

توصيف المقرر الدراسي

(مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	قضايا في النحو والصرف
رمز المقرر:	٥٤٧ عرب
البرنامج:	ماجستير اللغة العربية
القسم العلمي:	اللغة العربية وآدابها
الكلية:	الآداب
المؤسسة:	جامعة الملك سعود

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٤
١. الوصف العام للمقرر: ٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٦
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ٧
- ز. تقويم جودة المقرر: ٨
- ح. اعتماد التوصيف ٨

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ساعتان
٢. نوع المقرر
☐ إجباري ☐ اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)
لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)
لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣٠	٪١٠٠
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٣٠
٢	معمل أو أستوديو	-
٣	دروس إضافية	-
٤	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	٣٠ ساعة
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	٨ ساعات
٢	الواجبات	٤ ساعات
٣	المكتبة	٥ ساعات
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	٦ ساعات
٥	أخرى (تذكر)	٧ متابعة
	الإجمالي	٣٠ ساعة

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:
دراسة أبرز القضايا في علمي النحو والصرف: وهي: قضية الخلاف النحوي، ومن ذلك الخلاف في الاستشهاد بالحدث الشريف، ونظرية العامل النحوي، وأبرز قضايا الجملة النحوية، وبعض ما يتعلق بالعلة النحوية، وبعض قضايا المصطلح النحوي، وأهم ما طرح في مجال الدراسات النحوية المعاصرة، كقضية نحو النص، وقضية محاولات تيسير النحو، ثم بعض قضايا علم الصرف: كمفهومه، والميزان الصرفي، والتأليف فيه، ونماذج من مفهوم الإعلال والإبدال بين القدامى والمحدثين.
٢. الهدف الرئيس للمقرر:
يهدف هذا المقرر إلى تأسيس المفاهيم المتعلقة بمكونات هذا المقرر، وهي عدد من القضايا الرئيسية في ميداني علمي النحو والصرف، والتعرف إلى مجالات الدراسة فيها وفي مستوياتها، وتبيين العوامل التي أسهمت في ظهور هذه القضايا، والنتائج التي نتجت عن هذه القضايا في مجالي الدرس النحوي والصرفي.
٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
1	المعارف أن يكون الطالب قادراً على أن:
1.1	يُعرف بالقضايا المختارة في مجالي النحو والصرف في هذا المقرر.
1.2	يوضح المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بالقضايا المنتخبة في النحو والصرف في هذا المقرر.
1.3	يبين موقع تلك القضايا المختارة في علمي النحو والصرف في هذا المقرر في ميدان الدراسة والبحث، إضافة إلى معرفته بأعلامها، ومصادرها، وأثرها وتأثيرها في مسيرة الدرس النحوي والصرفي.
2	المهارات أن يكون الطالب قادراً على أن:
2.1	يحلل القضايا المختارة في النحو والصرف في هذا المقرر تحليلًا علميًا.
2.2	ينقد القضايا المنتخبة في علمي النحو والصرف في هذا المقرر نقداً موضوعياً واعياً.
2.3	يقرأ قراءات متخصصة في المصادر القديمة والحديثة المرتبطة بالقضايا المختارة في هذا المقرر.
2.4	يكتب أبحاثاً أو مقالات متخصصة انطلاقاً من القضايا المحددة في هذا المقرر.
2.5	يوظف التقنية في الوصول إلى مصادر تلك القضايا مجال الدراسة في هذا المقرر.
3	الكفاءات أن يكون الطالب قادراً على أن:
3.1	يقدم ورقة بحثية في القضايا المحددة في هذا المقرر أمام أقرانه بقاعة الدرس.
3.2	يدير حواراً أدبياً في القضايا المعينة في هذا المقرر أمام الآخرين.
3.3	يقدم مداخلات لغوية في مواقف مخصوصة مرتبطة بالقضايا التي درسها في هذا المقرر.

