**الاستراتيجية: القراءة المشتركة التعريف: نشاط يشترك فيه المعلم و الطلبة -في مجموعات صغيرة- بالقراءة و يقوم فيها المعلم بتقديم نموذج للقراءة المعبرة السليمة بينما يتابع الطلبة النص و من ثم يشتركون في قراءته .**

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة الملك سعود

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس



**التطبيق والمثال في مواد العلوم الشرعية**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| م | المواد | مدى ملاءمتها | | | الملاحظة |
| ملائم | غيرملائم | |
| 1 | التلاوة |  | |  |  |
| 2 | الحفظ |  | |  |  |
| 3 | التفسير |  | |  |  |
| 4 | التوحيد |  | |  |  |
| 5 | الحديث |  | |  |  |
| 6 | الفقه |  | |  |  |
| 7 | السيرة |  | |  |  |

مثال:.

الدرس : هدي النبي صلى الله عليه و سلم في التعامل مع الوفود والضيوف

الصف : السادس الابتدائي- الفصل الأول

الهدف : أن يتعرف الطالب على هدي النبي صلى الله عليه و سلم مع وفوده

* يقرأ المعلم على الطلبة نصاً مرتبطًا بالدرس – تم اختياره مسبقًا – بشكل سلس و بصوت عالٍ ، أما الطلبة فيتبِّعون معه .
* أثناء القراءة يتوقف المعلم عند مواطن الصعوبة و يحاول تفسير النصوص التي قد تشكل على الطلبة .
* نموذج :
* ملاحظة : اللون الأحمر عبارة عن تعليق المعلم أثناء القراءة .

كان النبي صلى الله عليه و سلم يحسن الى الوفود التي تقدم عليه ( المقصود بالوفود هناهم القدوم ومن يأتون من الخارج) و يستقبلهم بالبشر و الترحيب و حسن المعاملة ( البشر يعني طلاقة الوجه و الابتسامة ، و لكم أن تتخيلوا معي رسول الله صلى الله عليه وسلم يستقبلكم بابتسامه )هنا استخدم المعلم الاستيضاح ليساعد الطلبة على الاستيعاب القرائي.

ومن اكرامه لهم أنه خصص بيتًا لنزولهم و ضيافتهم و أسكن بعض وفوده المسجد خاصة من وفد إليه من الكفار (لماذا يستضيفهم بالمسجد وهم كفار ؟ أرق لقلوبهم حتى يدخلوا دين الإسلام ) المعلم استخدم هنا التساؤل حتى يجعل الطلبة مستثارين الانتباه و متلهفين على معرفة اجابتها .

**اسم الطالب: مرادي الشكرهـ الرقم الجامعي :**