

العنوان:	مستوى معرفة ومهارات استخدام التعلم الاجتماعي العاطفي لدى معلمي صعوبات التعلم
المصدر:	المجلة السعودية للتربية الخاصة
الناشر:	جامعة الملك سعود - الجمعية السعودية للتربية الخاصة
المؤلف الرئيسي:	العسكر، العنود بنت عبدالعزيز
المجلد/العدد:	ع34
محكمة:	نعم
التاريخ الميلادي:	2024
الشهر:	أكتوبر
الصفحات:	129 - 165
:DOI	10.33948/1640-000-034-004
رقم MD:	1511509
نوع المحتوى:	بحوث ومقالات
اللغة:	Arabic
قواعد المعلومات:	EduSearch
مواضيع:	استراتيجيات التعلم، برامج صعوبات التعلم، المدارس الحكومية، السعودية
رابط:	http://search.mandumah.com/Record/1511509

لإستشهاد بهذا البحث قم بنسخ البيانات التالية حسب إسلوب الإستشهاد المطلوب:

إسلوب APA

العسكر، العنود بنت عبدالعزيز. (2024). مستوى معرفة ومهارات استخدام التعلم الاجتماعي العاطفي لدى معلمي صعوبات التعلم. المجلة السعودية للتربية الخاصة، ع34، 129 - 165. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1511509>

إسلوب MLA

العسكر، العنود بنت عبدالعزيز. "مستوى معرفة ومهارات استخدام التعلم الاجتماعي العاطفي لدى معلمي صعوبات التعلم." المجلة السعودية للتربية الخاصة ع34 (2024): 129 - 165. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1511509>

مستوى معرفة ومهارات استخدام التعلم الاجتماعي العاطفي لدى معلمي صعوبات التعلم

أ. العنود بنت عبد العزيز العسكر⁽¹⁾

المستخلص: هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى معرفة ومهارات استخدام التعلم الاجتماعي العاطفي (SEL) لدى معلمي صعوبات التعلم (LD) في المدارس الحكومية التي تضم برامج صعوبات التعلم بمختلف المراحل الدراسية في المملكة العربية السعودية. كما سعت الدراسة إلى تحديد مدى احتياج المعلمين إلى تطوير معرفتهم بالتعلم الاجتماعي العاطفي، وحاجتهم لاستخدامه مع طلاب صعوبات التعلم من وجهة نظرهم. بالإضافة إلى ذلك، فقد حددت الدراسة الفروق في المعرفة ومهارات الاستخدام بناءً على متغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة، والمرحلة التدريسية، إلى جانب تأثير حضور دورات تدريبية أو مقررات دراسية حول (SEL) في ذلك. ولتحقيق هذه الأهداف، اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المسحي، واستخدمت الاستبانة كأداة للدراسة التي تم التحقق من صدقها وثباتها إحصائياً، ووزعت على عينة مكونة من (350) معلماً ومعلمة، من مختلف مناطق المملكة العربية السعودية، حيث تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة. وقد أظهرت النتائج أن مستوى المعرفة بالتعلم الاجتماعي العاطفي كان منخفضاً، في حين كانت الحاجة إلى اكتساب معرفة إضافية عنه مرتفعة. كما بينت الدراسة أن مهارات استخدام التعلم الاجتماعي العاطفي كانت ضعيفة، مع ارتفاع الحاجة إلى تطبيقه. ولم تظهر الدراسة فروقاً ذات دلالة إحصائية تتعلق بالجنس، في حين أظهرت فروقاً لصالح الحاصلين على شهادة البكالوريوس، والمعلمين الذين تجاوزت خبرتهم (20) عاماً، وكذلك معلمي المرحلة المتوسطة. كما أشارت النتائج إلى ندرة مشاركة المعلمين في دورات تدريبية أو مقررات دراسية تتعلق بالتعلم الاجتماعي العاطفي. وأخيراً، قدمت الدراسة توصيات ومقترحات بحثية مستقبلية.

الكلمات المفتاحية: التعلم الاجتماعي العاطفي (SEL)، صعوبات التعلم (LD)، معلمي صعوبات التعلم.

The level of knowledge and skills of using Social Emotional Learning among teachers with learning difficulties

Mrs. Al Anoud Abdulaziz Al Askar⁽¹⁾

Abstract: The study aimed to assess the level of knowledge and skills in the use of Social Emotional Learning (SEL) among Learning Difficulties (LD) teachers in public schools that offer (LD) programs across various educational stages in Saudi Arabia. It also sought to determine the extent to which teachers need to enhance their SEL knowledge and apply it to (LD) students from their perspective. Additionally, the study identified differences in knowledge and application skills based on gender, educational qualifications, years of experience, and teaching stage, as well as the impact of attending (SEL)-related training courses or academic programs. To achieve these objectives, the study employed a descriptive survey method, utilizing a questionnaire as the research tool, which was statistically validated for reliability and accuracy. The questionnaire was distributed to a sample of (350) teachers from different regions of Saudi Arabia, selected through simple random sampling. The results indicated that the level of (SEL) knowledge was low, while the need to acquire additional knowledge about it was high. The study also showed that the skills in using (SEL) were weak, with a significant need for its application. No statistically significant differences were found regarding gender; however, differences were observed in favor of bachelor's degree holders, teachers with more than (20) years of experience, and middle school teachers. The findings also indicated a scarcity of participation by teachers in (SEL)-related training courses or academic programs. Finally, the study provided recommendations and suggestions for future research.

Keywords: Social Emotional Learning (SEL), Learning Difficulties (LD), Learning Difficulties Teachers.

(1) PhD researcher, Department of Special Education, College of Education, King Saud University.

(1) باحثة دكتوراه قسم التربية الخاصة، كلية التربية، جامعة الملك سعود.

البريد الإلكتروني: E-mail: anoodalaskar@gmail.com

أ. العنود بنت عبد العزيز العسكر: مستوى معرفة ومهارات استخدام التعلم الاجتماعي العاطفي لدى معلمي صعوبات التعلم

مقدمة الدراسة:

في ظل التغيرات السريعة التي يشهدها العالم اليوم، ازدادت التحديات التي يواجهها الأفراد على المستوى الشخصي والاجتماعي. ولم تعد المهارات الأكاديمية وحدها كافية لضمان النجاح والتكيف مع متطلبات الحياة المعاصرة. وأصبح من الضروري أن يمتلك الأفراد مهارات تمكنهم من التفاعل بصورة إيجابية مع الآخرين، وذلك من خلال فهم مشاعرهم وإدارتها، بالإضافة إلى اتخاذ القرارات السليمة في المواقف المختلفة. ومن هنا، برز الاهتمام بالتعلم الاجتماعي العاطفي (SEL) (Social and Emotional Learning) كأحد النماذج الأساسية في تطوير الأفراد وتعزيز قدراتهم، وتحقيق التوازن بين النمو الأكاديمي والوعي الاجتماعي والعاطفي، وتهيئة الأفراد للتعامل مع المجتمع بشكل أفضل.

وبناءً على ذلك، فقد تأسست المنظمة التعاونية للتعلم الأكاديمي الاجتماعي العاطفي (CASEL) (The Collaborative of Academic, Social, and Emotional Learning) في الولايات الأمريكية المتحدة عام 1994م، كمنظمة تعنى بمهمة إدراج التعلم الاجتماعي العاطفي كجزء أساسي في النظام التعليمي من مرحلة ما قبل المدرسة إلى مرحلة التعليم الثانوي (CASEL, 2020). وقد عرفت (CASEL) التعلم الاجتماعي العاطفي (SEL) بأنه العملية التي من خلالها يكتسب الأطفال والبالغون المعرفة والمواقف والمهارات اللازمة لفهم وإدارة

العواطف، وتحديد وتحقيق الأهداف الإيجابية، وإظهار التعاطف مع الآخرين، وإنشاء العلاقات الإيجابية والحفاظ عليها، واتخاذ قرارات مسؤولة (CASEL, 2020). كما أوضحت (CASEL) أن منهج التعلم الاجتماعي العاطفي يقوم على تدريس خمس كفاءات أساسية، وهي: الوعي الذاتي، والإدارة الذاتية، والوعي الاجتماعي، والمهارات الاجتماعية، واتخاذ القرارات المسؤول. وذلك من خلال تطوير تطبيق هذه المهارات في الحصوص الدراسية والأنشطة اللا منهجية، مما يعزز التكيف الاجتماعي والعاطفي للأفراد في البيئة التعليمية والمجتمع ككل، ولنشر المعرفة والممارسات سارعت (CASEL) بإصدار الكتب والعديد من الأدلة، والبرامج التدريبية لتطبيق التعلم الاجتماعي العاطفي في المدارس.

وسرعان ما ظهرت ممارسات تدريسية كثيرة للتعلم الاجتماعي العاطفي، وبرامج متنوعة في عدد من الدول مثل: سنغافورة واليابان وهونج كونج وماليزيا وكوريا والمملكة المتحدة وأستراليا ونيوزلندا، وفي عام 2002م بدأت اليونسكو (UNESCO) بالمبادرة بالترويج للتعلم الاجتماعي العاطفي على مستوى العالم، وذلك بإرسال المبادئ الأساسية العشرة لتطبيق التعلم الاجتماعي العاطفي لوزارات التعليم في (140) دولة على مستوى العالم (جولمان، 2019). وبالتالي أصبح الاهتمام بالتعلم الاجتماعي العاطفي محوراً أساسياً في النظم التعليمية المتطورة بسبب دوره في تحسين التحصيل الدراسي، وتعزيز الرفاهية النفسية، والحد

القصور هذه بين الطلاب ذوي الإعاقة. ومن هنا، تظهر أهمية التعلم الاجتماعي العاطفي كأداة لتعزيز قدرة الطلاب ذوي صعوبات التعلم على تطوير المهارات اللازمة لإدارة مشاعرهم والتفاعل بشكل إيجابي مع الآخرين. ويوفر (SEL) بيئة داعمة تمكن الطلاب من تعزيز الثقة بالنفس، وتحسين مهارات التواصل الاجتماعي، والحد من السلوكيات السلبية مثل العزلة أو العدوانية، كما أنه يساعد على تنمية مهاراتهم في مواجهة التحديات الأكاديمية والاجتماعية (Elias & Leverett, 2011). بالإضافة إلى ذلك، تظهر الأبحاث أن برامج (SEL) تساهم في تقليل مشاكل القلق والاكتئاب لدى الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم (Doikou, 2024; Alsalamah, 2023) ومن خلال تعزيز مهارات التفاعل الاجتماعي والتكيف العاطفي، تساهم هذه البرامج في تمكين الطلاب من الاستفادة بشكل أفضل من الفرص التعليمية، وتحسين جودة حياة الطلاب ورفاهيتهم بشكل عام (Zins et al., 2004).

وانطلاقاً من أهمية التعلم الاجتماعي العاطفي (SEL) في تعزيز نمو الطلاب الأكاديمي والاجتماعي والنفسي، أصبح من الضروري أن يمتلك المعلمون معرفة كافية عن (SEL) وكيفية استخدامه بشكل فعال في الفصول الدراسية. حيث يعتبر المعلمون هم الركيزة الأساسية في تقديم التعليم اليومي، ومن خلال امتلاكهم لمهارات (SEL)، يمكنهم مساعدة الطلاب على تطوير المهارات

من المشكلات السلوكية، وتتضح أحد أهم جوانب أهميته في بناء قدرات الأفراد على مواجهة التحديات الحياتية وتطوير مهارات التعامل مع الآخرين، مما يساعد على خلق بيئة تعليمية شاملة ومحفزة للنمو الشامل لجميع الطلاب (Durlak et al., 2011; Taylor et al., 2017).

ومن جهة أخرى، فإن الطلاب الذين لديهم صعوبات التعلم، والذين يمثلون أكبر مجموعة فرعية من الطلاب ذوي الإعاقة (إبراهيم، 2015؛ Aud et al., 2012)، يبدون قصوراً وبشكل كبير في الجوانب النفسية والاجتماعية التي تظهر على شكل عدم القدرة على تطوير العلاقات مع الأقران والحفاظ عليها. كما أنها تظهر في مشاعر مزوجة بالتعاسة أو الاكتئاب (Emily et al., 2018; Mammadov et al., 2021; Meyer et al., 2023; IDEA, 2004)، كما تظهر لديهم مشاكل تتعلق بالثقة بالنفس، والقلق، والإحباط، والعزلة الاجتماعية (الخطيب، 2013؛ محمد، 2023)، وغالباً ما يواجهون تحديات في التكيف مع البيئة المدرسية وتكوين علاقات إيجابية مع زملائهم، مما يزيد من احتمالية تعرضهم لمشاكل نفسية واجتماعية (Margalit, 2004). وتؤدي هذه المشاكل إلى مشاعر النقص والدونية مقارنة بأقرانهم، والإحباط وضعف الدافعية للتعلم، مما يؤثر سلباً على تحصيلهم الأكاديمي وسلوكهم داخل الفصل (Kavale & Forness, 2000; Kavale & Mostert, 2003; Nowicki, 2004؛ ونظراً لذلك تمثل برامج التعلم الاجتماعي والعاطفي (SEL) تدخلاً منطقياً لمعالجة أوجه

أ. العنود بنت عبد العزيز العسكر: مستوى معرفة ومهارات استخدام التعلم الاجتماعي العاطفي لدى معلمي صعوبات التعلم

للطلاب إلى جانب الجوانب الأكاديمية. ويُعد التعلم الاجتماعي العاطفي (SEL) من بين الأساليب الأكثر فعالية في تحقيق هذا التوازن، حيث أثبتت الدراسات أنه يساهم في تطوير مهارات الطلاب في التفاعل الاجتماعي، والوعي الذاتي، وإدارة المشاعر، مما يعزز من قدرتهم على النجاح الأكاديمي والاجتماعي (Doikou, 2024; Alsalamah, 2023; Philippe, 2017; Zins et al., 2004). ومع ذلك، تشير الدراسات إلى أن نجاح تطبيق برامج (SEL) يعتمد بشكل كبير على مستوى معرفة المعلمين بها، ومهاراتهم في استخدامها بشكل فعال داخل الفصول الدراسية (Jennings & Greenberg, 2009؛ الجابري والعبد الكريم، 2024؛ التميمي، 2020؛ آل سالم، 2021).

وعلى المستوى المحلي، فقد ركز برنامج القدرات البشرية لرؤية (2030) على أهمية تنمية المهارات الأساسية والمستقبلية وتطوير قدرات جميع الطلاب بلامتياز من جميع النواحي الأكاديمية أو السلوكية وغرس القيم المرغوبة، وجعلهم أكثر استعداداً لمواجهة التحديات واغتنام الفرص (رؤية المملكة 2023، 2020). وهو ما يتقاطع مع ما ذكرته الجمعية التعاونية للتعلم الاجتماعي والعاطفي الأكاديمي (CASEL)، من أن التعلم الاجتماعي العاطفي يصب في تطوير الطالب ككل، وذلك من خلال تحقيق خمس مكونات أساسية للتنمية البشرية، وهي إدارة الذات، والوعي الذاتي، وتحمل المسؤولية، واتخاذ القرارات، وتكوين العلاقات (CASEL, 2020b).

