

الاستمارات التفصيلية لتقييم طالبة التدريب الميداني

الفصل الدراسي الأول 1436-1437هـ

نموذج - ١ -

استمارة/ المعلمة المتعاونة

اسم الطالبة :	الرقم الجامعي:
اسم المعلمة المتعاونة:	
اسم الروضة:	
اسم المشرفة:	
اسم مساعدة المشرفة:	

مفتاح الدرجات :

٣	٢	١	صفر
أبدعت الطالبة	أدت الطالبة	أدت الطالبة بشكل ضعيف	لم تؤد الطالبة

١- البنود العامة		
الملاحظات	١	البند
المظهر الخارجي:		
		١. الالتزام باللباس المحتشم والعملية والملامم لقوانين المدرسة .
		٢. عدم لبس النظارة الشمسية وقت تواجدها مع الأطفال .
		٣. الالتزام بالنظافة الشخصية والمظهر الملائم للعمل.
الالتزام بالقوانين:		
		٤. الحضور والتفاعل في الطابور الصباحي.
		٥. الحضور الكامل لفترات الجدول اليومي والالتزام بوقت الراحة.
		٦. التفاعل مع أنشطة الجدول اليومي.
		٧. عدم استخدام الجوال عند الأطفال.
		٨. الالتزام بتطبيق الدروس التي قدمتها في التحضير اليومي.
		٩. الالتزام بقوانين الروضة.
		١٠. تسليم المتطلبات بالشكل والوقت المحدد.
علاقتها بالآخرين:		
		١١. البشاشة والتعاون و حسن التعامل مع الآخرين.
		١٢. إتقان مهارات التواصل مع الاطفال والنزول لمستواهم.
		١٣. احترام المشرفة والمعلمات والمديرة .
المجموع لكل فترة :		
توقيع الطالبة :		

٢- البيئة الصفية

الملاحظات	اليوم والتاريخ		
	الوحدة		
	٢	١	البند
<u>الفصل بشكل عام</u>			
			١. تعليق أسماء الأطفال واسم الصف على الباب.
			٢. اكتمال الوسائل الأساسية (فترات البرنامج - الحضور - التقويم - الطقس).
			٣. تجاور الأركان الهادئة بعيداً عن الصاخبة.
			٤. وضوح حدود الأركان.
			٥. نظافة الفصل و الأركان وخلوها من الأدوات الشخصية.
			٦. وضع الأدوات بمستوى الطفل.
			٧. ترتيب مكان حقائب الأطفال.
			٨. الأمن والسلامة في الفصل.
			المجموع لكل فترة :
			توقيع الطالبة

٣- الحلقة

الملاحظات	اليوم والتاريخ	
	المفهوم	
	١	البند
الديباجة		
		١. التواجد من بداية الفترة والجلوس قبل الأطفال بشكل صحيح.
		٢. إلقاء السلام والسؤال عن أحوالهم بوجه بشوش.
		٣. الترحيب بالطفل المتأخر، تذكيره بالسلام، وإخباره بموضوع الحلقة.
		٤. قراءة المعلمة للقرآن بشكل صحيح مع المتابعة على وسيلة، وترديد الدعاء.
		٥. أخذ الحضور والغياب باستخدام بطاقات واضحة وتعرض بثبات في مستوى الصدر ل يسمح للطفل بقراءة اسمه، والتعرف على اسم صاحبه
		٦. تقديم التاريخ باستخدام لوحة التقويم.
		٧. السؤال عن الطقس وإعطاء الطفل فرصة لاختيار الطقس المناسب.
		٨. التذكير بالقوانين عند الحاجة.
تقديم المفهوم		
		٩. التذكير بالوحدة، وعرض شعار الوحدة الجديدة.
		١٠. تقديم مثير مناسب ومشوق.
		١١. ذكر مفهوم اليوم بعد تقديم المثير.
		١٢. التسلسل وترابط الأفكار و التدرج بعرض المادة بطريقة صحيحة.
		١٣. شرح المصطلحات الجديدة.
		١٤. ربط الموضوع بخبرات الأطفال والبيئة أو الأحداث الجارية أو السابقة.
		١٥. استخدام أسئلة مفتوحة متنوعة تثير انتباه الأطفال.
		١٦. العمق و الشمولية في تغطية المادة العلمية.
		١٧. صحة المعلومات المقدمة.
		١٨. التفكير في الخالق من خلال المفهوم.

