



T-104
2022

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مقدمة في التعامل مع ذوي الاعاقة
رمز المقرر: 105 خاص
البرنامج: بكالوريوس
القسم العلمي: التربية الخاصة
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الملك سعود
نسخة التوصيف: الرابعة
تاريخ آخر مراجعة: 1444-7-25 هـ





المحتويات:

الصفحة	المحتوى
3	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
3	1. الوصف العام للمقرر
3	2. الهدف الرئيس للمقرر
3	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
4	ج. موضوعات المقرر
4	د. أنشطة تقييم الطلبة
5	هـ. مصادر التعلم والمرافق
5	1. قائمة المراجع ومصادر التعلم
5	2. المرافق والتجهيزات المطلوبة
5	و. تقويم جودة المقرر
5	ز. اعتماد التوصيف



التعريف بالمقرر الدراسي						
1. الساعات المعتمدة:		ساعتان اسبوعيا				
2. نوع المقرر						
أ.	متطلب جامعة	متطلب كلية	x	متطلب تخصص	متطلب مسار	
ب.	إجباري	اختياري	x			
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر						
4. الوصف العام للمقرر						
يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بالمفاهيم والمعلومات الأساسية عن التربية الخاصة، والتعرف على فئات ذوي الاحتياجات الخاصة المختلفة وخصائصهم واحتياجاتهم وكذلك تقدير مشكلة الإعاقة في المجتمع وكيفية تقديم الخدمات المناسبة لكل فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة						
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد						
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد						
7. الهدف الرئيس للمقرر						
يهدف المقرر إلى إعطاء الطالب فكرة عامة عن الاعاقات المختلفة وعن كيفية التعامل معهم وخصائصهم و تقديم الخدمات المناسبة لهم.						

1. نمط التعليم

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	22	%100
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

2. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	20	%80
2	معمل أو إستوديو	لا يوجد	
3	ميداني	2	%20
4	دروس إضافية	لا يوجد	
5	أخرى	لا يوجد	
	الإجمالي	22 ساعة	%100

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	ان يتعرف على مفهوم التربية الخاصة والمفاهيم المرتبطة بها وجهود الرواد في هذا المجال	1ع	المحاضرة والمناقشة	التفاعل الصفّي والمشاركة بالنقاش
1.2	ان يتعرف على حجم مشكلة الإعاقة، والبدائل التربوية المختلفة لذوي الإعاقة	2ع	المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني	الاختبار
...				
2.0	المهارات			
2.1	ان يقارن بين فئات ذوي الاحتياجات الخاصة بناء على خصائصهم واحتياجاتهم والتعريفات العلمية التي درسها.	1م	المحاضرة- النقاش والحوار- أنشطة صفية	التفاعل الصفّي والمشاركة بالنقاش
2.2	ان يستنتج البدائل التربوية المناسبة في ضوء خصائص الفئة	2م	مجموعات صغيرة	الاختبار
...				
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	ان يظهر التقدير للاحتياجات الخاصة للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة والتنوع في الفروق الفردية بين أفراد الفئة الواحدة.	1ك	المناقشة والعصف الذهني- زيارات ميدانية	تقارير الزيارة- النشاط المجتمعي
3.2	ان يطور علاقة احترام وتبادل فائدة بينه وبين أقرانه	2ك	المحاضرة والمناقشة	اعداد عروض تقديمية- المشاركة في النشاط المجتمعي
3.3	ان يستخدم نظام ادارة التعلم (البلاك بورد) للحصول على تفاصيل متطلبات المقرر واستخدام التقنية في تسليم تلك المتطلبات.	3ك		استلام المتطلبات من خلال نظام إدارة التعلم او البريد الالكتروني

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	المفاهيم الأساسية في التربية الخاصة والأطفال غير العاديين ومشكلة الإعاقة ونظرة تاريخية لجهود الرواد في مجال التربية الخاصة والبدائل التربوية	2
2	الإعاقة الفكرية- تعريفها- أسبابها، خصائص واحتياجات المعوقين فكريا- تشخيصها وطرق الوقاية منها	2



