**الاستراتيجية: الوعي الذاتي بمفردات اللغة التعريف : استراتيجية تقوم على تقويم المعلم لمعرفة الطلاب بمعاني المفردات اللغوية المتباينة ، وتطبق هذه الاستراتيجية قبل البدء بالقراءة أو الدرس الذي يتضمن النصوص التي تحتوي على هذه المفردات .**

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة الملك سعود

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس



**التطبيق والمثال في مواد العلوم الشرعية**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| م | المواد  | مدى ملاءمتها | الملاحظة |
| ملائم | غيرملائم |
| 1 | التلاوة |  |  |  |
| 2 | الحفظ |  |  |  |
| 3 | التفسير  |  |  |  |
| 4 | التوحيد |  |  |  |
| 5 | الحديث |  |  |  |
| 6 | الفقه |  |  |  |
| 7 | السيرة |  |  |  |

مثال:

الدرس : شجاعة النبي صلى الله عليه وسلم .

الصف : الخامس الابتدائي – الفصل الثاني .

الهدف : أن يفرق الطالب بين الشجاعة و التهور .

* قبل البدء بالدرس يقوم المعلم بتقديم قائمة تحتوي على المفردات التي سيتعلمها الطلبة ، وأمام كل قائمة ثلاث علامات و يجب على الطالب أن يختار أحد هذه الرموزفي القائمة :

|  |  |
| --- | --- |
| + | اذا وثق بمعرفته للمفردة  |
|  | اذا كان يعتقد أنه يعرفها و غير متأكد من صحتها  |
| - | اذا بدت جديدة عليه  |

* كما يطلب من الطالب أن يكتب في القائمة مثال للمفردة و تعريف لها .
* أثناء القراءة أو الحصة الدراسية بإمكان الطلبة أن يقوموا بمراجعة ما تم تدوينه باستمرار و التعديل عليه .
* نموذج :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | + |  |  | التعريف | مثال  |
| الشجاعة  |  |  |  | ثبات القلب و استقراره عند المخاوف . | شجاعة النبي صلى الله عليه و سلم في الغزوات . |
| التهور  |  |  |  | الإقدام على الأمر من غير مبالاة و دون النظر في العواقب  | قيادة السيارة بسرعة جنونية . |

**اسم الطالب: مرادي الشكرهـ الرقم الجامعي :**