

### 605 خاص القيادات التربوية في مجال التربية الخاصة (وحداتان)

SPED 605: Educational leaders in special education

#### وصف المقرر:

دراسة تحليلية لأهم النظريات والبحوث التي تعتبر إطاراً نظرياً لمفاهيم القيادة، وما انبثق عنها من ممارسات قيادية في مجال التربية الخاصة.

#### أهداف المقرر:

الهدف الرئيس للمقرر دراسة تحليلية لأهم النظريات والبحوث التي تعتبر إطاراً نظرياً لمفاهيم القيادة، وما انبثق عنها من ممارسات قيادية في مجال التربية الخاصة. ويشمل المقرر دراسة نماذج القيادة المختلفة وتحليل كل نموذج للتعرف على جوانب القوة والضعف فيه، مع دراسة التحديات التي تواجه القيادة في التربية الخاصة ومسؤوليات القياديين في التغلب على تلك التحديات، مع التركيز على أهمية القيادة في التأثير الإيجابي على خدمات التربية الخاصة المقدمة للتلاميذ وأسرههم ومناقشة استراتيجيات التفاعل الناجح مع الاطراف ذات العلاقة بالتربية الخاصة (Stakeholders) لحشد ما لديهم من طاقات وإمكانات لتطوير تلك الخدمات.

#### المتوقع من الطالب:

1. الالتزام بالحضور من بداية المحاضرة حتى انتهاء الوقت المخصص لها
2. تسليم الواجبات والبحوث مطبوعة وفي مواعيدها المحددة. وفي حالة التأخر عن تسليم الواجبات فسوف يؤثر ذلك سلباً على درجة الطالب/ الدارس .
3. المشاركة الفاعلة التي تعكس الفهم العميق مع سلوكيات تعكس جديتك واهتمامك وهذا ما نتوقعه منك.
4. الالتزام بالكتابة العلمية الخالية من الأخطاء اللغوية والاملائية والتوثيق السليم حسب المعايير العلمية المعتمدة (APA).
5. يرجى التأكد من إغلاق الجوال أثناء المحاضرة !!

#### التقييم:

يعتمد تقييم أداء الطالب على مجموعة من المتطلبات طول الفصل الدراسي، وذلك بناء على ما يلي:

#### 1. التحضير للموضوع:

سيقوم كل طالب بالبحث في مجال القيادات التربوية في التربية الخاصة كما يقوم بعرض تفاصيلها وآلية عملها وإيجابياتها وسلبياتها. سيقوم الطالب أيضاً بعرض الطرق أو الاستراتيجيات لتطوير هذه التوجهات وطرق تفعيلها

للنقاش باستخدام وسائل العرض الحديثة ومن ثم تتم مناقشتها من مجموعة محددة من الزملاء ثم بشكل عام من الجميع.

2. الاستعداد المسبق: يلتزم كل طالب بالتحضير للمحاضرة للمشاركة في النقاش.
3. الاختبارات: سيكون هناك اختبار فصلي واحد إضافة للاختبار النهائي خلال الفصل الدراسي.
4. حلقات النقاش: كل دارس يكتب مقالة مع مرجعين (على الأقل) لعدد ( 5 محاضرات) يقدمها مع زملائه. وتشمل قراءة وملخص لقراءته حول الموضوع, إضافة إلى إيضاح أهم ما استفاد منه, ثم إيضاح جوانب القوة والضعف في المادة المقدمة , وأخيراً عرض سبل تحسينها ( بحدود 3 صفحات).
5. اختر واحدة من الجهات المتخصصة والقائمة على القيادة في التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية ( مراكز معاهد | برامج الدمج التابعة للإدارة العامة للتربية الخاصة بوزارة التعليم | معاهد/ مراكز ذوي الاعاقة التابعة لوزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية | جمعية الاطفال المعاقين | المراكز الاهلية الخاصة بذوي الاعاقة.. الخ ), وقم بالاتي:
  - زيارة احدى الجهات المختارة ( مركز/ معهد | جمعية | مدينة للخدمات لذوي الإعاقة... الخ ).
  - ملاحظة التنظيم الإداري في هذه الجهة.
  - وضع مفهوم القيادة الاجرائي في تلك الجهة المعنية بالتفصيل.
  - ما مدى توفر العناصر الادارية والتنظيمية التي تمت دراستها في هذا المقرر في الجهة المعنية ؟
  - ما أبرز المشكلات والقضايا التي تواجه القيادة في التربية الخاصة في تلك الجهة ، مع تدعيم ملاحظتك النظرية بالمراجع العربية والأجنبية و موثقاً اقتباساتك.
  - ما أهم مقترحاتك لتطوير القيادة في التربية الخاصة لكي ترقى بالخدمات المقدمة لذوي الاعاقة في تلك الجهة المعنية.

