

المملكة العربية السعودية  
المجلس الأعلى للتعليم  
الهيئة الوطنية للتقويم  
والاعتماد الأكاديمي  
جامعة الملك سعود  
كلية التربية  
قسم تقنيات التعليم

**توصيف مقرر - ٢٤١ وسل**  
**تقنيات التعليم والاتصال**

## توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية / جامعة الملك سعود  
الكلية / التربية      القسم / تقنيات التعليم

### أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

- ١ - اسم المقرر و رقمه: تقنيات التعليم والاتصال (٢٤١ وسل).
- ٢ - الساعات المعتمدة: ساعتان
- ٣ - البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها  
(إذا كان هناك أشياء عمومية مختارة في برامج عدة يجب ذكرها فضلاً عن ذكر البرامج)  
لا يوجد

٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: أ.د. عبدالعزيز محمد العقيلي

٥ - المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: الخامس

٦ - المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت) : لا يوجد

٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت) : لا يوجد

٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: كلية التربية / الحرم الجامعي

## ب ( الأهداف

## ١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

أن يلم الطالب بالمفاهيم النظرية لمجال تقنيات التعليم وبرز النظريات التي يستند عليها هذا المجال مثل نظرية الاتصال ومدخل النظم والتصميم التعليمي، كما يهدف المقرر لتعريف الطالب بتصنيفات الوسائل التعليمية المختلفة وفقاً لمعايير متنوعة وتعريفه بأحدث مستجدات التقنيات المستخدمة في مجال التعليم والتعلم و الاستخدام الأمثل لها.

٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلاً: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):

- مراجعة خطة المقرر من قبل لجنة تطوير المقررات والبرامج بالقسم للتأكد من مواكبتها للتطورات العلمية ونتائج البحث في التخصص.
- اقتراحات أساتذة المقرر لتطوير المقرر
- مراجعة نتائج الطلاب الشهرية والنهائية في ضوء أهداف المقرر
- الاستفادة من آراء الطلاب ومقترحاتهم حول تطوير المقرر
- استخدام الشبكة العنكبوتية لحصول ومتابعة الجديد في المصادر المتنوعة (الكتب والمقالات والأبحاث... الخ).
- توفير مراجع وكتب حديثة في المجال

## ج ( وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي

سيرفق)

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
الوحدة الأولى: مفهوم الاتصال وعناصره وخصائصه ونماذجه والعوامل المؤثرة في فعاليته. وأهمية الاتصال وعلاقته بالعملية التعليمية وشروط الاتصال الفعال. وتصميم رسالة اتصالية.	٢	٤
الوحدة الثانية: التطور التاريخي لتقنيات التعليم ( تشمل	٢	٤

		تعريف وتصنيف ومكونات تقنيات التعليم والأسس النظرية التي تقوم عليها).
٨	٣	الوحدة الثانية: أهميته تقنيات التعليم وعلاقتها بمنظومة التعليم، ومعايير اختيارها، وقواعد الاستخدام الوظيفي لها، وتصنيفاتها المتعددة، وتصنيفها وفق نموذج مخروط الخبرة- استعراض نماذج من الوسائل التعليمية التقليدية
٦	٣	الوحدة الرابعة: اتجاهات حديثة في تقنيات التعليم: (دمج الحاسب الآلي في التعليم- الانترنت في التعليم- التعلم الإلكتروني)
٤	٢	الوحدة الخامسة: مفهوم أسلوب النظم وعلاقته بالتصميم التعليمي وتقنيات التعليم ونموذج ADDIE لتصميم مادة تعليمية ، تصميم درس تعليمي وفقاً للنموذج السابق، وتصنيف الأهداف التعليمية وكتابتها بأسلوب إجرائي

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):			
المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٢٤ ساعات نظرية			

٣ - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع): ٦٥ ساعة
---

٤ - مخرجات التعلم للمقرر (بالرجوع إلى مواصفات الخريج والمعايير المرجعية للبرنامج):

أ - المعرفة:
--------------

وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

(١:٥:١) يعرف نظريات وأنماط وأساليب التواصل اللفظي وغير اللفظي، وتأثيراتها على العلاقات الاجتماعية والمهنية في محيط الفصل والمدرسة والمجتمع المحيط.