الاجتماعية والعاطفية التي يحتاجون إليها للنجاح والتميز. ولقد أظهرت الدراسات أن تدريب المعلمين على (SEL) يعزز من قدرتهم على بناء بيئة تعليمية إيجابية، مما يقلل من المشكلات السلوكية ويساهم في تحسين التحصيل الدراسي (الجابري والعبد الكريم، 2024؛ آل سالم، 2021؛ Jennings & Greenberg, 2009).

علاوة على ذلك، تشير الأبحاث إلى أن المعلمين الذين يدمجون التعلم الاجتماعي العاطفي في استراتيجياتهم التعليمية يصبحون أكثر قدرة على التعامل مع التحديات السلوكية في الفصول، ويستطيعون إدارة مشاعر طلابهم بشكل أفضل، مما يقلل من مستويات التوتر والقلق لديهم (Schonert-Reichl, 2017). وما لا شك فيه، فإن هذا التدريب لا يُفيد الطلاب فحسب، بل يساهم أيضاً في تحسين رفاهية المعلمين أنفسهم. إن معرفة وفهم التعلم الاجتماعي العاطفي وتطوير مهارات استخدامه من قبل المعلمين؛ يؤدي إلى دعم الطلاب الذين لديهم صعوبات في التعلم أو مشاكل نفسية واجتماعية بشكل خاص، مما يساهم في خلق بيئة تعليمية شاملة تعزز من التنمية الصحية والتطوير لجميع الطلاب وتوفير وصول شامل عادل للتعليم الشامل (Jones & Bouffard, 2012).

مشكلة الدراسة:

في ضوء التحديات المتزايدة التي يواجهها الطلاب ذوي صعوبات التعلم، ازدادت الحاجة إلى استراتيجيات تعليمية تركز على دعم الجوانب الاجتماعية والعاطفية

العاطفي. ومن الممكن أن تعطي هذه الدراسة بيانات مسحية واسعة النطاق تجعلها بدايةً للفت انتباه أصحاب القرار نحو تطبيقه في المدارس بصورة رسمية، كما يمكن أن توفر بيانات واضحة تساهم في تحسين برامج إعداد وتدريب المعلمين على (SEL). وتكون أساساً لأبحاث أخرى تتعلق بالتدريب والتطبيق، باستخدام منهجيات مختلفة أخرى.

أسئلة الدراسة:

1- ما مستوى المعرفة بالتعلم الاجتماعي العاطفي لدى معلمي صعوبات التعلم في المدارس الحكومية الملحق بها برامج صعوبات التعلم، في جميع المراحل الدراسية، بالمملكة العربية السعودية؟

2- ما مستوى مهارات استخدام معلمي صعوبات التعلم في المدارس الحكومية الملحق بها برامج صعوبات التعلم، في جميع المراحل الدراسية، بالمملكة العربية السعودية للتعليم الاجتماعي العاطفي؟

3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) حول معرفة ومهارات استخدام التعلم الاجتماعي العاطفي لدى معلمي صعوبات التعلم في المدارس الحكومية الملحق بها برامج صعوبات التعلم، في جميع المراحل الدراسية، بالمملكة العربية السعودية تعود للمتغيرات التالية: الجنس، والمؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة، والمرحلة التدريسية، ودراسة مقرر أو حضور دورة تدريبية عن التعلم الاجتماعي العاطفي؟

وبالرغم من أن المعلم هو الركيزة التي يبنى عليها التطبيق الأجود للتعليم الاجتماعي العاطفي، وأن الحاجة لتطبيقه أصبحت ملحة لدعم الطلاب من ذوي صعوبات التعلم الذين يواجهون تحديات نفسية واجتماعية أكثر تعقيداً (Schonert-Reichl, 2017). فإن إحدى المشكلات الرئيسية التي تواجه الأنظمة التعليمية وبالأخص المحتوية على برامج صعوبات التعلم، هو انخفاض الكفاءة الذاتية لدى معلمي صعوبات التعلم لتطبيق التعلم الاجتماعي العاطفي (Alsalamah, 2023)، وهو ما يمكن أن يؤدي إلى تقليص فرص الطلاب في اكتساب المهارات الاجتماعية والعاطفية التي تساعدهم في التغلب على تحدياتهم التعليمية والشخصية (Jones & Bouffard, 2012).

ونظراً لندرة الدراسات العربية والمحلية التي تركز على موضوع التعلم الاجتماعي العاطفي للطلاب من ذوي صعوبات التعلم، فإن الدراسة الحالية ستقيم مستوى معرفة واستخدام معلمي صعوبات التعلم للتعليم الاجتماعي العاطفي في الفصول الدراسية في جميع المراحل الدراسية وفي جميع مناطق المملكة العربية السعودية، مما قد يظهر معلومات تدل على أهمية تطبيقه والحاجات المتعلقة بذلك. وستكشف الدراسة عن مدى ارتباط مستوى المعرفة والاستخدام بمتغير الجنس، والمؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة، والمرحلة التدريسية، ومتغير دراسة مقرر أو حضور دورة تدريبية عن التعلم الاجتماعي

أ. العنود بنت عبد العزيز العسكر: مستوى معرفة ومهارات استخدام التعلم الاجتماعي العاطفي لدى معلمي صعوبات التعلم

أهداف الدراسة:

التعلم بمفاهيم ومهارات التعلم الاجتماعي العاطفي،
وبين مدى قدرتهم على تطبيق تلك المهارات في الفصول
الدراسية. كما يمكن أن تكون منطلقاً للمزيد من الأبحاث
التي تسهم في دمج التعلم الاجتماعي العاطفي في برامج
تعليم ذوي صعوبات التعلم.

الأهمية التطبيقية:

يمكن أن تسهم بيانات الدراسة ونتائجها برؤى
قيمة؛ قد توجه الباحثين إلى تصميم برامج تدريبية
متخصصة لمعلمي صعوبات التعلم تركّز على تحسين
معرفتهم وتطبيقهم للتعلم الاجتماعي العاطفي؛ لتطوير
مهاراتهم في إدارة التحديات السلوكية والنفسية لدى
الطلاب وتعزيز بيئة تعليمية إيجابية. ويمكن أن تدعم هذه
الدراسة صناع القرار في تطوير سياسات تعليمية تعزز من
دمج التعلم الاجتماعي العاطفي كجزء من المناهج
التعليمية لطلاب صعوبات التعلم.

حدود الدراسة:

الحدود الموضوعية: اقتصرَت الدراسة الحالية على
التعرف على مستوى معرفة ومهارات استخدام التعلم
الاجتماعي العاطفي (SEL) لدى معلمي صعوبات التعلم.
الحدود البشرية: طبقت هذه الدراسة على عينة من
معلمي صعوبات التعلم (الذكور والإناث)، في المدارس
الحكومية الملحق بها برامج صعوبات التعلم في المراحل
الدراسية (الابتدائية والمتوسطة والثانوية)، في جميع مناطق
المملكة العربية السعودية.

1- تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى
المعرفة بالتعلم الاجتماعي العاطفي لدى معلمي صعوبات
التعلم في المدارس الحكومية الملحق بها برامج صعوبات
التعلم في جميع المراحل الدراسية بمناطق المملكة العربية
السعودية.

2- تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى
مهارات استخدام التعلم الاجتماعي العاطفي لدى معلمي
صعوبات التعلم في المدارس الحكومية الملحق بها برامج
صعوبات التعلم في جميع المراحل الدراسية بمناطق المملكة
العربية السعودية.

3- دراسة الفروق في مستوى معرفة ومهارات
استخدام التعلم الاجتماعي العاطفي لدى معلمي
صعوبات التعلم تبعاً لمتغير الجنس، والمؤهل العلمي،
وعدد سنوات الخبرة، والمرحلة التدريسية، ودراسة مقرر
أو حضور دورة تدريبية عن التعلم الاجتماعي العاطفي.

أهمية الدراسة:

الأهمية النظرية:

تُعد هذه الدراسة مساهمة نظرية في إثراء المعرفة حول
التعلم الاجتماعي العاطفي بشكل عام، ودوره في مجال
صعوبات التعلم، من خلال التركيز على أهمية التعلم
الاجتماعي العاطفي في تعزيز الجوانب النفسية والاجتماعية
للطلاب ذوي صعوبات التعلم. كما تسهم الدراسة في فهم
الفجوة المحتملة بين المعرفة النظرية لمعلمي صعوبات

في المدارس الحكومية التابعة لوزارة التعليم، والمحتوية على برامج صعوبات تعلم، بالمملكة العربية السعودية".
التعلم الاجتماعي العاطفي:

(Social and Emotional Learning (SEL):

التعريف العلمي: تعرّف رابطة التعلم الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي (The Academic Collaborative for Social, and Emotional Learning) التعلم الاجتماعي العاطفي بأنه: "العملية التي يتم من خلالها اكتساب وتطبيق المعرفة والمواقف والمهارات اللازمة لفهم وإدارة العواطف، ووضع وتحقيق الأهداف الإيجابية، وإظهار التعاطف مع الآخرين، وإقامة علاقات إيجابية والحفاظ عليها، واتخاذ قرارات مسؤولة كما أنها تحددها في خمسة مكونات أساسية وهي: إدارة الذات، والوعي الذاتي، والوعي الاجتماعي، واتخاذ القرارات المسؤولة، ومهارات العلاقات" (CASEL, 2020).

وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه: "العملية التي يتم من خلالها إكساب الطلبة مهارات الوعي الذاتي والإدارة الذاتية، والوعي الاجتماعي، واتخاذ القرارات المسؤولة، ومهارات العلاقات".

الإطار النظري والدراسات السابقة:

1- التعلم الاجتماعي العاطفي:

عرفت المنظمة التعاونية للتعلم الأكاديمي الاجتماعي العاطفي (CASEL) (The Collaborative of Academic, Social, and Emotional Learning)

الحدود المكانية: طبقت الدراسة في المدارس الحكومية التابعة لوزارة التعليم، والمحتوية على برامج صعوبات تعلم، في المراحل الدراسية (الابتدائية والمتوسطة والثانوية)، في جميع مناطق المملكة وإدارات التعليم في: (الرياض، وجدة، والمنطقة الشرقية وحفر الباطن، والأحساء، والمجمعة، والخرج، والأفلاج، والقصيم، وشقراء، والزلفي، والمدينة المنورة، ومكة المكرمة، والطائف، وحائل، وعسير، والباحة، وجازان، وتبوك، وصبيا، والمذنب).

الحدود الزمانية: طبقت الدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 1446هـ.

مصطلحات الدراسة:

معلمي صعوبات التعلم:

(Learning Difficulties Teachers):

التعريف العلمي: يعرف معلم صعوبات التعلم بأنها: المعلم المؤهل في التربية الخاصة، والحاصل على شهادة البكالوريوس أو أعلى، في مسار صعوبات التعلم، والذي يشترك بصورة مباشرة في تدريس الطلاب ذوي صعوبات التعلم، ويقدم الاستشارات التربوية لمعلمي التعليم العام فيما يتعلق بتدريس، وتقييم الطلاب ذوي صعوبات التعلم (وزارة التعليم، 2020).

ويعرف إجرائياً بأنهم: "معلمي صعوبات التعلم، الذين/ اللواتي يقوموا/ يقمن بتدريس الطلاب/ الطالبات ذوي/ ذوات صعوبات التعلم، في جميع المراحل الدراسية،

أ. العنود بنت عبد العزيز العسكر: مستوى معرفة ومهارات استخدام التعلم الاجتماعي العاطفي لدى معلمي صعوبات التعلم

- التعلم الاجتماعي العاطفي (SEL) بأنه العملية التي من خلالها يكتسب الأطفال والبالغون المعرفة والمواقف والمهارات اللازمة لفهم وإدارة العواطف وتحديد وتحقيق الأهداف الإيجابية، وإظهار التعاطف مع الآخرين، وإنشاء العلاقات الإيجابية والحفاظ عليها، واتخاذ قرارات مسؤولة (CASEL, 2020). كما يعرف بأنه العملية التي من خلالها يُحسّن الطلاب منذ مرحلة ما قبل المدرسة وحتى المرحلة الثانية عشر قدرتهم على دمج التفكير والشعور والسلوك لتحقيق مهام الحياة المهمة (Zins et al., 2004). إن الأشخاص المؤهلين في التعلم الاجتماعي والعاطفي قادرون على التعرف على عواطفهم وإدارتها، وإقامة علاقات صحية، وتحديد أهداف إيجابية، وتلبية الاحتياجات الشخصية والاجتماعية، واتخاذ قرارات مسؤولة وأخلاقية (Elias et al., 1997; Payton et al., 2008).
- واشتركت (CASEL) مع جمعية الإشراف وتطوير المناهج (Association for Supervision and Curriculum Development) (ASCD) رائدٌ بعنوان: "تعزيز التعلم الاجتماعي العاطفي: إرشاد المربين". وفي عام (2011) تم إصدار قانون التعليم الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي *Academic, Social, and Emotional Education Act*، كما أصدرت بعض الولايات في أمريكا قوانين تلزم المدارس بمعالجة التعلم الاجتماعي العاطفي. وفي عام (2003) أقرت ولاية إلينوي الأمريكية معايير التعلم الاجتماعي العاطفي لتصبح أول ولاية تضع
- معايير قائمة بذاتها في هذا المجال (Philippe, 2017). وعني المختصون ببناء نماذج تحدد مكونات وكفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي، ومن ذلك نموذج الجمعية التعاونية للتعلم الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي (CASEL)، والمعنية ببناء فهم واسع للتعلم الاجتماعي العاطفي في مدارس التعليم من مرحلة ما قبل المدرسة إلى التعليم الثانوي، حيث حددت (CASEL) خمس كفاءات إدراكية وعاطفية وسلوكية مترابطة للتعلم الاجتماعي العاطفي (CASEL, 2005) تتمثل في:
- 1- الوعي الذاتي: وهو قدرة الفرد على تحديد مشاعره، وأفكاره ومعتقداته، وقيمه وسلوكياته، وكيف تؤثر على تصرفاته. ويمكن لمن لديه هذه القدرة أن يُقيّم بدقة نقاط القوة والضعف لديه، ويعمل على تحسينها. ومن السمات الأخرى المرتبطة بالذات الثقة بالنفس، والإيمان بقدرة الفرد على النمو في المجال الأكاديمي والعاطفي الاجتماعي (CASEL, 2020).
 - 2- الإدارة الذاتية: وهي قدرة الفرد على تنظيم عواطفه وأفكاره وأفعاله عبر المواقف بحيث يمكن للفرد إدارة التوتر والتحكم في الدوافع والتحفيز الذاتي. وتمثل مجموعة من المهارات التي تتضمن الدافع الذاتي، وتحديد الأهداف، والتنظيم الشخصي، والانضباط الذاتي، وتؤثر على قدرة الطالب على تحديد الأهداف الشخصية والأكاديمية والعمل عليها (Coskun et al., 2019).
 - 3- الوعي الاجتماعي: ويعني التفاعل اجتماعياً

تأخر، أو اضطراب، أو تعطل النمو في واحدة أو أكثر من عمليات التحدث والتخاطب، أو اللغة، أو القراءة، أو الكتابة، أو الحساب، أو أي مادة دراسية أخرى، ينتج عن إعاقة نفسية تنشأ عن كل من، أو واحد على الأقل من هذين العاملين، وهما: اختلال الأداء الوظيفي للمخ، والاضطرابات السلوكية أو الانفعالية، ولا تنتج صعوبات التعلم في الواقع عن التخلف العقلي، أو الإعاقة الحسية، أو العوامل الثقافية، أو التعليمية أو التدريسية (كيرك وكالفنت، 2016/1984؛ هلالاهان وآخرون، 2005/2007؛ أبونيان، 2021).

ولا تقتصر الصعوبات التي يواجهها الطلبة ذوو صعوبات التعلم على الجوانب الأكاديمية، لكنهم قد يواجهون مشكلات متنوعة اجتماعية وانفعالية وسلوكية. ومن اللافت للأمر، أن حوالي (30٪) من ذوي صعوبات التعلم لديهم مشكلات اجتماعية وعاطفية وسلوكية، فالكثير منهم لديه انخفاض في مفهوم الذات، أو عجز في المهارات الاجتماعية، أو قلق أو اكتئاب، أو حزن وإحباط، وقد يحدث لديهم عجز متعلم بسبب الفشل المتكرر في التعلم الأكاديمي، لانخفاض الدافعية للتعلم وتجنب الأعمال المدرسية؛ مما يزيد من الانسحاب المدرسي (Kauffman, 2005). وباختصار، توجد علاقة تبادلية بين تلك المشكلات الاجتماعية والعاطفية والسلوكية وبين الفشل الدراسي لدى ذوي صعوبات التعلم (NJCLD, 1988؛ الخطيب، 2013؛ أبو نيان، 2021).

وأخلاقياً، والتعاطف مع الآخرين، وتقدير وجهة نظرهم، والقدرة على عرض المواقف من منظور آخر، واحترام الأعراف الاجتماعية والثقافية للآخرين (CASEL, 2020).

4- مهارات العلاقات: ويقصد بها قدرة الفرد على إنشاء علاقات صحية والحفاظ عليها مع مجموعة واسعة من الأفراد والجماعات، ولإنشاء هذه العلاقات الصحية والحفاظ عليها، يجب على الفرد استخدام مجموعة واسعة من المهارات. مثل: التواصل بوضوح والاستماع الجيد، والتعاون مع الآخرين، وطلب المساعدة وتقديمها عند الحاجة (CASEL, 2020).

5- اتخاذ قرارات مسؤولة: يُعرف ويتقارن وآخرون (Weingarten et al., 2020) مهارة اتخاذ القرار بأنها قدرة الفرد على اتخاذ خيارات مسؤولة وبناء بشأن السلوك الشخصي، والتفاعلات الاجتماعية عبر المواقف المتنوعة. ويتطلب اتخاذ القرار المسؤول اتخاذ خيارات مسؤولة والقدرة على تقييم العواقب المحتملة للأفعال، والاستعداد لتحمل مخاطر ممكنة.

2- صعوبات التعلم والتحديات المرتبطة بها:

إن المتتبع لتاريخ صعوبات التعلم، يشهد تعدد الميادين التي درست وساهمت في ظهور تعريفات صعوبات التعلم، فقد درسها علماء النفس، وعلماء الأعصاب، والأطباء، بالإضافة إلى المعلمين والباحثين. ولكن ما يهمننا في هذه الدراسة يقتصر على الجانب التربوي (التعليمي). فقد عرفها كيرك عام 1962م بأنها تشير إلى

أ. العنود بنت عبد العزيز العسكر: مستوى معرفة ومهارات استخدام التعلم الاجتماعي العاطفي لدى معلمي صعوبات التعلم

الأكاديمي، والارتباط بالمدرسة، وانضباط السلوك الصفّي، مما عكس زيادة بنسبة 11٪ في تحصيل الطلبة (Durlak et al., 2011). علاوة على ذلك، فالتعلم الاجتماعي العاطفي (SEL) يسهم بشكل مباشر في تعزيز قيم المواطنة الصالحة والكفاءة الاجتماعية لدى الطلاب. ومن خلال (SEL)، يتعلم الطلاب مهارات مثل التعاطف، التعاون، والمسؤولية المجتمعية، وهي مهارات أساسية لتكوين مواطنين فاعلين في المجتمع؛ مما يساعدهم على بناء علاقات إيجابية مع الآخرين، واحترام الاختلافات الشخصية والثقافية والاجتماعية، والمشاركة في العمل الجماعي لخدمة المجتمع (Elias et al., 1997; Payton et al., 2008).

4- دور المعلمين في تطبيق التعلم الاجتماعي العاطفي:

إن المعلمين هم الأساس في تطبيق برامج وممارسات التعليم الاجتماعي والعاطفي في المدارس والفصول الدراسية. ومع إدراكهم للحاجة إلى برامج (SEL)، إلا أنه وحتى وقت قريب، لم يحظ دورهم في تعزيز التعليم الاجتماعي والعاطفي وكفاءتهم الاجتماعية والعاطفية إلا بقدر ضئيل من الاهتمام. ويشترط لنجاح الأطر التعليمية المصممة لتطبيق (SEL)، عدة أمور: أن تتم في بيئة آمنة ورعاية وداعمة وتشاركية ومدارة بشكل جيد، وهو ما يشمل أساليب الاتصال، وتوقعات الأداء، وقواعد الفصول الدراسية، ومناخ التنظيم المدرسي، والالتزام بالنجاح الأكاديمي لجميع الطلاب، ومشاركة الوالدين

ومما لا شك فيه، فإن مواقف الفشل الأكاديمي المتكررة تؤدي إلى ظهور مشاعر الحزن والانسحاب، وتؤثر سلباً على الدافعية للتعلم، ومشاركة الطلاب ذوي صعوبات التعليم أقرانهم الأنشطة التي تطلب أي نوع من الجهد أو المهارات الأكاديمية؛ لعلمهم المسبق بأنهم غير صالحين لذلك، ومن المرجح أن تتحسن الصعوبات الانفعالية مع برامج تطوير المهارات وبرامج تحسين صورة الطالب عن ذاته وزيادة ثقته بها (Nelson & Harwood, 2011).

3- أهمية التعلم الاجتماعي العاطفي للطلاب ذوي صعوبات التعلم:

أبرزت رابطة التعلم الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي (CASEL)، الوعي المتزايد بين المعلمين وصانعي السياسات لأهمية تدريس مهارات التعلم الاجتماعي العاطفي في الفصول الدراسية. حيث أن برامج التعلم الاجتماعي العاطفي المنفذة في المدارس، تعمل على تعزيز العلاقة بالمدرسة وتحسن الإنجاز الأكاديمي، والعلاقات الصحية. وبعد مراجعة لـ (213) دراسة تجريبية على مجموعات من طلاب ما قبل المدرسة حتى المرحلة الثانية عشر الذين شاركوا في برامج (SEL)، أظهرت تحسناً في المهارات الاجتماعية والعاطفية، ومفهوم الذات، وقلت السلوكيات التخريبية كالعدوانية، والتنمر، والأفعال الجانحة، وعملت على تقليل الضغط العاطفي الناتج من الاكتئاب أو التوتر أو الانسحاب الاجتماعي، بالإضافة إلى التحسن الملحوظ في السلوك والأداء

والمجتمع. كما يمثل مستوى معرفة المعلم ومهارات استخدام تدخلات التعلم الاجتماعي العاطفي ركيزة من ركائز التطبيق، بالإضافة إلى حاجتهم للدعم المؤسسي الذي يقوم على سن القوانين والتنظيمات، وتوفير التدريبات والموارد الخاصة بذلك (Schonert-Reichl, 2017). ويشترط لفاعلية تطبيق (SEL) تحديد ممارسات مبنية على الأدلة يتم تدريب المعلم عليها في الفصل الدراسي، تهدف إلى تطوير علاقات داعمة ومشجعة مع طلابهم، وتصميم دروس تبنى على نقاط القوة والقدرات لدى الطلاب، ووضع وتنفيذ إرشادات سلوكية بطرق لتعزيز الدافع الداخلي، وتدريب الطلاب في مواقف النزاع، وتشجيع التعاون بين الطلاب، والعمل كقدوة للتواصل المحترم والمناسب لمظاهر السلوك الاجتماعي (Jennings & Greenberg, 2009). كما كشفت النتائج أن الخبرات النفسية المعلمين وزيادة الضغوط عليهم وشعورهم بالتوتر والقلق يؤثر على سلباً على تطبيق (SEL)، وتشير الدراسات إلى أن العوامل الشخصية والنفسية والتنظيمية المرتبطة بالتنفيذ يجدر معالجتها من أجل زيادة فعالية برامج (SEL) (Ransford et al., 2010).

5- التعلم الاجتماعي العاطفي في المملكة العربية السعودية:
على الرغم من عدم وجود لوائح رسمية في المملكة العربية السعودية تلزم بتطبيق التعلم الاجتماعي العاطفي (SEL) وفقاً لتعريفه ومكوناته المعترف بها من قبل منظمة (CASEL)، إلا أن النظام التعليمي في المملكة يفرض على

معلميه، وخصوصاً معلمي صعوبات التعلم، تبني ممارسات حديثة تهدف إلى تعزيز الوعي الذاتي للطلاب، وتشجيعهم على التعبير عن ذواتهم، وتعزيز قدرتهم على مراقبة وفهم أنفسهم. كما يُطلب من المعلمين العمل على تطوير المهارات الاجتماعية للطلاب، مثل تحسين مهارات التواصل، وتدريبهم على حل المشكلات والتفكير الناقد، إلى جانب مهارات أخرى تساهم في تعزيز النتائج الأكاديمية والنفسية والسلوكية للطلاب، بما يضمن لهم فرصاً أفضل للنجاح في المدرسة والحياة العامة (MOE, 2015; Alsalamah, 2023). وتستند أنظمة المملكة العربية السعودية إلى الشريعة الإسلامية التي تُعد منهجاً شاملاً للحياة، خصوصاً فيما يتعلق بتربية الأجيال الناشئة، فمن يتأمل المناهج الدراسية وأساليب التدريس في المملكة يلاحظ أنها تتضمن القيم الإسلامية التي تحث على الرفق والصدق وحسن الاستماع، وتنهى عن الغضب والكذب والاستهزاء بالآخرين (وزارة التعليم، 1422). وهو ما يصادق عليه قانون الأشخاص ذوي الإعاقة في المملكة، والذي يستمد كثيراً من أحكامه من الدين الإسلامي، ويمنع كافة أشكال الأذى اللفظي والجسدي والمعنوي، ويلحق العقوبات على مرتكبيها (هيئة الأشخاص ذوي الإعاقة، 2023). ختاماً، قد يعتمد معلمو صعوبات التعلم على تطبيق العديد من تدخلات وممارسات التعلم الاجتماعي العاطفي (SEL) بناءً على اجتهادات فردية تعود لتربيتهم الإسلامية، دون أن يكون هناك نظام محدد أو

أ. العنود بنت عبد العزيز العسكر: مستوى معرفة ومهارات استخدام التعلم الاجتماعي العاطفي لدى معلمي صعوبات التعلم

تدريب ممنهج يُلزم المعلمين باتباع ممارسات (SEL) أو يفرض آلية معينة لتنفيذها.

الدراسات السابقة:

الدراسات التي تناولت التعلم الاجتماعي العاطفي في سياق التعليم العام:

فقد نشرت دراسة دورلاك وآخرون (Durlak et al., 2011) نتائج التحليل التلوي لـ (213) برنامجاً للتعلم الاجتماعي والعاطفي في الولايات المتحدة الأمريكية، وشمل (270034) طالباً من رياض الأطفال وحتى المرحلة الثانوية. وأظهر المشاركون في برنامج التعلم الاجتماعي والعاطفي تحسناً ملحوظاً في المهارات الاجتماعية والعاطفية والمواقف والسلوك والأداء الأكاديمي، مما عكس زيادة بنسبة (11) نقطة مئوية في الإنجاز. وقد نجح المعلمين في تنفيذ برامج (SEL) مما يدل على تطور معارفهم ومهاراتهم فيه. وتوصي الدراسة صناع السياسات والمعلمين والجمهور المساهم في التنمية الصحية للأطفال بدعم دمج برامج التعلم الاجتماعي والعاطفي القائمة على الأدلة في الممارسات التعليمية.

وسعت دراسة فيليب (Philippe, 2017) إلى التحقق من القدرة المهنية للمعلمين في ولاية إلينوي، من خلال تنفيذ ممارسات للتعلم الاجتماعي والعاطفي التي تستند إلى معايير إلينوي للتعلم الاجتماعي والعاطفي. وقد شملت الدراسة عينة غير عشوائية من (129) مدرساً في ولاية إلينوي لتقييم قدرتهم على توفير التعليم الاجتماعي

العاطفي فضلاً عن وعيهم بمعايير إلينوي للتعلم الاجتماعي العاطفي وتطبيقهم لها. وأشارت التحليلات الكمية والنوعية لنتائج الدراسة إلى أنه على الرغم من أن المعلمين يرون أن التعليم الثانوي العام قيّم ومهم، فإنهم يفتقرون إلى الكفاءة الذاتية والخبرة اللازمة لتوفير التعليم بثقة، كما أظهرت النتائج محدودية إلمام المعلمين بمعايير إلينوي للتعلم الاجتماعي العاطفي ومحدودية القدرة على استخدامها.

وخلصت دراسة التميمي (2020) إلى تحديد المهارات اللازمة لتهيئة بيئات التعلم الآمنة وفق متطلبات التعلم الاجتماعي العاطفي، ورصد الحاجات التدريبية لدى معلمات المرحلة الثانوية في ضوء هذه المهارات، ومن ثم بناء برنامج تدريبي يفي بحاجاتهن المهنية لتهيئة بيئات التعلم الآمنة وفق متطلبات التعلم الاجتماعي العاطفي. وقد استخدمت الباحثة لذلك المنهج الوصفي، وكانت الأداة هي الاستبانة، ومن ثم تطبيقها على عينة الدراسة والمتمثلة في (460) معلمة من معلمات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض. وتوصلت الدراسة إلى أن الحاجات التدريبية لدى معلمات المرحلة الثانوية في مجال تهيئة بيئات التعلم الآمنة جاءت مرتفعة في المجالات ككل وفي كل مجال على حدة. وفي ضوء هذه النتائج قدمت الباحثة تصوراً مقترحاً لبناء برنامج تدريبي يفي باحتياجات المعلمات لتهيئة بيئات التعلم الآمنة وفق متطلبات التعلم الاجتماعي العاطفي.

ورفاهيتهم، وتقليل الضغط النفسي. وتشير هذه النتائج إلى أهمية دمج تدريبات (SEL) في برامج التطوير المهني للمعلمين، حيث أنها تحسن من صحتهم العاطفية، وتعزز إدارة الفصول الدراسية وأساليب التدريس، مما يؤدي إلى تحسين نتائج الطلاب.

وهدفت دراسة آل سالم (2021) إلى التعرف على درجة امتلاك معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي، واستخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وأعد استبانة لتحقيق ذلك. وتمثل مجتمع الدراسة من جميع معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية للمدارس الحكومية بمحافظة الخرج، وقد توصلت الدراسة إلى أن درجة امتلاك معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي بشكل عام كانت متوسطة، وأوصت بأهمية التركيز على تطوير المعلمين علمياً وعملياً فيما يخص التعلم الاجتماعي العاطفي.

وهدفت دراسة المطيري والنعمانية (2023) للتعرف على كفاءات التعلم الاجتماعي والعاطفي وعلاقتها بمهارات المستقبل لدى معلمي الرياضيات بمحافظة شمال الشرقية بسلطنة عمان من وجهة نظرهم، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي المسحي التحليلي، وتكونت أدائي الدراسة من استبانتين، وقد تألفت عينة الدراسة من (51) معلماً ومعلمة، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن الدرجة

وسلطت بيانات دراسة بيرري (Pierre, 2021) الضوء على فوائد التعلم الاجتماعي العاطفي (SEL) التي يتم تنفيذها بشكل فعال على مستوى الفصل الدراسي. وكان الغرض من هذه الدراسة الكمية هو تقييم تنفيذ معلمي المرحلة الابتدائية وتطبيقهم في الفصول الدراسية لمنهج التعلم الاجتماعي العاطفي (SEL) الخاص بالمنطقة التعليمية وتقييم ثقة المعلم في البرنامج. واستجاب معلمو الفصول الدراسية (201) لاستطلاع إلكتروني لقياس مدى إدراكهم لمفاهيم التدريب على التعلم الاجتماعي العاطفي (SEL). وكشفت النتائج عن وجود اختلاف كبير في التصورات بين المعلمين الذين يطبقون مفاهيم التدريب على التعلم الاجتماعي العاطفي (SEL) في الفصل الدراسي وأولئك الذين لم يفعلوا ذلك. بالإضافة إلى ذلك، أفاد المعلمون الذين كان لديهم تصور إيجابي للمفاهيم التي تم تعلمها في جلسات التدريب بالمنطقة عن إدراك أعلى للاستعداد لتنفيذ التعلم الاجتماعي العاطفي (SEL) في الفصل الدراسي مقارنة بمن لم يخوضوا تجربة التدريب.

وأجرت أيضاً دراسة أوليفيرا وآخرون (Oliveira et al., 2021) مراجعة منهجية وتحليل تلوي استعرضت تأثير تدخلات (SEL) على المعلمين. شملت الدراسة (43) دراسة تجريبية شملت أكثر من (3000) معلماً في مرحلة التعليم من رياض الأطفال إلى الصف الثاني عشر. وأظهرت النتائج أن التدخلات في (SEL) أثرت بشكل إيجابي على كفاءة المعلمين الاجتماعية والعاطفية،

أ. العنود بنت عبد العزيز العسكر: مستوى معرفة ومهارات استخدام التعلم الاجتماعي العاطفي لدى معلمي صعوبات التعلم

في تعليم الطالبات الموهوبات. وقد تم تطوير استبانة مكونة من سبعين فقرة كأداة للدراسة تغطي ست استراتيجيات هي: العصف الذهني، لعب الأدوار، اللعب الدرامي، المناقشة الجماعية، رواية القصص، والمناظرة. وكانت عينة الدراسة (194) طالبات موهوبات في المرحلة الثانوية بمنطقة بيشة - المملكة العربية السعودية. وأشارت النتائج إلى أن درجة تنفيذ هذه الاستراتيجيات كانت متوسطة من قبل المعلمات، وأوصت الدراسة بضرورة عقد دورات تدريبية لمعلمي الطلاب الموهوبين لتدريبهم على كيفية توظيف استراتيجيات التعلم الاجتماعي العاطفي في الفصل الدراسي.

البحوث التي تناولت التعلم الاجتماعي العاطفي في سياق صعوبات التعلم:

لقد صُممت السلامة (Alsalamah, 2023) دراسة لتحديد كيفية إدراك معلمي التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية لكفاءتهم الذاتية في تنفيذ ممارسات التعلم الاجتماعي العاطفي (SEL) لدعم الطلاب ذوي صعوبات التعلم (LD). وتم جمع البيانات من خلال مسح (109) مجموعة من الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم والذين يقومون بالتدريس في المدارس الابتدائية والمتوسطة في الرياض. وأوضحت النتائج أن مجموعات (SET) كانت لديها كفاءة ذاتية منخفضة إلى متوسطة في وضع التعلم الاجتماعي العاطفي (SEL) موضع التنفيذ، وقد سلط المشاركون الضوء على أهمية تلقي الدعم الذي

الكلية لتوافر كفاءات التعلم الاجتماعي والعاطفي لمعلمي الرياضيات كانت بدرجة متوسطة، وقد أوصى الباحثان بمجموعة من التوصيات أهمها أن تتبنى وزارة التربية والتعليم عقد الدورات وورش العمل والمحاضرات عن كفاءات التعلم الاجتماعي والعاطفي لمعلمي الرياضيات بشكل خاص وللمعلمين بشكل عام.

وكشفت دراسة الجابري والعبد الكريم (2024) عن تصورات معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية حول التعلم الاجتماعي العاطفي. ولتحقيق هذا الهدف استخدم الباحثان المنهج النوعي باستخدام أداة المقابلة، حيث أجريت المقابلات مع (12) معلماً من معلمي اللغة الانجليزية من إدارة تعليم جازان. ومن أبرز النتائج التي توصل لها هذا البحث، عدم امتلاك المعلمين للمعرفة النظرية الأساسية عن التعلم الاجتماعي العاطفي وكفاياته وأهميته. واتضح أن مصطلح التعلم الاجتماعي العاطفي جديد بالنسبة للمشاركين، ولذلك اتسمت تعريفاتهم للتعلم الاجتماعي العاطفي بالبساطة والسطحية وعدم الفهم الواضح لأبعاد وتركيز هذا النوع من التعلم. كما أظهرت النتائج أن لدى المشاركين معرفة محدودة بكفايات ومهارات التعلم الاجتماعي العاطفي، وأن هناك تدخلاً لدى المشاركين فيما يتعلق بمعرفة كفايات ومهارات التعلم الاجتماعي العاطفي.

وأظهرت دراسة يوسف وآخرون (2018) (Yousef, 2018) درجة تطبيق المعلمات لمدخلات التعلم الاجتماعي العاطفي

بالتعلم الاجتماعي والعاطفي. وتمت مناقشة النتائج فيما يتعلق بالحاجة إلى تعزيز التعاون بين أعضاء المجتمع المدرسي، وتدريب المعلمين على التعليم الاجتماعي والعاطفي.

التعقيب على الدراسات السابقة:

يتضح من استعراض الدراسات السابقة أن هنالك ندرة بحثية في الأدبيات التي تناولت برامج التعلم الاجتماعي والعاطفي (SEL) الموجه لذوي صعوبات التعلم؛ لذا تم تضمين دراسات بحثت في موضوع التعلم الاجتماعي والعاطفي مع الطلاب بشكل عام، بالإضافة إلى الدراسات التي تحدثت عن الحاجة إلى التعلم الاجتماعي والعاطفي مع الفئات الخاصة وخاصة صعوبات التعلم.

اتفقت الدراسة الحالية مع الأهداف العامة للدراسات السابقة من حيث أهمية الموضوع. إلا أن الدراسة الحالية اختلفت عنها بالعينة من ناحية الجنس والمرحلة التدريسية، والحدود المكانية والمنهج البحثي بالإضافة إلى المتغيرات التابعة، حيث بحثت في مستوى معرفة ومهارات استخدام التعلم الاجتماعي والعاطفي لدى معلمي صعوبات التعلم في جميع المراحل الدراسية في المملكة العربية السعودية. واتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في المنهجية البحثية وهي المنهج المسحي الوصفي باستخدام الاستبانة، واستخدمت بعض الدراسات السابقة منهجيات متعددة وأدوات بحث مختلفة.

يمكن أن يعزز كفاءتهم الذاتية في التعلم الاجتماعي العاطفي (SEL). علاوة على ذلك، تظهر نتائج الدراسة بعض الاختلافات ذات دلالة إحصائية في استجابات المعلمين، حيث أفاد أولئك الذين حضروا المزيد من برامج التطوير المهني عن مستويات أعلى من الكفاءة الذاتية. بالإضافة إلى ذلك، أظهر معلمو المدارس المتوسطة والمعلمون الذين لديهم سنوات أقل من الخبرة حاجة أكبر لتلقي الدعم لتعزيز تنفيذهم للتعلم الاجتماعي والعاطفي. وتقدم توصيات لدراسات وممارسات مستقبلية.

وأظهرت دراسة دويكو (Doikou, 2024) تصورات معلمي ذوي صعوبات التعلم للتعليم الاجتماعي والعاطفي والممارسات التي يستخدمونها لتعزيز المهارات الاجتماعية والعاطفية لتلاميذهم. واستخدمت الدراسة المنهج النوعي، وتم جمع البيانات من خلال مقابلات شبه منظمة مع (15) معلمًا متخصصًا في التعليم الابتدائي والثانوي اليوناني. وكشفت نتائج الدراسة أن معلمي ذوي صعوبات التعلم اعتبروا إنشاء بيئة مدرسية داعمة شرطًا أساسيًا لمعالجة احتياجات التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. ولقد نظروا إلى التعلم الاجتماعي والعاطفي كعملية تهدف إلى تطوير المهارات الاجتماعية والعاطفية التي تساهم في التطور العاطفي للتلاميذ والاندماج الاجتماعي. وعلى الرغم من أنهم استخدموا عددًا من الممارسات لهذا الغرض، إلا أن جهودهم غالبًا ما أعاقها الافتقار إلى التعاون مع معلمي التعليم العام ومعرفتهم المحدودة

أ. العنود بنت عبد العزيز العسكر: مستوى معرفة ومهارات استخدام التعلم الاجتماعي العاطفي لدى معلمي صعوبات التعلم

التعلم الاجتماعي العاطفي بالممارسات التدريسية في البيئة المدرسية.

منهجية وإجراءات الدراسة:

منهج الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة الحالية تم استخدام المنهج الوصفي المسحي؛ للكشف عن مستوى معرفة واستخدام التعلم الاجتماعي العاطفي لدى معلمي صعوبات التعلم، في المدارس الحكومية الملحق بها برامج صعوبات التعلم، في جميع المراحل الدراسية، بالمملكة العربية السعودية، وذلك لملائمة هذا المنهج لهدف الدراسة، إذ أن المنهج الوصفي المسحي يعتمد على وصف عوامل الظاهرة، لتقدير خصائص تلك الظاهرة من خلال جمع المعلومات المتعلقة بها، والتعبير عنها بالوصف والتحليل والتفسير، ويتميز بقدرته على تغطية وحدات كثيرة من مجتمع الدراسة مما يساهم في الحصول على نتائج دقيقة يمكن تعميمها بنسب خطأ قليلة (المحمودي، 2019).

مجتمع وعينة الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من معلمي صعوبات التعلم في المدارس الحكومية الملحق بها برامج صعوبات التعلم، في جميع المراحل الدراسية، بالمملكة العربية السعودية، خلال العام الدراسي (2023/2024م). والذين بلغ عددهم (3257) معلمًا ومعلمة، بواقع (1850) معلمًا، و(1407) معلمة، حسب ما ورد من مركز إحصاءات التعليم بإدارة التخطيط والتطوير بوزارة التعليم في المملكة العربية

ومن ناحية أخرى، فقد أظهرت نتائج الدراسات أن مستوى معرفة واستخدام المعلمين لبرامج التعلم الاجتماعي والعاطفي، يعتبر محدود وضعيف إلى متوسط، وأثبتت نتائج بعض الدراسات الحاجة إلى تدريب المعلمين قبل وأثناء الخدمة، كما أثرت التجارب على تغيير تصورات المعلمين حول التعلم الاجتماعي والعاطفي، وتحسين معرفتهم بـ (SEL). وذلك مما يؤيد الدراسة الحالية ويجعلها بداية للاعتراف ولتأسيس التعلم الاجتماعي والعاطفي في مدراس التعليم الخاص، وبالأخص صعوبات التعلم في المملكة العربية السعودية.

ستقدم هذه الدراسة إضافة للأدبيات البحثية المحلية بإبرازها معلومات كمية عن مستوى معرفة واستخدام معلمي ومعلمات صعوبات التعلم للتعلم الاجتماعي العاطفي في مدارس مناطق المملكة وفي جميع المراحل الدراسية، حيث أنها الدراسة الأولى -على حد علم الباحثة- التي اتسعت رقعت عينتها لتشمل مناطق المملكة جميعاً، بالإضافة إلى أنها ستدرس الحاجة إلى ذلك من وجهات نظرهم، وستكشف الدراسة عن مدى ارتباط مستوى المعرفة والاستخدام بمتغير الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والمرحلة التدريسية التي يقوم تقوم بتدريسها ومتغير دراسة مقرر أو حضور دورة تدريبية عن التعلم الاجتماعي العاطفي. مما سيعطي معلومات تفصيلية يمكن من خلالها تعميم النتائج على مستوى المملكة، مما قد يجعلها باكورة لمشاريع تدعم دمج

السعودية من العام (1446هـ). وذلك خلال فترة إجراء الدراسة، وقد تم اختيار عينة عشوائية من مجتمع الدراسة، إذ قامت الباحثتان بحساب حجم العينة حتى تكون ممثلة لمجتمع الدراسة الفعلي ومن ثم تعميم النتائج عليها، وذلك بناء على قانون حساب حجم العينة (Moore, McCabe, Duckworth, & Sclove, 2003)، إذ يعطي هذا القانون أقل عدد لحجم العينة التي يمكن من خلاله تعميم النتائج على مجتمع الدراسة، وبذلك كان الحد الأدنى لعدد عينة الدراسة من المعلمين والمعلمات يقارب (350) معلماً ومعلمة، وبالفعل تم اختيار العدد ذاته، بواقع (198) معلماً و(152) معلمة ممثلين لمجتمع الدراسة، وتم اختيارهم عشوائياً من خلال توزيع أداة الدراسة إلكترونياً على إدارات التعليم في المملكة العربية السعودية مثل: (الرياض، وجدة، والمنطقة الشرقية وحفر الباطن، والأحساء، والمجمعة، والخرج، والأفلاج، والقصيم، وشقراء، والزلفي، والمدينة المنورة، ومكة المكرمة، والطائف، وحائل، وعسير، والباحة، وجازان، وتبوك، وصبيا، والمذنب). وذلك بعد الحصول على خطاب تسهيل مهمة الباحث من قبل وزارة التعليم. ويبين الجدول (1) خصائص عينة الدراسة الحالية.

جدول (1): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيراتها.

المتغيرات	الفئات	التكرار	النسبة
الجنس	ذكر	198	56.6٪
	أنثى	152	43.4٪
المؤهل العلمي	بكالوريوس	224	64.0٪
	ماجستير	126	36.0٪
المرحلة التدريسية	الابتدائية	236	67.4٪
	المتوسطة	73	20.9٪
	الثانوية	41	11.7٪
عدد سنوات الخبرة التدريسية	أقل من 10 سنوات	121	34.6٪
	10-20 سنة	159	45.4٪
	أكثر من 20 سنة	70	20.0٪
المجموع		350	100.0٪

أداة الدراسة: لدى معلمي صعوبات التعلم، بالإضافة إلى خبرة الباحثة بعد الاطلاع على الأدبيات النظرية والدراسات السابقة حول موضوع المعرفة بالتعلم الاجتماعي العاطفي الطويلة كمحاضرة في قسم التربية الخاصة مسار صعوبات التعلم، قامت الباحثة بتطوير استبانة لقياس مستوى المعرفة

أ. العنود بنت عبد العزيز العسكر: مستوى معرفة ومهارات استخدام التعلم الاجتماعي العاطفي لدى معلمي صعوبات التعلم

بالإضافة إلى قدرة المعلم على دمج مكونات التعلم الاجتماعي العاطفي في تخطيط وتنفيذ الدروس الأكاديمية، ودمج الأهداف بأهداف الحصص اليومية، بالإضافة إلى مراقبة تقدم الطالب في تحقيق أهداف التعلم الاجتماعي العاطفي، والمهارات المستخدمة لتطوير مهارات التعلم الاجتماعي العاطفي بشكل مخصص وأكثر دقة. صدق أداة الدراسة:

بعد تصميم الأداة بصورتها الأولية، تم عرضها على مجموعة محكمين وعددهم (10) من ذوي الاختصاص والخبرة من أعضاء هيئة التدريس في أقسام كليات التربية تخصص التربية الخاصة وصعوبات التعلم، والمناهج وطرق التدريس، والسياسات التربوية. وقد طلب من المحكمين الحكم على جودة محتوى الفقرات، وإبداء الرأي في الصياغة اللغوية وسلامتها، ومدى ملاءمة الفقرة للمجال الذي اندرجت تحته، والدقة اللغوية، بالإضافة إلى أي آراء أخرى قد يرونها مناسباً سواء أكان بالحذف أم الإضافة أم الدمج. وقد أبدى المحكمون العديد من الملاحظات حيث تم تعديل بعض الفقرات، وأجمع عليها (80٪) من المحكمين. صدق البناء: الجزء الأول: مستوى المعرفة بالتعلم الاجتماعي العاطفي:

لاستخراج دلالات صدق البناء للمقياس، استخرجت معاملات ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية للمحور التي تنتمي إليه في عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة تكونت من (30) معلماً ومعلمة، وقد تراوحت

ومهارات استخدام التعلم الاجتماعي العاطفي لدى معلمي صعوبات التعلم. وتكونت الاستبانة من جزئين الجزء الأول مقياس مستوى المعرفة بالتعلم الاجتماعي العاطفي لدى معلمي صعوبات التعلم والمكون من (12) فقرة، بحثت في أهم النقاط التي ينبغي لمعلم صعوبات التعلم معرفتها عن التعلم الاجتماعي العاطفي، وهي: الخلفية النظرية للتعلم الاجتماعي العاطفي، من خلال فهم المفهوم والتعرف على الخلفية التاريخية، والقوانين الداعمة له، والنظريات التي انبثقت منها، والوعي بأهميته وأهدافه، ومدى ارتباطه بالصعوبات النفسية والاجتماعية والعاطفية، والتعرف على مكونات الخمسة الأساسية (الوعي الذاتي والإدارة الذاتية، والوعي الاجتماعي، واتخاذ القرارات المسؤولة، ومهارات العلاقات)، والتدخلات أو الممارسات المرتبطة بتلك المكونات.

وتكون الجزء الثاني من مقياس استخدام التعلم الاجتماعي العاطفي لدى معلمي صعوبات التعلم من (17) فقرة، لكون الاستخدام يحتوي على تفاصيل أكثر من المعرفة في مجال صعوبات التعلم والتعلم الاجتماعي العاطفي، وحتى لا تصبح الفقرة مزدوجة وتكون الإجابات غير دقيقة تم تقسم المحور الثاني إلى (17) فقرة، بحثت فيها أهم النقاط التي تفي بالاستخدام مثل: مهارات استخدام التعلم الاجتماعي العاطفي لتعزيز الإنجازات الأكاديمية والاجتماعية والعاطفية، وتقييم احتياجات الطلبة من ذوي صعوبات التعلم لتلقي التدخل المناسب اجتماعياً وعاطفياً،

معاملات ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية للمحور التي تنتمي إليه ما بين (0.38-0.58)، والجدول (2) يبين ذلك.

جدول (2): معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية للمحور التي تنتمي إليه.

رقم الفقرة	معامل الارتباط
1	.53**
2	.52**
3	.38(*)
4	.46(*)
5	.53**
6	.52**
7	.39(*)
8	.58**
9	.43(*)
10	.53**
11	.54**
12	.56**

* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05).

** دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01).

حساب معامل ارتباط بيرسون بين تقديراتهم في المرتين إذا بلغ (89.0).

وتم أيضاً حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا، إذا بلغ (81.0)، واعتبرت هذه القيم ملائمة لغايات هذه الدراسة.

صدق البناء: الجزء الثاني: مهارات استخدام التعلم الاجتماعي العاطفي:

لاستخراج دلالات صدق البناء للمقياس، استخرجت معاملات ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية للمحور التي تنتمي إليه في عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة تكونت من (30) معلماً ومعلمة، وقد تراوحت معاملات ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية للمحور التي تنتمي إليه ما بين (51.0-93.0)، والجدول (3) يبين ذلك.

جدول (3): معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية للمحور التي تنتمي إليه.

رقم الفقرة	معامل الارتباط
1	.88**
2	.51**
3	.81**
4	.93**
5	.88**
6	.92**
7	.55**
8	.68**
9	.91**
10	.85**
11	.82**

وتجدر الإشارة إلى أن جميع معاملات الارتباط كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائية، ولذلك لم يتم حذف أي من هذه الفقرات.

ثبات مستوى المعرفة بالتعلم الاجتماعي العاطفي:

للتأكد من ثبات أداة الدراسة، فقد تم التحقق بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test-retest) بتطبيق المقياس، وإعادة تطبيقه بعد أسبوعين على مجموعة من خارج عينة الدراسة مكونة من (30) معلماً ومعلمة، ومن ثم تم

أ. العنود بنت عبد العزيز العسكر: مستوى معرفة ومهارات استخدام التعلم الاجتماعي العاطفي لدى معلمي صعوبات التعلم

تابع/ جدول (3).

رقم الفقرة	معامل الارتباط
12	0.92**
13	0.92**
14	0.79**
15	0.89**
16	0.85**
17	0.87**

* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05).

** دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01).

ومنخفض درجتان، ومنخفض جداً درجة واحدة، لتقدير مستوى المعرفة بالتعلم الاجتماعي العاطفي لدى معلمي صعوبات التعلم في المدارس الحكومية الملحق بها ببرامج صعوبات التعلم، في جميع المراحل الدراسية، بمناطق المملكة العربية السعودية. وقد تم استخدام التدرج الإحصائي التالي لتوزيع المتوسطات الحسابية، حسب المعادلة الآتية:

منخفض جداً	1.80 - 1
منخفض	2.6 - 1.81
متوسط	3.4 - 2.61
مرتفع	4.2 - 3.41
مرتفع جداً	5 - 4.21

وهكذا

وقد تم احتساب المقياس من خلال استخدام المعادلة

التالية:

الحد الأعلى للمقياس (-) - الحد الأدنى للمقياس (-)

عدد الفئات المطلوبة (-)

$$0.80 = \frac{1-5}{5}$$

ومن ثم إضافة الجواب (0.80) إلى نهاية كل فئة.

متغيرات الدراسة:

أولاً: المتغيرات المستقلة:

- الجنس وله فئتان: (ذكر، وأنثى).

- المؤهل العلمي وله مستويان: (بكالوريوس،

ماجستير).

وتجدر الإشارة أن جميع معاملات الارتباط كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائية، ولذلك لم يتم حذف أي من هذه الفقرات.

ثبات مهارات استخدام التعلم الاجتماعي العاطفي:

للتأكد من ثبات أداة الدراسة، فقد تم التحقق بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test-retest) بتطبيق المقياس، وإعادة تطبيقه بعد أسبوعين على مجموعة من خارج عينة الدراسة مكونة من (30) معلماً ومعلمة، ومن ثم تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين تقديراتهم في المرتين إذا بلغ (0.87). وتم أيضاً حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا، إذا بلغ (0.80)، واعتبرت هذه القيم ملائمة لغايات هذه الدراسة.

تصحيح أداة الدراسة:

تم استخدام مقياس ليكرت (Likert) ذي التدرج الخماسي لدرجات الموافقة، على النحو الآتي: مرتفع جداً (5) درجات، ومرتفع (4) درجات، ومتوسط (3) درجات،

- المرحلة التدريسية ولها ثلاث مستويات: الإحصائية (SPSS).
- (الابتدائية، المتوسطة، الثانوية).
- سنوات الخبرة التدريسية ولها ثلاث مستويات: أساليب المعالجة الإحصائية وربطها مع أسئلة الدراسة: (أقل من 10 سنوات، 10-20 سنة، أكثر من 20 سنة).
- ثانياً: المتغير التابع: التحليلات الإحصائية الآتية:
- 1- تم استخدام معاملات الارتباط بيرسون ومعامل ارتباط كرونباخ ألفا في إيجاد دلالات الصدق والثبات.
- 2- تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للإجابة عن السؤال الأول والسؤال الثاني.
- 3- تم استخدام اختبار "ت" T-Test Independent Sample وتحليل التباين الأحادي واختبار شيفيه للكشف عن الفروق، للإجابة عن السؤال الثالث والرابع والخامس؛ لإيجاد فروق بين متوسطات استجابة عينة الدراسة على حول معرفة، ومهارات استخدام التعلم الاجتماعي العاطفي لدى معلمي صعوبات التعلم في المدارس الحكومية الملحق بها برامج صعوبات التعلم، وفي جميع المراحل الدراسية، بمناطق المملكة العربية السعودية تبعاً لمتغيرات (الجنس، الدرجة المؤهل العلمي، المرحلة التدريسية، سنوات الخبرة التدريسية).
- نتائج الدراسة ومناقشتها:
- النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما مستوى المعرفة بالتعلم الاجتماعي العاطفي لدى معلمي صعوبات التعلم في المدارس الملحق بها برامج صعوبات التعلم بالمملكة العربية السعودية؟
- 1- تم تحديد مشكلة الدراسة وأهميتها وأهدافها ومتغيراتها.
- 2- تم إعداد أدوات الدراسة والتحقق من صدقها وثباتها وتوزيعها على أفراد العينة الاستطلاعية من خارج عينة الدراسة.
- 3- تمت مخاطبة الجهات المعنية لتسهيل مهمة الباحثة.
- 4- تم تطبيق أدوات الدراسة على العينة وتوضيح الإجابة عن الأداء وجمع البيانات المتعلقة بذلك.
- 5- تم جمع الاستبانات وتدقيقها للتأكد من صلاحيتها للتحليل الإحصائي.
- 6- تم تفرغ استجابات أفراد العينة، ثم ترميزها، وإدخال البيانات، ومعالجتها باستخدام برنامج الحزم

أ. العنود بنت عبد العزيز العسكر: مستوى معرفة ومهارات استخدام التعلم الاجتماعي العاطفي لدى معلمي صعوبات التعلم

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى المعرفة بالتعلم الاجتماعي العاطفي لدى معلمي صعوبات التعلم في المدارس الملحق بها برامج صعوبات التعلم بالمملكة العربية السعودية، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى المعرفة بالتعلم الاجتماعي العاطفي لدى معلمي صعوبات التعلم في المدارس الملحق بها برامج صعوبات التعلم بالمملكة العربية السعودية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية.

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	8	لدي المعرفة المناسبة بارتباط التعلم الاجتماعي العاطفي بالصعوبات النفسية لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم.	2.13	0.95	منخفض
2	12	لدي المعرفة المناسبة بالتدخلات المرتبطة بمكونات التعلم الاجتماعي العاطفي.	2.13	0.53	منخفض
3	11	لدي المعرفة المناسبة بمكونات التعلم الاجتماعي العاطفي.	2.09	0.53	منخفض
4	2	لدي المعرفة المناسبة بمفهوم التعلم الاجتماعي العاطفي.	2.08	0.52	منخفض
5	5	لدي معرفة بالنظريات التي يقوم عليها التعلم الاجتماعي العاطفي.	2.02	0.79	منخفض
6	7	لدي القدرة على استنباط أهداف التعلم الاجتماعي العاطفي.	1.99	0.70	منخفض
7	10	لدي المعرفة المناسبة بارتباط التعلم الاجتماعي العاطفي بالصعوبات الوجدانية لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم.	1.97	0.59	منخفض
8	1	أفهم الخلفية النظرية للتعلم الاجتماعي العاطفي.	1.95	0.64	منخفض
8	3	لدي معلومات كافية عن الخلفية التاريخية للتعلم الاجتماعي العاطفي.	1.95	0.74	منخفض
10	9	لدي المعرفة المناسبة بارتباط التعلم الاجتماعي العاطفي بالصعوبات الاجتماعية لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم.	1.95	0.61	منخفض
11	6	لدي الوعي المناسب بأهمية التعلم الاجتماعي العاطفي.	1.91	0.97	منخفض
12	4	لدي معرفة بالقوانين الداعمة للتعلم الاجتماعي العاطفي.	1.86	0.74	منخفض
		مستوى المعرفة بالتعلم الاجتماعي العاطفي	2.00	0.31	منخفض

يتبين من الجدول (4) أن مستوى المعرفة بالتعلم الاجتماعي العاطفي لدى معلمي صعوبات التعلم في المدارس الملحق بها برامج صعوبات التعلم بالمملكة العربية السعودية جاء منخفض بمتوسط حسابي بلغ (2.00) وانحراف معياري بلغ (0.31). أما فيما يتعلق بالفقرات فقد جاءت الفقرتان التي تنصان على "لدي المعرفة المناسبة بارتباط التعلم الاجتماعي العاطفي بالصعوبات النفسية لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم"، "لدي المعرفة المناسبة بالتدخلات المرتبطة بمكونات التعلم الاجتماعي العاطفي" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (2.13)

وبانحراف معياري بلغ (0.95، و0.53) وبمستوى منخفض، بينما جاءت الفقرة ونصها "لدي معرفة بالقوانين الداعمة للتعلم الاجتماعي العاطفي" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (1.86) وبانحراف معياري بلغ (0.74) وبمستوى منخفض.

وقد عبر أفراد العينة بعد سؤالهم عن الحاجة إلى معرفة المزيد عن التعلم الاجتماعي العاطفي أن الحاجة عالية لذلك، بحيث ظهر أن مدى الحاجة لزيادة المعرفة بالتعلم الاجتماعي العاطفي جاءت مرتفعة بمتوسط حسابي بلغ (3.39) وبانحراف معياري (0.689). وهو ما يوضحه جدول (5).

جدول (5): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري التكرارات والنسب المئوية حسب مدى الحاجة إلى معرفة المزيد عن التعلم الاجتماعي العاطفي.

الفئات	التكرار	النسبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
حاجة عالية	169	48.3	3.39	.689
حاجة قليلة	11	3.1		
حاجة متوسطة	160	45.7		
لا يوجد حاجة	10	2.9		
المجموع	350	100.0		

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: ما مستوى مهارات استخدام معلمي صعوبات التعلم في المدارس الملحق بها برامج صعوبات التعلم بالمملكة العربية السعودية للتعلم الاجتماعي العاطفي؟

الحسابية والانحرافات المعيارية لمهارات استخدام معلمي صعوبات التعلم في المدارس الملحق بها برامج صعوبات التعلم بالمملكة العربية السعودية للتعلم الاجتماعي العاطفي، والجدول أدناه يوضح ذلك.

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات

جدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمهارات استخدام معلمي صعوبات التعلم في المدارس الملحق بها برامج صعوبات التعلم بالمملكة العربية السعودية للتعلم الاجتماعي العاطفي مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية.

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	7	لدي القدرة على دمج مكونات التعلم الاجتماعي العاطفي المناسبة بشكل فعال عند تخطيط الدروس الأكاديمية للطلبة ذوي صعوبات التعلم.	2.23	1.07	منخفض
2	8	لدي القدرة على دمج مكونات التعلم الاجتماعي العاطفي المناسبة بشكل فعال عند تنفيذ الدروس الأكاديمية للطلبة ذوي صعوبات التعلم.	2.01	0.77	منخفض
3	9	لدي قدرة على مراقبة تقدم الطلبة ذوي صعوبات التعلم؛ لتحقيق أهداف التعلم الاجتماعي العاطفي.	1.90	0.77	منخفض

أ. العنود بنت عبد العزيز العسكر: مستوى معرفة ومهارات استخدام التعلم الاجتماعي العاطفي لدى معلمي صعوبات التعلم

تابع/ جدول (6).

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
4	1	لدي القدرة على تطوير مهارات الإدارة الذاتية للطلبة ذوي صعوبات التعلم؛ لتمكينهم من إدارة أفكارهم أو عواطفهم أو سلوكياتهم بشكل فعّال في المواقف المختلفة.	1.90	0.72	منخفض
5	4	أستطيع تقييم احتياجات الطلبة ذوي صعوبات التعلم لتلقي التدخل المناسب الذي يطور المهارات الاجتماعية الخاصة بهم.	1.88	0.74	منخفض
6	3	لدي المعرفة باستخدام التعلم الاجتماعي العاطفي لتعزيز الإنجازات العاطفية للطلبة ذوي صعوبات التعلم.	1.85	0.69	منخفض
7	12	لدي القدرة على تطوير مهارات الوعي الذاتي لدى الطلبة ذوي صعوبات تعلم؛ لتمكينهم من التعرف على إمكانياتهم.	1.85	0.76	منخفض
8	13	لدي القدرة على تطوير مهارات الوعي الذاتي لدى الطلبة ذوي صعوبات تعلم؛ لتمكينهم من التعرف على أفكارهم وعواطفهم.	1.82	0.78	منخفض
9	16	لدي القدرة على تطوير مهارات تكوين العلاقات للطلبة ذوي صعوبات التعلم من حيث إنشاء علاقات صحية مع الأفراد الآخرين.	1.82	0.73	منخفض
10	5	أستطيع تقييم احتياجات الطلبة ذوي صعوبات التعلم لتلقي التدخل المناسب الذي يطور المهارات العاطفية الخاصة بهم.	1.80	0.68	منخفض
11	15	لدي القدرة على تعزيز الوعي الاجتماعي للطلبة ذوي صعوبات التعلم؛ لمساعدتهم على فهم وجهات نظر الآخرين مع اختلاف ثقافتهم وخلفياتهم.	1.75	0.67	منخفض جدا
12	6	لدي القدرة على توظيف أهداف التعلم الاجتماعي العاطفي في البرنامج التربوي الفردي للطلبة ذوي صعوبات التعلم.	1.74	0.82	منخفض جدا
13	11	أستطيع تقديم تعليمات واضحة للطلبة ذوي صعوبات التعلم؛ لتزويدهم بالمهارات المتعلقة بالتعلم الاجتماعي العاطفي ضمن الحصص.	1.73	0.75	منخفض جدا
14	17	لدي القدرة على تطوير مهارات تكوين العلاقات للطلبة ذوي صعوبات التعلم من حيث المحافظة على تلك العلاقات الصحية مع الأفراد الآخرين.	1.73	0.64	منخفض جدا
15	10	أستطيع تقديم تعليمات ضمنية للطلبة ذوي صعوبات التعلم لتطوير المهارات المتعلقة بالتعلم الاجتماعي العاطفي.	1.72	0.68	منخفض جدا
16	2	لدي المعرفة باستخدام التعلم الاجتماعي العاطفي لتعزيز الإنجازات الاجتماعية للطلبة ذوي صعوبات التعلم.	1.67	0.68	منخفض جدا
17	1	لدي المعرفة باستخدام التعلم الاجتماعي العاطفي لتعزيز الإنجازات الأكاديمية للطلبة ذوي صعوبات التعلم.	1.61	0.72	منخفض جدا
		مهارات استخدام التعلم الاجتماعي العاطفي	1.82	0.58	منخفض

يتبين من الجدول (6) أن مستوى مهارات استخدام صعوبات التعلم بالملكة العربية السعودية للتعلم الاجتماعي معلمي صعوبات التعلم في المدارس الملحق بها برامج العاطفي جاء منخفض بمتوسط حسابي بلغ (1.82)

وبانحراف معياري بلغ (0.58). أما فيما يتعلق بالفقرات فقد جاءت الفقرة التي تنص على "لدي القدرة على دمج مكونات التعلم الاجتماعي العاطفي المناسبة بشكل فعال عند تخطيط الدروس الأكاديمية للطلبة ذوي صعوبات التعلم" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (2.23) وبانحراف معياري بلغ (1.07) وبمستوى منخفض، بينما جاءت الفقرة ونصها "لدي المعرفة باستخدام التعلم الاجتماعي العاطفي لتعزيز الإنجازات الأكاديمية للطلبة ذوي صعوبات التعلم" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (1.61) وبانحراف معياري بلغ (0.72) وبمستوى منخفض جداً.

وقد عبر أفراد العينة بعد سؤالهم عن الحاجة إلى لاستخدام التعلم الاجتماعي العاطفي أن الحاجة عالية لذلك، بحيث ظهر أن مدى حاجة معلمي صعوبات التعلم لاستخدام التعلم الاجتماعي العاطفي جاء مرتفع بمتوسط حسابي بلغ (3.83) وبانحراف معياري (0.375) وهو ما يوضحه جدول (7).

جدول (7): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري التكرارات والنسب المئوية حسب مدى حاجة معلمي صعوبات التعلم لاستخدام التعلم الاجتماعي العاطفي.

الفئات	التكرار	النسبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المدى
حاجة عالية	291	83.1	3.83	.375	مرتفع
حاجة متوسطة	59	16.9			
المجموع	350	100.0			

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) حول معرفة ومهارات استخدام التعلم الاجتماعي العاطفي لدى معلمي صعوبات التعلم في المدارس الحكومية الملحق بها ببرامج صعوبات التعلم، في جميع المراحل الدراسية، بالملكة العربية السعودية تعود للمتغيرات التالية: الجنس، والمؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة، والمرحلة التدريسية، ودراسة مقرر أو حضور دورة تدريبية عن التعلم الاجتماعي العاطفي؟

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) حول معرفة ومهارات استخدام التعلم الاجتماعي العاطفي لدى معلمي صعوبات التعلم في المدارس الحكومية الملحق بها ببرامج صعوبات التعلم، في جميع المراحل الدراسية، بالملكة العربية السعودية تعود للمتغيرات التالية: (الجنس، والمؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة، والمرحلة التدريسية، ودراسة مقرر أو حضور دورة تدريبية عن التعلم الاجتماعي العاطفي)".

أولاً: متغير الجنس:

وللإجابة عن السؤال تم صياغة الفرض الصفري الآتي:

للتعرف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة تبعاً لاختلاف الجنس،

أ. العنود بنت عبد العزيز العسكر: مستوى معرفة ومهارات استخدام التعلم الاجتماعي العاطفي لدى معلمي صعوبات التعلم

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية
لكل من معرفة ومهارات استخدام التعلم الاجتماعي
العاطفي لدى معلمي صعوبات التعلم في المدارس الملحق بها برامج صعوبات التعلم بالمملكة العربية السعودية،
ولبيان الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم
استخدام اختبار "ت"، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر الجنس على كل من معرفة ومهارات استخدام التعلم الاجتماعي العاطفي لدى معلمي صعوبات التعلم في المدارس الملحق بها برامج صعوبات التعلم بالمملكة العربية السعودية.

الدلالة الإحصائية	درجات الحرية	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الجنس	
.473	348	.718	.313	2.01	198	ذكر	مستوى المعرفة بالتعلم الاجتماعي العاطفي
			.316	1.99	152	أنثى	مهارات استخدام التعلم الاجتماعي العاطفي
.064	348	1.857	.590	1.87	198	ذكر	مهارات استخدام التعلم الاجتماعي العاطفي
			.551	1.76	152	أنثى	مهارات استخدام التعلم الاجتماعي العاطفي

يتبين من الجدول (8) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر الجنس في كل من معرفة ومهارات استخدام التعلم الاجتماعي العاطفي لدى معلمي صعوبات التعلم في المدارس الملحق بها برامج صعوبات التعلم بالمملكة العربية السعودية.
ثانياً: المؤهل العلمي:
للتعرف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة تبعاً لاختلاف متغير المؤهل العلمي، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل من معرفة ومهارات استخدام التعلم الاجتماعي العاطفي لدى معلمي صعوبات التعلم في المدارس الملحق بها برامج صعوبات التعلم بالمملكة العربية السعودية، ولبيان الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار "ت"، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (9): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر المؤهل العلمي على كل من معرفة ومهارات استخدام التعلم الاجتماعي العاطفي لدى معلمي صعوبات التعلم في المدارس الملحق بها برامج صعوبات التعلم بالمملكة العربية السعودية.

الدلالة الإحصائية	درجات الحرية	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المؤهل العلمي	
.001	348	3.208	.346	2.04	224	بكالوريوس	مستوى المعرفة بالتعلم الاجتماعي العاطفي
			.231	1.93	126	ماجستير	مهارات استخدام التعلم الاجتماعي العاطفي
.000	348	6.360	.606	1.96	224	بكالوريوس	مستوى المعرفة بالتعلم الاجتماعي العاطفي
			.417	1.58	126	ماجستير	مهارات استخدام التعلم الاجتماعي العاطفي

يتبين من الجدول (9) وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر المؤهل العلمي في كل من معرفة ومهارات استخدام التعلم الاجتماعي العاطفي لدى معلمي صعوبات التعلم في المدارس الملحق بها برامج صعوبات التعلم بالمملكة العربية السعودية وجاءت الفروق لصالح البكالوريوس.

ثالثاً: المرحلة التدريسية:

للتعرف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة أدناه يوضح ذلك.

جدول (10): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل من معرفة ومهارات استخدام التعلم الاجتماعي العاطفي لدى معلمي صعوبات التعلم في المدارس الملحق بها برامج صعوبات التعلم بالمملكة العربية السعودية حسب متغير المرحلة التدريسية.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الفئات	
.238	1.93	236	الابتدائية	مستوى المعرفة بالتعلم الاجتماعي العاطفي
.406	2.16	73	المتوسطة	
.365	2.15	41	الثانوية	
.314	2.00	350	المجموع	
.585	1.74	236	الابتدائية	مهارات استخدام التعلم الاجتماعي العاطفي
.536	2.06	73	المتوسطة	
.466	1.87	41	الثانوية	
.576	1.82	350	المجموع	

يبين الجدول (10) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل من معرفة ومهارات استخدام التعلم الاجتماعي العاطفي لدى معلمي صعوبات التعلم في المدارس الملحق بها برامج صعوبات التعلم بالمملكة العربية السعودية بسبب اختلاف فئات متغير المرحلة التدريسية، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الأحادي حسب الجدول التالي.

أ. العنود بنت عبد العزيز العسكر: مستوى معرفة ومهارات استخدام التعلم الاجتماعي العاطفي لدى معلمي صعوبات التعلم

جدول (11): تحليل التباين الأحادي لأثر المرحلة التدريسية على كل من معرفة ومهارات استخدام التعلم الاجتماعي العاطفي لدى معلمي صعوبات التعلم في المدارس الملحق بها برامج صعوبات التعلم بالمملكة العربية السعودية.

المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
بين المجموعات	3.814	2	1.907	21.662	.000
داخل المجموعات	30.544	347	.088		
الكلي	34.357	349			
بين المجموعات	5.700	2	2.850	8.997	.000
داخل المجموعات	109.926	347	.317		
الكلي	115.626	349			

يتبين من الجدول (11) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) تعزى لأثر المرحلة التدريسية في كل من معرفة ومهارات استخدام التعلم الاجتماعي العاطفي لدى معلمي صعوبات التعلم في المدارس الملحق بها برامج صعوبات التعلم بالملكة العربية السعودية، ولبيان الفروق الزوجية الدالة إحصائياً بين المتوسطات الحسابية تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة شففيه (Scheffe) كما هو مبين في الجدول أدناه.

جدول (12): المقارنات البعدية بطريقة شففيه (Scheffe) لأثر المرحلة التدريسية على كل من معرفة ومهارات استخدام التعلم الاجتماعي العاطفي لدى معلمي صعوبات التعلم في المدارس الملحق بها برامج صعوبات التعلم بالملكة العربية السعودية.

المرحلة التدريسية	المتوسط الحسابي	الابتدائية	المتوسطة	الثانوية
مستوى المعرفة بالتعلم الاجتماعي العاطفي	الابتدائية	1.93		
	المتوسطة	2.16	-.224(*)	
	الثانوية	2.15	-.220(*)	.005
مهارات استخدام التعلم الاجتماعي العاطفي	الابتدائية	1.74		
	المتوسطة	2.06	-.317(*)	
	الثانوية	1.87	-.128	.189

* دالة عند مستوى الدلالة $(\alpha = 0.05)$.

المرحلة المتوسطة، والثانوية في مستوى المعرفة بالتعلم الاجتماعي العاطفي.	يتبين من الجدول (12) الآتي:
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) بين المرحلة الابتدائية من جهة وكل من المرحلة المتوسطة، والثانوية من جهة أخرى وجاءت الفروق لصالح كل من	- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) بين المرحلة المتوسطة، والثانوية وجاءت الفروق لصالح المرحلة

المتوسطة في مهارات استخدام التعلم الاجتماعي والانحرافات المعيارية لكل من معرفة ومهارات استخدام العاطفي. التعلم الاجتماعي العاطفي لدى معلمي صعوبات التعلم رابعاً: عدد سنوات الخبرة: في المدارس الملحق بها برامج صعوبات التعلم بالملكة العربية السعودية، وبيان الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار "ت"، والجدول أدناه يوضح ذلك. عدد سنوات الخبرة، تم استخراج المتوسطات الحسابية

جدول (13): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل من معرفة ومهارات استخدام التعلم الاجتماعي العاطفي لدى معلمي صعوبات التعلم في المدارس الملحق بها برامج صعوبات التعلم بالملكة العربية السعودية حسب متغير عدد سنوات الخبرة.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الفئات	
.364	2.06	121	أقل من 10 سنوات	مستوى المعرفة بالتعلم الاجتماعي العاطفي
.280	1.91	159	10-20 سنة	
.219	2.12	70	أكثر من 20 سنة	
.314	2.00	350	المجموع	
.675	1.74	121	أقل من 10 سنوات	مهارات استخدام التعلم الاجتماعي العاطفي
.484	1.81	159	10-20 سنة	
.548	2.00	70	أكثر من 20 سنة	
.576	1.82	350	المجموع	

يبين الجدول (13) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل من معرفة ومهارات استخدام التعلم الاجتماعي العاطفي لدى معلمي صعوبات التعلم في المدارس الملحق بها برامج صعوبات التعلم بالملكة العربية السعودية بسبب اختلاف فئات متغير عدد سنوات الخبرة، وبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الأحادي حسب الجدول أدناه.

جدول (14): تحليل التباين الأحادي لأثر عدد سنوات الخبرة على كل من معرفة ومهارات استخدام التعلم الاجتماعي العاطفي لدى معلمي صعوبات التعلم في المدارس الملحق بها برامج صعوبات التعلم بالملكة العربية السعودية.

المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
بين المجموعات	2.755	2	1.377	15.125	.000
داخل المجموعات	31.602	347	.091		
الكل	34.357	349			

أ. العنود بنت عبد العزيز العسكر: مستوى معرفة ومهارات استخدام التعلم الاجتماعي العاطفي لدى معلمي صعوبات التعلم

تابع/ جدول (14).

المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
بين المجموعات	3.084	2	1.542	4.754	.009
داخل المجموعات	112.543	347	.324		
الكل	115.626	349			

يتبين من الجدول (14) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر عدد سنوات الخبرة في كل من معرفة ومهارات استخدام التعلم الاجتماعي العاطفي لدى معلمي صعوبات التعلم في المدارس الملحق بها برامج صعوبات التعلم بالمملكة العربية السعودية، وليبان الفروق الزوجية الدالة إحصائياً بين المتوسطات الحسابية تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة شفيه (Scheffe) كما هو مبين في الجدول أدناه.

جدول (15): المقارنات البعدية بطريقة شفيه (Scheffe) لأثر عدد سنوات الخبرة على كل من معرفة ومهارات استخدام التعلم الاجتماعي العاطفي لدى معلمي صعوبات التعلم في المدارس الملحق بها برامج صعوبات التعلم بالمملكة العربية السعودية.

	المتوسط الحسابي	أقل من 10 سنوات	10-20 سنة	أكثر من 20 سنة
مستوى المعرفة بالتعلم الاجتماعي العاطفي	2.06			
	1.91	.152(*)		
	2.12	-.058	-.210(*)	
مهارات استخدام التعلم الاجتماعي العاطفي	1.74			
	1.81	-.076		
	2.00	-.262(*)	-.186	

* دالة عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$).

يتبين من الجدول (15) الآتي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) بين 20-10 سنة من جهة وكل من أقل من 10 سنوات، وأكثر من 20 سنة من جهة أخرى وجاءت الفروق لصالح كل من أقل من 10 سنوات، وأكثر من 20 سنة في مستوى المعرفة بالتعلم الاجتماعي العاطفي.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) بين أقل من 10 سنوات وأكثر من 20 سنة وجاءت الفروق لصالح أكثر من 20 سنة في مهارات استخدام التعلم الاجتماعي العاطفي.

خامساً: دراسة مقرر أو حضور دورة تدريبية عن التعلم الاجتماعي العاطفي:

للتعرف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة تبعاً لاختلاف متغير

في المدارس الملحق بها برامج صعوبات التعلم بالملكة العربية السعودية جاء منخفض بمتوسط حسابي بلغ (2.00)، أي بدرجة منخفضة، وأنهم بحاجة إلى المزيد من المعرفة. ويتضح أن هذه النتيجة تتفق مع ما جاء في دراسة فيليب (Philippe, 2017)، ودراسة دويكو (Doikou, 2024)، ودراسة السلامة (Alsalamah, 2023)، ودراسة (التميمي، 2020) ودراسة (الجابري والعبد الكريم، 2024)، التي أشارت إلى محدودية إلمام المعلمين والمعلمات بالتعلم الاجتماعي العاطفي، في حين أنها اختلفت مع دراسة دورلاك وآخرون (Durlak et al., 2011)، التي أبلغت عن مستوى مرتفعاً في معرفة المعلمين والمعلمات بالتعلم الاجتماعي العاطفي، وقد يرجع سبب الاختلاف إلى الفروق في البعد الجغرافي حيث أنه في الولايات المتحدة الأمريكية يتم تطبيق التعلم الاجتماعي والعاطفي منذ (30) عاماً، ولا سيما فقد سنت له القوانين، وأصدرت الأدلة وتم تدريب المعلمين والطلاب والأسر على ذلك، وبالمقابل فإن الدول العربية ومن ضمنها المملكة العربية السعودية تفتقر إلى تشريع التعلم الاجتماعي العاطفي وتطبيقه بمسار العلمي وإن كان يوجد تطبيقات بناءً على اجتهادات فردية. بالإضافة لذلك، فقد تعارضت الدراسة الحالية وبشكل بسيط مع دراسة آل سالم (2021)، حيث جاءت نتائجها من ناحية معرفة المعلمين بالتعلم الاجتماعي العاطفي في المرحلة الثانوية بدرجة متوسطة، وقد يعود ذلك إلى اختلاف المتطلبات المهنية والتدريبية

دراسة مقرر أو حضور دورة تدريبية عن التعلم الاجتماعي العاطفي، تم استخراج التكرارات والنسب المئوية، أظهرت نتائج الدراسة أن عدد المعلمين والمعلمات الذين لم يحضروا دورات أو مقررات عن التعلم الاجتماعي العاطفي ما يقارب 97٪ وهي نسبة عالية. وهو ما يبينه جدول (16). وتزيد النسبة بعد التعرف على الدورات التي تم حضورها وهي ليس لها أي علاقة بالتعلم الاجتماعي العاطفي مما يدل على عدم تلقي أي مقرر وعدم حضور أي دورة عن موضوع الدراسة بنسبة 100٪، وهو ما يبينه الجدول (17).

جدول (16): التكرارات والنسب المئوية حسب دراسة مقرر أو حضور دورة تدريبية عن التعلم الاجتماعي العاطفي.

النسبة	التكرار	الفئات
3.1	11	نعم
96.9	339	لا
100.0	350	المجموع

إذا كان الجواب "نعم"، يذكر:

جدول (17): التكرارات والنسب المئوية حسب.

النسبة	التكرار	الفئات
93.7	328	لا يوجد
3.1	11	دبلوم عن الإرشاد الأسري
3.1	11	لم تتاح لي الفرصة
100.0	350	المجموع

مناقشة النتائج:

توصلت نتيجة السؤال الأول إلى أن مستوى المعرفة بالتعلم الاجتماعي العاطفي لدى معلمي صعوبات التعلم

أ. العنود بنت عبد العزيز العسكر: مستوى معرفة ومهارات استخدام التعلم الاجتماعي العاطفي لدى معلمي صعوبات التعلم

الاختلاف إلى ما ذكر سابقاً من أن النموذج تم تطبيقه في الولايات المتحدة الأمريكية منذ ثلاثة عقود. وتتفق الدراسة الحالية مع توصيات الدراسات السابقة التي تنص على زيادة تطوير المعلمين وتدريبهم على التعلم الاجتماعي والعاطفي قبل وأثناء الخدمة، لا سيما أن الدراسات التجريبية أثبتت تحسناً ملحوظاً في كفاءة المعلمين بعد التدريب مثل دراسة فيليب (Philippe, 2017)، ودراسة دويكو (Doikou, 2024)، ودراسة السلامة

(Alsalamah, 2023)، ودراسة (التميمي، 2020).

توصلت نتيجة السؤال الثالث إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر الجنس في كل من معرفة ومهارات استخدام التعلم الاجتماعي العاطفي لدى معلمي صعوبات التعلم في المدارس الملحق بها برامج صعوبات التعلم بالملكة العربية السعودية. وذلك يعود إلى أن التعليم في المملكة العربية السعودية يقوم على التدريب المتساوي والفرص التعليمية الموحدة بين الجنسين؛ لكونهم يتبعون لوزارة واحدة وهي وزارة التعليم وكل ما يصدر من تعاميم وأنظمة وأدلة وبرامج تدريبية توجه للذكور والإناث بالتساوي، علاوة على أن المتطلبات المهنية متماثلة للجنسين، ولا تعتمد معايير الأداء الوظيفي على الجنس، كما أن التعلم الاجتماعي العاطفي يعتمد على مهارات ومفاهيم لا تتعلق بالجنس وإنما بالقدرة على التواصل الفعال وبناء العلاقات وفهم العواطف، بالإضافة إلى أن المناهج التعليمية التي تتبنى موضوعات

لمعلمي المرحلة الثانوية. واختلفت الدراسة الحالية عن دراسة يوسف وآخرون (Yousef, 2018)، حيث أظهرت أن معرفة المعلمين بالتعلم الاجتماعي العاطفي لدى معلمات الطالبات الموهوبات بنسبة متوسطة، وقد يرجع السبب إلى أن مستوى ذكاء ووعي الطالبات الموهوبات عالي؛ مما يجعل تطوير المعلمات من جميع النواحي مطلب أساسي لسد احتياجات الطالبات الموهوبات التعليمية والعاطفية والاجتماعية.

توصلت نتيجة السؤال الثاني إلى أن مستوى مهارات استخدام معلمي صعوبات التعلم في المدارس الملحق بها برامج صعوبات التعلم بالملكة العربية السعودية للتعلم الاجتماعي العاطفي جاء منخفضاً بمتوسط حسابي بلغ (1.82)، أي بدرجة منخفضة، وأنهم بحاجة إلى تطبيقها مع ذوي صعوبات التعلم. ويتضح أن هذه النتيجة تتفق مع ما جاء في دراسة فيليب (Philippe, 2017)، ودراسة دويكو (Doikou, 2024)، ودراسة السلامة (Alsalamah, 2023)، ودراسة (التميمي، 2020)، ودراسة (الجابري والعبد الكريم، 2024)، ودراسة بيري (Pierre, 2021)، ودراسة أوليفيرا وآخرون (Oliveira et al., 2021)، التي أشارت إلى محدودية استخدام أو تنفيذ المعلمين والمعلمات للتعلم الاجتماعي العاطفي، في حين أنها اختلفت مع دراسة دورلاك وآخرون (Durlak et al., 2011)، التي أبلغت عن مستوى مرتفعاً في مهارات تطبيق المعلمين والمعلمات للتعلم الاجتماعي العاطفي، وقد يرجع سبب

التعلم الاجتماعي العاطفي غالباً ما تكون موحدة بين الجنسين، حيث يُقدم نفس المحتوى لكلا المعلمين من خلال دورات تدريبية متشابهة وبرامج إعداد متساوية، إن هذا التوحيد يؤدي إلى تقارب مستويات المعرفة بين المعلمين والمعلمات فيما يخص (SEL).

أما فيما يتعلق بمتغير المؤهل العلمي فقد أشارت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر المؤهل العلمي في كل من معرفة ومهارات استخدام التعلم الاجتماعي العاطفي لدى معلمي صعوبات التعلم في المدارس الملحق بها برامج صعوبات التعلم بالمملكة العربية السعودية وجاءت الفروق لصالح البكالوريوس. وقد يعزى ذلك إلى أن حاملي البكالوريوس يتلقون تدريباً أكاديمياً متكاملًا خلال دراستهم الجامعية بما في ذلك من مقررات تتعلق بالتربية الحديثة كعلم النفس التربوي والتقييم والتشخيص واستراتيجيات وطرق التدريس، كما أنهم يحصلون على فرص تدريب عملي وميداني مكثفة مما يتيح لهم تطبيق ما تم تعلمه في بيئة صفية واقعية، وبالمقابل يتميز حاملو الماجستير بأنهم أكثر اتجاهًا للبحث العلمي والتركيز على موضوعات نظرية، مما يجعل حاملي البكالوريوس أكثر احتكاكاً بالطلاب، وإحساساً باحتياجاتهم، وهو ما يزيد من معرفتهم العلمية والتطبيقية. وفيما يتعلق بالمرحلة التدريسية فقد أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر المؤهل العلمي في كل من معرفة ومهارات استخدام التعلم

الاجتماعي العاطفي لدى معلمي صعوبات التعلم في المدارس الملحق بها برامج صعوبات التعلم بالمملكة العربية السعودية وجاءت الفروق لصالح المرحلة المتوسطة. وقد يعزى ذلك إلى أن معلمي المرحلة المتوسطة يواجهون طلاباً في مرحلة حرجة وهي مرحلة المراهقة، حيث يمرون بتغيرات كبيرة على المستوى النفسي والعاطفي والاجتماعي، كما أنهم في تلك الفترة يبدؤون في بناء علاقات أكثر تعقيداً مع أقرانهم، ما يجعل دعم المهارات الاجتماعية مثل التواصل، التعاون، وحل النزاعات أمراً بالغ الأهمية؛ مما يتطلب فهماً أعمق من قبلهم للعواطف والتفاعلات الاجتماعية. بالإضافة إلى أن الحاجة لدعم الطلاب في هذه المرحلة لربط المعرفة النظرية لـ (SEL) بالممارسات اليومية في الفصول الدراسية ستكون ملحّة، مما يتطلب من معلمي هذه المرحلة أن يكونوا أكثر دراية وفهماً لمبادئ واستراتيجيات التعلم الاجتماعي العاطفي مقارنة بمعلمي المراحل الأخرى.

