



المملكة العربية السعودية
الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر علم النفس الدوائى (٢٧٩ نفس)

موافقة مجلس القسم في جلسته (١٤) بتاريخ ١٤٣٧/٨/٤ هـ



| |
|--|
| المؤسسة التعليمية : جامعة الملك سعود |
| الكلية/ القسم : كلية التربية - قسم التربية |

أ. التعريف بالمقرر ومعلومات عامة عنه

| |
|--|
| ١. اسم ورمز المقرر الدراسي : علم النفس الدوائي - ورقمه: ٢٧٩ نفس |
| ٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعتان |
| ٣. البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج , وضح هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) : علم النفس |
| ٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: أعضاء هيئة التدريس |
| ٥. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي : المستوى السابع |
| ٦. المتطلبات السابقة لهذه المقرر(إن وجدت): علم النفس العصبي ٣٨٢ نفس |
| ٧. المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر(إن وجدت): لا يوجد |
| ٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن في داخل المبنى الرئيسي للمؤسسة التعليمية : الدرعية |
| ٩. حدد النمط التدريسي |
| أ. قاعة المحاضرات <input type="text"/> كم النسبة المئوية ؟ <input type="text"/> |
| ب. المدمج بين (الطريقة التقليدية والاتصال التفاعلي عبر الانترنت) كم النسبة المئوية ؟ <input type="text"/> |
| ج. التعلم الإلكتروني <input type="text"/> كم النسبة المئوية ؟ <input type="text"/> |
| د. المراسلة <input type="text"/> كم النسبة المئوية ؟ <input type="text"/> |
| هـ. أخرى <input type="text"/> كم النسبة المئوية ؟ <input type="text"/> |
| ملحوظات: <input type="text"/> |

ب أهداف المقرر

| |
|--|
| <p>١. ما الهدف الرئيسي للمقرر ؟</p> <p>يهدف المقرر إلى تفسير السلوك الإنساني من خلال التغيرات البيوكيميائية الدماغية عند استخدام الأدوية النفسية، بمعنى كيف يفهم السلوك عبر الدواء النفسي، إضافة لذلك هدفت المادة للتعريف بالأدوية النفسية وكيف يمكنها أن تؤثر على الجوانب النفسية. ويحتوي المقرر موضوعات تعريفية أساسية لمعرفة عمل الأدوية النفسية، مثل الحديث عن الناقلات العصبية ومستقبلاتها ذات العلاقة بعمل الأدوية النفسية، والتعريف بعلم الدواء والمصطلحات الدوائية كالتحمل والإعتمادية والإدمان ومؤشر الأمان وغيرها، علاوة على فهم آلية كيفية تأثير الدواء في الجسم (ديناميكية الدواء) وكيف تأثير الجسم على الدواء (حركية الدواء). وركز المقرر على استعراض الأدوية النفسية على وجه التفصيل، ويتناول كل من أدوية الاكتئاب وتصنيفاتها، وأدوية الهوس الاكتئابي وتصنيفاتها، وأدوية القلق وتصنيفاتها، وأدوية الذهان وتصنيفاتها، كما اهتمت بشكل مختصر عن الخطة العلاجية الدوائية في علاج تلك الاضطرابات النفسية، وهذه المعلومات تزيد من رابطة الأخصائي النفسي بالمرضى الذي يتعاطى الأدوية النفسية كما يزيد علاقته بالطبيب النفسي ضمن العيادة النفسية</p> |
| <p>٢. صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر الدراسي ؟ (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات ، أو استخدام الانترنت كمراجع ، التغييرات في المحتوى نتيجة بحوث جديدة في ميدان الدراسة) .</p> |

