بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة الملك سعود

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس



 **الاستراتيجية: التوقعات الموجهة التعريف:من مميزات هذه الاستراتيجة أنها مرنة أثناء التطبيق و متعددة الاستعمالات و كما أنها تحث الطلاب على البحث في طلب المعلومات اذا ما صيغت صياغة جيدة .**

**تقدم هذه الاستراتيجية للطلاب قبيل البدء في المادة الدراسية ، يقدم المعلم عبارات بأي وسيلة كانت اما على السبورة و يطلب منهم نسخها أو عن طريق البروجيكتر أو عن طريق أوراق توزع لهم تتضمن هذه العبارات خيارات للاستجابة مغلقة مثل : نعم ولا ، أوافق و لا أوافق ، صح أو خطأ و يكون هناك مساحتين للإجابة حتى يجيب الطلاب مرتين ، الأولى :قبل تعريضهم للمادة الدراسية بحسب معلوماتهم السابقة والثانية : بعد تعريضهم للمادة الدراسية واكتسابهم لمعلومات جديدة ، وهذه الطريقة تساعد المعلم في جعل الطلاب منتبهين للدرس حتى نهاية الحصة الدراسية. .**.....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**التطبيق والمثال في مواد العلوم الشرعية**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| م | المواد  | مدى ملاءمتها | الملاحظة |
| ملائم | غيرملائم |
| 1 | التلاوة |  |  |  |
| 2 | الحفظ |  |  |  |
| 3 | التفسير  |  |  |  |
| 4 | التوحيد |  |  |  |
| 5 | الحديث |  |  |  |
| 6 | الفقه |  |  |  |
| 7 | السيرة |  |  |  |

 مثال : درس : معاملة النبي صلى الله عليه و سلم لأهله و خدمه .

الصف : الرابع الابتدائي – الفصل الثاني .

1- على المعلم أن يقرأ محتوى الدرس و بعد ذلك يستخرج منه عبارات بسيطة و مهمة في نفس الوقت و من الممكن أن يصيغ العبارات بشكل صحيح و لا بأس إن كان بعضها خاطئ .

2- العبارات التي تقدم الى الطلاب من الممكن أن تعرض على جهاز البروجيكتر أو على السبورة أو على أوراق ، ويجب أن تختم هذه العبارات بإجابات مغلقة كصح أو خطأ ، نعم و لا ، أوافق و لا أوافق و كذلك يضع المعلم أمام كل عبارة خانة لإجابة الطالب قبل عرض المحتوى و خانة لإجابة الطالب بعد عرض المحتوى له .

3- يقسم المعلم الطلاب الى مجموعات ثنائية أو صغيرة و يطلب منهم أن يتناقشوا حول المعلومات المقدمة إليهم .

 4- تذكير : هذه العبارات تقدم لهم قبل تقديم المعلومات الصحيحة لهم و هذا من أجل تحفيز الطلاب على البحث عن المعلومة و كذلك جذب انتباههم الى الحصة الدراسية لأطول وقت ممكن .، حتى يتمكنوا مكن استيعاب المادة الدراسية المقدمة لهم.

5- يطلب المعلم متطوع من كل مجموعه ليظهر أمام زملائه في الفصل و يطلعهم على توقعاتهم هذه المرحلة لا يعطي المعلم أي إجابات ولا يحكم .

6- يطلب المعلم من الطلاب أنه بعد تعريضهم للمحتوى عليهم أن يحددوا إذا كانت المعلومات المعروضة توافق اجابتهم او تخالفهم وأن يقوموا بتعديلها إن كانت بحاجة لذلك .

7- بعد تقديم المحتوى للطلاب سواء كان قراءة أو استماع أ, مشاهدة يطلب المعلم من الطلاب أن يخرج متطوعين ليشاركوا زملائهم استجاباتهم القبلية وما تعلموه بعد ذلك ، مع ضرورة إشراف المعلم على هذه الخطوة من أجل تصحيح الأخطاء إن وجدت أو إيضاح بعض التصورات الخاطئة .

نموذج :

اقرأ كل عبارة بعناية ثم أكتب صح أو خطأ في الفراغ المجاور لكلمة "قبل " و بينما أنت تقرأ و تسمع المعلومات المرتبطة بكل عبارة ، قرر إذا كانت التوقعات التي صنعتها تحتاج إلى تغيير و ذلك بوضع صح أو خطأ في الفراغ المجاور لكلمة " بعد " كن مستعداً أن تقدم تسويغاً للاختيارات التي قمت بها :

1. كان النبي صلى الله عليه وسلم يعامل زوجاته بالشده و الحزم .

قبل : .......... بعد : ..............

الشرح : ................................................................................

1. كانت فاطمة رضي الله عنها اذا دخلت على النبي قام إليها وقبلها .

قبل : .......... بعد : ..............

الشرح : ................................................................................

1. كان النبي صلى الله عليه وسلم يوبخ خدمه إذا قصروا في شيء .

 قبل : .......... بعد : ..............

الشرح : ................................................................................

 **اسم الطالب: مرادي الشكرهـ**