseraye@ksu.edu.sa)

البريد الإلكتروني: [aalseraye@ksu.edu.sa](mailto:aalseraye@ksu.edu.sa)

الساعات المكتبيّة:

الأحد: ١٢-٢

الأربعاء: ١٠-٢ (أو يتّم التنسيق سابقا)

### المراجع

١. أي كتاب في مناهج البحث التربوي/مناهج البحث في اللغة
٢. كتاب مقرر أولي: لغة الطفل وتنميتها في البحث العلمي: دراسة مسحية تحليلية، إيمان هريدي، أيمن محمد، أكرم قحوف، وآخرون. المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية: القاهرة، ١٤٢٩هـ/٢٠٠٨م.

٣. كتاب مقرّر أولي: تحليل محتوى مناهج اللغة العربية: رؤية نظرية تطبيقية، عبدالرحمن الهاشمي و محسن عطية،

دار صفاء: عمان، ٢٠٠٩/١٤٣٠م

٢. فصل في "مناهج البحث القرائي"، ترجمة عبدالله السريع، ٢٠١١م.

٣. التعليم الصّفيّ الفعّال، مارازانوا وآخرون، ت. سعود الكثيري، جامعة الملك سعود، ١٤٢٨هـ.

٤. الدسلكسيا، البحيري، إيفرت، محفوظي، أبو الديار ، ٢٠٠٩، مركز تقويم وتعليم الطفل، الكويت.

- وثيقة منهج تعليم اللغة العربية/ وثيقة أهداف تعليم اللغة العربية في التعليم العام، وزارة التربية والتعليم، الرياض.  
أجنبية:

Doing second language research, James D. Brown, Oxford University Press,  
2003.

- مقالات متخصصة ذات علاقة بمفردات المقرّر