ج. توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة : ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل)

| المؤشرات | الاستراتيجيات المتبعة | ١- وجه التطوير |
|--|--|---------------------------------|
| <p>١- مدى المام الطلبة بالأدوية النفسية وتأثيراتها العلاجية والنفسية .</p> <p>٢- اظهار مهاره التعامل مع نوعية الدواء وتحديد كيفية استخدامه و الفترة الزمنية الخاصة بالتعاطى .</p> <p>٣- الاستفادة من هذا المقرر فى التدريب الميدانى (المسارات التى يشرف عليها القسم)</p> | <p>١- قيام الطلبة بإجراء بحث مسحي عن الأدوية النفسية الأكثر استخداماً.</p> <p>٢- التعود على قراءة النشرات الملحقة بعلب الأدوية النفسية ومعرفة العناوين الرئيسية في النشرات.</p> <p>٣- مقابلات ميدانية مع للمرضى الذين يتناولون أدوية نفسية وعرفة الآثار المفيدة والآثار الجانبية.</p> <p>٤- عمل بحث ميدانى عن مدى الادمان على التدخين والمواد المخدره .</p> <p>٥-تعلم مهارة تصنيف عينات من الأدوية النفسية.</p> <p>٦- إمكانية زيارة ميدانية لمصانع الأدوية.</p> <p>٧ - حضور ورش تعليمية عن الأدوية النفسية تعقد بكلية الطب أو الصيدلة.</p> | <p>١- <u>موضوعات المقرر</u></p> |
| <p>مدى تجاوب الطلبة مع هذا النظام من التدريس</p> <p>زيادة نسبة المشاركات أثناء المحاضرات .</p> <p>تغير مستوياتهم فى الاختبارات التحريرية</p> | <p>الاعتماد على أساليب التعلم الفعال .</p> <p>آليات العصف الذهنى.</p> <p>استخدام آلية التغذية الراجعة.</p> <p>المناقشه خلال المحاضرة من خلال أسئلة يتم عرضها لمشكلة ما .</p> <p>استخدام فنيات السمع بصرية(أفلام – animation ... الخ)</p> | <p>٢- <u>أساليب التدريس</u></p> |



| | | |
|---|--|---------------------------------------|
| <p>مدى التحسن في التقارير المقدمة من الطلبة. مدى التزام الطلبة في تقديم الواجبات والتكليفات في الأوقات المحددة .</p> | <p>مثل الإطلاع على DVD المرفق مع كتاب علم النفس الدوائي لمشاهدة التجارب الدوائية وكيفية عمل الأدوية النفسية. الإطلاع على DVD المرفق مع المرجع لأجل تصنيف الأدوية النفسية. الإطلاع على DVD لأجل التعرف على النطق الصحيح للأدوية النفسية. استخدام عروض power point استخدام شبكة المعلومات (internet) استخدام مهارات التعلم الذاتي</p> | |
| <p>١-التحسن في الاختبارات الفصلية المتعددة . ٢-تقديم عروض وتقارير متميزة عن المشروعات البحثية . ٣-مراجعة ملف انجاز الطلبة والحكم بجودته .</p> | <p>١-- تقديم مجموعة من الأسئلة المتنوعة أثناء و نهاية المحاضرة للوقوف على جوانب القوة والضعف لدى الطلبة . ٢-احضار عينات فارغة من الادوية النفسية والسؤال عن تصنيفاتها. ٤ ترجمة مقالة بسيطة من اللغة الانجليزية الى العربية تخص موضوع المحاضرة (عمل جماعي) ٥_السؤال عن مدى متابعة ما ينشر في وسائل الاعلام وشبكات المعلومات حول الأدوية النفسية وكتابة تقرير عنها .</p> | <p>٣-عمليات التقويم</p> |
| <p>انجاز ملف يحتوى على مجموعة من الأدوية النفسية</p> | <p>١-إلمام الأخصائي النفسي بمدى تأثر المريض بالأدوية النفسية على إنجازه للاختبارات النفسية . ٢- معرفة المواد الفعالة في الدواء وجرعته ومدة العلاج . ٤- معرفة الآثار الجانبية للدواء وأعراض التسمم. ٥- معرفة القواعد التي تحكم استخدامها والتحذيرات الخاصة بها. ٦- متابعة الحالات التي يتعامل معها وترصد استجابة المريض لهذا العلاج سواء بالسلب أو الايجاب. ٧-التفكير في الالتحاق بدورات وبرامج ماجستير في الأدوية النفسية.</p> | <p>٤- مهارات الطالب الخريج</p> |