(٢:٤:١.٤) يتعرف على خصائص المتعلمين والتي تؤثر على اختيار الإستراتيجية التعليمية التي تناسب معهم

(٢:٥:١.١.١) يوضح الانسجام بين أهداف التدريس مع استراتيجيات التدريس وأساليب التعلم.

(٢:٥:١.١.١) يوضح الانسجام بين أهداف التدريس مع استراتيجيات التدريس وأساليب التقويم.

(٩:١) يعرف نظريات واستراتيجيات دمج التقنية في تصميم التعلم والممارسات المهنية الأخرى.

## (ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- المحاضرة والعروض التقديمية
- المشاريع الفردية والجماعية
- استخدام المنتدى الإلكتروني
- حلقات الحوار
- الواجبات المنزلية
- ربط الجانب النظري بالجانب التطبيقي

## (iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- الواجبات
- الاختبارات الفصلية والنهائية
- التفاعل داخل قاعة المحاضرة والنقاش
- مشاريع البحث الفردية أو الجماعية

ب - المهارات المهنية:

المهارات المهنية المطلوب تطويرها:

- (٢:ب:١ . ٣ . ١) يتعرف الطالب على أهم النماذج والاستراتيجيات في نظريات التعلم.
- (٢:ب:١ . ٣ . ٣) يستخدم استراتيجيات ومواد تعليمية مناسبة في مختلف المواقف التدريسية.
- (٢:ب:١ . ٤ . ٢) يمارس الطالب دمج تقنية الحاسب الآلي في المواقف التعليمية المختلفة والاتصال ببيئات الانترنت
- (٢:ب:١ . ١ . ٣) يحدد العوامل الرئيسية في اختيار واستخدام التقنية الملائمة لمواقف التعليمية المحددة في عملية التصميم التعليمي.
- (٢:ب:١ . ١ . ١) يكتب الأهداف المناسبة على محتوى معين ومستويات مختلفة للمخرجات
- (٢:ب:١ . ١ . ١) يحلل المهام التعليمية والمحتوى و السياق
- (٢:ب:١ . ١ . ١) يطبق المبادئ الأساسية لتصميم الرسالة في تطوير وسائل متنوعة من الاتصال مع المتعلمين
- (٢:ب:١ . ١ . ٢) يدمج عمليات تقنيات التعليم المعاصرة في تنمية الدروس التفاعلية التي تعزز تعلم الطلاب
- (٢:ب:١ . ٢ . ١) يطبق مبادئ علم النفس التربوي ونظرية الاتصال والثقافة البصرية لاختيار وسائل التوصيل على المستوى المصغر و المكبر للتصميم التعليمي
- (٢:ب:٢ . ٣ . ٣) يحدد ويطبق تقنيات لدمج المستحدثات في سياقات تعليمية متنوعة.
- (٢:ب:٢ . ١ . ١) يضع خطة لموضوع في محتوى لتطبيق مبادئ التصميم على مستوى المصغر.
- (٢:ب:٣ . ١ . ١) يظهر تطور مهارة شخصية واحدة على الأقل في تطبيقات الحاسب الآلي أو الفيديو أو تطبيق الاتصالات الالكترونية
- (٢:ب:٤ . ١ . ١) يوظف المتعلم فعليا المواد والاستراتيجيات المناسبة في السياق التعليمي.
- (٢:ب:٥ . ١ . ١) يستخدم أساليب تقويم متنوعة وذلك لتحديد مدى كفاءة وملائمة عمليات التعلم و التعليم.
- (٢:ب:٥ . ١ . ١) يستخدم أساليب تقويم متنوعة وذلك لتحديد مدى كفاية وملائمة عمليات التعلم و التعليم
- (٩:ب:١) يصمم مواقف التعلم والممارسة المهنية في مجال تخصصه بما يجعل التقنيات عنصراً متكاملًا مع بقية العناصر.

٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات:

● التعلم الذاتي

- مشاركة الطالب من خلال تقديم عرض تقديمي
- الحوار والنقاش بين الطلاب حول قضايا في التخصص ذات علاقة بالمقرر
- البحث في الانترنت بتطبيق ما تعلمه من استراتيجيات البحث فيها
- تنفيذ مشروع حول تقييم برامج تعليمية وفقا لمعايير محددة

### ٣- طرق تقييم المهارات المكتسبة:

- الواجبات
- حلقات النقاش
- العروض التقديمية
- المشاريع البحثية الفردية أو الجماعية
- الاختبار النهائي

### ج - التوجهات المهنية:

التوجهات المهنية المطلوب تطويرها:

- (١:ج:٢) يقدر الاختلاف والتنوع ويتعامل معهما من منظور مهني.
- (٢:ج:١ . ٠ . ٤) يظهر سمات القيادة مع الأفراد والجماعات مثل المهارات الشخصية وبناء الفريق وغيرها.
- (٥:ج:١) يميل إلى إقامة علاقات اجتماعية ومهنية أساسها التفاهم والاحترام المتبادل مع أعضاء مجتمع التعلم في المدرسة والفصل والمجتمع المحيط.
- (٩:ج:١) يقدر دمج التقنية في مواقف التعلم والممارسة المهنية ويتابع ويتبنى المبادرات والتجديدات المحققة لذلك.

### ٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- إشراك الطلاب في حوارات جماعية حول مفردات المقرر واستراتيجيات تقديمه.
- منح الطلاب فرصة لقيادة فريق المناقشة.
- تشكيل الطلاب بمجموعات تعاونية في بعض المحاضرات للتدرب على مهارات العمل التعاوني.
- إشراك الطلاب في مشاريع بحث جماعية
- إعطاء الطالب فرصة لتقديم عرض أمام الطلاب لمواضيع مختارة بالاتفاق مع أستاذ المقرر

### ٣ - طرق تقييم اكتساب الطلاب لهذه التوجهات:

- تقويم المناقشات الجماعية

- تقييم الدور الذي يقوم به رئيس فريق المناقشة
- تقييم أداء الطالب في مشاريع البحث الجماعية
- مدى التزام الطالب بتقديم متطلبات المقرر في حينه

بيان مخرجات التعلم وعناصر الإطار المفاهيمي التي تحققها وحدات المقرر وموضوعاته

أساليب تقييم المخرجات	استراتيجيات التعليم	عناصر الإطار المفاهيمي التي تحققها الوحدة	مخرجات التعلم التي تحققها الوحدة	عنوان الوحدة وموضوعاتها
<p>الاختبار وتقييم أداء الطلاب داخل القاعة وأثناء أداء المهام التعاونية ومدى التزامهم بمعايير الاتصال التعليمي ومهارات التواصل</p>	<p>من خلال مشاريع العمل الجماعية والتعاونية سواء داخل القاعة أو خارجها عرض الطالب لبعض مشاريعه بطريقه علنية أمام الطلاب</p>	<p>"الإعداد على أسس معرفية" "تقدير التنوع والفروق الفردية" "التواصل"</p>	<p><b>أ- معارف:</b> (١:٥) يعرف نظريات وأنماط وأساليب التواصل اللفظي وغير اللفظي، وتأثيراتها على العلاقات الاجتماعية والمهنية في محيط الفصل والمدرسة والمجتمع المحيط. (٢:أ:٤ . ١ . ب) يتعرف على خصائص المتعلمين والتي تؤثر على اختيار الإستراتيجية التعليمية التي تتناسب معهم <b>ب- مهارات مهنية :</b> (٢:ب:١ . ١ . ١ . أ) يكتب الأهداف المناسبة على محتوى معين ومستويات مختلفة للمخرجات (٢:ب:١ . ١ . ١ . ج) يحلل المهام التعليمية والمحتوى و السياق (٢:ب:١ . ١ . ٥ . أ) يستخدم أساليب تقويم متنوعة وذلك لتحديد مدى كفاية وملائمة عمليات التعلم و التعليم (٢:ب:١ . ٢ . أ) يطبق مبادئ علم النفس التربوي ونظرية الاتصال والثقافة البصرية لاختيار وسائل التوصيل على المستوى المصغر و المكبر للتصميم التعليمي (٢:ب:١ . ١ . ج) يطبق المبادئ الأساسية لتصميم الرسالة في تطوير وسائل متنوعة من الاتصال مع المتعلمين <b>ج- توجهات مهنية:</b> (٥:ج:١) يميل إلى إقامة علاقات اجتماعية ومهنية أساسها التفاهم والاحترام المتبادل مع أعضاء مجتمع التعلم في المدرسة والفصل والمجتمع المحيط.</p>	<p>الوحدة الأولى: مفهوم الاتصال وعناصره وخصائصه ونماذجه والعوامل المؤثرة في فعاليته. وأهمية الاتصال وعلاقته بالعملية التعليمية وشروط الاتصال الفعال. وتصميم رسالة اتصالية.</p>