#### توزيع الدرجات

م	النشاط	الدرجة
1.	بحث علمي/ القيادات التربوية والإلقاء	20 درجة
2.	حلقات النقاش & الواجبات	5 درجات
3.	تلخيص دراسة (اجنبية) وإلقاء	5 درجات
4.	تلخيص ونقد للوائح التنظيمية والاجرائية	5 درجات
5.	تقديم ندوة في المركز التربوي لكلية التربية	5 درجات
6.	الاختبار الفصلي	20 درجة
7.	الاختبار النهائي	40 درجة

**أبرز مواضع المقرر:**

أبرز مواضع المقرر:

م	قائمة الموضوعات
1	مقدمة عن الادارة التربوية: المفهوم، نشأة الإدارة وتطورها التاريخي، والفرق بين الإدارة والقيادة.
2	نظريات القيادة التربوية-خصائص القيادة الجيدة.
3	أنماط القيادة (القيادة المشتركة، التبادلية، التحويلية, ..... الخ)
4	مهارات القيادة التربوية-اتخاذ القرارات التربوية.
5	اتخاذ القرارات التربوية (التخطيط، -إدارة الوقت، إدارة الصراع)
6	سياق قيادة التربية الخاصة وتمييزها -القيادة والإصلاح المدرسي.
7	القيادة التعاونية للتربية الخاصة -القيادة التعليمية وتقييم المخرجات التربوية
8	القيادة التربوية وتقنية المعلومات-التحديات التي تواجه القيادة في التربية الخاصة
9	استراتيجيات التفاعل الناجح مع الاطراف ذات العلاقة بالتربية الخاصة
10	نماذج ناجحة من قادة التربية الخاصة
11	التعليم الشامل (التعليم المتمايز ' التعاوني , التشاركي) & نماذج التعليم الشامل

**متطلبات المشروع:** يقسم المشروع إلى عدة أقسام:

1. ورقة الغلاف
2. الفهرس
3. مقدمة عامة عن الموضوع المطروح وأهميته
4. عرض الموضوع وتسليط الضوء على الجزئيات المتفرعة منها
5. أهم التوصيات التي يراها الباحث للتعامل مع القضية
6. وضع تصور لتطوير تلك الحالة/ النظام, مع رسم هيكل تنظيمي منطقي ومناسب
7. مراجع (لا تقل عن 8 مراجع).
8. أهمية استخدام وسائل مساعدة للبحث مثل: استخدام الحاسب وتطبيقاته (بوربوينت أو فوتوشوب), مقابلة مع مختص أو مسئول, تصوير تلفزيوني, برامج وثائقية قصيرة,..... إلخ

**المراجع:**

تتوزع موضوعات هذا المقرر في كافة المراجع العلمية المعتمدة في التربية الخاصة - بحسب الموضوع - وعلى الطالب الذي يريد كتابة البحث الرئيسي وإلقاءه ، الرجوع للمصادر العلمية ، وكذلك للهيئات والمؤسسات ذات العلاقة بموضوع البحث بالإضافة إلى الإنترنت والإطلاع على بعض القضايا المعاصرة المطروحة في المنتديات المتخصصة. وهنا أنموذج من مراجع مختارة:

<p>الناصر, يزيد (2021). القيادة المدرسية في مدارس التعليم الشامل. الجمعية السعودية للتربية الخاصة.</p> <p>جين كروكيت واخرون (2015) قيادة التربية الخاصة وإدارتها، ترجمة، أحمد التميمي، الرياض: دار جامعة الملك سعود للنشر.</p>	<p>المراجع الرئيسية للمقرر</p>
<p>DePree, Max, (1989), Leadership is an Art. Dell Trade Paperback, New York.</p> <p>Tatum, Beverly Daniel, (2003), "Why Are All the Black Kids Sitting Together in the Cafeteria?" New York, Basic Books</p> <p>Rose, D. and Meyer, A. (2002) <i>teaching every student in the digital age: universal design for learning</i>. Alexandria, VA: ASCD.</p> <p>Schultz, Glen. <i>Kingdom Education: God's Plan for Educating Future Generations</i> Nashville, 2<sup>nd</sup> Edition, TN: LifeWay Press, 2003. (ISBN 0-6330-9130-8)</p> <p>Hackman, Michael Z. and Johnson, Craig E. <i>Leadership: A Communication Perspective</i> Prospect Heights, 5<sup>th</sup> Edition, IL: Waveland Press Inc., 2008. (ISBN-13: 9781577665793)</p> <p>Kouzes, James M. and Posner, Barry Z. <i>The Leadership Challenge</i> San Francisco, 4<sup>th</sup> Edition, CA: Jossey-Bass Inc., 2008 (ISBN-13: 9780787984922)</p> <p>Northouse, Peter. (2010) <i>Leadership: Theory and Practice</i> (5<sup>th</sup> ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications. Note there is a 2011 edition, which would be fine too.</p> <p>Bateman, D.F., Bright, K.L., O'Shea, D.J., O'Shea, L.J., &amp; Algozzine, B. (2007). The Special Education Program</p>	<p>المراجع المساندة</p>

الأستاذ الدكتور/ إبراهيم العثمان  
هاتف: 4678720  
مكتب: 213أ1

جامعة الملك سعود  
كلية التربية  
قسم التربية الخاصة

Administrator's Handbook. Boston: Allyn and Bacon. (ISBN 0-205-37637-8)	
Gorton, R. & Alston, J.A. (2009). School Leadership and Administration. (8th ed.). New York: McGraw-Hill. (ISBN 13: 978-0-07-337865-7)	
Davis, James R. (2003) Learning to Lead – A Handbook for Postsecondary Administrators. American Council, Rowman, and Littlefield Publishers	

مع تمنياتي القلبية للجميع بالتوفيق,,

الأستاذ الدكتور/ إبراهيم بن عبدالله العثمان