| ١ - الموضوعات | | |
|---|--------------|---------------|
| الموضوع | عدد الأسابيع | ساعات الاتصال |
| مدخل لعلم النفس الدوائي الفرق بين علم النفس الدوائي والأدوية النفسية. لماذا يدرس طالب علم النفس الأدوية النفسية. من يتولى صرف الأدوية النفسية، الطبيب النفسي، الصيدلي الأخصائي النفسي. | ١ | ٢ |
| مقدمة في علم الأدوية تعريف الدواء. الأدوية التي لها أصول نباتية. تسميات الأدوية طرق تناول العقار. مصطلحات دوائية (الاعتماد، الأعراض الجانبية، الأعراض السمية، الأعراض الانسحابية، التحمل، الاستجابة الكاذبة، الادمان، إجازة الدواء، التشارك والتنافر الدوائي، منهجية البحوث الدوائية حركية الدواء وديناميكية عمل الدواء المراحل التي يمر بها العقار : الامتصاص - الانتشار، الاستقلاب - الإخراج . <ul style="list-style-type: none"> • كيفية عمل العقار . • المستقبلات - تركيبها - خصائصها • آلية عمل العقار . • انجذاب الدواء • تخصصية الدواء. • الارتباط المعكوس وغير المعكوس . | ٢ | ٤ |
| المشبك العصبي و العقار تشريح المشبك العصبي . خطوات النقل المشبكي علاقة الجهاز العصبي السمبثاوي والنظير سمبثاوي بالأدوية الناقلات العصبية ومستقبلاتها التوازن والتضاد في عمل الناقلات العصبية ومدى تأثير | ٢ | ٤ |



| | | |
|---|---|---|
| | | ذلك على الأدوية النفسية. |
| ٤ | ٢ | أدوية الاضطرابات النفسية مقدمة في الاضطرابات النفسية الاكتئاب أساليب علاج الاكتئاب مضادات الاكتئاب الخطة الدوائية لعلاج الاكتئاب |
| ٢ | ١ | القلق القلق على ضوء الناقلات العصبية مضادات القلق المهدئات غير التابعة BDZ المهدئات التابعة BDZ العلاج الدوائي حسب نوع القلق |
| ٢ | ١ | الهوس الاكتئابي مثبتات المزاج |
| ٢ | ١ | الفصام تعريف الفصام أنماط الفصام العلاج الدوائي للفصام مضادات الذهان الخطة العلاجية الدوائية للفصام |
| ٤ | ٢ | مجموعات دوائية المسكنات المنومات والمهدئات المنشطات (المشنجات، المنشطات الحركية، المهلوسات) مضادات الصرع أدوية التبنيج |
| ٢ | ١ | مراجعة |

| | | | | | | |
|---|------|-------|------------|-------------|----------|----------------------|
| ٢ . مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس والمعتمدة لكل فصل): | | | | | | |
| المجموع | أخرى | مختبر | تدريب عملي | دليل توجيهي | المحاضرة | |
| ٣٠ | | | | | ٣٠ | عدد ساعات التدريس |
| ٣٠ | | | | | ٣٠ | عدد الساعات المعتمدة |

٤- تحديد استراتيجيات التدريس لمخرجات التعلم للمقرر الدراسي في ضوء مجالات تعلم الاطار الوطنى للمؤهلات
واساليب تقويمها .

