**الاستراتيجية 11: القراءة التوليدية التعريف :**هي استراتيجية تعتمد على الطالب نفسه في أن يبحث عن المعرفة المقدمة له في موضوعات المواد الدراسية ، كما عليه أن توضيح ما اكتسبه من معرفة و نقلها إلى زملائه باختيار الاستراتيجية أو الطريقة المناسبة لذلك ، هذه الاستراتيجية تحث الطلاب على الاندماج في عملية بناء المعرفة وتكوينها وهذا بالتالي يعزز من استيعاب المادة الدراسية . ....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة الملك سعود

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس



**التطبيق والمثال في مواد العلوم الشرعية**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| م | المواد  | مدى ملاءمتها | الملاحظة |
| ملائم | غيرملائم |
| 1 | التلاوة |  |  |  |
| 2 | الحفظ |  |  |  |
| 3 | التفسير  |  |  |  |
| 4 | التوحيد |  |  |  |
| 5 | الحديث |  |  |  |
| 6 | الفقه |  |  |  |
| 7 | السيرة |  |  |  |

مثال: الدرس : هديه صلى الله عليه و سلم مع جلسائه

الصف : السادس الابتدائي – الفصل الأول

الهدف : أن يتعرف الطالب على هدي النبي صلى الله عليه وسلم مع جلسائه

* يقسم المعلم الطلاب الى 3 مجموعات بحسب محاور الدرس وهي : تواضعه صلى الله عليه و سلم في مجلسه – اصغاءه للمتحدث – بشاشته مع جلسائه .
* يطلب من كل مجموعة قراءة الدرس بتأني ويوضح لهم أن على كل مجموعة تقديم مشهد تمثيلي أمام زملائهم يوضح فيه صفات الرسول صلى الله عليه و سلم مع جلسائه.
* بعد تقديم المشهد التمثيلي من المجموعة الأولى يطلب المعلم من الطلاب المشاهدون تفسير ما رأوه و استنتاج صفات النبي صلى الله عليه و سلم مع جلسائه في هذا المشهد .
* تتوالى المشاهد الى المجموعة الثانية فالثالثة .
* المشهد التمثيلي يكون بتأليف الطلاب وهذا يجعل الطلاب أكثر اندماجاً في بناء المعرفة و تكوينها .

 **اسم الطالب: مرادي الشكرهـ**