<p>حلقات الحوار و المناقشة الجماعية</p>	<p>المحاضرة والعروض التقديمية</p>	<p>"الإعداد على أسس معرفية" "التمكن من التخصص"</p>	<p><b>ب-مهارات مهنية:</b> (٢:ب:١ . ٣ . ١) يتعرف الطالب على أهم النماذج والاستراتيجيات في نظريات التعلم</p>	<p><b>الوحدة الثانية:</b> التطور التاريخي لمفهوم تقنيات التعليم ( تشمل تعريفها مكونات مجالها والأسس النظرية التي تقوم عليها).</p>
<p>تقييم مدى اختيار الطالب الوسيلة المناسبة لتحقيق اهداف تعليمية محددة</p>	<p>المحاضرة والعروض التقديمية التطبيق الفعلي على اختيار الوسيلة الأنسب لإيصال أهداف تعليمية محددة</p>	<p>"الإعداد على أسس معرفية" "الإتقان" "التمكن من التخصص"</p>	<p><b>أ- معارف:</b> (٢:أ:٥ . ١ . ١ . ج) يوضح الانسجام بين أهداف التدريس مع استراتيجيات التدريس وأساليب التعلم. <b>ب- مهارات مهنية:</b> (٢:ب:٤ . ١ . ١) يوظف المتعلم فعليا المواد والاستراتيجيات المناسبة في السياق التعليمي. (٢:ب:١ . ٣ . ٣) يستخدم استراتيجيات ومواد تعليمية مناسبة في مختلف المواقف التدريسية</p>	<p><b>الوحدة الثالثة:</b> تقنيات التعليم وأهميتها وعلاقتها بمنظومة المنهج، ومعايير اختيارها، وقواعد الاستخدام الوظيفي لها، وتصنيفاتها المتعددة، وتصنيفها وفق نموذج مخروط الخبرة.</p>
<p>تقييم أداء الطلاب داخل القاعة وأثناء أداء المهام التعاونية ومدى التزامهم بمعايير</p>	<p>من خلال مشاريع العمل الجماعية والتعاونية سواء داخل القاعة أو خارجها</p>	<p>"الإعداد على أسس معرفية" "تقدير التنوع والفروق الفردية" "التواصل"</p>	<p><b>أ- معارف:</b> (٩:أ:١) يعرف نظريات واستراتيجيات دمج التقنية في تصميم التعلم والممارسات المهنية الأخرى. <b>ب- مهارات مهنية:</b> (٩:ب:١) يصمم مواقف التعلم والممارسة المهنية في مجال تخصصه بما يجعل التقنيات عنصرا متكاملًا مع بقية العناصر.</p>	<p><b>الوحدة الرابعة:</b> اتجاهات حديثة في الوسائل التعليمية: ( دمج الحاسب الآلي في التعليم- الانترنت في التعليم- التعلم الإلكتروني) وتطبيق عملي على أحد مستحدثات تقنيات التعليم</p>