ترتبط المخرجات التعليمية للمقرر ، وطرق التقييم ، واستراتيجيات التدريس بطريقة تتناسب فيما بينها ، بحيث يتم التوليف بين مخرجات التعلم وطرق التدريس وطرق التقييم .
قدم الاطار الوطنى للمؤهلات خمسة مجالات رئيسية للتعلم ، فانه يتطلب أن يكون هناك مخرجات تعلم للمقرر تدرج تحت كل مجال رئيسي وعادة لا يتجاوز عدد هذه المخرجات عن ثمانية والتي ترتبط في مجال واحد أو أكثر من المجالات الخمسة



. في بعض المقررات التي تقدم لأكثر من برنامج يجب ان يكون هناك تكامل في نواتج التعلم للبرنامج .ويتضح ذلك من خلال مصفوفة مخرجات التعلم للبرنامج .
الجدول التالي يوضح المجالات الخمسة في الاطار الوطني للمؤهلات .
أولا : كتابة مخرجات للتعلم قابلة للقياس تناسب المجال الذي تنتمي اليه (انظر الى الجدول) .
ثانيا: تحديد استراتيجيات التدريس تناسب مخرجات التعلم بالاضافة الى طريقة التقييم .
ثالثا : تحديد طرق القياس المناسبة التي تقيم بدقة مخرجات التعلم .
تطابق مخرجات التعلم لكل مقرر وطريقة التقييم وطريق التدريس يجب أن تتألف وتتكامل مع بعضها في عملية التعلم والتعليم .
رابعا : إذا كان هناك أي مخرجات تعلم للبرنامج ضمنت في مخرجات التعلم للمقرر ، ولتميز ذلك يوضع الرمز @ أمام المخرج .
لا يشترط بان تتضمن جميع المجالات في مخرجات المقرر وفقا لطبيعة المقرر .

| وطرق التقييم للمقرر | استراتيجيات التدريس للمقرر | مجالات التعلم في الاطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر | |
|--|----------------------------------|---|---------|
| | | | 1.0 |
| | | | المعرفة |
| الاختبارات | المحاضرة والمناقشة | 1.1 - أن يتعرف الطالب على الأدوية النفسية وكيف يمكنها أن تؤثر على الجوانب النفسية. ويحتوي المقرر موضوعات تعريفية أساسية لمعرفة عمل الأدوية النفسية 1.2 - أن يتذكر الطالب الأدوية النفسية على وجه التفصيل . | |
| | | | 2.0 |
| | | المهارات الإدراكية | |
| تقديم العروض الفردية والجماعي | العصف الذهني | 2.1 أن يفسر الطالب السلوك الإنساني من خلال التغيرات البيوكيميائية الدماغية عند استخدام الأدوية النفسية | |
| | | | 3.0 |
| | | مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية، | |
| ملف الطالب | المناقشات، | 3.1 أن يخطط الطالب لأعداد الخطة العلاجية الدوائية . | |
| | | | 3.0 |
| | | مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية | |
| ملف الطالب | أنشطة البحث | 4.1 ان يضع الطالب قائمة بأهم الأدوية النفسية . | |
| | | | 4.1 |
| | | المهارات النفس حركية | |
| | | | 5.1 |

بعض الافعال المقترحة التي يمكن استخدامها طبقا لمجال مخرجات التعلم

| الافعال المقترحة | |
|--|---|
| يدرّج ، يضع قائمة بـ ، يسمي ، يسجل ، يضع بطاقة ، يوجز ، يلخص ، يذكر ، يصرح ، يصف ، يسترجع ، يتذكر ، يتعرف ، يخبر ، يكتب ، يعيد الانتاج ، | المعرفة |
| يقدر ، يشرح ، يلخص ، يكتب ، يقارن ، يضع في مخطط ، يقسم ، يشتق ، ينتقد ، يحسب ، يحلل ، يركب ، يطور ، يجعل ، يستعد ، يعيد التركيب ، يتعرف ، يلخص ، يشرح ، يتنبأ ، يعدل ، يقدر ، يقيم ، يخطط ، يصمم ، يقيس ، يحكم ، يفسر ، يقدر | المهارات الإدراكية |
| يوضح ، يحكم ، يختار ، يعدل ، يظهر ، يستخدم ، يقدر ، يقيم ، يعدل ، يحلل ، يسأل ، يكتب | مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية |
| يوضح ، يحسب ، يفسر ، يبحث ، يسأل ، يشغل ، يدير ، يقوم ، يقيم ، ينتقد | مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية |
| يوضح ، يظهر ، ينجز ، يستخدم ، يتلاعب ، يشغل ، يستعد ، ينتج ، يرسم ، يضع نموذج ، يختبر ، يركب ، يجرب ، يعيد التركيب | المهارات النفس حركية |

بعض الافعال المقترحة التي لا تستخدم كأفعال قابلة للقياس عند كتابة مخرجات التعلم :

يتأمل ، يعظم ، يراجع ، يؤكد ، يفهم ، يتضخم ، يحتفظ ، يعكس ، يفحص ، يقوي ، يشجع ، يعمق ، يستكشف .

يمكن أن تستخدم تلك الافعال عند ربطها بأفعال اجرائية أو كميات معينة .

بعض طرق التقويم المقترحة واستراتيجيات التدريس :

بالاعتماد على البحوث و الممارسات الجيدة ، و الذي يتطلب طرق متعددة ومستمرة لتأكد من تعلم الطلبة ، فان التوجه الحديث يضم عدد واسع من استخدام سلالم التقدير أو مصفوفات التقدير (Rubric) : بما في ذلك نظم أداء الطالب المعتمدة على الشبكة العنكبوتية التي تطبق مصفوفات التقدير اللفظي ، المرجعيات (Benchmark) ومؤشرات الأداء الرئيسية (KPI) والتحليل . مصفوفات التقدير اللفظي مفيدة بشكل خاص في التقويم النوعي.

تتنوع استراتيجيات التقويم منها : الامتحانات، ملف الطالب ، المقالات الطويلة والقصيرة، دفتر المهمات ، التقارير التحليلية، تقديم العروض الفردية والجماعية ، ملصقات، المجالات، دراسات الحالة، دليل مختبر، تحليل أشرطة الفيديو، تقارير الجماعية ، تقارير مختبر، المناقشات، الخطب، سجلات التعلم، تقييمات الأقران، التقييمات الذاتية، أشرطة الفيديو، الرسوم البيانية، العروض الدرامية ، الجداول، المخططات الرسومية، منتديات النقاش، مقابلات، عقود التعلم، الملاحظة ، العمل الفني ،خرائط المفاهيم.

تتنوع استراتيجيات التدريس يبحث يتم اختيارها بما يتناسب مع تعلم المنهاج و حاجات الطلبة و مخرجات التعلم المستهدفة . وتشمل طرق التدريس : المحاضرة والمناقشة، مجموعات الصغيرة ، أنشطة البحث، التمرين المعلمي والمشاريع، المناقشات، ولعب الدور، دراسات الحالة، المتحدثون الضيوف، تحفيظ ، الفكاهة ، تقديم العرض بشكل فردي، العصف الذهني ، ومجموعة متنوعة واسعة من الطلاب للتدريب العملي على أنشطة التعلم.

٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

| رقم | طبيعة مهمة التقويم (كتابة مقال ، اختبار، مشروع جماعي ، اختبار نهائي ،) | الأسبوع المحدد له | نسبته من التقويم النهائي |
|-----|---|-------------------|--------------------------|
| ١ | اختبار شهري ١ | ٥ | ١٥% |
| ٢ | اختبار شهري ٢ | ٧ | ١٥% |
| ٣ | نشاط تصنيف الادوية | ١٠ | ١٥% |
| ٤ | اختبار شفهي في قراءة الادوية | ١١ | ١٥% |
| ٥ | اختبار نهائي | ١٦ | ٤٠% |



د الدعم والإرشاد الأكاديمي المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

