

نموذج مفردات المقرر (بكالوريوس . ماجستير. دكتوراه)

| | | | |
|--|----------------|--|--|
| الثاني | الفصل الدراسي | د. يم سعيد الاحمدي | اسم المحاضر |
| ١٤٤٨-١٤٤٧ | السنة الدراسية | alareem@ksu.edu.sa | عنوان البريدي الإلكتروني |
| بكالوريوس | البرنامج | الاحد من ١٢-١١ واؤن موجودة باذن الله على الایمبل والواتس و منصة اكس بشكل شبه يومي الثلاثاء من ٩-٨ والخميس من ١٢ وساعات الارشاد الأكاديمي للعيا الاحد من الساعة ١-١١ | الساعات المكتبة- والارشاد الأكاديمي |
| | | الدور الثالث مكتب 37 | رقم المكتب |
| (alareem1@ https://faculty.ksu.edu.sa/ar/alareem) | | | معلومات المحاضر والموقع |

معلومات المقرر:

| اسم المقرر | الخدمة الاجتماعية المدرسية | المقرر ٢ ساعة متصلة يوم الخميس ساعتين شعبة ٧٣٢٥٣ | رقم المقرر |
|---|----------------------------|--|------------|
| يتناول هذا المقرر الخدمة الاجتماعية المدرسية من حيث نشأتها وتطورها التاريخي، وأسسها النظرية، ومبادئها المهنية، وطرق وأساليب ومهارات ممارستها داخل البيئة المدرسية. كما يركز المقرر على إبراز الدور المهني للأخصائي الاجتماعي المدرسي في دعم العملية التعليمية وتعزيز التوافق النفسي والاجتماعي للطلاب، وتحقيق التكامل بين الجوانب التعليمية والتربوية داخل المؤسسات التعليمية. ويعرض المقرر نماذج تطبيقية لمعالجة المشكلات الاجتماعية المدرسية، من خلال الممارسة المهنية على المستوى الفردي، والعمل مع الجماعات الطلابية، وتقديم الأنشطة المدرسية الهدافة، إلى جانب توثيق العلاقة التشاركية بين المدرسة والأسرة، وبيان دور مجالس الآباء والأمهات في دعم الأداء التعليمي والتربوي وتحسين المناخ المدرسي. وكما يضيف المقرر بعدها مهنياً معاصرًا من خلال التركيز على الدور الوقائي والتنموي للخدمة الاجتماعية المدرسية، وأهميتها في تعزيز الصحة النفسية المدرسية، والحد من المشكلات السلوكية، ودعم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، بما يتوافق مع التوجهات الحديثة في التربية والخدمة الاجتماعية، ويسهم في رفع جودة العملية التعليمية وتحقيق أهدافها الشاملة. والهدف من المقرر: أن تتمكن الطالبة من معرفة أهمية الخدمة الاجتماعية المدرسية ونشأتها وتطورها وأساليبها ومهاراتها ومبادئها وأهداف ممارستها ودور الأخصائي الاجتماعي داخل المدرسة. | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - أن تعرف الطالبة ماهية النشأة وتطور الخدمة الاجتماعية المدرسية. - أن تعرف الطالبة الأطار النظري الموجه الخدمة الاجتماعية المدرسية. - وان تتعرف على مشكلات واحتياجات الطلبة في المجال المدرسي وكيفية معالجتها. - أن تجيد الطالبة مهارات وادور الأخصائي الاجتماعي المدرسي وكيفية توظيف وسائل التقنية. - أن تفهم الطالبة الأساس القيمي والأخلاقي للأخصائي الاجتماعي المرتبطة بالمجال المدرسي، وتلتزم به | | | |
| <p>١- على. ماهر أبو المعاطي. (٢٠١٥). الخدمة الاجتماعية المدرسية. دار الزهراء</p> <p>وبحسب التقرير سيتم اعداد ملف الكتروني على الموقع الخاص بي https://faculty.ksu.edu.sa/ar/alareem/courses للملحق ، شامل لكل مفردات المقرر من المرجع الأساسي مدعمه بالشرح والامثلة وهو ليس بديل لكتاب الأساسي</p> | | | |
| <p>المراجع التكميلية (إن وجد)</p> <p>العنبي، نوف و المهنئ. هند. (١٤٢٨). الخدمة الاجتماعية في المجال المدرسي. مكتبة الرشد.</p> <p>حسن. هنداوي. (٢٠١٩). الاتجاهات الحديثة في الخدمة الاجتماعية المدرسية. دار المسيرة.</p> <p>عبد الحميد. خليل و الباطسي. السيد و سليمان. أمل. (٢٠٢٠). الخدمة الاجتماعية رؤية معاصرة. مكتبة الرشد.</p> <p>ابراهيم. أحمد. (٢٠١٩). أدوار الأخصائي الاجتماعي في العمل مع التلاميذ مستخدمي الألعاب الالكترونية في ضوء التغيرات المعاصرة. مؤسسة شباب الجامعية.</p> <p>أبو النصر، محدث. (٢٠١٧). الخدمة الاجتماعية في المجال المدرسي. المجموعة العربية للتربية والنشر.</p> <p>مجلة الجمعية السعودية للدراسات الاجتماعية www.ssss2008.org</p> <p>مجلة العلم الاجتماعي www.swmsa.net</p> <p>المكتبة الرقمية السعودية SDL</p> <p>نظام إدارة التعليم Blackboard</p> | | | |

ملاحظة: الخطة الدراسية مرنة على حسب ما تقتضيه أهداف العملية التعليمية.

طرق التقييم:

| النوع | تقسيم الدرجات | طرق التقييم | تاريخ التقييم | تاريخ التغذية الراجعة (تزويد الطالبات بالنتيجة) * |
|-------|---------------|-------------|---------------|---|
| | | | | |

| التكليف الأنشطة اللاصفية | التقسيم والاختيار بالاتفاق مع الطالبات نشاط مختار من الطالبات (بمشاركة طالبات الشعبة يوم الخميس للجميع من الساعة ٩ إلى الساعة ١٠). درجة ١٠ | متفق مع الطالبات لابعد التقديم مباشرة النشاط لا يحق للطالب/ة الاعتراض على الدرجة التي تم منحها إياها بعد اطلاعها على بنود التقييم مسبقاً وبعد مرور أسبوع على تقديم النشاط المحدد لها ولا يحق لها الدخول في أنشطة أخرى غير التي تم تحديدها اسمها ضمن شعبتها. |
|--|---|---|
| ٢١- شوال ١٤٤٧ | وهناك بديل للنشاط لطالبات ذوي الاحتياجات التي تم تقديم أوراق رسمي تثبت هذا للمؤامة مسبقاً ويتوازى تاريخ حديثة. بما يتناسب مع ظروفهم وانا اقرره وليس غيري نشاط تحليلي يعنيون (الخدمة الاجتماعية المدرسية في مواجهة التحديات المعاصرة داخل البيئة التعليمية) يقدم ورقه ونفس موعد ٢١ شوال شروط تم ارسالها لهم. | تقييم ملف النشاط التقويمي لطالبات الاحتياجات خلال أسبوع من التقديم ويتم تسليم الطالبة الدرجة مع المراتب النقص اذا ورد. |
| ٢١- اختبار فصلي (أول) درجة ٢٥ شعبية: ٧٣٢٥٣ ١٤- شوال ١٤٤٧ ٢- ابريل ٢٠٢٦ م | ٢١- اختبار فصلي (ثاني) درجة ٢٥ وامتحان البديل نفس الموعد للمتغيّبين بعد درسي مقبول معتمد ٦- ذي القعده ١٤٤٧ هـ ٢٢- ٤-٢٠٢٦ م | بعد الامتحان بأسبوع يحق للطالب/ة الاطلاع على ورقة الاختبار ومقارنتها بنموذج الامتحان بعد تحديد موعد محدد لذلك، ويكون ذلك في يوم مخصص لطالبات فقط. لا يحق للطالب/ة طرح أي استفسارات بعد انتهاء الموعود المحدد. ولها الحق في الاطلاع مرة واحدة فقط. يمكن للطالب/ة مناقشة درجته استناداً إلى ما هو موجود في نموذج الإجابة، وليس وفقاً لما تتوقعه أو تقصده. إذا لم يذكر في الورقة، بالنسبة للطلاب، بقتصر الاطلاع على الشرح الشفوي دون النظري ورقة الاختبار. |
| ٤٠ درجة الاختبار النهائي | (شروط إعادة الاختبارات والأنشطة) | |

● لا يُعاد أي اختبار إلا في حال وجود عذر طبي صادر من جهة حكومية أو غير اجتماعي قهري موثق، وذلك بعد موافتي الشخصية.
● يُعرض العذر الطبي على اللجنة العلمية المختصة في الجامعة للتحقق من صحة وسلامة التقرير قبل اعتماد الإعادة.
● يتم تحديد موعد موحد لإعادة الاختبار من قبلي، ويشمل جميع المقررات ذات العلاقة، ولا يُنظر في طلبات التقييم الفردية خارج هذا الموعد.
● في حال التقييب عن الاختبار الشهري البديل الأول، لا يُعاد الاختبار للطالبة نهائياً تحت أي ظرف.
● بالنسبة للعرض المعنوي أو النشاط العلمي:
● لا يوجد بديل مكافئ للعرض أو النشاط العلمي الصافي.
● وفي حال الغياب بعد موعد مقبول، يكفل الطالب/ة بنشاط تعويضي فردي بدرجة أقل، ويُخصص هذا النشاط لقياس الفهم النظري وتحقيق العدالة الأكاديمية دون الإخلال بمعايير التقييم

ملاحظة تنظيمية: يهدف هذا الإجراء إلى تحقيق الانضباط الأكاديمي والعدالة بين الطالبة، مع مراعاة الحالات الطارئة وفق الأنظمة المعتمدة في الجامعة.