<p>استخدام التقنية الحديثة في المجال التعليمي</p>	<p>عرض الطالب لبعض مشاريعه بطريقه علنية أمام الطلاب</p>		<p>(٢:ب:٢.١.١.١.١ د) يدمج عمليات تقنيات التعليم المعاصرة في تنمية الدروس التفاعلية التي تعزز تعلم الطلاب</p> <p>(٢:ب:٣.١.١.١ ب) يظهر تطور مهارة شخصية واحدة على الأقل في تطبيقات الحاسب الآلي أو الفيديو أو تطبيق الاتصالات الالكترونية</p> <p>(٢:ب:١.٤.١ ب) يمارس الطالب دمج تقنية الحاسب الآلي في المواقف التعليمية المختلفة والاتصال ببيئات الانترنت</p> <p>(٢:ب:١.١.١.٣ ب) يحدد العوامل الرئيسية في اختيار واستخدام التقنية الملائمة لمواقف التعليمية المحددة في عملية التصميم التعليمي.</p> <p>(٢:ب:٢.٣.٣ ب) يحدد ويطبق تقنيات لدمج المستجدات في سياقات تعليمية متنوعة.</p> <p><b>ج- توجهات مهنية:</b></p> <p>(١:ج:٢) يقدر الاختلاف والتنوع ويتعامل معهما من منظور مهني</p> <p>(٥:ج:١) يميل إلى إقامة علاقات اجتماعية ومهنية أساسها التفاهم والاحترام المتبادل مع أعضاء مجتمع التعلم في المدرسة والفصل والمجتمع المحيط.</p> <p>(٩:ج:١) يقدر دمج التقنية في مواقف التعلم والممارسة المهنية ويتابع ويتبنى المبادرات والتحديات المحققة لذلك.</p> <p>(٢:ج:١.٠.٤ ب) يظهر سمات القيادة مع الأفراد والجماعات مثل المهارات الشخصية وبناء الفريق وغيرها.</p>	
<p>التطبيق الفعلي على تصميم درس تعليمي</p>	<p>المحاضرة والعروض التقديمية</p>	<p>"الإعداد على أسس معرفية" " الإلتقان "</p>	<p><b>أ - معارف:</b></p> <p>(٢:أ:٥.١.١.١ ج) يوضح الانسجام بين أهداف التدريس مع استراتيجيات التدريس وأساليب التقويم.</p>	<p><b>الوحدة الخامسة:</b> مفهوم أسلوب النظم وعلاقته بالتصميم التعليمي وتقنيات التعليم ونموذج ADDIE</p>

<p>وفقاً لحد نماذج التصميم</p>	<p>التعلم التعاوني في تصميم احد الدروس التعليمية</p>	<p>"دمج التقنيات و توظيفها"</p>	<p><b>ب- مهارات مهنية:</b></p> <p>(٩:ب:١) يصمم مواقف التعلم والممارسة المهنية في مجال تخصصه بما يجعل التقنيات عنصراً متكاملًا مع بقية العناصر.</p> <p>(٢:ب:١.١.١.١ أ) يكتب الأهداف المناسبة على محتوى معين ومستويات مختلفة للمخرجات</p> <p>(٢:ب:١.١.٢.١ أ) يضع خطة لموضوع في محتوى لتطبيق مبادئ التصميم على مستوى المصغر.</p> <p>(٢:ب:١.١.٥.١ أ) يستخدم أساليب تقويم متنوعة وذلك لتحديد مدى كفاءة وملائمة عمليات التعلم و التعليم.</p> <p>(٢:أ:١.٤.١ أ) يتعرف على خصائص المتعلمين والتي تؤثر على اختيار الإستراتيجية التعليمية والتي تتناسب معهم.</p>	<p>لتصميم مادة تعليمية ، تصميم درس تعليمي وفقاً للنموذج السابق، وتصنيف الأهداف التعليمية وكتابتها بأسلوب إجرائي .</p>
--------------------------------	--	---------------------------------	---	---

## ٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	واجبات فردية	٢ - ١٤	١٥%
٢	الاختبار منتصف الفصل	٧	٢٠%
٣	اختبارات قصيرة مفاجئة	بدون تحديد	٥%
٤	الإلقاء والعرض التقديمية ( مشروع جماعي )	١٢	١٠%
٥	حلقات النقاش والحوار	جميع المحاضرات	١٠%
٦	الاختبار النهائي	السابع عشر	٤٠%

## د ( الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

تواصل الطلاب مع أستاذ المقرر من خلال الساعات المكتبية المحددة مسبقا والمعلنة على جدول الأستاذ المعلق على مكتبه، وهي لا تقل عن ٥٠% من عدد ساعاته التدريسية، كذلك من خلال التواصل المستمر من خلال البريد الإلكتروني، والموقع الإلكتروني الشخصي للأستاذ على موقع القسم.

## هـ ( مصادر التعلم

١ - الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:

- لا يوجد

## ٢ - المراجع الأساسية:

- أ.و. (طوني) بيتس (٢٠٠٧): التكنولوجيا والتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد، ترجمة: وليد شحادة، مراجعة: عبد المطلب جابر، الرياض، مكتبة العبيكان.
- جاري بيتس، وميليسا بيرسون (٢٠٠٧): استخدام التكنولوجيا في الصف، ترجمة: أميمة عمور و حسين أبو رياش، الأردن - عمان، دار الفكر.
- كارين إنفيرس و آن بارون (٢٠٠٩): استخدام الوسائط المتعددة في التعليم، سورية - حلب، دار شعاع للنشر والعلوم.

## ٣ - الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

- بيتس، بليو توني؛ غاري بول (٢٠٠٦). التعليم الفعال بالتكنولوجيا في مراحل التعليم العالي. ترجمة إبراهيم الشهابي، العبيكان، الرياض.
- Cennamo, K. Ross, J. & Ertmer, P. (2009). Technology integration for meaningful classroom. USA: Wadsworth Publishing.

## ٤ - المواد الإلكترونية ومواقع الانترنت ... الخ :

- الموسوعات الإلكترونية
- المجلات العلمية والمكتبات
- مواقع مختارة على الشبكة العالمية للمعلومات
- الجامعات الافتراضية
- ٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

لا يوجد

## و) المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):  
قاعة محاضرات تتسع ٥٠ طالب

٢ - أجهزة الكمبيوتر:

معامل حاسب آلي متصل بالانترنت ( ولكن لا يتوفر في القسم النسائي أي معامل حاسب آلي مما يعيق عملية تقديم المقرر على الوجه المطلوب).

٣ - موارد أخرى (حددها - مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):  
لا يوجد

ز ( تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١ - استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة من الطالب وفعالية التعليم:

- استبانات توزع على الطلاب لمعرفة آرائهم حول المقرر ومدى فاعلية أسلوب التدريس.
- عقد حلقة نقاش مع الطلاب لمعرفة آرائهم حول المقرر واستراتيجيات التدريس المستخدمة فيه.
- من خلال نتائج الطلاب في الواجبات و الاختبارات ومستوى أدائهم في تقديم العروض المطلوبة منهم.

٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- المراجعة الدورية للمقرر/المقررات من قبل لجنة الخطط الدراسية والجداول بالقسم
- مراجعة الأساتذة الزائرين
- مراجعة وملاحظات الزملاء في القسم
- تبادل الزيارات في حضور المحاضرات بين أعضاء هيئة التدريس في القسم لتبادل الخبرات.

٣ - عمليات تحسين التعليم:

- تحديث مصادر التعلم بناء على توصيات لجنة الخطط والجداول الدراسية بالقسم والمراجعة الداخلية والأساتذة الزائرين.
- استخدام التقنيات الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.
- تشجيع الطلاب على التعلم الذاتي

- تشجيع الطلاب على القراءات الخارجية
- تشجيع الطلاب على التقديم واللقاء
- تشجيع الطلاب على المناقشات الجماعية
- تشجيع الطلاب على القيام بالبحوث العلمية
- متابعة مستحداث تقنيات التعليم من قبل أستاذ المقرر

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

- مراجعة عينة من الإجابات من قبل لجنة متخصصة بالقسم
- المراجعة والتصحيح الجماعي بالقسم
- المراجع الخارجي لعينة من أوراق إجابات الطلاب

٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- يتم مراجعة المقرر بشكل دوري من قبل لجنة الخطط والجداول الدراسية بالقسم لضمان مواكبته للتطورات الحديثة في التخصص .
- مقابلته من حيث المحتوى والمستوى لمقرر آخر يقدم في برنامج مشابه.
- تحديث المصادر والمراجع الخاصة بالمقرر بشكل منتظم وفق للتطورات الحديثة في التخصص
- الاستفادة من التقنيات الحديثة في تقديم المقرر.
- الأخذ بتوصيات نتائج المراجعات الداخلية والخارجية في تحسين وتطوير المقرر بشكل متتابع.
- النظر بآراء الطلاب والمشكلات التي تواجههم في دراسة المقرر.