هـ مصادر التعلم

| |
|--|
| ١. الكتاب (الكتب) الرئيسية المطلوبة: |
| ١- خالد الخميس (٢٠١١). علم النفس الدوائي والأدوية النفسية للأخصائيين النفسيين (المرجع الأساسي). دار زدني. ٢- عزت، دري حسن(١٩٧٩). الطب النفسي. الكويت: دار القلم. ٣- النابلسي، محمد (١٩٩٤). معجم علم النفس الدوائي. دار الهلال. |
| ٢. قائمة بأهم المراجع (دوريات علمية ، تقارير . . .) : |
| -١- العقاقير المؤدية للإدمان روبرت ل. ديبونت ترجمة د. وليد الترك و د. رياض عوض ١٩٨٩ مركز الكتب الأردني ٤- علم النفس الدوائي والأدوية النفسية خالد الخميس، دار زدني ٢٠١١ ٥- مدخل الى علم الأدوية النفسية : سامي عبد القوى ، مكتبة النهضة ، ١٩٩٦ |
| ٣. قائمة بالكتب والمراجع التي يوصى بها (الدوريات العلمية ، والتقارير ،) : |
| 1- Feldman , R. ,Meyer ,J.& Quenzer , L. (1997) Principles of Neuropsychopharmacology , Sunderland & Associates ,Mass.US. |
| ٤. قائمة بالمراجع الالكترونية (المواقع على الشبكة العنكبوتية ، مواقع التواصل الاجتماعي ، نظام إدارة التعلم) (Blackboard) . |
| http://www.bafree.net/arabneuropsych |



٥. مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة .

Child Neuropsychology Services

Pediatric Neuropsychology

The Syndrome of Nonverbal Learning Disabilities

Epilepsy and learning disability

<http://www.aiinc.ca/applications/cnkbs.html>

http://www.neuropsychologycentral.com/interface/content/links/page_material/pediatric/pediatric_links.html

و - التسهيلات والمرافق والمستلزمات

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١. المرافق التعليمية (قاعات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

قاعات المحاضرات والمختبرات

٢. مصادر الحاسب الآلي (جهاز عرض ، برامج ، ...)

٣ - موارد أخرى (حددها - مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

ز . تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

| |
|--|
| <p>١ . استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلبة عن فعالية التعليم: ١ – استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم: ○ نماذج التقييم الإلكتروني لعضو هيئة التدريس. ○ نماذج تقييم داخل القاعة . ○ نماذج تقييم المقرر . ○ تقييم الطلبة عبر البريد الإلكتروني . ○ التفاعل الصفي .</p> |
| <p>٢ . استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس إما من قبل المدرس أو القسم ○ المراجع النظير ○ التغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس بنفس التخصص ○ تقييمات الأقران.</p> |
| <p>٣ . عمليات تطوير التدريس : ١ . انعقاد الندوات والمؤتمرات التي تتناول أحدث الدراسات في مجال علم النفس الكلينيكي، تقليل أو إلغاء الاعمال الادارية التي تقوم بها عضو هيئة التدريس ليتسنى لها الوقت لتطوير مهاراتها و مناهجها التي تدرسها، و اعطائها الفرصة لعمل ابحاث في مجال تخصصها . ٢ . تقديم ورش عمل مستمرة حول أساليب التعليم الحديث و استخدام الأجهزة المختلفة بجانب استخدام الحاسب و والتقنيات الخاصة بالعرض . ٣ . التعليم الفعال ٤ . التفاعل بين قسم علم النفس و قسم الطب النفسي و علوم التغذية و انعقاد ندوات ومحاضرات مشتركة .</p> |
| <p>٤ – عمليات التحقق من معايير الانجاز لدى الطلبة (مثلاً: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين . ، التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى) : ○ المقارنة المستعرضة والطولية لدرجات الطلاب. ○ التقييم الذاتي. ○ المراجع النظير.</p> |
| <p>٥ . صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتحسينها : -المناقشة المستمرة لاستراتيجيات التدريس والتقييم للمقرر ووضوح اقتراحات لتحسينها . -كتابة تقارير فصلية عن المقرر .</p> |

اسم العضو أو الأعضاء المسؤولين عن تدريس المقرر الدراسي _____

التوقيع _____ تاريخ اكمال التوصيف : _____

المستلم : _____ العميد / رئيس القسم : _____

التوقيع : _____ التاريخ : _____