الوسائل		
		١٩ . تجهيز الوسائل وتغطيتها وقربها منها.
		٢٠ . مراعاة عنصر التشويق ، وإبعاد وتغطية أي وسيلة تنتهي منها لعدم تشتت انتباه الأطفال
		٢١ . مناسبة الوسيلة للدرس وأن تكون حسية أو شبه حسية حسب حاجة المفهوم.
		٢٢ . متانة الوسيلة وجودتها.
		٢٣ . تفعيل الوسيلة كما يجب والعرض بتدرج منطقي.
		٢٤ . إتاحة الفرصة للطفل لتجربة الخبرات الجديدة خلال الحلقة.
		٢٥ . توظيف التكنولوجيا.
مشاركة الأطفال		
		٢٦ . حسن التعامل مع مداخلات الأطفال غير الملائمة.
		٢٧ . الإنصات باهتمام لإجاباتهم، وتوظيف أفكارهم .
		٢٨ . إعادة جواب الطفل بشكل أوضح.
		٢٩ . توزيع الاهتمام على جميع الأطفال ، تشجيع التواصل فيما بينها وبين الأطفال وفيما بين الأطفال أنفسهم .
		٣٠ . تنظيم الإجابات واحترام الدور.
الختام		
		٣١ . التغذية الراجعة ومراجعة الموضوع.
		٣٢ . عرض وشرح وسائل الأركان وتوزيعها بمساعدة الأطفال.
		٣٣ . التقيد بالوقت.
		٣٤ . ختم الحلقة وتوديع الأطفال.
		٣٥ . الانتقال بطريقة سلسلة للنشاط التالي.
أسلوب المعلمة		
		٣٦ . مظهرها لائق و مناسب.
		٣٧ . تغيير نبرات الصوت والإيماءات.
		٣٨ . الابتسامة والمرح والعفوية والبساطة في تقديم الحلقة.
		٣٩ . استخدام اللغة العربية المبسطة.
		٤٠ . القدرة على ضبط الأطفال.

		٤١. وصف سلوك الأطفال الصحيح في الحلقة.
		٤٢. التمتع بالمرونة في المواقف الطارئة.
دورها كمعلمة مساعدة		
		٤٣. جمع الأطفال إلى الحلقة.
		٤٤. الجلوس مقابل المعلمة الأساسية.
		٤٥. استقبال المتأخر وتوجيهه للجلوس.
		٤٦. ضبط سلوك الأطفال خلال الحلقة.
		٤٧. أن يكون لها دور فعال في الدرس.
		٤٨. التواصل مع المعلمة الأساسية وتنبيهها للوقت، إجابات غير مسموعة، أو خاطئة.
		المجموع لكل فترة
		توقيع الطالبة

١ - ملاحظات الحلقة

٤- الوجبة

المعدل			اليوم والتاريخ
	٢	١	البند
آداب إسلامية			
			١. التواجد من بداية الفترة .
			٢. تنظيم عملية غسل الأطفال لأيديهم قبل الطعام وبعده.
			٣. التذكير بالبسملة ودعاء الطعام.
			٤. التذكير بالأكل باليمين، وتنبية المخطئ.
			٥. أن تكون المعلمة قدوة حسنة في نفسها بتطبيق آداب الطعام.
			٦. التذكير بحمد الله بعد الانتهاء.
التفاعل مع الأطفال			
			٧. تبادل الأحاديث البسيطة دون إشغال الطفل عن الأكل.
			٨. توفير جو عائلي وودي خلال الوجبة.
			٩. مشاركة الأطفال بالأكل بوجبة صحية.
			١٠. وصف سلوك من يلتزم بآداب الطعام.
			١١. تشجيع الوجبة الصحية مع الأطفال.
الاعتماد على النفس			
			١٢. تشجيع الطفل على الأكل باستقلال.
			١٣. حث الطفل على فتح الوجبة والعصير بمفرده.
			١٤. متابعة تنظيف الطفل لمكانه بعد الانتهاء وإعادة الكرسي.
الضبط			
			١٥. التعامل السليم مع من أنهوا الوجبة قبل غيرهم.
			١٦. التعامل الصحيح مع من لم يحضر وجبته.
			١٧. أن تكون وجبة يسودها النظام والهدوء.
الختام			
			١٨. التذكير بانتهاء الوقت قبل ١٠ دقائق.

			١٩. تشجيع الأطفال على إكمال الوجبة.
			٢٠. التجميع السليم للطعام الفائض.
			٢١. الانتقال بسلاسة للنشاط التالي.
			المجموع لكل فترة
			توقيع الطالبة

ملاحظات الوجبة ١:

ملاحظات الوجبة ٢:

١٠- الملعب الخارجي

المعدل	اليوم والتاريخ		البند
	٢	١	
البداية			
			١. التواجد من بداية الفترة .
			٢. الانتقال إلى الملعب بطريقة منظمة.
			٣. التأكد من سلامة الأدوات والألعاب.
			٤. التذكير بقوانين الملعب عند الحاجة.
المعلمة			
			٥. التواجد بالقرب من الأطفال وملاحظتهم ومتابعة سلامتهم.
			٦. عدم الانشغال بالأحاديث أو الجوال.
			٧. أن تكون مرحة وبشوشة مع الأطفال.
			٨. النزول لمستوى الأطفال جسدياً.
			٩. مشاركة الأطفال اللعب عند الحاجة.
إدارة الملعب			
			١٠. إرشاد الحائر وتشجيعه للبحث عن بدائل.
			١١. تعويد الأطفال على انتظار الدور.
			١٢. إدارة الأطفال في منطقتها وضبط سلوكهم.
			١٣. وصف السلوكيات الصحيحة للأطفال خلال اللعب.
			١٤. عمل أنشطة مختلفة خلال فترة الملعب.
الختام			
			١٥. التذكير قبل ١٠ دقائق من انتهاء الوقت.
			١٦. متابعة تنظيف الأطفال لأنفسهم قبل دخول الفصل.
			١٧. الانتقال للفترة التالية بسلاسة.

			المجموع لكل فترة
			توقيع الطالبة

ملاحظات الملعب الخارجي ١:

ملاحظات الملعب الخارجي ٢:

٥- اللقاء الأخير

المعدل			اليوم والتاريخ
			المفهوم
	٢	١	البند
البداية			
			١. التواجد من بداية الفترة والجلوس قبل الأطفال.
			٢. إحضار الأدوات مسبقاً.
			٣. إلقاء السلام والتذكير بالوحدة.
			٤. إخبار الأطفال بنشاط اليوم وعنوانه وقوانينه.
مشاركة الأطفال			
			٥. حسن التعامل مع مداخلات الأطفال غير الملائمة.
			٦. الإنصات باهتمام لإجاباتهم وتوظيف أفكارهم.
			٧. إعادة جواب الطفل بشكل أوضح.
			٨. توزيع الاهتمام على جميع الأطفال.
			٩. تنظيم الإجابات واحترام الدور.
			١٠. تحقق المساواة بين الأطفال سواء في الحديث أو في أداء النشاط و لعب الأدوار.
أسلوب المعلمة			
			١١. راعت عنصر الأثارة في عرض الوسيلة.
			١٢. تغير نبرات الصوت والإيماءات
			١٣. المرح والعفوية والمتعة والسرور في تقديم اللقاء.
			١٤. استخدام اللغة العربية المبسطة.
			١٥. القدرة على ضبط الأطفال.
			١٦. وصف سلوك الأطفال الصحيح في القاء.
			١٧. التمتع بالمرونة وتغيير النشاط عند طلب أو ملل الأطفال.
الختام			

			١٨ . استمتاع الأطفال بالنشاط .
			١٩ . شارك جميع الأطفال بالنشاط.
			٢٠ . ختم اللقاء وتوديع الأطفال.
اللعبة الجماعية			
			٢١ . فكرة اللعبة ممتعة.
			٢٢ . ذكر اسم اللعبة وقوانينها.
			٢٣ . تمثيل دور النموذج للعبة في البداية.
			٢٤ . تشارك باللعبة وتكون جزء منها.
			٢٥ . تحقيق العدل والمساواة في فرص اللعب.
عرض الأعمال			
			٢٦ . تجهيز جميع أعمال الأطفال الراغبين في العرض.
			٢٧ . تعرض عمل الطفل وتسمي الطفل بطريقة محترمة.
			٢٨ . استخدام طريقة مبتكرة لعرض الأعمال.
			٢٩ . أن يتكلم الطفل عن عمله ويصف مشاعره.
			٣٠ . مساعدة الطفل في وصف عمله بشكل صحيح، وتسمية الخامات و الألوان
			٣١ . شجعت الأطفال على الانصات واحترام و تقبل أعمال الآخرين باختلافها
دورها كمعلمة مساعدة			
			٣٢ . جمع الاطفال إلى الحلقة.
			٣٣ . الجلوس مقابل المعلمة الأساسية.
			٣٤ . استقبال المتأخر وتوجيهه للجلوس.
			٣٥ . ضبط سلوك الأطفال خلال اللقاء.
			٣٦ . أن يكون لها دور فعال في الدرس.
			٣٧ . التواصل مع المعلمة الأساسية وتنبهها للوقت، إجابات غير مسموعة، أو خاطئة.
المجموع لكل فترة			
توقيع الطالبة			

ملاحظات اللقاء الأخير ١:

ملاحظات اللقاء الأخير ٢:

