**الاستراتيجية : العارضات المساعدة التعريف:** هذه الاستراتيجية لا تعتمد على النص فقط في عملية التعلم والتعليم بل تركز أيضاً على ما هو خارج النص كالصور و خرائط المفاهيم و الرسوم البيانية و الرسوم التوضيحية و غير ذلك ، هذه الاستراتيجية تساعد الطالب على استرجاع معلوماته بوسيلتان الأولى من خلال النص أما الثانية فمن خلال الربط بين العلاقات والحقائق الأخرى وقد يكون بالصور أو الرسوم البيانية أو غير ذلك .

و لتعزيز استخدام هذه العارضات المساعدة يفضل تقديمها للطلاب خالية من التوضيحات النصية أو مكتملة جزئياً لأن ذلك يعمق من فهم الطلاب و بذلك يتضح للمعلم مدى استيعاب الطلاب للمعلومات التي قرأوها في النص وترجمتهم لما قرأوه على شكل مخططات .

في هذه الاستراتيجية يكون الجهد على الطالب في استرجاع المعلومات بعد قراءته للنص وتنظيمها بشكل منطقي تحت إشراف المعلم ، وتستخدم في بداية الحصة الدراسية .

وفيها يقوم المعلم بتوزيع نموذج لأحد العارضات على الطلاب و قد تم تحديده مسبقاً من قبل المعلم و يوضح لهم كيفية استخدامهم لهذه العارضات أثناء القراءة أو أثناء الدرس وقبل انتهاء الحصة الدراسية يطلب المعلم من الطلاب – فرديا أو مجموعات - عرض هذه العارضات مع شرح توضيحي لما تم تدوينه في هذه العارضة و بذلك يضمن المعلم جذب انتباه الطلاب لأطول فترة ممكنه و فيها يتم التحقق من استيعابهم للدرس .

....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة الملك سعود

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس



**التطبيق والمثال في مواد العلوم الشرعية**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| م | المواد  | مدى ملاءمتها | الملاحظة |
| ملائم | غيرملائم |
| 1 | التلاوة |  |  |  |
| 2 | الحفظ |  |  |  |
| 3 | التفسير  |  |  |  |
| 4 | التوحيد |  |  |  |
| 5 | الحديث |  |  |  |
| 6 | الفقه |  |  |  |
| 7 | السيرة |  |  |  |

مثال:......في مادة السيرة للصف السادس الابتدائي درس ( حفظ الله لنبيه صلى الله عليه وسلم ) و الذي يتحدث فيه عن مواقف حصلت للنبي صلى الله عليه وسلم بتسلسل زمني بدأً بقبل الهجرة و مروراً بأثناء الهجرة وانتهاء باستقراره في المدينة المنورة .

1. يحدد المعلم العارضة المناسبة بحسب محتوى الدرس ، العارضة المناسبة لهذا الدرس هي الشكل الانسيابي لأن هذا الشكل يظهر التسلسل الزمني لهذه المواقف، وبالإمكان تقديم هذه العارضة مفرغة بشكل كامل أو بشكل جزئي .
2. يتم توزيع هذا الشكل على الطلاب و توضيح الهدف العام من الدرس وهو التعرف على مواقف حفظ الله تعالى لنبيه صلى الله عليه وسلم بالتسلسل الزمني ، وأن عليهم أن يسجلوا أي معلومات يتم سماعها أثناء الدرس في العارضة أمامهم .
3. على المعلم أن يوضح للطلاب بأنه في نهاية الحصة سيطلب من كل مجموعة تقديم عرض توضيحي عن كل فترة زمنية .
4. يطلب المعلم من طلابه قراءة الصفحة الخاصة بالدرس بهدوء ،وعلى المعلم أن يتنقل بين الطلاب للتأكد من صحة المعلومات التي في العارضات لدى كل طالب و تصحيحها في حال وجود أي خطأ .
5. بعد الانتهاء يجري المعلم محادثات قصيرة مع الطلاب للتأكد من استيعابهم لهذه المعلومات ، واذا وجدت أي معلومات أخرى من الممكن ان يضيفها الطلاب الى عارضاتهم .
6. ينتقل المعلم بالطلاب الى نشاط شفهي و يطلب منهم الخروج في مجموعات صغيرة أمام زملائهم للحديث عن ما تم تعلمه أثناء الدرس

**اسم الطالب: مرادي الشكرهـ**