**الاستراتيجية: خرائط المفاهيم**

**التعريف : تركز هذه الاستراتيجية على تنظيم المعلومات في الذهن و ترجمتها إما على شكل شبكة عنكبوتية بوضع العنصر الرئيس في مركز الخريطة و من تم استخدام خطوط للإشارة الى الأفكار الفرعية أو هرمية ترتب ترتيباً تنازلياً وفق الأهمية بدأً من أعلى الصفحة و تتفرع بقية المعلومات على نحو رتبي ، من فوائدها أنها تضمن للمعلمين أن يقرأ الطلاب بفاعلية و نشاط كبيرين ، كما أنها تسهل عملية التعلم للطلاب الذين يجدون صعوبة قرائية .**

**التعلم في هذه الاستراتيجية الجهد فيها على الطالب و المعلم مرشد وموجه فقط ، و تطبق هذه الاستراتيجية أثناء الحصة الدراسية حيث أن المعلم يقسم الطلاب على مجموعات يطلب منهم القراءة عن موضوع أو درس معين و عمل خريطة مفاهيمية لهذا الدرس و ربط العناصر ببعضها أو من الممكن أن يقدم لهم قالب مفرغ للخريطة ويطلب منهم تعبئتها خاصة لو كانت هذه المرة الأولى و حتى لا يصابوا بالإحباط .** .......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

يط

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة الملك سعود

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس



**التطبيق والمثال في مواد العلوم الشرعية**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| م | المواد | مدى ملاءمتها | | | الملاحظة |
| ملائم | غيرملائم | |
| 1 | التلاوة |  | |  |  |
| 2 | الحفظ |  | |  |  |
| 3 | التفسير |  | |  |  |
| 4 | التوحيد |  | |  |  |
| 5 | الحديث |  | |  |  |
| 6 | الفقه |  | |  |  |
| 7 | السيرة |  | |  |  |

مثال: في درس أوصاف النبي صلى الله عليه و سلم مادة الحديث والسيرة النبوية للصف الخامس الابتدائي .

1. يبدأ المعلم بجمع المعلومات الهامة والأساسية للدرس المطلوب .
2. يقوم المعلم بعمل قالب لتصميم خريطة مفاهيمية محددة تناسب المحتوى أو بالإمكان أن يطلب من الطلاب عمل خريطة مفاهيمية ، ولكن بالنسبة للمرحلة العمرية وحتى لا يصاب الطلاب بالإحباط في حال لم يعرفوا كيفية عمل الخريطة فالأفضل عملها من قبل المعلم.
3. وبحسب المحتوى الموجود في الدرس فإن الخريطة على شكل الشبكة العنكبوتية هي المناسبة.
4. يضع المعلم العنوان الرئيسي في المنتصف وهو أوصاف النبي صلى الله عليه وسلم و يتفرع منه على شكل شبكة عنكبوتية ( لون بشرة النبي صلى الله عليه و سلم – طول النبي صلى الله عليه و سلم – صفة وجه النبي صلى الله عليه وسلم – صفة جسم النبي صلى الله عليه و سلم )
5. يقدمها للطلاب قبل البدء في الدرس و يخبرهم بما يتوقع منهم ان يكتبوه في نهاية الحصة الدراسية على الخريطة .
6. قبل انتهاء الحصة الدراسية من الممكن أن يستعرض الطلاب ما كتبوه أمام زملائهم ومعلمهم و على المعلم التحقق من صحتها و تصويب الخاطئ منها و توجيههم للاستفادة من انجازهم لعمل تلخيص للدرس أو استخدام الخريطة كوسيلة مساعدة للاستذكار .

**اسم الطالب: مرادي الشكرهـ**