ج. موضوعات المقرر

(١)	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	الخلاف النحوي: أسبابه، وضوابطه، والموقف الصحيح تجاهه. الخلاف في الاستشهاد بالحديث النبوي. اختيار موضوع بحث	٤
٢	العامل النحوي: مفهومة، نشأته، أنواعه، الخلاف فيه قديماً وحديثاً (رأي الجمهور، رأي قطرب، رأي ابن مضاء القرطبي، رأي الدكتور تمام حسان ومن وافقه)، هل العامل النحوي من محاسن نحو اللغة العربية؟ أم لا؟	٢

٣	من قضايا الجملة النحوية: لمحة تاريخية عن نشوء مصطلح (الجملة)، تقسيم الجملة ومكوناتها لدى المتقدمين، وتقسيمها ومكوناتها لدى المحدثين، مع التطبيق بالدراسة التحليلية على بعض النصوص.	٦
٤	العلة النحوية: مفهومها، وأنواعها.	٤
٥	من قضايا المصطلح النحوي: مفهوم المصطلح، أبرز قضايا المصطلح النحوي: التغييرات التي طرأت على المصطلح النحوي: اندثاره، تطور دلالاته، اتحاد لفظه وتعدد مدلوله، المصطلحات بين البصريين والكوفيين ومن بعدهم.	٢
٦	نحو النص، مفهومه، تاريخه، مصطلحاته، أبرز المؤلفات فيه، تطبيقات على نصوص من بعض كتب التفسير مثل: الدر المصون، وروح المعاني، والتحرير والتنوير.	٦
٧	تيسير النحو، مفهومه، تاريخه، أبرز المؤلفات فيه.	٢
٨	من قضايا الصرف: مفهومه، الميزان الصرفي، التأليف فيه، نماذج من مفهوم الإعرال والإبدال بين القدامى والمحدثين.	٤
	المجموع	٣٠ ساعة

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم وأدواته
1	المعارف	أن يكون الطالب قادراً على أن:
1.1	يُعرف بالقضايا المبينة هذا المقرر.	المحاضرة - الحوار والمناقشة - الاختبارات التحريرية - الاختبارات الشفوية
1.2	يوضح المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بالقضايا المحددة في هذا المقرر.	المناقشات تقديم عروض بشكل فردي التعلم التعاوني الاختبارات التحريرية الاختبارات الشفوية التقارير تقديم العروض
1.3	يبين أسس التي حددت بناء عليها هذه القضايا، وكذلك الأسس التي بنيت عليها تلك القضايا، وكذلك يعرف أعلامها، ومصادرها، وتأثيرها في الدراسات اللاحقة لها.	المحاضرة - الحوار والمناقشة - الاختبارات التحريرية - الاختبارات الشفوية
2	المهارات	أن يكون الطالب قادراً على أن:
2.1	يحلل القضايا تلك القضايا تحليلًا علميًا وفق الأسس والأصول العلمية في مجال النحو والصرف.	مجموعات العمل الصغيرة المناقشة والحوار تقديم عروض (فردي وجماعي) الخرائط المفاهيمية ملف الطالب التقارير بطاقة المتابعة
2.2	ينقد تلك القضايا نقداً موضوعياً وفق أسس النقد وأصوله العلمية في مجال دراسة النحو والصرف.	المناقشة والحوار تقديم عروض (فردي وجماعي) مجموعات العمل الصغيرة الاختبارات التحريرية الاختبارات الشفوية التقارير بطاقة المتابعة

مخرجات التعلم		استراتيجيات التدريس	طرق التقييم وأدواته
		التعليم التعاوني	
2.3	يقرأ قراءات تخصصية في مصادر قديمة وحديثة مرتبطة بالقضايا المحددة في هذا المقرر.	المشاريع البحثية حل المشكلات البحثية دراسة الحالة	التقارير ملف الإنجاز بطاقة المتابعة
2.4	يكتب أبحاثاً أو مقالات متخصصة استناداً إلى القضايا المذكورة في هذا المقرر.	التعليم التعاوني العروض التقديمية	التقارير ملف الإنجاز بطاقة المتابعة
2.5	يوظف التقنية في الوصول إلى مصادر تلك القضايا في الوسائل التقنية المتنوعة.	المناقشات تقديم العروض	تقويم الأقران ملف الإنجاز بطاقة الملاحظة
3	الكفاءات أن يكون الطالب قادراً على أن		
3.1	يقدم ورقة بحثية في إحدى القضايا المختارة في هذا المقرر أمام أقرانه.	تقديم عروض (فردية وجماعية)	التقارير ملف الإنجاز بطاقة المتابعة
3.2	يدير حواراً أدبياً في القضايا التي درسها أمام الآخرين.	المحاضرة تقديم عروض (فردية وجماعية)	التقارير ملف الإنجاز بطاقة المتابعة
3.3	يقدم مداخلات ومشاركات أدبية في مواقف مخصوصة مرتبطة بالقضايا درست في هذا المقرر.	المناقشة والحوار	التقارير ملف الإنجاز بطاقة المتابعة