(يمكنك الاستفادة من دليل سياسة واجراءات الانتاج الأكاديمي بالقسم - دليل ارشادي للطالب على الرابط <https://chss.ksu.edu.sa/ar/node/6732>)

* التأكيد على ضرورة حصول الطالبات على ٨٠٪ من درجات الأعمال الفصلية قبل تاريخ الاعذار.

الخطة الأسبوعية:

| الأسبوع | العنوان |
|---------|--|
| ١ | مقدمة عن المقرر بشكل عام ومحتصر والتعرف على الطالبات وتوزيع المهام ومناقشة المفردات |
| ٢ | مدخل في الخدمة الاجتماعية المدرسية الوظيفة الاجتماعية للمدرسة - الإطار التاريخي للخدمة الاجتماعية المدرسية في المملكة العربية السعودية - مفهوم الخدمة الاجتماعية المدرسية - خصائص الخدمة الاجتماعية المدرسية - أهداف الخدمة الاجتماعية المدرسية - فلسفة الخدمة الاجتماعية المدرسية. |
| ٣ | من كتاب (حسن هنداوي. (2015) الاتجاهات الحديثة في الخدمة الاجتماعية المدرسية . دار المسيرة، عمان). رقم الصفحات ٢٨-٢٧ و ٤٣-٤٢ عمليات الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية المدرسية مفهوم الممارسة العامة في المجال المدرسي - خصائص الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية في المجال المدرسي - مستويات الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية في المجال المدرسي - أسس أنساق العمل - نماذج التطوير للممارسة العامة للخدمة الاجتماعية في المجال المدرسي. |
| ٤ | من كتاب (حسن هنداوي . (2015) الاتجاهات الحديثة في الخدمة الاجتماعية المدرسية . دار المسيرة، عمان). رقم الصفحات ٢٨٤-٢٨٣ و ٢٩٣ أدوار ومهارات الأخصائي الاجتماعي في المجال المدرسي |
| ٥ | مراحل النمو للطلاب وخصائصها واحتياجاتها مفهوم الشخص والسمات - خصائص الطالب بمراحل التعليم - مفهوم الاحتياجات - احتياجات الطلاب. |
| ٦ | من كتاب ماهر أبو المعاطي . (2018) الخدمة الاجتماعية في المجال التعليمي . دار الزهراء). رقم الصفحات ٤٧-٤٥ |

| | |
|----|--|
| ٧ | دور الأخصائي الاجتماعي في التعامل مع احتياجات و دوره في دراسة المشكلات الطبية أهمية دراسة الاحتياجات ومشاكل الطلبة و العوامل التي تساعده على نجاح الأخصائي الاجتماعي في دراسة الاحتياجات و المشكلات تعریف المشكلة – خصائص مشكلات الطلاب في المجال المدرسي – تصنيف المشكلات في المجال المدرسي – أسباب مشكلات الطلاب في المجال المدرسي. من كتاب ماهر أبو المعاطي . (2018) الخدمة الاجتماعية في المجال التعليمي . دار الزهاء . رقم الصفحات ١١٧-١١٨ وصفحة ١٢٠ وأيضاً ٨٢-٦٧ |
| ٨ | انساق التعامل في المجال المدرسي |
| ٩ | اختبارات فصلية |
| ١٠ | معوقات ومقومات نجاح ممارسة الخدمة الاجتماعية في المجال المدرسي من كتاب ماهر أبو المعاطي . (2018) الخدمة الاجتماعية في المجال التعليمي . دار الزهاء . رقم الصفحات ٤٠٣-٤١٣ |
| ١١ | مصادر الحصول على الحالات الفردية في المدرسة و بعض مشكلات الطلاب في المجال المدرسي . من كتاب ماهر أبو المعاطي . (2018) الخدمة الاجتماعية في المجال التعليمي . دار الزهاء . رقم الصفحات ٨٣-١٥٠ وصفحة ٩٤ |
| ١٢ | تطبيقات عملية |
| ١٣ | عرض بحث المشكلات المدرسية مختاره |
| | مراجعات |
| | أسبوع المراجعة |