وجاء في نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر عدد سنوات الخبرة في كل من معرفة ومهارات استخدام التعلم الاجتماعي العاطفي لدى معلمي صعوبات التعلم في المدارس الملحق بها برامج صعوبات التعلم بالمملكة العربية السعودية، لصالح الحاصلين على خبرة أكثر من 20 سنة. وقد يرجع السبب إلى تراكم الخبرات المهنية في التعليم والتعامل مع ذوي صعوبات التعلم، والتي لا سيما أنها

أ. العنود بنت عبد العزيز العسكر: مستوى معرفة ومهارات استخدام التعلم الاجتماعي العاطفي لدى معلمي صعوبات التعلم

- جعلت المعلمين يمرون بالكثير من التجارب والخبرات والمشكلات التي شكلت لديهم الكثير من المعلومات في كيفية التعامل مع ذوي صعوبات التعلم، وجعلتهم أكثر قدرة على حل المشكلات والتحديات التي تواجه الطلاب. وعلاوة على ذلك فإن النتائج تدل على أن هناك معرفة واستخدام ولكنها ضعيفة أو منخفضة، ونظراً لعدم وجود تطبيق رسمي للتعلم الاجتماعي العاطفي في المملكة العربية السعودية فقد يكون سببها الجهود الفردية التي تعود لتربية وتعليم المعلم المستقاة من مبادئ ديننا الإسلامي الحنيف.
- وفيما يخص متغير دراسة مقرر أو حضور دورة تدريبية عن التعلم الاجتماعي العاطفي، فقد أظهرت نتائج الدراسة أن عدد المعلمين والمعلمات الذين لم يحضروا دورات أو مقررات عن التعلم الاجتماعي العاطفي ما يقارب 97٪ وهي نسبة عالية جداً وتعتبر الأغلبية. وتزيد النسبة بعد التعرف على الدورات التي تم حضورها والتي ليس لها أي علاقة بالتعلم الاجتماعي العاطفي مما يدل على عدم تلقي أي مقرر وعدم حضور أي دورة عن موضوع الدراسة بنسبة 100٪. وهو ما يتفق مع دراسة فيليب (Philippe, 2017)، ودراسة دويكو (Doikou, 2024)، ودراسة السلامة (Alsalamah, 2023)، ودراسة (التميمي، 2020)، ودراسة (الجابري والعبد الكريم، 2024)، ودراسة بيري (Pierre, 2021)، ودراسة أوليفيرا وآخرون (Oliveira et al., 2021)، التي تؤكد على أهمية
- تطوير مهارات المعلمين قبل وأثناء الخدمة بالتعلم الاجتماعي العاطفي.
- توصيات الدراسة:
- وفقاً للنتائج إلى تم التوصل إليها، توصي الباحثة بالآتي:
- 1- إنشاء منظمة رسمية تشارك مع وزارة التعليم وتعنى بكل ما يخص تطبيق نموذج التعلم الاجتماعي العاطفي في المدارس.
 - 2- تطبيق نموذج التعلم الاجتماعي العاطفي في مدارس المملكة العربية السعودية. وجعله من ضمن الأهداف التعليمية في الفصول الدراسية والبيئات المدرسية.
 - 3- تطوير معرفة المعلمين بشكل عام، ومعلمي صعوبات التعلم بشكل خاص بالتعلم الاجتماعي العاطفي، من خلال إضافته في مقررات برامج إعداد المعلم.
 - 4- تدريب معلمي ومعلمات صعوبات التعلم على مهارات استخدام التعلم الاجتماعي العاطفي، من خلال عقد الدورات التدريبية وورش العمل.
 - 5- إدراج أهداف التعلم الاجتماعي العاطفي من ضمن أهداف الخطط التربوية الفردية للطلبة ذوي صعوبات التعلم.
- مقترحات الدراسات المستقبلية:
- 1- إجراء دراسات نوعية عن حول مستوى المعرفة، ومهارات الاستخدام بالتعلم الاجتماعي العاطفي لدى معلمي التعليم العام والخاص.

جولمان، دانيال. (2019). *الذكاء العاطفي* (ليلي الجبالي، مترجم). مكتبة جرير. (العمل الأصلي نشر في 1995).

الخطيب، جمال. (2013). *مدخل إلى صعوبات التعلم*. مكتبة المتنبي.

رؤية المملكة العربية السعودية 2030. (2021). الوثيقة الإعلامية برنامج تنمية القدرات البشرية.

<https://www.docdroid.net/8C2LESQ/othyk-brnamg-tmny-alkdrat-pdf>

آل سالم، علي بن يحيى (2021) درجة امتلاك الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي. *مجلة جامعة حفر الباطن للعلوم التربوية والنفسية*، (3)، 133-162.

<http://search.mandumah.com/Record/1265215>

محمد، رحاب. (2023). *إسهامات صعوبات السلوك الاجتماعي والانفعالي كمنبئات لصعوبات تعلم القراءة والحساب لدى تلاميذ الصف الخامس بمحافظة الطائف*. *مجلة كلية التربية*، (108)، 63-132.

<http://search.mandumah.com/Record/1383055>

المحمودي، محمد سر حان. (2019). *مناهج البحث العلمي*، دار الكتب.

المطيري، علي سعيد، والنعمانية، شمس محمد. (2023). *كفاءات التعلم الاجتماعي والعاطفي وعلاقتها بمهارات المستقبل لدى معلمي الرياضيات بمحافظة شمال الشرقية بسلطنة عمان من وجهة نظرهم*. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، 7 (16)، 58-83.

<https://search.mandumah.com/Record/1379278>

هلالاهان، دانيال، جيمس، كوفان، جون، لويد، مارجريت، ويس، وإليزابيث، مارتينيز. (2007). *صعوبات التعلم مفهومها - طبيعتها - التعلم العلاجي*. (عادل عبد الله محمد، مترجم). دار الفكر. (العمل الأصلي نشر في 2005).

هيئة الأشخاص ذوي الإعاقة. (2023). *نظام حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة*.

<https://laws.boe.gov.sa/BoeLaws/Laws/LawDetails/e52b691a-785c-42a7-8916-b07d00e4fd38/1>

2- إجراء دراسات تجريبية لدراسة فاعلية تطبيق التعلم الاجتماعي العاطفي على الطلاب في التعليم العام والخاص.

3- إجراء دراسات مستقبلية حول آراء وخبرات الأسر نحو التعلم الاجتماعي العاطفي.

4- إجراء دراسات مستقبلية حول تطبيق التعلم الاجتماعي العاطفي المجتمع السعودي.

قائمة المصادر والمراجع

أولاً: المراجع العربية:

إبراهيم، سليمان عبد الواحد يوسف. (2015). أثر التدريب القائم على الكفاءة الاجتماعية - الانفعالية في خفض الألكسيثيميا والانفعالات الأكاديمية السلبية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس* (61)، 13 - 56.

<http://search.mandumah.com/Record/827179>

أبو نيان، إبراهيم. (2021). *صعوبات التعلم من التاريخ إلى الخدمات*. مكتبة الملك فهد الوطنية.

التميمي، خلود. (2020). تصور مقترح لبرنامج تدريبي قائم على التعلم الاجتماعي العاطفي لتنمية مهارات تهيئة بيئات التعلم الآمنة لدى معلمات المرحلة الثانوية. *مجلة العلوم التربوية*، (25)، 15-92.

<http://search.mandumah.com/Record/1136847>

الجابري، أحمد والعبد الكريم، راشد. (2024). *تصورات معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة المتوسطة عن التعلم الاجتماعي العاطفي*. *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب*، 8 (36)، 71-94.

<http://jasep.journals.ekb.eg>

أ. العنود بنت عبد العزيز العسكر: مستوى معرفة ومهارات استخدام التعلم الاجتماعي العاطفي لدى معلمي صعوبات التعلم

- Emily, M. Livingston, Linda S. Siegel & Urs Ribary (2018). Developmental dyslexia: emotional impact and consequences. *Australian Journal of Learning Difficulties*, 23(2), 107-135, 10.1080/19404158.2018.1479975
- Jennings, P. A., & Greenberg, M. T. (2009). The prosocial classroom: Teacher social and emotional competence in relation to student and classroom outcomes. *Review of Educational Research*, 79(1), 491-525. <https://doi.org/10.3102/0034654308325693>
- Jones, S. M., & Bouffard, S. M. (2012). Social and emotional learning in schools: From programs to strategies. *Social Policy Report*, 26(4), 1-33
- Kauffman, J.M. (2005). Characteristics of emotional and behavioral disorders of children and youth. Prentice Hall USA 8th Edition.
- Kavale, K& Forness, S. (2000). What definitions of learning disability say and don't say. *Journal of Learning Disabilities*, 33(3), 239-256. <https://doi.org/10.1177/002221940003300303>
- Kavale, K. A., & Mostert, M. P. (2004). Social skills interventions for individuals with learning disabilities. *Learning Disability Quarterly*, 27(1), 31-43. <https://doi.org/10.2307/1593630>
- Mammadov, S. (2021). Big Five personality traits and academic performance: A meta-analysis. *Journal of Personality*, 90(2), 222-255. <https://doi.org/10.1111/jopy.12663>
- Margalit, M. (2004). Second-generation research on resilience: Social-emotional aspects of children with learning disabilities. *Learning Disabilities Research & Practice*, 19(1), 45-48.
- Meyer, J, Jansen, T, Hübner, N& Lüdtke, O. (2023). Disentangling the association between the Big Five personality traits and student achievement: Meta-analytic evidence on the role of domain specificity and achievement measures. *Educational Psychology Review*, 35(1). <https://doi.org/10.1007/s10648-023-09736-2>
- Ministry of Education. (2015b). *Organizational manual of special education*. Tatweer.
- National Joint Committee on Learning Disabilities (NJCLD). (2016). Definition of learning disabilities. <https://njcld.org/wp-content/uploads/2018/10/1d-definition>.
- Nelson, J. M& Harwood, H. (2011). Learning disabilities and anxiety: a meta-analysis. *Journal of Learning Disabilities*, 44(1), 3-17.
- Nowicki, E. A. (2003). A meta-analysis of the social competence of children with learning disabilities
- وزارة التعليم. (1422). *القواعد التنظيمية لمعاهد وبرامج التربية الخاصة*.
- وزارة التعليم. (2020). *دليل معلم صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية*. <https://www.scribd.com/document/724666650>
- وزارة التعليم. (2024). *إحصائيات عدد معلمي ومعلمات صعوبات التعلم في المملكة العربية السعودية*.
- ثانياً: المراجع الإنجليزية:
- Alsalamah, A. (2023). Special Education Teachers' Self-Efficacy in Implementing Social-Emotional Learning to Support Students with Learning Disabilities. *Learning Disabilities Research and Practice*, 0 (0), 1-15.
- Aud, S., Wilkinson-Flicker, S., Nachazel, T., & Dziuba, A. (2012). The Condition of Education 2012. National Center for Education Statistics, U.S. Department of Education. Retrieved from: <https://nces.ed.gov/pubsearch/pubsinfo.asp?pubid=2012045>
- CASEL. (2015). Effective Social and Emotional Learning Programs: Middle and High School. ILCASEL. (2020a). What is SEL? <https://casel.org/what-issel/>.
- CASEL. (2020). What is SEL? <https://casel.org/what-issel/>.
- Coskun, D, Deshmukh, R, Sonah, H, Menzies, J, Reynolds, O, Ma, J, Kronzucker, H, Bélanger R. (2019). The controversies of silicon's role in plant biology. *New Phytol*, 221(1):67-85. <https://doi.org/10.1111/nph.15343>
- Doikou, M. (2024). Promoting social and emotional learning in pupils with disability. Special teachers' perceptions and practices. *International Journal of Emotional Education*, 16(1), 154-168.
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82(1), 405-432.
- Elias, M. J., & Leverett, L. (2011). Promoting social and emotional learning for students with learning disabilities. *The Future of Children*, 21(1), 77-94.
- Elias, M. J., Zins, J. E., Weissberg, R. P., Frey, K. S., Greenberg, M. T., Haynes, N. M., Kessler, R., Schwab-Stone, M. E., & Shriver, T. P. (1997). Promoting social and emotional learning: Guidelines for educators. ASCD.

- Approach by the Teachers of the Gifted Female Students: Bisha District, KSA. *British Journal of Education*, 6(4), 17–32.
<https://www.eajournals.org/wp-content/uploads/Degree-of-Implementation-of-Social-Emotional-Learning-Sel-Approach-by-the-Teachers-of-the-Gifted-Female-Students-Bisha-District-Ksa.pdf>
- Zins, J. E., Weissberg, R. P., Wang, M. C., & Walberg, H. J. (2004). Building academic success on social and emotional learning: What does the research say? Teachers College Press.
- ***
- compared to classmates of low and average to high achievement. *Learning Disability Quarterly*, 26(3), 171–188. <https://doi.org/10.2307/1593650>
- Oliveira, S, Roberto, M. S, Pereira, N. S, Marques-Pinto, A& Veiga-Simão, A. M. (2021). Impacts of Social and Emotional Learning Interventions for Teachers on Teachers' Outcomes: A Systematic Review with Meta-Analysis. *Frontiers in Psychology*, (12). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.677217>
- Payton, J. W., Weissberg, R. P., Durlak, J. A., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., Schellinger, K. B., & Pachan, M. (2008). The positive impact of social and emotional learning for kindergarten to eighth-grade students: Findings from three scientific reviews. Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning.
- Philippe, D. (2017). *Implementing Social Emotional Learning (SEL): An Evaluation of Illinois Teachers' Capacity to Provide Sel Instruction and Use the Illinois SEL Standards*. [Doctoral dissertation, Loyola University Chicago. Libraries]. ProQuest Dissertations.
- Pierre, R. (2021). *Teachers' Implementation and Application of Social-Emotional Learning Training in the Classroom*. [Doctoral dissertation, Southeastern University - Lakeland]. ProQuest Dissertations. <https://firescholars.seu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1104&context=coe>
- Ransford, C. R., Greenberg, M. T., Domitrovich, C. E., Small, M., & Jacobson, L. (2009). The role of teachers' psychological experiences and perceptions of curriculum supports on the implementation of a social and emotional learning curriculum. *School Psychology Review*, 38(4), 510-527.
- Schonert-Reichl, K. A. (2017). Social and emotional learning and teachers. *Future of Children*, 27, (1), 137-155.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1145076.pdf>
- Taylor, R. D., Oberle, E., Durlak, J. A., & Weissberg, R. P. (2017). Promoting positive youth development through school-based social and emotional learning interventions: A meta-analysis of follow-up effects. *Child Development*, 88(4), 1156-1171.
- U.S. Department of Education. (2005). Individuals with Disabilities Education Act (IDEA) of 2004, 20 U.S.C. § 1400 et seq. Retrieved from <https://sites.ed.gov/idea>
- Weingarten, Z, Zumeta Edmonds, R& Arden, S. (2020). Better Together: Using MTSS as a Structure for Building School–Family Partnerships. *TEACHING Exceptional Children*, 53(2), 122-130.
<https://doi.org/10.1177/0040059920937733>
- Yousef, W, Ghani, A& Alomari, F. (2018). Degree of Implementation of Social-Emotional Learning (SEL)