**مقرر"أسس المناهج، نهج 500" الفصل الأول1436/1437**

**استاذ المقرر: أ.د. علي أحمد الراشد**

[http://fac.ksu.edu.sa/arashed/home](http://fac.ksu.edu.sa/arashed/home%20)

aliarrashed@gmail.com **رقم المكتب** 2أ64  **تلفون المكتب** 4693794

* **مسؤوليات الطالب:**

 لكي تحقق النجاح في هذا المقرر لابد من أن تحضر جميع المحاضرات ، وتشارك معنا في النقاش وتسجل الملاحظات، وإن كنت لا تستطيع الحضور لسبب قاهر أو أنك ستتأخر أرجو إبلاغي برسالة قبل المحاضرة. أعتقد أن كل واحد لديه ما يقدمه، فتعال مستعداً للمشاركة في كل لقاء. كل التكليفات يجب إكمالها في الوقت المحدد. الأمانة العلمية مطلب أساسي، لذا يجب أن يكون ما تقدمه من متطلبات وأوراق بحثية في هذا المقرر هو من إعدادك وخاصاً بك. أتوقع منك إبداعا وتجويداً للعمل، وتنويعاً لمصادر المعلومات.

* **مسؤولياتي:**

 سأحرص خلال هذا الفصل على توفير المناخ المناسب لك لتكون معلماً ومتعلماً في آن معاُ. دوري سينحصر في التوجيه لعمل الوحدات المنهجية وخطط الدروس وفق نظريات

 التعلم التي تختارها. هدفي، لنا جميعاً، هو خلق مناخ علمي يساعدنا على النمو المهني، نتبادل الأفكار حول المنهج بصفة عامة والوحدات المنهجية وخطط الدروس بصفة خاصة،

 وتقديم التغذية الراجعة من أجل رفع مستوانا لنصبح قادرين على تطوير مهاراتنا في التعامل مع إعداد المناهج والخطط الدراسية.

* **متطلبات المقرر:**
* **الحوار والمناقشة أثناء المحاضرة(10 درجات) :**

 التهيؤ للمحاضرة بقراءة الحد الأدنى من المادة العلمية المحدد في الخطة، ويمكن أن يوسع الطالب قراءاته من مراجع أخرى يراها مناسبة، ثم يعد ورقة تلخص الموضوع بما لا يتجاوز الصفحتين يضعها في ملف الإنجاز. الدخول في الحوار ات التي ستدور في المحاضرات لا يدل على جاهزية الطالب واستعداده للمحاضرة فحسب بل يدل على رغبته في التعلم وكذلك امتلاكه مهارات الحوار. وسيقوم أحد الطلاب بإدارة الحوار.

* **الوحدة المنهجية ( 30 درجة):**

 مطلوب من كل طالب أن يختار فلسفة تربوية تناسب تعليم العلوم ويجعلها أساساً يبني حولها الوحدة المنهجية، و تشتمل الوحدة على دروساً لا يقل عددها عن خمسة، كما تشمل مصادر للمعلومات مثل مواقع النت والكتب وتشمل أيضاً مقدمة ، وملخص للفلسفة ومبررات اختيارها، وطرائق التدريس التي تناسب دروس الوحدة.

* **عرض الوحدة المنهجية ( 15 درجة):**

 يقوم كل طالب باستعراض الوحدة المنهجية التي أعدها أمام زملائه. وسيتم تحديد الوقت والأدوار لاحقاً.

* **صحيفة المقرر ( 10 درجات):**

 يطلب من كل طالب أن يكتب تأملاته وانطباعاته معتمدا على ما يقدم في هذا المقرر، وقراءاته التي كلف بها، والمراجع الحديثة استعان بها ويرى إضافتها لمراجع هذا المقرر، والمناقشات التي دارت في المحاضرة، ونجاحاته أو التحديات التي واجهها أثناء كتابة الوحدة المنهجية التي يفترض أن تتماها مع الفلسفة التي اختارها أساًسا للوحدة. لكتابة الصحيفة، يحتاج الطالب إلى تدوين الملاحظات اثناء المحاضرة.

* **ملف المقرر ( 10 درجات):**

 يضع الطالب بشكل مرتب جميع أعماله الفصلية - دروسه، ملاحظاته، تأملاته، وكل ما أنجزه في هذا المقرر - في ملف ييسلمه في آخر محاضرة.

* **اختبار نهائي ( 25 درجة)**

**خطة المقرر**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| التهيؤ للمحاضرة | الموضوع | الأسبوع |
|  | مقدمة  | الأول |
| ص 19-34 من المرجع 2  | مفهوم المنهج- المنهج التقليدي والمنهج الحديث | الثاني |
| ص 51-66 من المرجع 2  | الأساس الفلسفي للمنهج | الثالث |
| ص 66-94 من المرجع 2  | الأساس النفسي للمنهج | الرابع |
| ص 95-111 من المرجع 2  | الأساس المعرفي للمنهج | الخامس |
| ص 112-136 من المرجع 2 | الأساس الاجتماعي للمنهج | السادس |
| المرجع 1 | عناصر المنهج : الأهداف التربوية، أهميتها، مصادرها، مستوياتها، تصنيفها ، كيفية صياغتها | السابع |
| المرجع 1 | عناصر المنهج : الخبرات التعليمية / اختيارها، معايير تنظيمها، معنى الخبرة التعلمية  | الثامن |
| ص 284- 293 من المرجع 2  | نماذج تطوير المناهج | الثامن |
| ص225- 242 | منهج النشاط والمنهج المحوري | التاسع |
|  | إعداد وحدة منهجية | العاشر |
| الفصل السابع من المرجع 5  | مقارنة المناهج التربوية | الحادي عشر |
|  | تقويم المنهج | الثاني عشر |
|  | عرض الوحدات المنهجية ونقدها | الثالث عشر |
|  | عرض الوحدات المنهجية ونقدها | الرابع عشر |
|  | عرض الوحدات المنهجية ونقدها | الخامس عشر |
|  | اختبار نهائي | السادس عشر |

**ملاحظة: الخطة قابلة للتغيير مع تقدمنا في المقرر**

**المراجع:**

 تايلور، رالف.  **أساسيات المناهج** .. ترجمة أحمد خيري كاظم وجابر عبد الحميد جابر،2008. الرياض : دار الزهراء

 الخوالدة، ناصر أحمد وعبد، يحيى اسماعيل. (2011). **المناهج: أسسها ومداخلها الفكرية وتصميمها ومبادئ بنائها ونماذج تطويرها**.

 عمان: زمزم ناشرون وموزعون

 الزند، وليد خضر و عبيدات، هاني حتمل. (2010). **المناهج التعليمية: تصميمها، تنفيذها، تقويمها، تطويرها**. إربد: علم الكتب.

 الهاشمي، عبد الرحمن و العزاوي، فايزة محمد. (2007). **المنهج والاقتصاد المعرفي.** عمان: دار المسيرة.

 الهاشمي، عبدالرحمن و عطية، محسن علي. (2009). **مقارنة المناهج التربوية في الوطن العربي والعالم**. العين: دار الكتاب الجامعي.

 وايلز. جون. (2014). **قيادة تطوير المنهج**. ترجمة راشد بن حسين العبدالكريم. الرياض: دار جامعة الملك سعود.

 عرفان، خالد محمود. (2008). **المناهج المدرسية.** الرياض: مكتبة الرشد