2	الإعاقة السمعية- تعريفها- أسبابها، خصائص واحتياجات المعوقين سمعياً- تشخيصها وطرق الوقاية منها .	3
2	الإعاقة البصرية- تعريفها-أسبابها- خصائص واحتياجات المعوقين بصرياً- تشخيصها وطرق الوقاية منها	4
2	الاضطرابات السلوكية -تعريفها- أسبابها- خصائص واحتياجات أفرادها- تشخيصها وطرق الوقاية منها	5
2	التوحد-تعريفه- أسبابه، خصائص واحتياجات أفراد- تشخيصه وطرق الوقاية منه.	6
2	الإعاقات الجسمية والحركية-تعريفها-أسبابها- خصائص واحتياجات أفرادها- تشخيصها وطرق الوقاية منه.	7
2	صعوبات التعلم وتعدد العوق-تعريفها-أسبابها- خصائص واحتياجات أفرادها- تشخيصها وطرق الوقاية منه	8
2	اضطرابات التواصل- تعريفها-أسبابها- خصائص واحتياجات أفرادها- تشخيصها وطرق الوقاية منه	9
2	التفوق والموهبة- تعريفها-أسبابها- خصائص واحتياجات الموهوبين- تشخيصها وطرق التدريس المناسبة	10
22	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار فصلي	الاسبوع السابع	٢٠٪
2	الحضور والمشاركة في النقاش والحوار	مستمر	٥٪
3	المشاركة في نشاط مجتمعي او لقاء-حوار مع أحد ذوي الاعاقة	الأسبوع السادس	١٠٪
4	عرض تقديمي	مستمر	١٠٪
5	زيارة ميدانية وكتابة تقرير عنها	الأسبوع العاشر	١٥٪
6	اختبار نهائي	نهاية الاسبوع الدراسي	٤٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

ه. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

الخطيب، ج، الحديدي، م. (٢٠١٤). المدخل الى التربية الخاصة (ط.٥). عمان، دار الفكر.	المرجع الرئيس للمقرر
الروسان، ف. (٢٠٠٤). سيكولوجية الأطفال غير العاديين. مقدمة في التربية الخاصة. عمان، دار الفكر.	
السرطاوي، زيدان؛ عواد، أحمد (2011). مقدمة في التربية الخاصة: سيكولوجية ذوي الاعاقة والتفوق. الرياض، الناشر الدولي	المراجع المساندة
عبيد ، ماجدة السيد (1992) الإعاقة السمعية ، الرياض ، دار الهديان	
- الوزنة ، طلعت (1424) التوحد بين التشخيص والعلاج ، الرياض ، وزارة الشؤون الاجتماعية	



- عدس ، محمد عبد الرحيم (2002) صعوبات التعلم ، عمان ، دار الفكر -الخطيب، جمال وآخر(1997) المدخل إلى التربية الخاصة، دبي والكويت، دار الفلاح -السرطاوي ، عبد العزيز وآخرون (1420) اضطرابات اللغة والكلام ، الرياض ، أكاديمية التربية الخاصة	
ERIC database EBSCO database Saudi Digital Library King Saud University Library	المصادر الإلكترونية
	أخرى

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعه محاضرات تفاعلية تتسع لعدد ٣٠ - ٤٠ طالب
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات، سبورة تفاعلية، حاسب الي مزود بالوصول الي الانترنت، سماعات.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب	غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	عضو هيئة التدريس(أستاذ المقرر)	مباشر
مصادر التعلم	عضو هيئة التدريس(أستاذ المقرر)- اجنة الجودة - الطلاب	مباشر / غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	عضو هيئة التدريس اخر (زميل)	مباشر
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	قسم التربية الخاصة
رقم الجلسة	24
تاريخ الجلسة	1444-7-25 هـ الجلسة 24