**الاستراتيجية: تحديد المعرفة**

 **التعريف :هي مجموعة الإجراءات التدريسية التي تقوم على مجموعة من التساؤلات التي توجه الطلاب انفسهم قبل و أثناء و بعد الدرس ، وتتضمن ثلاث أسئلة رئيسية : ماذا أعرف ماذا أريد أن أعرف ؟ ماذا تعلمت ؟ .**

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة الملك سعود

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس



**التطبيق والمثال في مواد العلوم الشرعية**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| م | المواد  | مدى ملاءمتها | الملاحظة |
| ملائم | غيرملائم |
| 1 | التلاوة |  |  |  |
| 2 | الحفظ |  |  |  |
| 3 | التفسير  |  |  |  |
| 4 | التوحيد |  |  |  |
| 5 | الحديث |  |  |  |
| 6 | الفقه |  |  |  |
| 7 | السيرة |  |  |  |

مثال:

الدرس : خديجة بنت خويلد رضي الله عنها

الصف : الرابع الابتدائي – الفصل الأول

الهدف : أن يتعرف الطالب على سيرة خديجة بنت خويلد رضي الله عنها .

* يقد المعلم نموذج K.W.L الى الطلاب قبل البدء في الدرس و يطلب منهم تعبئة الخانة "مالذي أعرفه " بأي معلومات سابقة لديهم عن خديجة رضي الله عنها ، وفي الخانة " ما الذي أريد أن أعرفه " عليهم أن يكتبوا ما الذي يريدون أن يعرفوه عن سيرتها رضي الله عنها ، أما خانة " ماذا تعلمت ؟ " فتترك فارغة .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ما الذي أعرفه ؟ | ما الذي أريد أن أعرفه؟  | ماذا تعلمت ؟  |
| * هي زوجة الرسول صلى الله عليه و سلم

 . * كانت امرأة غنية
 | * أسمها .
* كيف تزوجت الرسول صلى الله عليه و سلم .
* متى توفيت .
 |  |

* بعد انتهاء الدرس يطلب المعلم من الطلاب تعبئة الخانة " ماذا تعلمت " لمعرفة مستوى استيعاب الطلاب لمحتوى الدرس .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ما الذي أعرفه ؟ | ما الذي أريد أن أعرفه؟  | ماذا تعلمت ؟  |
| * هي زوجة الرسول صلى الله عليه و سلم .
* كانت امرأة غنية
 | * أسمها .
* كيف تزوجت الرسول صلى الله عليه و سلم .
* متى توفيت .
 | * نسبها : خديجة بنت خويلد الأسدي أول زوجة للنبي صلى الله عليه و سلم .
* صفاتها : كانت مشهورة بالعقل و الخلق والعفاف و سميت بـ " الطاهرة " و كانت امرأة غنية ذات مال .
* سمعت بأخلاق النبي صلى الله عليه و سلم فأرسلته بتجارتها الى الشام .
* - كان عمر النبي عندما تزوج بها 25 سنة و كان عمرها 40 سنة .
* وفاتها : توفيت في مكة في السنة العاشرة من البعثة .
 |

* للمعلم المرونة في إضافة خانة أخرى رابعة ، كأن يضيف "PLUS " لجعل الطلاب يقوموا بفرصة التلخيص لما تعلموه ، أو إضافة " كيف نتعلم أكثر " لإشراك الطلاب في محاورة حول الإجابة عن السؤال ، و كذلك من الممكن إضافة خانة " أسئلة " لتحقيق استمرارية التعلم بطرح أسئلة إضافية مرتبطة بالموضوع .

 **اسم الطالب: مرادي الشكرهـ**