ماذا تتوقعين مني كأستاذة لهذا المقرر؟

- الالتزام بتقديم محاضرات المقرر، والعروض التقديمية، والأشطة المصاحبة وفق الخطة المعتمدة، مع إبلاغ الطالبات والطلاب بأي مستجدات أو تغييرات غير مجموعة الواسطاب الخاصة بالمقرر عند الحاجة.
- الاستماع إلى آراء الطالبات والطلاب والأخذ بها متى ما كانت بـناءة وتنصب في مصلحة العملية التعليمية، وتشجيع الاطلاع على مراجع إضافية، وطرح أفكار إبداعية ومتربة داخل القاعة، وتعزيز النقاش الهادف لتحقيق أقصى استفادة علمية.
- تقديم المحتوى العلمي بأسلوب واضح وميسّر، والإجابة على التساؤلات المتعلقة بالمقرر، والعمل على تذليل الصعوبات التي قد تواجه الطالبة بما يدعم فهمهم واستيعابهم.
- إتاحة قنوات تواصل واضحة ومنظمة للاجابة على الاستفسارات، سواء عبر البريد الإلكتروني أو من خلال الساعات المكتبة (خاص بالطالبات)، مع الالتزام بمواعيد التواصل المعتمدة، وينطبق ذلك على الطالبات والطلاب على حد سواء.

ماذا أتوقع منك عزيزتي الطالبة؟

حرصاً على توفير بيئة تعليمية جادة و منظمة، يتوقع من جميع الطالبات الالتزام بالتعليمات التالية:

أولاً: الحضور والانضباط

- الالتزام بالحضور في موعد المحاضرة، ويُحتسب التأخير بعد ١٠ دقائق، وغياباً بعد ١٨ دقيقة.
- عند التأخير بعد الخروج لدورة المياه لأكثر من ١٥ دقيقة، تُحتسب ساعة غياب من ساعات المقرر.
- في حال التغيب عن المحاضرة، يُرجى إرسال العذر قبل وقت المحاضرة بوقت كافٍ، إلا في الظروف الطارئة.

ثانياً: السلوك داخل القاعة

- الالتزام بالهدوء والتركيز، والابتعاد عن كل ما يشوش المحاضرة مثل:
 - استخدام الجوال أو الأجهزة الإلكترونية.
 - التحدث الجانبي أو الانشغال أثناء استفسارات الزميلات.
- يمنع شحن الجوال أو استخدامه أو فتحه أثناء المحاضرة إلا بأذن مني، وسيتم تطبيق أنظمة الجامعة بأخذ الجهاز وتسليمه للجهة المختصة.
- يمنع تسجيل المحاضرة دون إذن مسبق وخطي.
- يمنع لبس العباءة داخل القاعة نهائياً، فهذا لا يتناسب مع البيئة الجامعية (خاص بالطالبات).

ثالثاً: المشاركة والتفاعل

- إثراء المحاضرة بالمشاركة الفعالة، والإنصات، والتركيز، والعمل الجماعي، وليس الالتفاء بالحضور فقط.
- الاستعداد المسبق من خلال القراءة والاطلاع المستمر، حيث قد تُعقد امتحانات قصيرة في بعض المحاضرات.

رابعاً: المهام والتقييم

- تسليم جميع المهام والتکالیف في الوقت المحدد، ويتم حسم درجة عن كل يوم تأخير.
- يُستثنى من ذلك الحالات الصحية أو النفسية أو الجسدية، بشرط:
 - إبلاغي شخصياً وبشكل مباشر مسبقاً.
 - تقديم الإثبات الرسمي.
- في حال ثبوت غش أو سرقة علمية، سيتم إلغاء درجة الامتحان الفصلي.

خامساً: الاختبارات

- يمنع الغياب عن الاختبارات الفصلية (الأول أو الثاني).
- لا يُعاد الاختبار إلا بعد عذر طبي من مستشفى حكومي، ويُعرض على المختصين في الجامعة، وتكون الإعادة بعد موافقتي الشخصية.

سادساً: التسهيلات والمواءمات

- على طلاب ذات الاحتياجات الخاصة تسليم خطاب المواعنة:
 - قبل بدء الدراسة أو خلال الشهر الأول فقط.
 - على أن يكون حديثاً، واضحاً، ومحظماً.
- لن يُقبل أي خطاب بعد مرور شهر من بداية الفصل تحت أي ظرف.

سابعاً: مستلزمات المحاضرة

- يُفضل إحضار:
 - ملزمة المادة أو الكتاب.
 - أو أي وسيلة تقنية "ابياد حاسب الى ليس الجوال" تُستخدم لعرض المحتوى، في كل محاضرة.

رسالة أخيرة

ثق تماماً بأنني على استعداد لمساعدتك في حال واجهتك أي صعوبة في الفهم أو الاستيعاب، فلا تتردد في إطلاقي في التواصل معي.

 مع خالص تمنياتي بال توفيق والنجاح دائماً