٢. أنشطة تقييم الطلبة

(١)	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المشاركة الفاعلة والنقاش	باستمرار	٢٠%
٢	إعداد بحث		٦٠%
٣	الاختبار النهائي	السادس عشر	٢٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). ٦ ساعات مكتبية. - توجيه الطلاب إلى المراجع وأماكنها في المكتبة أو الانترنت

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

- مقومات الجملة العربية، د. علي أبو المكارم، دار غريب، القاهرة، ٢٠٠٧م. - الجملة العربية تأليفها وأقسامها، د. فاضل السامرائي، دار الفكر، عمان، الأردن، ط٢، ١٤٢٧هـ، ٢٠٠٧م. - المدخل إلى دراسة النحو العربي، د. علي أبو المكارم، دار الثقافة العربية. - الاقتراح في أصول النحو، للسيوطي، دار البيروتية، ط٢، ١٤٢٧هـ، ٢٠٠٦م.	المراجع الرئيسة للمقرر
--	------------------------

- الإصباح في شرح الاقتراح، للسيوطي، تأليف د. محمود فجال، دار القلم، دمشق. - موقف النحاة من الاحتجاج بالحديث الشريف، د. خديجة الحديثي، وزارة الثقافة والإعلام، بغداد. - البرهان في علوم القرآن للزركشي. - التحرير والتنوير، لمحمد الطاهر بن عاشور. - روح المعاني، للألوسي. - نحو النص في ضوء التحليل اللساني للخطاب د. مصطفى النحاس، دار ذات السلاسل، الكويت، ص ١، ٢٠٠١ م. - نحو النص، اتجاه جديد في الدرس النحوي، أحمد عفيفي، مكتبة زهراء الشرق، ٢٠٠١ م. - العربية من نحو الجملة إلى نحو النص، سعد مصلوح. - إحياء النحو، إبراهيم مصطفى، مؤسسة هنداوي للتعليم والثقافة. - دراسات نقدية في النحو العربي، د. عبد الرحمن أيوب، مؤسسة الصباح، الكويت. - في النحو العربي، نقد وتوجيه، د. مهدي المخزومي، دار الرائد العربي، بيروت. ط ٢، ١٤٠٦ هـ ١٩٨٦ م. - الإبدال إلى الهمزة وأحرف العلة في ضوء كتاب (سر صناعة الإعراب، لابن جني) د. أبو أوس إبراهيم الشمسان، حوليات الآداب والعلوم الاجتماعية، جامعة الكويت، الحولية الثانية والعشرون، ١٤٢٢-١٤٢٣ هـ ٢٠٠١-٢٠٠٢ م.	
•	المراجع المساندة
• شبكة الفصح. • المكتبة الشاملة.	المصادر الإلكترونية
لا توجد	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	مقاعد مريحة للطلاب
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	- إتاحة الانترنت للطلاب بصورة أكبر لتساعد على إنجاز بحوثهم.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	- المقرر لا يحتاج

ز

ز. تقييم جودة المقرر:

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	عضو هيئة التدريس لجنة تنسيق المقررات	ملف المقرر تصحيح التكاليفات والواجبات. تصحيح الأبحاث حلقات النقاش ورش العمل

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية طرق تقويم الطلاب	قيادة البرنامج	استطلاع (تقويم المقرر)
فاعلية التدريس فاعلية طرق تقويم الطلاب	الطلبة	استطلاع الرأي (استبانة تقويم المقرر)
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس	تبادل التدريس بين الزملاء كل زميل يدخل شعبة زميله
فاعلية التدريس	قيادة البرنامج	آراء الطلاب
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	لجنة الجودة	قراءة ملف المقرر

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف